Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(очная форма обучения)

Составители: Гаранин Г.В.,
кандидат технических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения,
Шлёнкин К.В.,
кандидат технических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения,
Садриев Р.М.,
кандидат технических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 8 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка и сдача государственного экзамена – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели.

Формы проведения ГИА:

- государственный экзамен в устной форме
- защита выпускной квалификационной работы(ВКР).

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК- 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикаторы достижения компетенции:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений

(средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК- 9.1. Знает объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций, основы принятия управленческого решения.

УК-9.2. Умеет оценивать экономические ситуацию, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию.

УК-9.3. Владеет навыками применения полученной информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**.**.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.

ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого - медико - педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического

обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.

ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития.

ПК-3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.

ПК-3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебнопрофессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4.3. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. Знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации.

ПК-5.2. Умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь.

ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования.

ПК-6.2. Умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях.

ПК-6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально - педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-7.3. Владеет: навыками проектирования и адаптации профессионально-

педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-8. Индикаторы достижения компетенции: 1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.

ПК-8.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-8.3. Владеет навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-9. Способен применять классические изобразительные приёмы, материалы и средства проектной графики.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства, разнообразные изобразительные техники, историю их развития, свойства и возможности живописных и графических материалов, изобразительные и технические средства и материалы проектной графики; принципы и основные законы перспективного построения геометрических форм; основные законы

распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные закономерности изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека; различные виды техники живописи.

ПК-9.2. Умеет изображать объекты предметного мира, пространство, человека графическими и живописными средствами; использовать основные изобразительные техники и материалы; выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно - конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами творческого проекта.

ПК-9.3. Владеет навыками выбора и использования различных изобразительных материалов и техник; навыками изображения объектов предметно-пространственной среды с натуры; навыками изображения объектов предметно-пространственной среды и человека по представлению; навыками линейно-конструктивного построения объектов предметно-пространственной среды; навыками передачи цвета, колорита в творческой работе; выполнять эскизы проектных идей с использованием методов построения пространства на плоскости.

ПК-10. Способен проводить предпроектный анализ и разрабатывать концептуальные решения дизайн - проектов.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-10.1. Знает методы сбора и анализа исходных данных; методы организации творческого процесса дизайнера, современные методы дизайн - проектирования.

ПК-10.2. Умеет проводить целевой сбор и анализа исходных данных, подготовительного материала, необходимых предпроектных исследований; использовать современные методы дизайн - проектирования при разработке арт - объектов и дизайнерских проектов; формулировать и разрабатывать концепцию дизайн - проекта или арт объекта.

ПК-10.3. Владеет навыками сбора и анализа информации и исходных данных проекта; навыками организации творческого процесса; современными методами дизайн -

проектирования.

ПК-11. Способен выполнять эскизы дизайн - проектов и объектов декоративно-прикладного искусства.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-11.1. Знает основные свойства цвета, теоретические основы работы с цветом, закономерности создания цветовой гармонии, теоретические основы композиции; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; закономерности формообразования в дизайне и декоративно-прикладном искусстве; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) и преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); основные изобразительные приемы, технические и программные средства компьютерной графики, материалы проектной графики.

ПК-11.2. Умеет грамотно применять цвет и колорит в эскизах дизайн - проекта и объектах декоративно-прикладного искусства, выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; выполнять технические рисунки и чертежи дизайн - проектов и объектов декоративно-прикладного искусства с учетом особенностей технологии; применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования.

ПК-11.3. Владеет навыками применения цвета в эскизах и дизайн - проектах, навыками дизайн - проектирования и разработки объектов декоративно-прикладного искусства; навыками применения разнообразных изобразительных приёмов в процессе дизайн - проектирования; навыками применения технических приемов и средств при выполнении дизайн - проекта.

ПК-12. Способен выполнять дизайн - проекты, объекты дизайна и декоративно-прикладного искусства в материале.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-12.1. Знает область применения и свойства материалов; методы испытаний и оценки качества материалов; технологии изготовления изделий. Приемы и методы макетирования. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ПК-12.2. Умеет выбирать материалы с учётом их формообразующих свойств для конкретного применения в дизайн - проекте; выполнять образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии; использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности

ПК-12.3. Владеет навыками воплощения дизайн - проектов и объектов декоративно-прикладного искусства в материале; навыками моделирования, разработки схемы технологического процесс изготовления и отделки; техническими навыками компьютерной графики.

ПК-13. Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-13.1. готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-13.2 готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

ПК-14. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-14.1. Знает роль и возможности применения аппарата предметной области в смежных научных областях, их методологическое и мировоззренческое значение; имеет представление о междисциплинарных связях, научных методах смежных областей

ПК-14.2. Умеет определять роль полученных знаний для смежных областей и для школьного курса, применять полученные знания в решении прикладных задач.

ПК-14.3. Владеет междисциплинарными методами и подходами к решению научных и практических задач, методами моделирования в междисциплинарных и смежных областях.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3. 1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в			

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных			

ситуаций и военных конфликтов			
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР-10 международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус	ОР-11 анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; ОР-14 использовать положения нормативных	ОР-12 навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. ОР-15 навыками работы с нормативными правовыми актами в областизащиты прав и свобод человека и

	субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; ОР-13 основы правового статуса человека и гражданина, детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные положения образовательного права Российской Федерации, содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; законодательства о семье и правах ребенка, трудового права России; основы профессиональной этики. ОР-16 положения международных актовв области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	правовых актов в сфере профессиональной деятельности, в том числе о соблюдении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений. ОР-17 применять нормы действующего законодательства в сфере защиты прав гражданина, защиты прав ребенка, трудовых и семейных отношений, образования; применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики. ОР-20 анализировать и использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования;оценивать качество образовательных услуг на основе требований	гражданина, правового регулирования трудовых и семейных отношений, образования. ОР-18 способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. ОР-21 способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

	здоровья,положения нормативно-правовых актов, регулирующихдеятельность образовательных организаций, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. ОР-19 нормы действующего международного и внутригосударственного законодательства в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;нормы образовательного права Российской Федерации; законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;трудового законодательства Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.	действующих нормативно-правовых актов.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОР-22 критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные	ОР-23 проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных	ОР-24 владеть средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. ОР-25 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-27 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов ОР-30	потребностей и возможностей обучающихся. ОР-26 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-28 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-31 проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, в	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-26 способами организации различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-29 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-32 приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме

	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	дистанционной форме	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОР-33 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОР-34 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических	ОР-35 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и

государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое	потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления. ОР-36 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности ОР-39 основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и	органов самоуправления ОР-37 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОР-40 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	профессионального самоопределения обучающихся ОР-38 элементарными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-41 основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления. ОР-42 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и	потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОР-43 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ОР-44 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с	ОР-57 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;	ОР-58 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том	ОР-59 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	ОР-60 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. ОР-63 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы	числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей ОР-61 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ОР-64 эффективно взаимодействовать с различным контингентом	ОР-62 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; ОР-65 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами

	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;	индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных			

программ			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			ОР-7 Методами анализа педагогической ситуации. ОР-8 Навыками осуществления профессиональной рефлексии ОР-9 Способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ОР-79 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов,	ОР-80 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на	ОР-81 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной

	регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;	практике;	работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или)	ОР-82 преподаваемую область научного (научно-технического)	ОР-83 использовать формы организации деятельности обучающихся по	ОР-84 методикой проведения учебных занятий.

профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически	знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. ОР-85 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;	освоению учебного предмета, на практике. ОР-86 использовать формы и методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике.	ОР-87 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.		
ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	ОР-88 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны	ОР-89 использовать и обосновать формы и методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике.	ОР-90 методикой проведения учебных занятий по учебным

	труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона		
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия. ПК-2.1. Знает: требования	ОР-91 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические	ОР-92 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов,	ОР-93 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов,	основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ОР-94 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной	курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ОР-95 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-98 разрабатывать	ОР-96 навыками работы с учебно-программной документацией ОР-99 навыками и методикой работы с учебно-программной

дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	деятельности ОР-97 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ОР-100 требования ФГОС СПО, содержание примерных	программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся ОР-101 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам,	документацией ОР-102 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

	(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной,	ОР-103 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности,	ОР-104 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и	ОР-105 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,

проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП ПК-3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития. ПК-3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.	актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития ОР-106 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального	(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы ОР-107 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы ОР-110 выполнять	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОР-108 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОР-111 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том

ПК-3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	развития ОР-109 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и(или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития ОР-112 преподаваемую	деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю ОР-113 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для	числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; использования в профессиональной деятельности федеральных органов управления и локальных нормативно-правовые актов сферы образования ОР-114 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; использования в профессиональной деятельности федеральных органов управления и локальных нормативно-правовые актов сферы образования;

	область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	владением основами профессиональной этики и речевой культуры; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности); выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; разработки и реализации культурно-просветительские программы

	внеучебной деятельности по программам СПО и(или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития		
ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.2. Умеет: использовать	ОР-115 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; ОР-118 отечественный и зарубежный опыт,	ОР-116 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ОР-119 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы	ОР-117 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОР-120 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и

педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-4.3. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ОР-121 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации,	организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ОР-122 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов	использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОР-123 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; консультирования обучающихся на этапах выбора темы,

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания ОР-124 законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю	оценивания: предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы ОР-125 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства;	подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контроля и оценивания процессов и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ ОР-126 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; консультирования обучающихся на

	и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	обеспечивать объективность оценки; охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; нормы педагогической этики; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контроля и оценивания процессов и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверки готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального	ОР-127 методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс	ОР-128 использовать специальные, чаще всего групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением	ОР-129 навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования,

самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся ПК-5.1. Знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации. ПК-5.2. Умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего	заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации ОР-130 методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации ОР-133 основные задачи формирования знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к	процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультирова ниии создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь ОР-131 использовать специальные, чаще всего групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультирова ниии создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь ОР-134 разрабатывать мероприятия раскрывающие больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на занятиях; использовать специальныеформы адаптации студентов	отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения ОР-132 навыками проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения ОР-135 навыками проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными

требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения	качествам человека; основы педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации обучающегося ОР-136 современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения,	к условиям учебного заведения ОР-137 применять в рамках подготовки обучающихся к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, для приобретения необходимой мотивации для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, умений и навыков, которые смогут им пригодиться в профессиональной деятельности; анализировать положительные и отрицательные стороны, того, что получилось и не получилось, появившихся идей	качествами при осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся ОР-138 навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, организации и проведения студенческих конференций и последующей публикацией сборника научных трудов, проведения учебно-практических семинаров в ОУ; проведения различных акций по пропаганде здорового образа жизни; оказания помощи в организации безопасности при проведении общественно-массовых мероприятий

	профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		
ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ПК-6.1. Знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования. ПК-6.2. Умеет использоватьосновные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и	ОР-139 роль образования на современном этапе развития России, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования ОР-142 роль образования на современном этапе развития России, Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной	ОР-140 использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях ОР-143 использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях и реализовывать ФГОС в образовательном процессе	ОР-141 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений, обеспечения качества образовательного процесса ОР-144 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества

информационных технологиях. ПК-6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса	документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования ОР-145 методологию разработки образовательных стандартов; виды основных образовательных программ; локальных нормативных документов образовательного учреждения, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и модернизации системы образования; повышения доступности качественного образования ОР-148 принципы организации образовательного процесса,	ОР-146 применять нормативные документы образовательного учреждения, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях ОР-149 разрабатывать локальные нормативные акты, определяющие порядок организации учебной деятельности образовательных организаций; компетентностно-ориентированные программы в профессиональном обучении; создавать сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС); обеспечивать безопасность жизнедеятельности	образовательного процесса ОР-147 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса; обеспечения качество профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ОР-150 навыками организации учебного процесса в профессиональном обучении; утверждения, обновления и модернизации основной профессиональной

	обеспечивающиеся ФГОС, требования: к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы; к структуре основной профессиональной образовательной программы; к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы; к оценке качества освоения основной профессиональной образовательной программы, знать характеристики социально-культурной и научно-образовательной среды образовательных учреждений	участников учебного процесса; способы оценивания учебных достижений	образовательной программы; применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений;обеспечения качества образовательного процесса; повышения культурного и профессионального уровня обучающихся на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования; оценки качества образовательной программы и качества образовательного процесса
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных	ОР-151 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации	ОР-152 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии,	ОР-153 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-154 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-157 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-160 методические основы проектирования и	электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-155 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-158 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-161 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии,	ОР156 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР-159 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР-162 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

(модуля), практики. ПК-7.3. Владеет: навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.	ОР-163 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности ОР-166 особенности организации труда, современные производственные технологии при выполнении профессиональной деятельности ОР-169 особенности	ОР-164 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-167 выполнять деятельность, осваиваемой обучающимися, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-170 выполнять деятельность или	ОР-165 техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-168 техникой выполнения трудовых операций профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-171 техникой выполнения

ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-8.3. Владеет: навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации при выполнении профессиональной деятельности ОР-172 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, или выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-173 выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	трудовых операций, приемов профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-174 техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-9 Способен осуществлять процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта			
ПК-10 Способен проектировать процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта			
ПК-11 Способен проектировать и организовывать деятельность предприятий технического сервиса автомобильного транспорта			

ПК-12 Способен ориентироваться в устройстве, принципах работы агрегатов, механизмов и узлов современных транспортных, технологических машин, оборудования и проводить их анализ.			
ПК-13 Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации			
ПК-14 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейсов.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы

понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Шленкин К.В., Короткова М.В., Коршунов К.В. Профессиональное образование и организация деятельности образовательных учреждений : учебное пособие. – Ульяновск, Издательство УлГПУ, 2018 г. -318 с. (Библиотека УлГПУ).

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Теоретические вопросы (ОС-1)	Практические задания (ОС-2)
УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8;	+	

УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14	+	+

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	301 - 420
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	421 - 540
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	541 - 600

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (541 - 600 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (421 - 540 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими

знаниями, свободно ориентируется в биологических, химических вопросах и методики их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

Оценка «удовлетворительно» (301 - 420 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении биологических и химических закономерностей с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (300 баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания биологии и химии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить биологические и химические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать			

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОР-10 международные стандарты в области защиты прав человека и	ОР-11 анализировать и практически использовать нормативно-	ОР-12 навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; ОР-13 основы правового статуса человека и гражданина, детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные положения образовательного права Российской Федерации, содержание федеральных государственных образовательных	правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; ОР-14 использовать положения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, в том числе о соблюдении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений. ОР-17 применять нормы действующего законодательства в сфере защиты прав	области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. ОР-15 навыками работы с нормативными правовыми актами в областизащиты прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования трудовых и семейных отношений, образования. ОР-18 способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; законодательства о семье и правах ребенка, трудового права России; основы профессиональной этики. ОР-16 положения международных актовв области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,положения нормативно-правовых актов, регулирующихдеятельность образовательных организаций, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. ОР-19 нормы действующего международного и внутригосударственного законодательства в области защиты	гражданина, защиты прав ребенка, трудовых и семейных отношений, образования; применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики. ОР-20 анализировать и использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования;оценивать качество образовательных услуг на основе требований действующих нормативно-правовых актов.	профессиональных задач. ОР-21 способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

	прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;нормы образовательного права Российской Федерации; законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;трудового законодательства Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	ОР-22 критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. ОР-25 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом	ОР-23 проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. ОР-26 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР-24 владеть средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-26 способами организации различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-29 способами отбора современных, научно

образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-27 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов ОР-30 нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР-28 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-31 проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, в дистанционной форме	обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-32 приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОР-33 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОР-34 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОР-35 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления. ОР-36 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОР-37 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников;	самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ОР-38 элементарными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и

учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ОР-39 основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления. ОР-42	осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОР-40 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности	воспитательной деятельности обучающихся ОР-41 основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ОР-44 навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	ученических органов самоуправления ОР-43 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования			

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	ОР-57 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОР-60 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические	ОР-58 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей ОР-61 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять	ОР-59 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; ОР-62 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе

	технологии индивидуализации в образовании. ОР-63 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ОР-64 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять	дополнительного образования; ОР-65 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

		современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер			ОР-7 Методами анализа педагогической ситуации. ОР-8 Навыками осуществления профессиональной рефлексии ОР-9 Способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ОР-79 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и	ОР-80 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;	ОР-81 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

	ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;		
ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития	ОР-82 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.	ОР-83 использовать формы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, на практике.	ОР-84 методикой проведения учебных занятий.

образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	ОР-85 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития	ОР-86 использовать формы и методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике.	ОР-87 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

	образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.		
ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	ОР-88 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного	ОР-89 использовать и обосновать формы и методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике.	ОР-90 методикой проведения учебных занятий по учебным

	профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона		
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия. ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым	ОР-91 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального	ОР-92 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные	ОР-93 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ОР-94 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности ОР-97 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-	технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ОР-95 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-98 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и	ОР-96 навыками работы с учебно-программной документацией ОР-99 навыками и методикой работы с учебно-программной документацией

ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ОР-100 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам,	организацию самостоятельной работы обучающихся ОР-101 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	ОР-102 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

	дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся		
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП ПК-3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии	ОР-103 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития ОР-106	ОР-104 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы ОР-107 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы	ОР-105 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОР-108 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

профессионального развития. ПК-3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. ПК-3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития ОР-109 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и	деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы ОР-110 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОР-111 навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; использования в профессиональной деятельности федеральных органов управления и локальных нормативно-правовые актов сферы образования ОР-114 навыками проведения обучения,

	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и(или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития ОР-112 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения	работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю ОР-113 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального	воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; использования в профессиональной деятельности федеральных органов управления и локальных нормативно-правовые актов сферы образования; владением основами профессиональной этики и речевой культуры; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности); выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; разработки и реализации

	(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и(или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития	самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	культурно-просветительские программы
ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.1. Знает: современные	ОР-115 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования	ОР-116 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования	ОР-117 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных,

подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; ОР-118 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного	теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ОР-119 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОР-120 навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОР-123 навыками решения задач воспитания и духовно-

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-4.3. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	процесса ОР-121 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и	современные методы и технологии обучения и диагностики ОР-122 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; консультирования обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контроля и оценивания процессов и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ ОР-126 навыками решения задач воспитания и

	оценивания ОР-124 законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	ОР-125 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; нормы педагогической этики; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; консультирования обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контроля и оценивания процессов и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверки готовности выпускника к защите выпускной квалификационной

		интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся ПК-5.1. Знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты	ОР-127 методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации ОР-130 методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения	ОР-128 использовать специальные, чаще всего групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь ОР-131 использовать специальные, чаще всего групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и	ОР-129 навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения ОР-132 навыками проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и

адаптации. ПК-5.2. Умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения	личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации ОР-133 основные задачи формирования знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека; основы педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации обучающегося	результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь ОР-134 разрабатывать мероприятия раскрывающие больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на занятиях; использовать специальныеформы адаптации студентов к условиям учебного заведения ОР-137 применять в рамках подготовки обучающихся к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, для приобретения необходимой мотивации для	социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения ОР-135 навыками проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами при осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся ОР-138 навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, организации и проведения студенческих конференций и последующей публикацией сборника научных

	ОР-136 современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, умений и навыков, которые смогут им пригодиться в профессиональной деятельности; анализировать положительные и отрицательные стороны, того, что получилось и не получилось, появившихся идей	трудов, проведения учебно-практических семинаров в ОУ; проведения различных акций по пропаганде здорового образа жизни; оказания помощи в организации безопасности при проведении общественно-массовых мероприятий
ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ПК-6.1. Знает роль образования на современном этапе	ОР-139 роль образования на современном этапе развития России, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы	ОР-140 использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных	ОР-141 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных

развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования. ПК-6.2. Умеет использоватьосновные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. ПК-6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного	образования ОР-142 роль образования на современном этапе развития России, Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования ОР-145 методологию разработки образовательных стандартов; виды	технологиях ОР-143 использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях и реализовывать ФГОС в образовательном процессе ОР-146 применять нормативные документы образовательного учреждения, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на	учреждений, обеспечения качества образовательного процесса ОР-144 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса ОР-147 навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки

процесса	основных образовательных программ; локальных нормативных документов образовательного учреждения, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и модернизации системы образования; повышения доступности качественного образования ОР-148 принципы организации образовательного процесса, обеспечивающиеся ФГОС, требования: к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы; к структуре основной профессиональной образовательной программы; к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы; к оценке качества освоения основной профессиональной образовательной программы, знать характеристики социально-культурной и	современных образовательных и информационных технологиях ОР-149 разрабатывать локальные нормативные акты, определяющие порядок организации учебной деятельности образовательных организаций; компетентностно-ориентированные программы в профессиональном обучении; создавать сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС); обеспечивать безопасность жизнедеятельности участников учебного процесса; способы оценивания учебных достижений	эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса; обеспечения качество профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ОР-150 навыками организации учебного процесса в профессиональном обучении; утверждения, обновления и модернизации основной профессиональной образовательной программы; применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений;обеспечения качества образовательного процесса; повышения культурного и

	научно-образовательной среды образовательных учреждений		профессионального уровня обучающихся на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования; оценки качества образовательной программы и качества образовательного процесса
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые	ОР-151 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-154 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, необходимые для организации изучения учебных	ОР-152 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-155 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-158 применять современные	ОР-153 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР156 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР-159 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов

для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-7.3. Владеет: навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-157 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-160 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-161 применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР-162 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП
ПК-8.	ОР-163	ОР-164	ОР-165

Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-8.3. Владеет: навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности ОР-166 особенности организации труда, современные производственные технологии при выполнении профессиональной деятельности ОР-169 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации при выполнении профессиональной деятельности ОР-172 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении	выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-167 выполнять деятельность, осваиваемой обучающимися, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-170 выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, или выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-173 выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета,	техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-168 техникой выполнения трудовых операций профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-171 техникой выполнения трудовых операций, приемов профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-174 техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

практики.	профессиональной деятельности	курса, дисциплины (модуля), практики	
ПК-9 Способен осуществлять процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта			
ПК-10 Способен проектировать процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта			
ПК-11 Способен проектировать и организовывать деятельность предприятий технического сервиса автомобильного транспорта			
ПК-12 Способен ориентироваться в устройстве, принципах работы агрегатов, механизмов и узлов современных транспортных, технологических машин, оборудования и проводить их анализ.			
ПК-13 Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации			
ПК-14 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в			

соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

3.2.1. Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, , научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по

направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» очной формы обучения.

При выполнении выпускных квалификационных работ можно выделить следующие основные типы квалификационных работ по их направленности: методический, научно-методический, исследовательский, технический. Ниже приведена примерная тематика квалификационных работ вышеназванных типов.

Квалификационные работы методической направленности - их целью является адаптация уже освоенных образцов педагогической деятельности и применение их студентом в собственном опыте проектирования учебного процесса.

Квалификационные работы научно-методической и исследовательской направленности. Целью квалификационных работ данных типов является целенаправленное изменение (совершенствование) существующей педагогической практики. В зависимости от применяемых методов исследования квалификационные работы условно подразделяются на научно-методические и опытно-экспериментальные (исследовательские).

Квалификационные работы технической направленности предполагают разработку технологических процессов, технологической оснастки, технических средств обучения, радиоэлектронного оборудования для учебных целей.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования.

Цель работы - это то, что должно быть достигнуто в самом общем виде при выполнении квалификационной работы. Формулировка цели должна быть максимально

краткой и четкой, а также полной и логически корректной.
После определения цели формулируются объект, предмет и задачи исследования.

Объект исследования - это реальный фрагмент педагогической системы, исследование которого предполагается выполнить в рамках квалификационной работы. Объектами исследования могут быть: учащиеся, педагоги, родители, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, педагогический процесс обучения, организационные формы обучения и воспитания и т.д.

Предмет исследования - это конкретная педагогическая проблема по теме квалификационной работы. Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадет с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Предметом исследования может быть содержание, формы и методы педагогического влияния, звенья педагогического процесса, противоречия или пути совершенствования образовательного и воспитательного процессов, педагогические условия, особенности, тенденции развития воспитательных явлений и процессов, разные виды педагогических ситуаций или педагогические отношения между учащимися в группах и коллективах, между коллективом и личностью, в педагогическом коллективе, между семьей и школой. Деятельность и процесс обучения учащихся также могут быть предметом исследований, т.е. их самопознание, самообразование, обучаемость, воспитанность, направленность, поведение, личностные качества, интересы и др.
Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание.

В большинстве случаев работа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части (первая глава) излагаются и анализируются наиболее общие положения рассматриваемой в данной работе проблемы. Затем анализируются и оцениваются различные варианты подходов к ее решению. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения.

Назначение и содержание практической части (вторая глава) квалификационной работы могут быть различными в зависимости от того, какую направленность имеет работа в целом.

Все главы и параграфы работы должны быть примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Кроме того, структурные элементы квалификационной работы должны быть логически связаны между собой, т.е. результаты теоретического исследования, выполненного в первой главе, должны найти практическое применение во второй главе.

Обзор литературы, осуществляемый в 1 главе, должен выявить, какие стороны рассматриваемой проблемы исследованы достаточно полно, а какие требуют дополнительных исследований. Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы. При выполнении обзора литературных источников рекомендуется производить критический анализ, который объективно должен привести к выводу об актуальности дальнейшей разработки исследуемой проблемы и наметить авторские пути ее решения, оформленные в виде

выводов.

Во второй главе должны быть освещены пути практической реализации исследуемой проблемы в учебном процессе образовательных учреждений. В работах методической направленности содержание второй главы представляет собой результат проектирования структурных элементов учебного процесса (содержания, методики преподавания, методического или дидактического обеспечения и т.д.) конкретных дисциплин профессионального обучения и результаты апробации спроектированного варианта учебного процесса.

В работах научно-методической или исследовательской направленностей содержание второй главы составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новой точке зрения в рассмотрении исследуемых вопросов, либо применением авторского видения путей решения рассматриваемой в работе проблемы, на основе которого осуществляются целенаправленные изменения (совершенствование) существующей педагогической практики и апробация предложенных изменений, т.е. осуществляется педагогический эксперимент в реальном учебном процессе, по результатам которого формулируются выводы.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «**Заключение**» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы, ее практическую и теоретическую значимость, возможность внедрения результатов работы в учебный процесс образовательных учреждений, дальнейшие перспективы по теме исследования.

Библиографический список использованных источников, составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Описание использованных в квалификационной работе литературных источников осуществляется в соответствии с едиными стандартами: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»; ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная. Библиография должна включать в себя лишь те источники, которые непосредственно использованы в квалификационной работе. В порядке исключения в текстовых материалах источники в списке можно располагать в порядке появления ссылок в тексте работы.

Источником необходимых сведений для оформления списка использованной литературы может являться вторая страница литературного источника. Описание источников зарубежных авторов приводится в списке литературы на языке оригинала.

Приложение - это часть квалификационной работы, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов (приказов директора, инструкций по охране труда, нормативных материалов и

т.д.), выдержки из отчетных документов, По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстрации, графики, образцы, макеты используемых на защите плакатов, стендов, фотографии оборудования, инструментов, макетов кабинетов и др. Приложения помещают после списка использованной литературы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 80-100 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено диссертационное исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 59 с.

3.2.2. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Защита ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 2 зачетных единицы.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). которое должно показать уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно излагать результаты выполненной работы. К выступлению в ГАК должны быть подготовлены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, плакаты, графики, диаграммы, фотографии и т.п.), которые могут быть продемонстрированы в плакатной форме, в качестве раздаточного материала или с использованием аудиовизуальных средств; вопросы к студенту членов ГАК и присутствующих на защите.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	**271 – 300 баллов**	**211 – 270 баллов**	**151 – 210 баллов**	**150 и менее баллов**
Актуальность и обоснованность выбора темы. Цели и задачи ВКР	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее раскрыта. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание разработок ВКР. Умение применять теоретические знания к решению практических задач	В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены основные теоретические понятия. На основании теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используются современные методы анализа полученных результатов. Проведен формирующий	В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны представленным задачам. Студент ориентируется в современных исследовательских методиках. Разработан проект формирующей части исследования. Представлен количественный анализ данных. В заключении сформулированы общие выводы.	Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Ряд суждений отличается слабой аргументацией. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных описателен. Проект формирующего эксперимента разработан схематично. В заключении сформулированы общие выводы.	В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования. Изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы.

	эксперимент (описан подробный проект формирующей части исследования, используются инновационные, авторские технологии). Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены, направления дальнейшего изучения проблемы.			
Оформление ВКР	Работа оформлена грамотно, в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть недочёты в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, не всегда есть ссылки на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Список литературы оформлен неправильно. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита ВКР	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

ОС- 1 Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Железоуглеродистые сплавы. Общая характеристика, механические, технологические и эксплуатационные свойства. Диаграмма состояния Fe – Fe_3C, её практическое применение
2. Термическая и химико-термическая обработка сталей.
3. Цветные металлы и сплавы. Классификация, состав, свойства, области применения.
4. Неметаллические материалы. Древесина, пластмассы, лакокрасочные материалы, состав, свойства, области применения.
5. Управление производством технического обслуживания и ремонта современных автомобилей. Применение новых информационных технологий.
6. Эксплуатационные требования к смазочным материалам. Классификация масел.
7. Автомобильные бензины и дизельное топливо с улучшенными экологическими свойствами. 8. 8. Свойства и показатели дизельного топлива, влияющие на самовоспламенение и процесс сгорания.
9. Транспорт и охрана окружающей среды. Основные экологические проблемы транспортного комплекса. Организация работы по охране труда.
10. Методы поддержания и восстановления работоспособности современных автомобилей. Технологическое, диагностическое оборудование и инструмент для ТО и ремонта автомобилей.
11. Техническое обслуживание и текущий ремонт ДВС автомобилей.
12. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии автомобилей.
13. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части и автомобильных шин.
14. Проверка геометрии , восстановление и ремонт антикоррозионного покрытия кузова автомобиля. Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики.
15. Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов управления автомобилей.
16. Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования автомобилей.
17. История становления методики профессионального обучения как науки.
18. Тенденции развития современного профессионального обучения в условиях внедрения ФГОС.
19. Системы производственного обучения.
20. Дидактические принципы профессионального обучения: сущность и классификация.
21. Методы производственного обучения.
22. Методы контроля результатов профессионального обучения.
23. Виды занятий профессионального обучения и их методические особенности.
24. Организационные формы профессионального обучения.
25. Дидактические средства профессионального обучения.
26. Типы занятий профессионального обучения. Основные структурные элементы (этапы) занятий профессионального обучения.
27. Подготовка мастера производственного обучения к занятию: отбор учебного материала и объектов труда, разработка плана-конспекта занятия.
28. Контрольно-оценочная деятельность педагога профессионального обучения как основной фактор качества обучения учащихся.
29. Общая характеристика педагогических технологий. Наиболее эффективные и приемлемые в профессиональном обучении педагогические технологии.

30. Внеаудиторная деятельность педагога профессионального обучения. Ее цель и задачи. Принципы организации внеаудиторных занятий. Особенности форм организации внеаудиторной работы.
31. Методическая работа педагога профессионального обучения.
32. Поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности педагога профессионального обучения. Логика и основные этапы поисково-экспериментальной работы.

ОС-2 Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену

1. Порядок и последовательность затягивания коренных и шатунных шеек коленчатого вала с контролем момента затягивания
2. Порядок и последовательность снятия и установки распределительного вала двигателя автомобиля и контроль моментов затягивания резьбовых соединений
3. Монтаж и демонтаж подшипниковых узлов автомобиля с дефектовкой их состояния
4. Разбор и сбор рулевого редуктора для дефектования деталей и узлов со снятием передней крышки рулевого редуктора
5. Определение параметров работы состояния автомобиля по бортовому компьютеру, определение дефектов и мероприятия по их устранению
6. Порядок снятия и установки стартера (генератора) семейства ВАЗ и дефектация и ремонт
7. Порядок снятия и установки топливного насоса автомобиля семейства ВАЗ
8. Определение геометрических параметров с последующей дефектовкой автомобильных деталей
9. Порядок определения дефектов и состояние синхронизаторов КПП автомобилей семейства ВАЗ
10. Порядок определения дефектов и состояние синхронизаторов КПП автомобилей семейства ГАЗ
11. Проверка и регулировка тепловых зазоров ГРМ автомобилей.
12. Порядок контроля состояния накладок и колодок тормозной системы автомобилей семейства ВАЗ
13. Порядок диагностирования работоспособности термостата системы охлаждения автомобилей.
14. Определение неисправности в электрической схеме автомобилей с диагностированием состояния предохранителей и колодок.
15. Особенности обслуживания светодиодных ламп головного освещения, а также габаритных огней автомобилей
16. Проверка работоспособности генератора: состояние коллектора, щеток, обмоток, ротора и выходного шкива.
17. Проверка работоспособности стартера
18. Ремонт бескамерного колеса посредством ремкомплекта.
19. Проверка работоспособности форсунок дизельного двигателя на стенде
20 Проверка работоспособности форсунок инжекторного двигателя на стенде
21. Ультразвуковая очистка форсунок.

Примерная тематика ВКР

1. Методика обучения учащихся слесарным работам.
2. Методика организации профессионального обучения рабочих различных специальностей автосервисного направления.

3. Контроль и оценка деятельности учащегося в процессе выполнения ремонта и сервисного обслуживания автомобилей.
4. Применение современных средств обучения в профессиональной подготовке.
5. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении специальных дисциплин.
6. Реализация принципов (научности, наглядности, доступности и др.) в процессе профессионального обучения.
7. Экономическая подготовка учащихся в процессе профессионального обучения.
8. Современные методы и средства оценки теоретических знаний учащихся.
9. Разработка пособия по обеспечению соблюдения правил техники безопасности на занятиях производственного обучения.
10. Проблемное обучение на занятиях производственного обучения.
11. Метод упражнений как основополагающий метод в производственном обучении.
12. Методика применения игрового обучения на занятиях профессиональной подготовки.
13. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях профессионального обучения.
14. Реализация межпредметных связей на занятиях профессионального обучения.
15. Развитие мотивации к учебной деятельности на занятиях профессионального обучения.
16. Применение современных методов обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов.
17. Разработка и внедрение в учебный процесс различных инновационных средств обучения.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть расширена путем реализации тем конструкторского, технического и технологического направлений, таких как:

1. Совершенствование технологий ремонта и сервисного обслуживания автомобилей.

2.Конструирование и изготовление средств механизации ремонта и сервисного обслуживания автомобилей.

3. Совершенствование технологической оснастки.

Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Структура квалификационной работы состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, бланка задания, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы, приложений. К каждому из этих элементов предъявляются конкретные требования.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
541 - 600 баллов	«отлично»
421 - 540 баллов	«хорошо»
301 - 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
271 - 300 баллов	«отлично»
211 - 270 баллов	«хорошо»
151 - 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863275

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011

3. Сологуб, В. А. Техника транспорта. Устройство автомобилей : учебное пособие / В. А. Сологуб. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-7410-2369-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/159938

4. Кузьмин Н. А. Теория эксплуатационных свойств автомобиля : учебное пособие / Н. А. Кузьмин, В. И. Песков. - Москва : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-687-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010091

5. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 257 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099

6. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Ю. Китов. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 132 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100832

7. Диагностирование автомобилей. Практикум: учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.А. Белоусов, А.А. Рудашко [и др.] ; под ред. А.Н. Карташевича. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004864-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225393

8. Круглик, В. М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта : учебное пособие / В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 260 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006953-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067787

Дополнительная литература

1. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Ю. Китов. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 132 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100832

2. Диагностирование автомобилей. Практикум: учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.А. Белоусов, А.А. Рудашко [и др.] ; под ред. А.Н. Карташевича. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004864-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225393

3. Круглик, В. М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта : учебное пособие / В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 260 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006953-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067787

4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240

5. Сологуб, В. А. Техника транспорта. Устройство автомобилей : учебное пособие / В. А. Сологуб. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-7410-2369-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/159938

6. Кузьмин Н. А. Теория эксплуатационных свойств автомобиля : учебное пособие / Н. А. Кузьмин, В. И. Песков. - Москва : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-687-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010091