

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 3 от «10» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПЕДАГОГИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ульяновск

2021 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Протокол № 8 от 30 ноября 2021 г.

Заведующая кафедрой  Лукьянова М.И.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

<b>Общая характеристика программы</b>	3
<b>Планируемые результаты обучения</b>	6
<b>Учебный план</b>	8
<b>Содержание программы. Рабочие программы модулей</b>	10
<b>Модуль 1. Педагогические основы современного образования</b>	10
1.1 Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Региональная образовательная политика	11
1.2 Нормативно-правовое обеспечение образования	13
1.3 Педагогические технологии в современном образовательном процессе	15
1.4 Теоретические основы организации воспитательной работы. Современные концепции воспитания	20
1.5 Обеспечение личностно ориентированного взаимодействия в образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей	22
<b>Модуль 2 «Психологические основы современного образования»</b>	26
2.1. Психологические аспекты возрастных закономерностей развития детей. Развитие личности ребёнка в УДОД	26
2.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса в УДОД	30
<b>Модуль 3 «Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»</b>	34
3.1 Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	34
3.2 Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	36
3.3 Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	36
3.4 Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	37
<b>Модуль 4 «Дополнительное образование детей»</b>	39
4.1 Дополнительное образование детей: цели, ценности, содержание. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей	39
4.2. Особенности организации образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей. Типы и виды детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования детей	42
4.3. Методика и технология разработки дополнительной общеобразовательной программы	45
4.4. Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования детей. Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения ДОП	46
4.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Образовательно-методический комплекс как средство обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	49
4.6. Организация инновационной и исследовательской деятельности в учреждении ДОД	51

4.7. Охрана жизни и здоровья обучающихся в учреждении ДОД . Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в УДОД	53
4.8. Особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей	55
4.9. Взаимодействие педагога ДО с родителями обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу (ДОП).	56
<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	59
<b>Формы аттестации и оценочные материалы</b>	59
<b>Разработчики программы</b>	60

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499;
- Положением о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;
- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;
- Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;
- Положением об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.;
- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н.

При разработке учитывались также отдельные положения ФГОС ВО по направлениям подготовки «Ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей».

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, планируемые результаты обучения, результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

В программе рассматриваются научно-теоретические основы, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности слушателя в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На курсах предполагается мотивационно-ценностная, практико-ориентированная подготовка педагогов образовательных организаций разных типов. Обучаемым предлагается теоретическая подготовка в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности. Объем программы составляет 250 часов. Программа состоит из четырёх модулей: «Педагогические основы современного образования», «Психологические основы современного образования», «Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности», «Дополнительное образование детей».

В первом модуле «Педагогические основы современного образования» отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие ФГТ к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений.

Модуль «Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Модуль «Дополнительное образование детей» включает в себя вопросы организации и содержания дополнительного образования детей на современном этапе. Изучается нормативно-правовая база, особенности организации образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей, методика и технология работы педагога дополнительного образования с различными категориями обучающихся.

Реализация программы осуществляется аудиторно с применением дистанционных образовательных технологий и в форме самостоятельной работы слушателей в соответствии с учебным планом. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме экзамена по модулю «Дополнительное образование детей».

**Цель реализации программы** - развитие профессиональной компетентности слушателей в теоретических, методических и практических аспектах организации образовательной деятельности, формирование готовности к реали-

зации профессиональных функций педагога дополнительного образования, предусмотренных профессиональным стандартом педагога на основе системно-деятельностного подхода.

### **Планируемые результаты обучения**

Предполагается сформировать у слушателей компетенции по проектированию и организации своей деятельности.

Результаты обучения направлены на развитие таких компетентностей, как:

*общие профессионально-педагогические компетенции:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- способность работать в коллективе, определять задачи профессионально-личностного развития, самообразования;

*специальные профессионально-педагогические компетенции:*

- способность проектировать и планировать образовательный процесс, содержание и формы образовательной деятельности;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества образовательного процесса.

**Слушатели должны знать:**

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- основные современные образовательные технологии дополнительного образования работы с обучающимися;
- психолого-педагогические особенности деятельности педагога ДО;
- критерии результативности и эффективности деятельности педагога дополнительного образования.

**Слушатели должны уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе современных требований;
- анализировать содержание образовательной деятельности;
- отбирать и систематизировать формы, методы, приемы работы в соответствии с задачами;
- конструировать программы деятельности.

**Слушатели должны решать на творческом уровне:**

- проблему выбора содержания деятельности педагога дополнительного образования;
- проблему планомерного и сознательного использования современных методик и образовательных технологий;
- проблему диагностики результативности образовательной деятельности.

**В результате освоения программы должны сформироваться следующие компетенции слушателя:**

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами в коллективе (ОК-7);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	ПЗ, ВПЗ, стажир.	Дист. обучение	Сам. раб.	
<b>Модуль 1. Педагогические основы современного образования</b>							
1.1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Региональная образовательная политика	<b>8</b>	4		2	2	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение образования	<b>8</b>	4	2		2	

1.3.	Педагогические технологии в современном образовательном процессе	10	2	4		4	
1.4.	Теоретические основы организации воспитательной работы. Современные концепции воспитания	10	2	2	2	4	
1.5.	Обеспечение личностно ориентированного взаимодействия в образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей	10	2	2	2	4	
	<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
<b>Модуль 2. Психологические основы современного образования</b>							
2.1.	Психологические аспекты возрастных закономерностей развития детей. Развитие личности ребёнка в УДОД	22	4	4	4	10	
2.2.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в УДОД	22	4	4	4	10	
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
<b>Модуль 3 «Современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»</b>							
3.1.	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	6	2			4	
3.2.	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	2	2		2	
3.3.	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	2	2		2	
3.4.	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	2	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
<b>Модуль 4. Дополнительное образование детей</b>							
4.1.	Дополнительное образование детей: цели, ценности, содержание. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Нормативно-правовое	26	8	8	2	8	



	обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей						
4.2.	Особенности организации образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей. Типы и виды детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования детей	<b>30</b>	8	8	4	10	
4.3.	Методика и технология разработки дополнительной общеобразовательной программы	<b>20</b>	6	6	2	6	
4.4.	Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования детей. Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения ДОП	<b>14</b>	4	2	2	6	
4.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Образовательно-методический комплекс как средство обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	<b>24</b>	8	8	2	6	
4.6.	Организация инновационной и исследовательской деятельности в учреждении ДОД	<b>14</b>	6	2		6	
4.7.	Охрана жизни и здоровья обучающихся в учреждении ДОД Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в УДОД	<b>14</b>	4	2	2	6	
4.8.	Особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей	<b>12</b>	4	2	2	4	
4.9.	Взаимодействие педагога ДО с родителями обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу (ДОП)	<b>12</b>	4	2	2	4	
	<b>Всего</b>	<b>166</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>280</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>102</b>	
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>						

*Примечание: Распределение часов на виды работ и КУГ могут меняться в зависимости от числа слушателей и годового учебного графика кафедры.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Стратегия развития образования в условиях реализации Национального проекта «Образование». Региональная образовательная политика.**

**Тема 1.1. Стратегия развития образования в условиях реализации Национального проекта «Образование». Региональная образовательная политика.**

**Целью** изучения темы «Стратегия развития образования в условиях реализации Национального проекта «Образование». Региональная образовательная политика» является развитие политико-правовой культуры слушателей в сфере образования.

#### **Планируемые результаты обучения**

***В результате изучения темы слушатели смогут :  
приобрести знания:***

- о стратегических направлениях развития российского образования в условиях реализации Национального проекта «Образование»;
- о приоритетных направлениях региональной образовательной политики по реализации Национального проекта «Образование».

***овладеть умениями,*** необходимыми для трансформации в педагогическую деятельность стратегических целей и задач Национального проекта «Образование»;

***овладеть компетенциями:***

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Всего</b>	<b>В том числе</b>
----------	---------------------	--------------	--------------------

п/п	темы занятия	час.	Лекции практ. зан.	ДОТ	Самост. работа
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации Национального проекта «Образование».	8	2	2	2
2.	Региональная образовательная политика		2		
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **Содержание темы**

#### **1.1. Стратегия развития образования в условиях реализации Национального проекта «Образование»**

Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики, представленная в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», стратегических документах: Национальный проект «Образование», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Перспективы развития дошкольного, общего, дополнительного образования детей и взрослых, среднего и высшего профессионального образования до 2025 года.

Целевые ориентиры реализации Национального проекта «Образование».

Основные направления деятельности образовательной организации на период до 2025 года и отражение их в Программах развития на данный период.

#### **1.2. Региональная образовательная политика**

Регионализация образования - одно из направлений современного развития образовательной системы Российской Федерации. Особенности регионального образования. Региональные составляющие федеральных проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальные лифты для каждого»

#### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования». /Электронный ресурс- <http://www.consultant.ru/>

2. Национальный проект «Развитие образования» 2018-2024 год /Электронный ресурс- <http://www.consultant.ru/>

3. Основина В.А. Содержание и методика проведения самообследования образовательной организацией. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

4. Основина В.А. Создание в образовательной организации системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"/Электронный ресурс- [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года N 219 «Об утверждении методологии критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». /Электронный ресурс- [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

7. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. - М.: Новая школа, 1997.

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). /Электронный ресурс - <http://fcosreestr.ru/>

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27 января 2017 года N 69 «О проведении мониторинга качества образования (с изменениями на 5 сентября 2017 года)» /Электронный ресурс- [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

10. Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» - /Электронный ресурс - <http://mo73.ru/>

11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2002.

12. Школа: Проектирование развития образовательной среды. Под ред. Третьякова П.И. – М.: МИОО, 2007.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://минобрнауки.рф/>
- 2.[http:// www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)

## **Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования**

**Цель:** развитие правовой компетентности педагогов дополнительного образования образовательных организаций.

Планируемые результаты: в результате изучения темы слушатели должны приобрести знания о правовых основах функционирования системы образования в целом и образовательных организаций в частности;

- эффективно использовать в профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы;

- принимать участие в разработке локальных нормативных актов своей образовательной организации;

- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

## Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов				
		всего	лек-ции	практ зан.	Д/О	СР
1.	Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации	4	2			2
2.	Правовой статус педагогических работников и руководителей образовательных организаций	4	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### Содержание темы

#### **1. Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.**

Структура системы образования. Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных требований, долгосрочных программ модернизации образования.

Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также функций организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей.

Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций дополнительного образования детей.

Региональное законодательство в области образования. Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием.

Правоустанавливающие документы образовательной организации дополнительного образования детей.

ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» о полномочиях образовательной организации по разработке локальных нормативных актов.

ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования.

#### **2. Правовой статус педагогических работников и руководителей образовательных организаций.**

Подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических и руководящих работников.

Изменения в нормативно - правовом регулировании прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. Новации закона об

образовании и соответствующие подзаконные акты. Образовательные отношения: механизм правового регулирования. Образовательная услуга.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников: новеллы федерального законодательства и практика регулирования на уровне субъектов Российской Федерации.

Правовой статус учащихся. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений.

Новое в регулировании прав, ответственности и обязанностей учащихся. Локальные нормативные акты образовательной организации, закрепляющие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ. Локальный акт «Положение о локальном нормативном акте образовательной организации». Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;

2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018 г.)

3. Конвенция о правах ребенка;

4. Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», в последней редакции;

6. Об утверждении государственной программы Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014 - 2024 годы (с изменениями).

7. Гражданский Кодекс РФ <http://www.gk-rf.ru/>

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждён Приказом от 26 августа 2010 года за № 761н зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 августа 2010 года за номером 18638

9. Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений»;

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ в ред. от 02.08.2019 г. Ст. 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических ра-

ботников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

13. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.consultant.ru/>

<http://fgosreestr.ru>

<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

<http://eduinspector.ru/>

**Тема 1.3. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.**

Целью реализации темы является развитие профессиональных компетенций и повышение уровня готовности педагогов и других работников образования к эффективному использованию современных педагогических технологий.

Тема определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе профессиональной переподготовки, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации и творческого развития;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- единства теоретической, личностно-мотивационной и практической готовности в общей структуре готовности педагогов;
- рефлексии собственной педагогической и методической деятельности в области использования современных педагогических технологий;
- интерактивного, диалогового взаимодействия всех участников педагогического процесса.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения программы слушатели должны приобрести знания о сущности педагогических технологий в современном образовательном процессе, их влиянии на развитие инновационности и качества образования, кото-

рые необходимы для развития следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- использовать в учебном процессе инновационные педагогические технологии обучения (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);
- корректно участвовать в дискуссиях с коллегами по поводу разработки ООП (ПК-7).

### Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	семинары	ДО	
Педагогические технологии в современном образовательном процессе	10	2	4		4
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

### Содержание темы

#### 1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.

Что такое педагогические технологии? Источники педагогической технологии: достижения педагогической, психологической и социальных наук; передовой педагогический опыт, народная педагогика.

Основные аспекты педагогических технологий: научный; процессуальный, деятельностный.

Критерии образовательных технологий: концептуальность; системность; управляемость (мониторинг); эффективность; воспроизводимость;

Признаки педагогических технологий:

- диагностичное целеобразование;
- результативность (предполагает гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения);
- экономичность (оптимизация труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени); алгоритмируемость,
- проектируемость (отражают различные стороны идеи воспроизводимости ПТ);
- целостность; управляемость; корректируемость (возможность оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели. Взаимосвязь с признаками диагностичного целеобразования и результативности); визуализация (применение различной аудиовизуальной и компьютерной техники,



а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий).

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Классификация интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на методы.

*Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации.* «Коммуникативная атака», осуществляемая педагогом в начале организуемого педагогического взаимодействия (в начале занятия, внеклассного дела и т. п.) на этапе введения в атмосферу общения для оперативного включения в совместную работу каждого учащегося.

*Методы организации обмена деятельностью.* Сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия.

*Методы организации смыслов творчества.* Создание участниками педагогического взаимодействия нового содержания педагогического процесса.

*Методы организации мыследеятельности.* Создание условий для стимулирования активной мыслительной деятельности обучающихся: благоприятная психологическая атмосфера, положительная мотивация к учению и др.

*Методы организации рефлексивной деятельности.* Самоанализ и самооценка деятельности, ее результатов.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2004;

2. Подласный, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн / И.П. Подласный. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - Кн.1. Общие основы. Процесс обучения;

3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989;

4. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей [Текст] / Н.В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013;

5. Воронин, А.М. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] / А.М. Воронин, В.Д. Симоненко. - Брянск, 1997;

6. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981;

7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы [Текст] / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004;

8. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002;

9. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Танио, 1989;
10. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа [Текст] / В.С. Кукушин. – Р-н/Д.: «Феникс», 2004;
11. Селевко, Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем [Текст] / Г.К. Селевко // Школьные технологии. - 1996. - № 6. - с.5;
12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998;
13. Педагогические технологии [Текст] / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
14. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. - М. : Сентябрь, 1996.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>;
2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс] /Википедия. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>;
3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal / 2002/0423.htm> ;
4. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>.

#### **Тема 1.4. Теоретические основы организации воспитательной работы. Современные концепции воспитания.**

**Целью** изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях в условиях введения ФГОС.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1 – способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- ПК 2 – способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- ПК 6 – готовности к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ПК 7 – способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе			
			лекции.	практ. занят	ДОТ	СР
1.4.1	Теоретические основы организации воспитательной работы	<b>6</b>	1	2	2	4
1.4.2.	Современные концепции воспитания	<b>4</b>	1			
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### Содержание темы

#### **Теоретические основы организации воспитательной работы.**

Организация воспитательной работы в образовательных организациях.

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Системообразующие виды воспитательной деятельности. Способы организации воспитательной работы (методики, методы, технологии, техники, формы, приемы воспитания и т.д.). Диагностика процесса воспитания.

#### **Современные концепции воспитания.**

Концепция воспитательной системы школы. Концепция воспитательной системы школы Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой. Особенности становления и развития воспитательной системы. Воспитательная работа, система воспитательной работы и воспитательная система образовательной организации.

Воспитательные технологии: коллективное творческое дело, информационно – коммуникативные, нестандартные технологии, социальное проектирование, организационно-деятельностные игры, исследовательской деятельности, проектов, дидактической игры, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные; экологообразовательные, кейс-технологии, арт-технологии, шоу-технологии, проблемная работа, диалоговые технологии, тренинг общения, «информационное зеркало» и др.

### Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
4.2	Эффективные методики организации воспитательной работы

### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
2. Петренко, Е.Л. Технологии и формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности в средней школе [Текст] / Е.Л. Петренко // «Математическая гармония»: от теории к практике во внеурочной деятельности: сборник научных трудов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018.
3. Петренко, Е.Л. Социально-воспитательная технология «Коммуника-

тивно-творческая игра» [Текст] / Е.Л. Петренко // Управление образовательной деятельностью: подходы и технологии [Текст]: сборник научных трудов / под общ. ред. М.И. Лукьяновой, Н.И. Кузнецовой. – Ульяновск: УлГТУ, 2018.

4. Поляков, С.Д. Воспитательные инновации [Текст]: метод. пособие / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск.: УИПКПРО, 2008. – 96 с. 1. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителей [Текст]/ Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011.

5. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.

6. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб. пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.

7. Петренко, Е.Л. Становление и развитие воспитательной системы школы на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности [Текст]: метод. пособие / Е.Л. Петренко, М.В. Антонова, О.В. Деменко, Э.Ш. Кортункова. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.

8. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

9. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание [Текст] / С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2004.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. Режим доступа: [https://soiro.ru/sites/default/files/shkola\\_i\\_rdsh\\_chast1](https://soiro.ru/sites/default/files/shkola_i_rdsh_chast1).

2. Степанов, П.В. Как создать воспитательную систему школы [Электронный ресурс]: газета «Первое сентября». 2007. № 13. – режим доступа к журн.: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200701305>

#### **Тема 1.5. Обеспечение личностно ориентированного взаимодействия в образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей.**

Педагоги дополнительного образования оказывают особое влияние на развитие личности и индивидуальности ребенка, потому что способствуют его творческой реализации, самосовершенствованию. Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации образовательной деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно ориентированного подхода в практику их деятельности, который одновременно является и условием эффективной образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

### **Цель изучения темы:**

- повысить квалификацию педагогов в аспекте развития у них навыков личностно ориентированного взаимодействия, являющихся реальным инструментарием для решения задач развития творческих способностей детей.

### **Задачи:**

- ознакомить педагогов с характеристиками личностно ориентированного взаимодействия, условиями его обеспечения в процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования;

- мотивировать педагогов на развитие тех своих личностных качеств, которые обеспечивают освоение ими личностно ориентированного взаимодействия.

### **Планируемые результаты обучения**

По итогам изучения темы педагоги должны приобрести:

- представление о сущности личностно ориентированного подхода;

- навыки личностно ориентированного взаимодействия;

необходимые для развития следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОПК – 2 - способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- ПК – 6 готовности к взаимодействию с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- ПК – 7 - способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

(Названные выше компетенции выбраны из перечня компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование»).

Разработанная тема «Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования детей» направлена на обогащение педагогов дополнительного образования средствами и способами личностно ориентированного взаимодействия, расширение веера используемых ими личностно ориентированных технологий. Теоретический и практический материал направлен на создание условий, способствующих лучшему познанию педагогами дополнительного образования сущности и принципов личностно ориентированного подхода и развитию у них соответствующей компетентности.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем курса	Трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лек-ции	ПЗ	ДОТ	СР
1.5.1	Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в учреждении дополнительного образования	2	2			2
1.5.2	Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и	2		1		2

	уникальности обучающихся					
1.5.3	Проявление педагогом дополнительного образования личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции	2		1	2	
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## Содержание

### **Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в учреждении дополнительного образования.**

Сущность личностно ориентированного подхода в образовании. Принципы личностно ориентированного подхода.

Замысел личностно ориентированного взаимодействия – создание педагогом условий для максимального развития индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Проектирование взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей. Применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта детей. Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка с педагогом и со сверстниками.

Основная форма личностно ориентированного взаимодействия - совместная деятельность. Организация ситуаций взаимопомощи между обучающимися; организация работы в парах; организация групповой работы детей.

### **Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности обучающихся.**

Применение современных педагогических технологий.

Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Удовлетворение потребности каждого обучающегося в признании его индивидуальности, в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

Организация равноправного партнерского общения: развитие партнерской позиции; приоритет диалогических форм общения; организация сотрудничества учеников между собой; ориентация педагога на получение от детей «обратной связи».

Создание благоприятного психологического климата на занятии: проявление доброжелательности, уравновешенности; внимание педагога к проблемам детей; стимулирование положительных эмоций.

### **Проявление педагогом дополнительного образования личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции.**

Проявление ценностного отношения к Личности обучающихся: заинтересованная реакция педагога на мнение каждого обучающегося; акцентирование педагогом внимания на позитивных личностных качествах детей, их поощрение; «считывание» педагогом эмоционального состояния детей и реагирование на него; оценка педагогом действий ребенка, а не его личности; уважительное отношение к каждому ребенку.

Освоение и проявление педагогом дополнительного образования новых педагогических функций (ролей): педагог как собеседник (функция эмоциональной поддержки); педагог как человек, создающий условия для развития творческих способностей ребенка (фасилитаторская функция); педагог как психотерапевт (функция педагогической поддержки); педагог как эксперт (консультативная, рекомендательная).

### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.

2. Диагностика стилей педагогического общения / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

3. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред.О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

5. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст] : монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004.

6. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст] : учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2013.

7. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://xreferat.com/71/5511-1-sistema-lichnostnogo-orientirovannogo-obrazovaniya.html>

2. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/22/tehnologii-lichnostno-orientirovannogo-vzaimodeystviya>

3. Педагогическое общение в учреждениях дополнительного образования детей - <http://diplomba.ru/work/101804>

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 2.1. Психологические аспекты возрастных закономерностей развития детей. Развитие личности ребёнка в УДОД**

#### **Цели:**

- повышение теоретико-методического уровня профессиональной компетентности педагогов ДО;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций у слушателей;
- стимулирование процессов саморазвития, личностного и профессионального роста.

Общие цели разворачиваются в систему конкретных задач:

- обеспечить повышение уровня осведомленности и информированности в современных теоретических подходах к педагогическому процессу в ДО;
- стимулировать самосовершенствование психолого-педагогической культуры деятельности педагогов ДО;
- сформировать представление о способах и приемах профессионально-личностного саморазвития, обеспечить овладение некоторыми из них;
- повысить компетентность в общении и технике взаимодействия педагогов ДОУ с родителями и воспитанниками.

#### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с профессиональным стандартом педагога в программе предусматривается развитие профессионально-значимых компетенций педагога ДО, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста в следующих направлениях:

- развитие готовности педагога к использованию специальных знаний в области педагогики, возрастной психологии, психологии общения и малых групп;
- способности эффективного общения с детьми, педагогами, родителями детей, т.е. всеми субъектами образовательного процесса в процессе восприятия другого человека и установления с ним контакта в процессе обмена информацией;
- развитие умения организовать личностно ориентированное взаимодействие с детьми, предполагающего владение средствами ситуативной диагностики индивидуальных особенностей ребенка и его эмоциональных состояний, характеристик группы и самодиагностики;
- готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития личности учащихся (ПКД-6).



## Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	семинары	ДО	
Психологические аспекты возрастных закономерностей развития детей. Развитие личности ребёнка в УДОД	22	4	4	4	10
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

### Содержание

Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений.

Краткий обзор взглядов зарубежных и отечественных психологов на проблему развития личности. Биологизаторский (психоаналитическая концепция личности З.Фрейда) и деятельностный (И.М. Сеченов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) подходы в формировании личности в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека (Л.С. Выготский). Деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений (А.Н. Леонтьев). Психологические закономерности обучения и развития ребенка в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).

Условия развития психики ребенка. Онтогенез базовых новообразований личности. Развитие потребностей в детском возрасте: во внешних впечатлениях; в общении; в любви; в признании; собственных достижениях; в самовыражении; в самоутверждении.

Развитие мотивов общения у дошкольников с взрослым. Соподчинение мотивов поведения у детей. Особенности самооценки у детей.

Психологические условия организации образовательной среды для развития личности в системе ДО. Варианты проведения занятий.

Социально-психологический тренинг для педагогов системы дополнительного образования:

- развитие индивидуальной компетентности в общении (умение понимать других людей, давать им обратную связь, сотрудничать в условиях групповой деятельности);

- развитие личностных качеств, необходимых педагогу (аутентичность, открытость собственному опыту, высокий уровень самопознания, сильная открытая идентичность, толерантность, стремление к глубине межличностных отношений);

- формирование активной и творческой профессионально-личностной позиции (желания и умения решать наболевшие проблемы в сфере образования).

### Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Гнедова Н.М. Развитие личности в дошкольном возрасте / Н.М. Гнедова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 30с.
2. Дьяченко О.М. Как развивается дошкольник?: о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям /О.М, Дьяченко, Н.Е. Веракса, А.Н.

- Веракса. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.— 352 с.
  4. Ухина В.С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов. — М.: Институт практической психологии, 1998. — 488 с.
  5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Тривола, 1995. — 360 с.
  6. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. — 672 с.
  7. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. — 304 с.

## **Тема 2. 2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.**

Проблема психологического сопровождения образовательного процесса в условиях дополнительного образования является недостаточно освещенной в теоретической литературе. Рассмотрение данной темы значимо для педагогов образовательных организаций дополнительного образования, поскольку позволяет осознать необходимость построения системной работы по психологическому сопровождению названного процесса и оказания помощи обучающимся при решении личностных проблем и сопровождении их личностного развития.

### **Цели:**

- обеспечить целостное представление педагогов дополнительного образования о теоретико-методологических основах психологического сопровождения образовательного процесса в УДОД;
- ориентировать педагогов дополнительного образования на повышение уровня профессиональной компетентности и творческий рост на основе качественного анализа собственного педагогического опыта и осознания собственной профессиональной позиции;
- стимулировать овладение содержанием и методами психологического сопровождения как компонентами профессиональной компетенции педагога дополнительного образования, а также проектированием, прогнозированием, конструированием и осуществлением различных форм психолого-педагогической деятельности, направленной на личностное развитие обучающихся в системе УДОД.

### **Учебно-тематический план**

Наименование тем	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	П.зан.	ДО	
2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение как особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе	5	1		2	2

2.2.2. Психологические проблемы личностного развития учащегося в условиях образовательного процесса в УДОД	3	1			2
2.2.3. Деятельностный подход как главное условие реализации дополнительного образования детей	7	1	2	2	2
2.2.4. Создание психолого-педагогических условий для развития одаренности учащихся в системе дополнительного образования детей	7	1	2		4
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## Содержание темы

### **2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение как особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе**

Развитие системы дополнительного образования детей Российской Федерации на основе комплексно-целевого межведомственного подхода. Роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение как система деятельности: цели, задачи, предмет.

Основные положения Концепции дополнительного образования: личностно-ориентированный подход к ребенку, доброжелательное отношение взрослых к детям, создание социально-психологических условий для обучения и полноценного развития детей. Основные направления организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения: обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, создание условий для творческой самореализации детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие личностному развитию обучающихся;
- создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития и успешного обучения;
- осуществление психологической помощи и поддержки педагогам, родителям в воспитании и дополнительном образовании детей.

Психологическое сопровождение как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития.

Наиболее приемлемые пути психологического сопровождения в системе ДОД: информирование, тренинг, организация жизнедеятельности.

Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия.

### **2.2.2. Психологические проблемы личностного развития учащегося в условиях образовательного процесса в УДОД**

Понятие «личность». Структура личности: потребности, их развитие, мотивы и мотивационная направленность. Иерархия потребностей и мотивов.

Возрастные особенности развития личности. Становление Я-концепции, развитие Я-образа и самосознания. Возрастная идентификация личности.

Понятие о социальной ситуации развития, факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ.

Индивидуальность личности: тип ВНД, темперамент, интересы, ценности, способности. Психологические условия развития индивидуальности.

Отклонения в личностном развитии и их основные проявления: неврозы, акцентуации характера, педагогическая запущенность, асоциальное поведение. Проблема сохранения психологического здоровья субъектов педагогического процесса.

### **2.2.3. Деятельностный подход как главное условие реализации дополнительного образования детей.**

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка. Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к образовательному процессу в УДОД. Особенности построения различных типов занятий на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе дополнительного образования детей. Виды универсальных учебных действий: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в УДОД. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты своей творческой деятельности.

### **2.2.4. Создание психолого-педагогических условий для развития одаренности учащихся в системе дополнительного образования детей**

«Рабочая концепция одаренности» – методологическая основа для выработки общей позиции психологов и педагогов на феномен одаренности. Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности.

Особенности познавательной сферы и социального развития одаренных учащихся. Психологические проблемы в развитии одаренных детей, требующие коррекции: возможная мотивационная незрелость; неумение выбрать адекват-

ные способы творческой самореализации; несформированность коммуникативных умений; недостаточный уровень саморефлексии; повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции; трудности в сфере общения, возможная конфликтность.

Психолого-педагогические и социальные условия развития детской одаренности. Основные направления работы с одаренными учащимися в условиях образовательного процесса. Технологии в обучении одаренных учащихся: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Дополнительное образование детей //под ред.О.Е. Лебедева. -М.: Владос,2000.
2. Евладова ,Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н., Дополнительное образование детей М.:ГИЦ Владос 2002, 122с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов /И.А. Зимняя. – М., 2002.
4. Калинина, Н.В., Лукьянова, М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: Монография /Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2003.
5. Кочнева, С.В., Буйлова, Л.Н.. Методическая служба УДО. - М.: Владос, 2001. Дополнительное образование детей // под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000.
6. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации лично ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст] : монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004. – 440 с.
7. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в лично ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.
8. Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст]/ И.А. Галацкова, Е.Ю. Журбенко, М.И. Лукьянова, Л.И. Пентехина, Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 146 с.
9. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. – Самара, 2007.
10. Рабочая концепция одаренности [Текст] – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. – Режим доступа: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=2986>
2. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/08/27/psikhologicheskaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-protssesa>

3. Развитие детской одаренности в образовательной среде. – Режим доступа: <http://rl-online.ru/info/authors/133.html>
4. [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763)
5. <http://www.kidsworld.ru/>

### **МОДУЛЬ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Планируемые результаты обучения**

ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-N – способность ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности.

Слушатель должен обладать знаниями и умениями в следующих разделах:

- мультимедийные и интерактивные технологии;
- современные концепции и модели организации образовательного процесса с применением ИКТ;
- программное обеспечение MS Office.

Нормативная трудоемкость обучения по данному модулю – 24 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**Цель реализации модуля «Современные ИКТ в педагогической деятельности»** – формирование методологической и технологической культуры педагогических работников.

В *задачи* обучения входит:

- теоретическое освоение слушателями ведущих концепций, моделей образовательного процесса с применением ИКТ;
- овладение способами проектирования педагогического процесса с применением ИКТ;
- овладение слушателями методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию образовательного процесса с использованием ИКТ.

В результате освоения дисциплины слушатели должны **приобрести и актуализировать**

**знания:** о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); об основные приёмах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); о компонентах ИОС; о современных инструмен-

тах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС; об организационно-технических аспектах информационной безопасности;

**умения:** выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих ИКТ-компетентностей педагога:

общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Практ. зан	ДО	Сам. раб
<b>Модуль «Современные ИКТ в педагогической деятельности»</b>						
1	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	6	2			4
2	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	2	2		2
3	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	2	2		2
4	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	2	2		2
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

### Содержание модуля

**Тема 1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса.**

Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Прави-

тельством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования. Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Новые квалификационные качества учителя в ИОС. Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, и т.д.)

Организационно-технические аспекты информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности пользователя при работе за компьютером. Информационная безопасность при работе в Интернет. Технические аспекты информационной безопасности при использовании Интернет. Информация в Интернет, коммуникация в Интернет, цифровое потребление, риски и способы их преодоления.

## **Тема 2. Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов.**

Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя. Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.

Проектирование программно-педагогических средств с помощью информационных технологий. Инновационное содержание организации и методические аспекты современного процесса использования контрольно-измерительных материалов.

## **Тема 3. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе.**

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений.

## **Тема 4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы.**

Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов). Официальные образовательные порталы федерального значения.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др.



Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, [http://www.umapalata.com/ui\\_ru/home.asp](http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp) и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др)

### Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1.	Информационная безопасность участников образовательного процесса (1ч)
2.	Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office, Movie Maker. (2.ч)
3.	Разработка учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски (2 ч.)
4.	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Использование интернет-конструкторов для создания ЭОР (1 ч).

### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1.	Описание информационно-образовательной среды образовательной организации, предмета.	4 ч.
2.	Создание учебно-методических материалов к уроку с использованием PowerPoint	2 ч.
3.	Создание учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски	2 ч.
4.	Создание интерактивного мультимедийного ресурса на <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	2 ч.

### Учебно-методическое обеспечение модуля

#### Рекомендуемая литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Башмаков А.И, Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003, с.616
4. Безруких М.К. Психологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий обучения// Здоровье детей, 2005.- №24.

5. Брыскина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов// Информатика и образование, 2004. - №5.
6. Сибирев В.В. Основы работы на компьютере: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –64 с.
7. Сибирев В.В. Управление формированием информационно-образовательного пространства образовательной организации: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 144 с.
8. Сибирев В.В. Педагогическое сообщество о современных педагогических технологиях в преподавании предметов естественно-математического цикла / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла [Текст] : сборник научных трудов. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019.– 148 с.– С. 6-8.
9. Сибирев В.В., Сибирева А.Р. Учителю о работе с интерактивной доской: учебное пособие / В.В. Сибирев, А.Р. Сибирева. – 2-е изд., дополненное. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 65 с.
10. Якутова Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Лабораторный практикум. Ульяновск: УлГПУ, 2010. 44с. \

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

### **Перечень теоретических вопросов к зачету по модулю «Современные ИКТ в педагогической деятельности»**

1. Понятие интерактивных технологий. Цели и задачи внедрения ИТ-технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию ИТ-технологий в учебном процессе.
4. Интерактивное обучение с использованием ИТ-технологий средств: сущность, характеристические признаки.
5. Интерактивные технические средства обучения.
6. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
7. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
8. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.
9. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего интерактивные средства обучения.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением ИТ-технологий.
12. Учебно-методический комплекс с использованием интерактивных технологий.
13. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИТ-технологий.

## МОДУЛЬ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.

**Тема 4.1. Дополнительное образование детей: ценности, содержание. Концепция развития дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДОД**

**Целью** изучения темы является:

- выяснить сущность дополнительного образования детей;
- определить сущность и специфику дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения;
- изучить Концепцию развития дополнительного образования детей.

развить нормативно-правовой культуру слушателей – педагогов сферы дополнительного образования. В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания о приоритетных направлениях развития дополнительного образования в Российской Федерации, нормативно-правовом обеспечении деятельности УДО (детей), необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- общекультурной компетенции ОК-13 - готовности использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- общепрофессиональной компетенции ОПК-2 - способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения темы слушатели должны расширить знания:

- о приоритетных направлениях развития дополнительного образования в Российской Федерации;
- о нормативно-правовом обеспечении деятельности УДОД;
- о нормативно-правовых и локальных актах в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся и других категорий граждан.

### **Планируемые результаты:**

- сформированность представления о дополнительном образовании детей;
- освоение эффективных методов и форм организации дополнительного образования детей;
- освоение положений Концепции развития дополнительного образования детей.

### **Учебно-тематический план**

Наименование тем	Всего часов	Формы занятий			
		лекции	практ зан.	ДО	СР
Дополнительное образование детей: цели, ценности, содержание. Концепция развития дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДОД	26	8	8	2	8

нормативно-правовое обеспечение деятельности УДОД					
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### Содержание

Дополнительное образование детей: ценности, содержание. Особенности процесса дополнительного образования учащихся. Цели дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования. Концептуальная основа дополнительного образования детей. Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование в условиях общеобразовательного учреждения как реальная возможность выбора ребёнком индивидуальной траектории развития. Опора на содержание основного образования – главная специфическая черта развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Интеграция основного и дополнительного образования детей. Воспитательная доминанта дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей как фактор расширения воспитательного «поля» школы. Компенсаторная черта системы дополнительного образования детей. Эмоциональная насыщенность – особенность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Проблемы дополнительного образования детей.

*Концепция развития дополнительного образования детей.* Структура Концепции. Цели Концепции. Задачи Концепции. Этапы реализации Концепции.

*Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДОД.* Нормативно-правовые основы деятельности УДО. Система документов, обеспечивающих деятельность УДО. Документы, регламентирующие деятельность УДО, образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. Документы структурных подразделений. Документы, обеспечивающие деятельность ПДО. Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. СанПиН, регламентирующие деятельность У(О)ДО. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как функциональная карта вида профессиональной деятельности. Характеристика обобщенных трудовых функций. Характеристика трудовых действий. Характеристика знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых действий, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // СП консультант-плюс
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kidsworld.ru/work/library> Справочно-информационный портал дополнительного образования детей. Энциклопедия образования
2. [www.mgppu.ru/structure\\_mgppu/otdeli/kontrl\\_kach/koncepciya.php](http://www.mgppu.ru/structure_mgppu/otdeli/kontrl_kach/koncepciya.php) сайт МГППУ
3. [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_11.htm#2](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_11.htm#2) Управление качеством дополнительного образования, Железнова Л.Б., зав. УМК дополнительного образования г. Оренбурга
4. <http://festival.1september.ru/articles/511997/> Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации, Пластун Оксана Николаевна

### **Тема 4.2. Особенности организации образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей. Типы и виды детских образовательных объединений в УДОД**

#### **Целью изучения темы является:**

- формирование профессиональных компетенций слушателей в знании особенностей организации образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей;
- в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей / предпрофессиональной) программы;
- в организации дополнительного образования по одному или нескольким направлениям деятельности;
- развитие профессиональных компетенций слушателей в знании особенностей существующих типов и видов детских образовательных объединений в УДОД; нормативных документов, определяющими их деятельность.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения темы слушатели должны приобрести (усовершенствовать) знания и умения:

- особенностей организации образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей;
- в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей / предпрофессиональной) программы;

- в организации дополнительного образования по одному или нескольким направлениям деятельности;
  - знать нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в учреждении (организации) дополнительного образования детей;
  - выполнять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей / предпрофессиональной) программе;
  - проектировать учебное занятие в детском образовательном объединении, что необходимо для развития следующих компетенций:
    - ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
    - ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
    - ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).
- усовершенствовать следующие трудовые действия, необходимые для развития следующих профессиональных компетенций:
- ПК 6 - готовности к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами:
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе);
  - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).

### Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	практ зан.	ДО	
4.2.1 Организация образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей.	10	2	2	2	4
4.2.2. Проектирование отдельных этапов учебного занятия в детском образовательном объединении в учреждении (организации) дополнительного образования детей.	10	4	4		2
4.2.3. Типы и виды образовательных объединений в УДО (детей)	8	2	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## Содержание темы

### **1. Организация образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей.**

Особенности организации образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей. Общая характеристика образовательного процесса. Уровни образовательного процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма организации образовательного процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе в УДО (детей). Форма организации педагогического процесса в УДО (детей). Методы осуществления целостного педагогического процесса. Обеспечение образовательного процесса в УДО (детей).

### **2. Проектирование отдельных этапов учебного занятия в детском образовательном объединении в учреждении (организации) дополнительного образования детей.**

Учебное занятие как развивающаяся система. Формы учебных занятий. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования: собственно обучающие занятия; общеразвивающие, воспитательные занятия. Этапы учебного занятия: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлексивный (самоанализ), итоговый, информационный. Алгоритм подготовки учебного занятия: анализ, моделирование, обеспечение учебного занятия. Требования, предъявляемые к организации занятий в УДО (детей). Виды и формы организации и проведения занятия в УДО (детей). Управление качеством результатов ОП. Оценка качества эффективности учебного занятия в УДО (детей). Контроль занятий, умений, навыков в учебном процессе в УДО (детей): алгоритм контроля, форма проведения контроля, виды контроля. Требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе УДО (детей) Проектирование занятий с использованием современных технологий. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в УДО (детей).

### **3. Объединения учащихся учреждения дополнительного образования.**

Типы и виды объединений. Примерный перечень объединений учащихся учреждения дополнительного образования. Признаки дифференциации. Учебная группа. Двухпрофильная учебная группа. Комплексная учебная группа. Научно-исследовательская учебная группа. Сквозная учебная группа. Учебная группа совместных занятий детей и родителей. Школа. Класс. Студия. Клуб. Заочный клуб. Секция. Профильный отряд. Определение численного состава детских объединений в УДО (детей). Продолжительность занятий.

### **4. Организация деятельности детского образовательного объединения в учреждении дополнительного образования.**

Документы, регламентирующие деятельность детского образовательного объединения в УДО. Организация, содержание деятельности детского образовательного объединения в УДО (детей).

#### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

3. Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (для учреждений дополнительного образования детей системы образования) (Приложение к Информационному письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 19.10.2006 г. №06-1616).

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Москва: «Русское слово», 2015. - 295 с.

5. Костева И.А. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей: Методическое пособие для педагогов дополнительного образования. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.

6. Формы детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования детей/ Костева И.А. Ульяновск: УИПКПРО, 2013. - 19 с.

7. Учреждения дополнительного образования детей: от теории к практике. [Текст] / И.А. Костева. Методические рекомендации - Ульяновск, УИПКПРО, 2014. - 61 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://dop-obrazovanie.com/>

[http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763)

### **Тема 4.3. Методика и технология разработки дополнительной общеобразовательной программы**

**Целью** изучения темы «Методика и технология разработки дополнительной общеобразовательной программы» является приобретение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций слушателей в знании методики и технологии разработки дополнительной общеобразовательной программы.



## Планирование результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести/усовершенствовать знания о технологии и методике разработки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.

### Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	практ зан.	ДО	
Нормативно-правовые аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ	8	2		2	4
Содержательные и технологические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ.	12	4	6		2
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### Содержание темы

#### 1. Нормативно-правовые аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ

Нормативные аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ. Понятие и виды дополнительных общеобразовательных программ. Подходы к классификации дополнительных общеобразовательных программ. Направленность дополнительных общеобразовательных программ. Документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательных программ.

#### 2. Содержательные и технологические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ

Содержание дополнительных общеобразовательных программ. Структурные элементы программы. Технология разработки и экспертизы дополнительной общеобразовательной программы. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ с учетом принципа разноуровневости. Принципы разноуровневости при реализации ДООП. Средства индивидуальной диагностики при реализации разноуровневых ДООП. Фонды оценочных средств при реализации разноуровневых ДООП. Критерии соответствия программы принципу разноуровневости.

### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468).

2. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н., Дополнительное образование детей М.: ГИЦ Владос 2002, 122с.

3. Куприянов, Б.В., Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. М.: НИИ школьных технологий, 2011, 228с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kidsworld.ru/>

**Тема 4.4. Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования детей. Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения ДОП**

**Целью** изучения темы «Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования детей УДО (детей). Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения ДОП» является развитие профессиональных компетенций слушателей в знании сущностей и особенностей «результата» и «качества» деятельности УДО (детей); особенности управления качеством дополнительного образования; социальных и воспитательных аспектов результативности в системе дополнительного образования, результатов образовательной деятельности; особенностей содержания, видов и форм аттестации воспитанников (разрабатывать критерии и параметры оценивания и отслеживания результатов образовательной деятельности в УДО (детей)), развитие профессиональных компетенций слушателей в знании сущностей и особенностей понятий «результат» и «многоуровневый результат освоения дополнительной образовательной программы»; подходов к разработке критериев и параметров многоуровневых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения темы слушатели должны усовершенствовать знания о формах, методах, средствах оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе в рамках установленных форм аттестации); корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля оценки освоения программы, усовершенствовать умения разрабатывать критерии и параметры оценивания и отслеживания результатов образовательной деятельности в УДО (детей) (разноуровневых результатов освоения образовательной программы), разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, усовершенствовать знания о многоуровневых результатах в процессе освоения дополнительной образовательной программы; усовершенствовать умения разрабатывать критерии и параметры оценивания и отслеживания многоуровневых результатов.

### Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	практ зан.	ДО	
4.4.1. Проблема качества как основная задача становления и развития системы ДОД.	2	2		2	
4.4.2. Оценивание и отслеживание результатов в УДО (детей), в детском образовательном объединении.	4				2
4.4.3. Многоуровневые образовательные результаты в дополнительном образовании детей.	2	2			2
4.4.4. Формы и способы определения многоуровневых образовательных результатов как показатель освоения ДОП.	6		2		2
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

#### Содержание темы

#### **Проблема качества как основная задача становления и развития системы ДОД.**

Подходы к пониманию результатов и качества деятельности УДО (детей). Проблема качества как основная задача становления и развития системы ДОД. Сущность результата и качества. Деятельностный подход к пониманию качества и результата педагогической деятельности. Система педагогической деятельности как показатель эффективности работы педагога и УДО (детей). Социальные и воспитательные аспекты результативности в системе дополнительного образования. Проблема изучения результатов воспитательной работы. Подходы к определению критериев результативности воспитательной деятельности.

#### **Оценивание и отслеживание результатов в УДО (детей).**

Формы оценивания и отслеживания результатов УДО (детей). Критерии результативности в дополнительном образовании детей. Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Управление качеством дополнительного образования. Современные подходы к критериям эффективности деятельности учреждения дополнительного образования. Управление качеством дополнительного образования. Программно-целевой подход в управлении учреждением дополнительного образования. Обеспечение качества деятельности и результата в дополнительном образовании, в детском образовательном объединении. Обеспечение качества деятельности и результата в дополнительном образовании как педагогическая проблема. Результативность освоения образовательной программы как показатель качества деятельности детского образовательного объединения.

#### **Многоуровневые образовательные результаты в дополнительном образовании детей.**

Подходы к определению многоуровневых образовательных результатов в дополнительном образовании детей. Критерии и параметры многоуровневых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

### **Формы и способы определения многоуровневых образовательных результатов как показатель освоения ДОП.**

Многообразие форм и способов, используемых в зависимости от направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая тетрадь к образовательной программе (обзоры рабочих тетрадей). Игра как форма определения многоуровневых образовательных результатов освоения ДОП (из опыта работы УДО (детей)).

### **Практическое занятие**

Номер темы	Наименование практического занятия
4.4.4.	Формы и способы определения многоуровневых образовательных результатов как показатель освоения ДОП.

### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н., Дополнительное образование детей М.:ГИЦ Владос 2002, 122с.

2. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Москва: «Русское слово», 2015. - 295 с.

3. Куприянов, Б.В., Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. М.: НИИ школьных технологий, 2011, 228 с.

4. Дополнительное образование детей /под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kidsworld.ru/>
2. <http://dop-obrazovanie.com/>

### **Тема 4.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Образовательно-методический комплекс как средство обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей**

**Целью** изучения темы является :

- приобретение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций слушателей в знании основных подходов к содержанию программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, к современным требованиям к разработке программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ;

- приобретение и совершенствование знаний и умений в разработке ОМК в учреждении дополнительного образования детей, особенностей организации образовательного процесса (образовательной деятельности) в учреждении (ор-

ганизации) дополнительного образования детей с использованием ОМК; в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; в организации дополнительного образования по одному или нескольким направлениям деятельности с использованием ОМК.

Данный курс позволит слушателям расширить и систематизировать знания по вопросам сопровождения образовательного процесса в УДО (детей), приобрести умения и навыки, необходимые для повышения качества профессиональной деятельности, для повышения профессиональной компетентности.

**Задачи курса:** овладеть существующими подходами к разработке образовательно-методических комплексов в УДО (детей).

**Знать:** особенности построения ОМК, сопровождающего образовательный процесс в УДО (детей).

**Уметь:** определять подходы к разработке и содержанию ОМК в УДО (детей); разрабатывать ОМК в дополнительной общеобразовательной программе

### Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны усовершенствовать следующие трудовые действия:

- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	практ. зан	ДО	
4.5.1. Подходы к разработке программно-методического обеспечения образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей.	8	2		2	4
4.5.2. Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в УДО (детей). Проектирование учебно-методического пособия в системе дополнительного образования к дополнительной общеобразовательной программе	6	2	2		2
4.5.3. Понятие ОМК в УДО (детей)	4	2	2		
4.5.4. Особенности структуры и содержания ОМК в УДО (детей). Разработка ОМК к дополнительной общеобразовательной программе	6	2	4		
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

## Содержание темы

**Подходы к разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса (образовательной деятельности) в учреждении дополнительного образования детей.**

Типы и виды программно-методического обеспечения. Виды учебно-методических пособий в системе дополнительного образования детей. Подходы к классификации программно-методического обеспечения образовательного процесса (образовательной деятельности) в учреждении дополнительного образования детей. Общие подходы к разработке структуры учебно-методических пособий в системе дополнительного образования (детей): нормативно-правовой аспект.

**Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной) программы в УДО (детей).**

Особенности разработки программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

Структура и содержание учебно-методического пособия в учреждении (организации) дополнительного образования детей. Этапы работы над учебно-методическим пособием к дополнительной общеобразовательной программе. Требования, предъявляемые к УМП. Использование учебных и методических пособий в системе дополнительного образования детей.

**Понятие «Образовательно-методический комплекс в УДО (детей).**

Образовательно-методический комплекс как средство обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

**Особенности структуры и содержания ОМК в УДО (детей).**

Структура образовательно-методического комплекса в УДО (детей). Содержание образовательно-методического комплекса в УДО (детей). Компоненты, входящие в ОМК в УДО (детей).

## Практическое занятие

Номер темы	Тема занятия
4.5.3.	Проектирование учебно-методического пособия в системе дополнительного образования к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей/ предпрофессиональной) программе.
4.5.4.	Разработка ОМК к дополнительной общеобразовательной программе.

### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
3. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Москва: «Русское слово», 2015.

4. Кочнева, С.В., Буйлова, Л.Н.. Методическая служба УДО. - М.: Владос, 2011. Дополнительное образование детей // под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2011.

5. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

6. Василевская, Е.В., Клёнова, Н.В. Образовательно-методический комплекс (ОМК) и его роль в системе дополнительного образования детей.

8. Образовательно-методический комплекс как средство обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей – детский оздоровительно-образовательный центр. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: методическое пособие /Багаутдинова, Д.Ш., Кондикова Т.В, Костева, И.А. – Ульяновск: УИ-ПКПРО, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://dop-obrazovanie.com/>

2. <http://mosoblcenter.ru/>

**Тема 4.6. Организация инновационной и исследовательской деятельности в учреждении ДОД**

**Целью** изучения темы является развитие профессиональных компетенций слушателей в организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях в условиях введения ФГТ.

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания, необходимые для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

- ОК 1 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

- ПК 1 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных учреждениях;

- ПК 3 – готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

**Учебно-тематический план**

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	практ зан.	ДО	
Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога ДО	<b>6</b>	2			4
Педагогические инновации в УДОД	<b>8</b>	4	2		2
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>

*Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога.*

Понятие и сущность поисково-экспериментальной деятельности. Организация поисково-экспериментальной деятельности. Результативность поисково-экспериментальной деятельности

*Педагогические инновации.*

Инноватика в образовательной организации. Анализ проблем обучения и воспитания в УДОД. Поиск инноваций как средств решения соответствующих проблем. Соотношение инноваций в образовательной организации с региональными, государственными, школьными образовательными программами. Этапы и средства реализации инноваций. Практика инновационной работы. Проблема описания инноваций.

**Практическое занятие**

Номер темы	Наименование практического занятия
2.	Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися УДОД

**Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 72 с.

2. Комплексные формы интеграции учебной и внеурочной деятельности в воспитательной системе школы [Текст]: сборник материалов / Е.Л. Петренко, М.В. Антонова, О.В. Деменко, Э.Ш. Кортункова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 80 с.

3. Лукьянова, М.И. Формирование ценностного отношения педагога к личностно ориентированному образованию в процессе инновационной деятельности // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11-3. – С. 621-626;

4. Поляков, С.Д. Воспитательные инновации [Текст]: метод. пособие / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск.: УИПКПРО, 2008. – 96 с.

5. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с

**Тема 4.7. Охрана жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в УДОД**

Целью изучения темы «Охрана жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в УДОД» является развитие нормативно-правовой культуры слушателей – педагогов сферы дополнительного образования в части ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания о особенностях охраны жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей,



нормативно-правовом обеспечении деятельности УДО (детей), необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- общекультурной компетенции ОК-13 - готовности использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- общепрофессиональной компетенции ОПК-2 - способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения темы слушатели должны расширить знания:

- о нормативно-правовом обеспечении деятельности УДО (детей) в части охраны жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
- о нормативно-правовых и локальных нормативных актах в части охраны жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.

### **Учебно-тематический план**

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	практ зан	ДО	
Охрана жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.	4	2			2
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в УДОД	10	2	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>

### **Содержание**

#### **1. Охрана жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДО (детей) в части охраны жизни и здоровья обучающихся. Документы, регламентирующие деятельность УДО в части охраны жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовые и локальные акты в части охраны жизни и здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.

#### **2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Субъекты инклюзивного образовательного процесса. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Включение (инклюзия) детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации системы дополнительного образования. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. Инклюзивное образование. Реабилитация детей-инвалидов в условиях дополнительного образования. Социализация детей с ограниченными

возможностями в процессе проведения досуговых мероприятий. Организация доступной среды для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

### Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
4.7.2	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41) в последней редакции;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018 г.)
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», в последней редакции
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
7. Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660);
9. Концепция развития дополнительного образования, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва;
10. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, 2012.
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001 – 219 с.
12. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] / авт.-сост. А.Д. Барбитова; отв. ред. М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 19 с.
13. Разные возможности – равные права. Что такое Конвенция о правах инвалидов. – М.: Перспектива, ЮНИСЕФ. – 27 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763)

## Тема 4.8. Особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей

### Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	семинары	ДО	
Особенности организации работы с одарёнными детьми в учреждении ДОД	12	4	2	2	4
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Развитие и поддержка всех видов одаренности детей – одно из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа».

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования как фактор выявления, развития поддержки одарённых детей. Стратегическая цель работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. Деятельность по обучению, развитию и поддержке одаренных детей в дополнительном образовании.

Индивидуальный образовательный маршрут развития одарённых обучающихся. Основные подходы к разработке содержания учебных программ индивидуального развития обучающихся.

Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми

Основные элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми.

Формы занятий с одаренными и талантливыми детьми в учреждении дополнительного образования.

Система продуктивной, творческой деятельности в УДОД.

### Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Азаров, Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. – № 1.

2. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) [Текст] / Ю.Д. Бабаева – Под ред. В.И. Панова. – М.: «Молодая гвардия» 1997. – 278 с.

3. Контрольно-диагностическое сопровождение процесса обучения при реализации личностно-деятельностного подхода к образованию : сб. дидактич. материалов. – Иваново : Ивановский государственный университет, 2002.

4. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст] / А.А. Лосева – М., 2004.

5. Лукьянова, М.И. Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в массовой школе [Текст]: методическое пособие / М.И. Лукьянова, Л.Г. Васцына, И.В. Перкокуева, И.А. Галацкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с. – ISBN 978-5-7432-0613-1.

6. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. – Самара, 2007.

7. Савенков, А.И. Основные подходы к разработке концепции

одаренности [Текст] / А.И. Савенков // Педагогика- 1999. – № 3. – С. 97-101.

8. Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение: материалы 4 Национальной научно-практической конференции. – М.: Федерация психологов образования России, 2007. – С. 423

9. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.П. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Рабочая концепция одаренности /Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=85>

2. Косарецкий С. Г. Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://humanities.edu.ru>

### **Тема 4.9. Взаимодействие педагога ДО с родителями обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу**

#### **Учебно-тематический план**

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий			СР
		лекции	семинары	ДО	
Взаимодействие педагога ДО с родителями обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу (ДОП).	12	4	2	2	4
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся: родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся в дополнительном образовании. Совместная деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий в процессе реализации ДОП. Формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Добрецова, Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования: учебно-методическое пособие для учителей / Н.В. Добрецова; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под редакцией О. Е. Лебедева. – М. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
4. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова / - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. –352 с.
5. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с.
6. Золотарёва, А.В. Проблема оценивания и отслеживания результата деятельности учреждения дополнительного образования детей / А.В. Золотарёва // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2007. - С. 52-55.
7. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. – Феникс, 2011. – 352 с.
8. Исенко, С. П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей: Методическое пособие / С.П. Исенко. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 58 с.
9. Костева, И.А. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей: Методическое пособие для педагогов дополнительного образования. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 40 с.
10. Костева, И.А. Образовательно-методический комплекс как средство обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей – детский оздоровительно-образовательный центр Модель, структура, содержание / И.А. Костева, Т.В. Кондикова, Д.Ш. Бугаутдинова; под общ. ред. В.В. Кузнецовой // Современные проблемы дополнительного образования и эффективные технологии их решения: Материалы областной научно-практической конференции: 29 мая 2014г. – Ульяновск: ОГБОУ ДОД ОДТДМ, 2015. - 262 с.
11. Кочнева, С.В., Буйлова, Л.Н., Методическая служба УДО. - М.: Владос, 2001.
12. Кузнецова, Н.А., Яковлев, Д.Е., Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 89 с.
13. Куприянов, Б.В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей: монография. / Б.В. Куприянов. – Кострома: Ред. – изд. отд. КОИРО, 2009. – 424 с.
14. Леднев, В.С. Содержания образования: сущность, структура перспективы/ В.С. Леднев. - М.: Высшая школа, 2008. - 224 с.

15. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
16. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие / М.М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
17. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.
18. Филиппова, Д.С. Ожидания и поведение семей в сфере дополнительного образования детей: Информационный бюллетень / Д.С. Филиппова, С.Г. Косарецкий, Б.В. Куприянов. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015. – 72 с.
19. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьякова, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДО, 2002. – 320 с.
20. Черепанова, О.А. Роль и место учреждения дополнительного образования детей в формировании мотивации обучающихся к выбору профессии: сборник методических материалов / О.А. Черепанова, П.В. Горанова. – Челябинск: ООО «АЛИМ»; «Издательство Марины Волковой», 2011. –176 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dop-obrazovanie.com/>
2. <http://mosoblcenter.ru/>
3. <http://prodod.ru/>
4. [http://iodb.ru/uploads/2016/10/RGDB-Metodicheskie\\_rekomendatsii](http://iodb.ru/uploads/2016/10/RGDB-Metodicheskie_rekomendatsii)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-технические условия**

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации данной программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры менеджмента и образовательных техноло-

гий и кафедры педагогики Ульяновского Государственного педагогического университета

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме экзамена по модулю «Дополнительное образование детей».

##### **4.1. Вопросы к экзамену по модулю «Дополнительное образование детей»**

1. Какие документы регламентируют организацию образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования (детей).

2. Какие документы регламентируют организацию образовательного процесса в детском образовательном объединении учреждения (организации) дополнительного образования (детей).

3. Какие направления исследовательской деятельности являются для системы дополнительного образования детей актуальными сегодня.

4. Дополнительное образование детей: цели, ценности, содержание. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

5. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий.

6. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

7. Типы и виды детских образовательных объединений в учреждении (организации) дополнительного образования детей.

8. Особенности организации образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей.

9. Какие программы могут реализовываться в системе дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Подходы к структурированию.

10. Образовательно-методический комплекс как средство обеспечения образовательного процесса в учреждении (организации) дополнительного образования детей.

11. Проблема результата и качества деятельности учреждения (организации) дополнительного образования детей.

12. Многоуровневость образовательных результатов как показатель освоения дополнительной общеобразовательной программы.

13. Особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении (организации) дополнительного образования детей.

14. Система «Навигатор дополнительного образования» особенности работы в системе.

15. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.

16. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Педагогические технологии в дополнительном образовании: в соответствии с направленностью (художественное, естественнонаучное, физкультурно-

спортивное, техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое)  
реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

17. СанПиН 2.4.4.3172-14 в части организации образовательного процесса.

### **РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

**Галацкова И.А.**, канд. пед. наук (модуль 2, тема 1, модуль 4, тема 12)

**Костева И.А.** ( модуль 4, темы 1-5, 8-10)

**Лукьянова М.И.**, доктор пед. наук, профессор (модуль 2, тема 2.)

**Рябова М.А.**, канд.эк.наук (модуль 1, тема 1)

**Кузнецова Н.И.**, канд пед. наук (модуль 1, темы 3,4.)

**Шустова Л.П.**,канд пед наук (модуль 4, тема 6)

**Сибирев В.В.** канд пед. наук(модуль 3, темы 1-4)

**Талипова Л.В.** (модуль 1, тема 2, модуль 4, тема 7.)