Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) «ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Программа учебной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая) «Практикум по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя начальных классов является формирование умений организации учебного процесса по формированию основ проектной и исследовательской деятельности младшего школьника. Основная цель практикума – сформировать у студентов систему педагогических знаний и умений в области проектирования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	ОР-1 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		

этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и проф-нального самоопределения обучающихся.			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебн. предметов. ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего образования. ПК-4.2. Создаёт средствами методических систем предметов начальной школы педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования. ПК-4.3. Использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников		ОР-2 выбирать формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего образования; умеет реализовать этапы проектной и исследовательской деятельности	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Практикум по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса предметной области «Технология» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования).

Результаты практикума являются основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании», «Производственная (педагогическая) Преподавательская», «Производственная практика НИР», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы				
1	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов:

Наименование раздела и тем	Кол-во часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр			
Раздел 1. Проектная деятельность младших школьников			
1. Проектная деятельность младших школьников. Проектные задачи в начальной школе	2		2
2. Классификация проектов	2		2
3. Проект во внеурочной деятельности учащихся	2		2
4. Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации	2		2
5. Содержание проектного обучения	2		2
6. Исследовательский этап проектной деятельности	6		6
7. Технологический этап проектной деятельности	6		8
8. Заключительный этап проектной деятельности	4		4
9. Критерии оценивания проекта. Требования к защите	2		6
10. Защита творческого проекта	2		2
Раздел 2. Исследовательская деятельность младших школьников			
11. Проектирование и исследование: сходство и различие	2		2
12. Структура исследовательской работы. Основные этапы ее планирования	2		2

13. Подготовительный этап исследовательской работы. Компоненты учебно-исследовательской деятельности	2		2
14. Основной этап исследовательской работы	6		8
15 Заключительный этап исследовательской работы	2		4
16. Подготовка результатов исследования к презентации	2		4
17. Защита проекта	2		2
Итого	**48**		**60**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) практикума

Раздел 1. Проектная деятельность младших школьников

Тема 1. **Проектная деятельность младших школьников. Проектные задачи в начальной школе** (2 часа)

Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте. Основные требования к использованию метода проектов.

Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков. Задачи, используемые в образовательной практике: учебные, конкретно-практические, творческая (олимпиадная), проектная. Их характеристика.

Решение проектных задач.

Тема 2. **Классификация проектов** (2 часа)

Классификация проектов по типологическим признакам:

- доминирующей деятельности учащихся – исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, игровые проекты, информационные проекты, практико-ориентированные (прикладные) проекты.
- предметно-содержательной области – монопроекты, межпредметные проекты.
- способу общения в процессе проектной деятельности – проекты, выполняемые учащимися в классе или в одной школе (при непосредственном контакте); региональные и международные проекты.
- характеру координации – с открытой координацией, со скрытой координацией.
- характеру контактов проекты бывают следующих типов: внутренние или региональные (в пределах одной страны) проекты, международные (участники проекта являются представителями разных стран) проекты чаще телекоммуникационные.
- количеству участников – личностные, парные, групповые.
- продолжительности проведения – краткосрочные, средней продолжительности (от месяца до полугода), долгосрочные (от нескольких месяцев до года).

Общие подходы к выбору темы проекта. Темы проектов по различным предметным областям.

Тема 3. **Проект во внеурочной деятельности учащихся** (2 часа)

Проект во внеурочной деятельности учащихся – проект, рассчитанный на продолжительное время, не ограничивается работой на уроке, основная его часть выполняется во внеурочное время. Длительность внеурочных проектов.

Роль уроков в организации работы над проектом, выполняемым во внеурочное время: обсуждение методов исследования, некоторых промежуточных результатов (разные части проекта могут обсуждаться на уроках по разным учебным предметам). Роль координатора и учителей, принимающих участие в проекте.

Конкурсы проектов «Малая академия», «Аленький цветочек», «Новое поколение», «Наследие Поволжья» и др. Цели и задачи конкурсов, направления, номинации, требования к проекту. Анализ положений конкурсов; темы проектов.

Тема 4. **Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации** (2 часа)

Этапы проектирования: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технологической документации); технологический (выполнение технологических операций, соблюдение техники безопасности, сборка изделия); заключительный (контроль и испытание изделия, экономическое обоснование, маркетинговые исследования, подведение итогов, защита проекта).

Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта); выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности).

Объем пояснительной записки к проекту не должен превышать 30 страниц формата А 4, шрифт – Times New Roman, 14. Таблицы не должны выходить за рамки текста. Нумерация страниц внизу по центру. Текстовый редактор – Word. Параметры страницы (поля): верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 2 см. Чертежи выполняются на листах в соответствии со всеми правилами и требованиями ГОСТ ЕСКД.

Пояснительная записка отражает содержание деятельности, направленной на достижение цели проекта и включает в себя несколько разделов: титульный лист, содержание, введение (обоснование проекта), основная часть (теоретический, поисковый, технологический разделы), заключение, список литературы, приложения.

Тема 5. **Содержание проектного обучения** (2 часа)

Требования к отбору объектов проектирования: учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников, степень их подготовки; учебно-материальной базы для выполнения творческих проектов; творческая направленность; наличие проблемы, требующей своего решения; общественно полезная или личностная значимость; наличие комплекса знаний и умений по теме.

Критерии отбора содержания проектной деятельности:

- общие: посильность, общественно-историческая детерминация (отражение в содержании основных направлений развития современной науки и техники, связь с жизнью, политехническая направленность), воспитательная направленность, внутрипредметные и межпредметные связи, научность, доступность, соответствие возрастным нормам (учёт сензитивных периодов, ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, психологических новообразований возраста), ориентация на «зону ближайшего развития» школьников;
- специальные: системность, творческая направленность, оригинальность, соответствие общественным потребностям (значимость), технологичность, экологичность, эргономичность, эстетические достоинства, безопасность, экономичность, посильность, творческая направленность.

Выбор темы проекта. Направления в выборе темы проекта: социальное, экологическое, культурологическое, национально-региональное, дизайн, изготовление наглядных пособий и др. Практический выход проекта: изделие, эскиз, макет, интеллектуальный труд.

Тема 6. **Исследовательский этап проектной деятельности** (6 часов)

Поиск проблемной области (осуществляется с использованием методов: вербальных (рассказ, объяснение); демонстрации образцов ранее выполненных проектов; информационной поддержки; мозговой атаки). Обоснование проекта.

Анализ предстоящей деятельности («звёздочка обдумывания») – алгоритм выполнения творческого проекта, включающий основные проблемы его реализации: дизайн-анализ, выбор модели и конструкции изделия, выбор материалов, разработка технологии

изготовления, организация рабочего места, оформление, экологическое и экономическое обоснование, защита проекта.

Разработка различных вариантов выполнения проекта: изучение истории; анализ прототипов, выполнение рисунков, эскизов, схем возможных вариантов; определение их достоинств и недостатков, выбор оптимального.

Выбор необходимых инструментов, приспособлений и оборудования (правила безопасности при работе с ними; санитарно-гигиенические условия организации рабочего места).

Разработка конструкторско-технологической документации (структура технологического процесса, разработка инструкционно-технологической карты).

Тема 7. **Технологический этап проектной деятельности** (6 часов)

Изготовление изделия – основной компонент творческого проекта, занимает большую часть времени (75%), отведённую на проект. Планирование технологического процесса включает в себя: подготовительные операции, обрабатывающие операции, отделочные операции, контроль за качеством изделия.

Способы представления результата: описание технологической последовательности; представление последовательности выполнения операций в инструкционной карте в рисунках, схемах или фотографиях.

В процессе выполнения технологических операций необходимо: подобрать режимы обработки материалов, осуществлять контроль качества обработки деталей и самоконтроль своей преобразовательной деятельности, внести изменения в технологический процесс (при необходимости), корректирование последовательности операций, режима обработки, последовательности сборки, контроль технологического процесса, соблюдение технологической и трудовой дисциплины. Особое внимание при изготовлении изделия уделяется организации рабочего места и культуре труда. Компоненты культуры труда при выполнении творческого проекта: соблюдение технологической дисциплины; умение организовывать своё рабочее место; обеспечение условий охраны труда и техники безопасности; умение определять эффективность трудовой деятельности.

Технологический этап проектной деятельности включает: выполнение технологических операций; выбор режима обработки материалов; обработку и контроль качества деталей изделия; использование безопасных приемов работы; выполнение требований к качеству изделия; корректирование технологического процесса, технологической документации.

Тема 8. **Заключительный этап проектной деятельности** (4 часа)

На заключительном этапе проектной деятельности осуществляется корректировка деятельности, экологическое обоснование проекта, мини-маркетинговое исследование, контроль и испытание изделия, подготовка к защите и защита проекта.

Коррекция изделия проводится на основе метода сравнения выполненного проекта с тем, который был задуман и оформлен в рисунках, эскизах, чертежах.

Мини-маркетинговое исследования осуществляется по следующему алгоритму: составление рекламного проспекта (разработка товарного знака; наименование изделия, его назначение; рекламный текст), поиск способов реализации изделия (изучение спроса).

Экономический компонент проекта. Поиск в процессе проектирования путей рациональной организации производственного процесса, выявление экономической целесообразности. Сравнительный анализ с вещью, купленной в магазине или на рынке, выявление уникальных свойств товара, его эксклюзивности. Учёт и оценка времени, затраченного на изготовление изделия и на проектирование. Определение затрат на изготовление изделия (без учёта стоимости трудовых затрат).

Экологический компонент – это учёт закономерностей неживых и живых систем с целью создания природоохранных и экологически чистых изделий. Оптимальное решение экологических проблем состоит в установлении гармонии природы и общества, гармонии естественных и социальных процессов. В процессе экологической оценки необходимо

сделать анализ «жизненного цикла изделия», т.е. рассмотреть различные этапы жизни изделия.

Тема 9. **Критерии оценивания проекта. Требования к защите** (2 часа)

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия.

Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объём и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждённость, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика.

Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации.

Подготовка выступления и презентации к защите с учетом критериев оенивания.

Тема 10. **Защита творческого проекта** (2 часа)

Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Раздел 2. Исследовательская деятельность младших школьников

Тема 11. **Проектирование и исследование: сходство и различие** (2 часа)

Исследовательская деятельность учащихся. Основные этапы учебного исследования: выявление и постановка проблемного вопроса; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; выводы.

Сходство и различие в проектировании и исследовании «Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определённой, ясно осознаваемой задачи» (А.И. Савенков).

Выявление общего и частного в проектной и исследовательской деятельности.

Тема 12. **Структура исследовательской работы. Основные этапы ее планирования** (2 часа)

Подготовительный этап: выбор примерной темы (заглавия) работы: определение цели; выбор объекта исследования; формирование рабочей гипотезы; определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.

Основной этап: поиск и изучение литературы по теме исследования; формирование главы «Обзор литературы»; выбор методов исследования; выполнение собственных исследований, анализ полученных результатов; подготовка отчёта о проделанной работе; подготовка работы к презентации.

Заключение: рефлексия относительно цели исследования.

Планирование исследовательской работы.

Тема 13. **Подготовительный этап исследовательской работы. Компоненты учебно-исследовательской деятельности** (2 часа)

Выбор примерной темы (заглавия) работы: задаёт направление исследования; окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации; отражает суть работы; определение сферы учебных интересов: предметная область, предмет, раздел; определение возможности реализации исследовательской проблемы; предположение возможных результатов работы.

Определение цели работы: позволяет точно представить, что сделать, чего достичь при выполнении работы; может видоизменяться во время выполнения работы.

Выбор объекта исследования: определяется целью работы, реальными возможностями; обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.

Формирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели: жёстко связаны с поставленной целью работы; определяют этапы выполнения работы; позволяют последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.

Компоненты учебно-исследовательской деятельности: проблема, актуальность, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретические основания, объект, предмет.

Тема 14. **Основной этап исследовательской работы** (6 часов)

Поиск и изучение литературы по теме исследования: позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной темы; уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему.

Формирование главы «Обзор литературы» (строго структурирована, логична; содержит только сведения, непосредственно относящиеся к теме работы; тесно связана с целью работы; содержит ссылки на использованные литературные источники): определение понятий и терминов; изучение теории; изучение статистических данных; «полевое» исследование; сопоставление данных теории, статистики, эмпирических исследований; структурирование материала, который «работает» на гипотезу.

Выбор методов исследования: определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой; количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов.

Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов: проведение эксперимента или других элементов анализа; построение графиков, таблиц и т.д.; сравнение полученных результатов с литературными данными; определение достоверности полученных результатов; определение направлений дальнейшей работы.

Подготовка отчёта о проделанной работе. Разделы: введение; главы: «обзор литературы»; «материалы и методы»; «результаты и их обслуживание»; выводы.

Тема 15. **Заключительный этап исследовательской работы** (2 часа)

Рефлексия относительно целей. Ответы на вопросы «Каков уровень достижения цели?», «Что нового я узнал?», «Чему научился?», «Какие вопросы требуют дальнейшего исследования?».

Тема 16. **Подготовка результатов исследования к презентации** (2 часа)

Презентация результатов в соответствии с целями и требованиями конференции: выявление и отбор лучших работ, форма образовательной работы; популяризация науки, какой-то ее области, направления техники.

Формы рассмотрения работ: классическая форма (доклад); выставка, или стендовая форма; представление компьютерных презентаций (очное или заочное).

Подготовка тезисов выступления, презентации к защите.

Тема 17. **Защита проекта** (2 часа)

Представление результатов исследования (форма представления по выбору). Коллективный анализ и оценка результатов.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1: знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-2: умеет выбирать формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего образования; реализовать этапы проектной и исследовательской деятельности
1	ОС-1: проверочная работа	
2	ОС-2: мини выступление	
3	ОС-3: выполнение проекта	
4	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-4: зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра.

ОС-1 Проверочная работа

Проверочная работа представляет собой задание по вариантам, состоящее из 3-4 вопросов. Оценивается точность и полнота ответа, количество правильных ответов.

Пример проверочной работы

Вопросы к проверочной работе

Вариант 1

1. Перечислите типологические признаки, которые предлагаются для типологии проектов.

2. Дайте характеристику проектам со скрытой координацией.

3. Дайте определение внеурочной деятельности младших школьников.

4. Определяя задачи исследования составляется план работы. Опишите его этапы.

Вариант 2

1. По доминирующей в проекте деятельности выделяются следующие типы проектов: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные. Дайте характеристику исследовательским и творческим проектам.

2. Перечислите проекты, которые выделяют по способу общения в процессе проектной деятельности.

3. Перечислите компоненты учебно-исследовательской деятельности.

4. Какой компонент учебно-исследовательской деятельности включает: сравнение, сопоставление, обобщение, описание, анализ, социологические исследования, анкетирование, интервью.

ОС-2 Мини выступление

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Организация проектной деятельности – решение проблемы современного образования.
2. Актуальность организации проектной деятельности в начальной школе.
3. Факторы проектной деятельности школьников.
4. Теоретические аспекты проектирования.
5. Внеурочная деятельность младших школьников.
6. Роль уроков в организации работы над проектом, выполняемым во внеурочное время.
7. Компоненты учебно-исследовательской деятельности (проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования).
8. Этапы проектирования.
9. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.
10. Содержание проекта (творческого, исследовательского).
11. Требования к отбору объектов проектирования.
12. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
13. Исследовательская деятельность и проектирование.
14. Этапы исследовательской работы.
15. Компоненты учебно-исследовательской деятельности.
16. Выбор темы проекта.
17. Требования к защите.
18. Требования к презентации

ОС-3 Защита проекта

Содержание и защита результатов работы над проектом

Результаты работы над проектом представляются в виде пояснительной записки, изделия (творческий проект), компьютерной презентации.

Оценивается качество пояснительной записки (полнота и глубина изложения, оформление); качество, практическая значимость, оригинальность изделия; наличие и содержательность презентации; качество доклада; объём и глубина знаний по теме.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Проектная деятельность – одна из эффективных педагогических технологий.
2. Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков.
3. Типы задач, используемые в образовательной практике.
4. От проектной задачи к проектной деятельности школьников.
5. Основные требования к использованию метода проектов.
6. Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте.
7. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, поисковые, творческие, информационные, прикладные).
8. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).
9. Классификация проектов по характеру координации.
10. Формы продуктов проектной деятельности.
11. Этапы проектной деятельности.
12. Этапы исследовательской деятельности.
13. Требования к отбору объектов проектирования.
14. Общие и специальные критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
15. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
16. Исследовательский этап проектной деятельности.
17. Поиск проблемной области.
18. Мини-маркетинговые исследования.
19. Анализ предстоящей деятельности.
20. Разработка различных вариантов выполнения проекта.
21. Выбор материалов и оборудования.
22. Разработка технологии изготовления.
23. Организация рабочего места, соблюдение технологической и трудовой дисциплины.
24. Экономическое и экологическое обоснование.
25. Мини-маркетинговые исследования (рекламный проспект изделия, требования к рекламе).
26. Подготовка презентации к защите проекта.
27. Самоанализ результатов проектной деятельности.
28. Критерии оценивания пояснительной записки.
29. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.
30. Самоанализ проектной деятельности.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат; М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 364 с.

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.

4. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24 х 1=24 балла	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109.

2. Заббарова М.Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%

8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA.

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546172].

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с.; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429750.

Дополнительная литература

1. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.: ил., табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786.

2. Пахомова Н.Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2-4 классы / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2016. — 105 с. : схем., табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486136.

3. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина. – М.: Русское слово – учебник, 2017. – 73 с.: табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486095.