

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования данной компетенции обучающийся в аспирантуре, должен:

ЗНАТЬ: о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.

УМЕТЬ: определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели.

ВЛАДЕТЬ: способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций | Не знает о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций | Имеет представление о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; но не знает о способах решения возникших ситуаций | Знает о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; но не знает о способах решения возникших ситуаций, | Знает о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций с незначительными неточностями | Знает о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций |
| УМЕТЬ: | Не умеет определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на | Имеет поверхностное представление о вопросах требующие самостоятельного решения и вмешательства, не умеет прогнозировать их исход; не умеет | Умеет определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, умеет прогнозировать их исход; умеет нести | Умеет определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; умеет нести ответственность за принятые | Умеет определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели | нести ответственность за принятые решения; не умеет уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; не умеет формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели | ответственность за принятые решения; умеет полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; не точно формулирует педагогические приоритеты и возможности использовать новые идеи и инновации для достижения цели | решения; умеет полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; умеет формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели, с небольшими неточностями | субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели. |
| ВЛАДЕТЬ: | Не владеет способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения. | Не владеет способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), имеет представление о возможных задачах и | Владеет способностью анализировать педагогические явления, возникают трудности при расчленении их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), владеет способностью | Владеет способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их | Владеет способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | находить оптимальные способы их решения. | формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения. | решения, с незначительными неточностями | |
|--|--|--|---|---|--|