Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения, год начала подготовки 2022)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Культурология, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачи изучения дисциплины

- формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития России и стран мира;
- определить факторы самобытности российской истории;
- проследить роль России во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство России и стран мира и основные тенденции социально-экономического развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

2	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	80	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр
ИСТОРИЯ РОССИИ
и
Тема 1. Введение в предмет «История».
Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.
Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII в.
Тема 3. Российская империя в XIX веке.
Тема 4. Россия в первой половине XX века.
Тема 5. Россия во второй половине XX века.
Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.

2 семестр
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Тема 1. История древнего мира
Тема 2. История средних веков
Тема 3. История нового времени: 1500-1800
Тема 4. История нового времени 1800-1900
Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.
Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины. В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.
Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	-	30	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Философия в жизни человека и общества
2. История философии
3. Систематическая философия

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Основы экономики», «Финансовая грамотность» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения факультативной дисциплины «Основы экономических знаний» и выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности
2.Экономика и финансы домохозяйства. Страхование
3.Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок
4.Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование
5.Фондовый рынок и инвестиционные институты
6.Защита прав потребителей и финансовая безопасность
7.Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ
8.Налогообложение домохозяйств

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Перечень осваиваемых компетенций: УК- 2, УК-10, ОПК -1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»
2. Система образования в России
3. Источники образовательного права
4. Образовательные правоотношения и ихучастники
5. Управление системой образования. Управление образовательным учреждением
6. Правовые основы экономики и финансов образования
7. Антикоррупционная политика образовательной организации
8. Основы образовательного права зарубежных стран. Международно-правовые стандарты в области образования

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	-	-	-	32	-	40	зачёт
2	2	72	-	-	-	32	-	40	зачёт
3	3	108	-	-	-	48	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	-	-	-	112	-	113	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Бытовая сфера общения

1. Моя биография
2. Мое свободное время
3. Мой родной город

Учебно-познавательная сфера общения

4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом

Социально-культурная сфера общения

6. Страны изучаемого языка
7. Традиции стран изучаемого языка
8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
9. Проблемы экологии в России и за рубежом

Профессиональная сфера общения

10. Моя будущая профессия
11. Деловое общение
12. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Коммуникативно-цифрового модуля, прохождения практик, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: совершенствование коммуникативных возможностей и общей грамотности языковой личности.

Задачи изучения дисциплины:

-научить называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке, вести диалог;

- формировать навыки работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой

- научить основным нормам русского языков в области устной и письменной речи;

- научить осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Раздел II. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2. Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.

Тема 3 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел III. Речь. Функции речи.

Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение).

Раздел IV. Основы публичного выступления.

Тема 7. Речевой этикет.

Тема 8. Риторический канон.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» является дисциплиной коммуникативно-цифрового модуля образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения. Дисциплина ««Технологии цифрового образования» преподается во 2 семестре. На данный курс выделяется 3 зачетные единицы.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины

- научить использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации
- познакомить с основными терминами, назначением и классификацией современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;
- показать основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий, дать основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ, научить обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора, планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
- научить моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Контроль, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
2	3	108	18	-	30		60	зачет
Итого:	3	108	18	-	30		60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.

Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные.
Раздел 2. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
Цифровые технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.
Раздел 3. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
Интерактивные системы обучения.
Раздел 4. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.
Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.
Раздел 5. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога
Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации.
Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами. Виды программ, используемых на уроках: Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Компьютерные справочно-правовые системы. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.
Раздел 6. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе.
Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные Интернет-ресурсы. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети.
Раздел 7. Проектирование цифрового образовательного ресурса.
Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

2. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьной программы «Биология».

3. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студента готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные периоды развития ребенка. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Раздел II. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности

Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.

Значение и развитие нервной системы. Возрастные особенности структуры и функций нервной системы. Некоторые возрастные особенности свойств нервных центров. Ретикулярная формация. Спинной мозг. Продолговатый мозг и мост. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг и базальные ганглии. Лимбическая система. Вегетативная нервная система. Кора больших полушарий головного мозга.

Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

Развитие речи. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности. Возрастные изменения электрической активности мозга.

Раздел III. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Строение скелетных мышц, их классификация. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. Сила и скорость сокращения. Мышечный тонус. Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Выносливость. Утомление. Гиподинамия.

Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности.

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика. Иммунные свойства крови. Нервно-гуморальная регуляция кроветворения. Особенности системы крови в разные возрастные периоды.

Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Значение дыхания. Строение органов дыхания. дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. ЖЕЛ. Объем дыхательного, дополнительного, резервного и остаточного воздуха. Легочная вентиляция. Перенос газов кровью. обмен газов в легких и тканях. Регуляция дыхания. Особенности структуры и функции органов дыхания в разные возрастные периоды.

Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника.

Раздел IV. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.

Тема 10. Формирование культуры здоровья. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп

Детерминанты здоровья. Принципы работы по развитию здоровья. Модели обучения здоровому образу жизни. Валеологическое образование (изучение, оценка и управление собственным здоровьем, повышение резервов здоровья, воспитание ответственности человека за свое здоровье, сохранение и укрепление здоровья, улучшение здоровья путем изменения поведения, информационные программы, профилактическая работа, разработка государственной политики ЗОЖ). Роль отдельных факторов в формировании качества жизни человека. Возрастные особенности управления движениями. Особенности возрастного развития физических качеств. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках. Влияние систематических физических нагрузок на развитие, здоровье и работоспособность детей.

Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных групп.

Практическая подготовка: подготовка проектов по здоровьесбережению и участие в конкурсе «Студенчество за ЗОЖ»

Тема 11. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности

Диагностика индивидуального физического состояния. Индексы здоровья. Факторы риска и устойчивости.

Тема 12. Гигиеническое воспитание и обучение населения

Санитарное просвещение. Методы и средства пропаганды, используемые в гигиеническом воспитании населения. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Принципы организации гигиенического обучения и воспитании. Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 семестре: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика, технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины. подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны здоровья детей на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о современных знаниях и практических приёмах оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студента готовности будущего учителя к:

- правильной организации образовательной и воспитательной работы,

здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода;

- применению практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

- проведению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8; ОПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1 . Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными.

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Способы введения лекарственных средств в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Здоровьесберагающего модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Математика. Экономика, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины. содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачи изучения дисциплины

освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8; УК-10.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Раздел IV. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 5. Национальные интересы России. Военно-политическая и правовая подготовка.

Тема 6. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Раздел V. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 7. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Раздел VI. Основы военной подготовки.

Тема 8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Раздел VII. Безопасность трудовой деятельности и образовательной среды.

Тема 10. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Тема 11. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули). Здоровьясберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) образовательной программы «Математика. Экономика» очной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки здоровьесберегающего модуля.

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает овладение методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках учебной программы «Физическая культура», и соответствует учебному плану. Изученных обучающимися в 1семестре овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины. подготовка в области физической культуры студента, способного методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	16	24		32	зачет
Итого:	2	72	16	24		32	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА.

Тема 1. Методические основы занятий по физической культуре. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Тема 2. Строевая подготовка (строевые приемы и движения без оружия).

*Тема 3.*Основы здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ.

Тема 1.Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

Тема 2. Дополнительные средства и методы повышения работоспособности физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

РАЗДЕЛ 3. САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Тема 1. Педагогический контроль. Самоконтроль, его цели и задачи. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма.

Тема 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

Тема 1. Гигиена питания, питьевого режима. Закаливание.

Тема 2. Участие в соревновательной деятельности в процессе самостоятельных занятий.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Элективные дисциплины по физической культуре» относится к дисциплинам Блока 1 Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) образовательной программы Математика. Экономика, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 2-6 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестация
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
2		64		64	-	-	зачет
3		68		68	-	-	-
4		64		64	-	-	зачет
5		68		68	-	-	-
6		64		64	-	-	зачет
Итого:		328		328	-	-	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Общая физическая подготовка (ОФП)

1.1. Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

Контрольное тестирование уровня физической подготовленности студентов

1.2. Лыжная подготовка

Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов.

Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых

качеств.

1.3 Общая физическая подготовка

Тема 1. Общеразвивающие упражнения.

Тема 2. Плавание.

Тема 3. Атлетическая гимнастика.

Тема 4. Волейбол.

Тема 5. Баскетбол.

Тема 6. Бадминтон.

Фитнес-аэробика и атлетическая гимнастика

Тема 1. Аэробика и фитнес.

Танцевальная аэробика.

Тема 2. Комплексы упражнений аэробики.

Тема 3. Прикладные виды аэробики. Аэробика со снарядами.

Тема 4. Атлетическая гимнастика. Стретчинг.

Тема 5. Техника выполнения упражнений атлетической гимнастики для тренировки отдельных мышечных групп.

Волейбол

*Тема 1.*Специальная физическая подготовка.

*Тема 2.*Совершенствование техникиигры в волейбол. Стойки и перемещения.

*Тема 3.*Техника владения мячом.Подачи.

Тема 4. Передачи мяча.

*Тема 5.*Нападающие удары.

*Тема 6.*Прием мяча.

*Тема 7.*Блокирование.

*Тема 8.*Тактика нападения.

*Тема 9.*Тактика защиты.

Баскетбол

*Тема 1.*Специальная физическая подготовка.

*Тема 2.*Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений.

Тема 3. Техника владения мячом.

Тема 4. Техника овладения мячом и противодействия.

Тема 5. Элементы тактики игры в нападении.

Тема 6. Элементы тактики игры в Защите.

Футбол

Тема 1. Специальная физическая подготовка.

Тема 2. Техника полевого игрока. Передвижения.

Тема 3. Техника остановок мяча. Техника ведения мяча. Техника финтов.

Тема 4. Техника отбора мяча. Владение мячом. Техника вбрасывания мяча. Техника вратаря.

Тема 5. Тактика нападения.

Тема 6. Тактика защиты.

Единоборства

Тема 1. Специальная физическая подготовка единоборца.

Тема 2. Изучение приемов в единоборстве.

Тема 3. Изучение, освоение и совершенствование элементов базовой техники.
Тема 4. Совершенствование техники со спарринг-партнером.
Тема 5. Совершенствование тактики боя.
1.3. Плавание
Тема 1. Развитие и совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.
Тема2. Подготовительные упражнения для освоения с водой.
Тема 3. Обучение технике плавания кролем на груди и кролем на спине.
Тема 4. Обучение и совершенствование техники плавания брассом.
Тема 5. Обучение и совершенствование техники плавания способом баттерфляй.

Тематический план для специальной медицинской группы

*Тема 1.*Активация вестибулярной функциональной системы
Тема 2. Общеразвивающие,дыхательные, релаксирующиеупражнения, игры на воздухе, ходьба,
бег (сочетание ходьбы с бегом)
*Тема 3.*Упражнения с предметами (гантели, фитболы, скакалки,гимнастические палки, малые мячи)
Тема 4. Упражнения на месте, лежа наковрике, в движении (ходьба, бег).
Упражнения на координацию иравновесие.
*Тема 5.*Комплексы лечебной физической культуры по заболеваниям.

ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины. Формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20		40	Зачет
3	2	72	12	20		40	Зачет
4	3	108	18	30		33	Экзамен 27
Итого:	7	252	42	70		113	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.
2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.
3. Ощущения и восприятие.
4. Внимание. Воображение.
5. Память. Мышление.
6. Эмоционально-волевые процессы психики.
7. Психология личности.
8. Потребности и мотивация личности.
9. Темперамент и характер.
10. Способности.

11. Социальная психология: предмет и его история становления.

12. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.

2. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития.

3. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

4. Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст.

5. Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности.

6. Социальная психология групп.

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Введение в предмет педагогической психологии.

2. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.

3. Проблема соотношения обучения и развития.

4. Психологическая готовность к обучению.

5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

6. Психологические причины школьной неуспеваемости.

7. Психология педагога.

8. Учебно-педагогическое сотрудничество**.**

ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Культурология, Методы исследовательской и проектной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство), Производственная практика Педагогическая вожатская практика, Учебная практика Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

– способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;

– осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;

- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании;

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
4	2	72	12	20	-	40	зачёт
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	-	113	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Основы организации педагогической деятельности (3 семестр)

Тема 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога
Тема 2. Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность
Тема 3. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура
Тема 4. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс
Тема 5. Развитие и воспитание личности в целостном педагогическом процессе
Тема 6. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога

Раздел 2. Теория воспитания (4 семестр)

Тема 1. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания
Тема 2.Системный подход в воспитании. Система форм и методов воспитания
Тема 3. Современные воспитательные системы
Тема 4. Организация педагогического взаимодействия в воспитательном процессе
Тема 5. Воспитание личности в коллективе образовательной организации
Тема 6. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

Раздел 3. Теория обучения(5 семестр)

Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет
Тема 2. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения
Тема 3. Концепции обучения
Тема 4. Цели и содержание образования
Тема 5. Формы организации обучения
Тема 6. Методы, приемы и средства обучения
Тема 7. Современные технологии обучения
Тема 8. Диагностика эффективности результатов обучения

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогическая практика (классное руководство), Педагогическая вожатская практика, Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачи изучения дисциплины:

а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам;

в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме		Учебные занятия	ежут очно й

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками

Тема 2. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.

Тема 3. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Раздел II. Специальная педагогика

Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.

Тема 5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.

Тема 6. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования

Раздел III. Психолого-медико-педагогический консилиум

Тема 7. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Тема 8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении школьного курса «Обществознание», дисциплин учебного плана История (История России, всеобщая история), Философия, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогическая практика (классное руководство), Педагогическая вожатская практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование научно-гуманистического мировоззрения, трансляция систематизированного социального и политического знания как части социальной и политической культуры в общесмысловом контексте становления личности, формирование глубоких и полных представлений о развитии человеческого общества и государственной власти.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений об основных тенденциях развития общества и государства, роли государственно-властных воздействий в межэтническом и межконфессиональном диалоге;
- Выработать у студентов систему знаний и представлений об этнических и конфессиональных группах, своеобразии их традиционно-бытовой культуры;
- Научить использовать полученные знания в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности;
- Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление, понимание общественно-политического контекста избранной профессии.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в предмет
2. Становление многонационального государства в России.
3. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в советский и постсоветский периоды.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательная деятельность – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому

проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;
- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие и общая характеристика воспитания. Социализация и воспитание.
Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии
Тема 3. Психология воспитательной деятельности
Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.
Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки
Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Философия, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Культурология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая вожатская практика, Учебная технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ), Учебная технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	30	-	-	-	60	зачёт
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	60	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога
Тема 2. Примерная программа воспитания
Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности
Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности
Тема 5. Основы классного руководства
Тема 6 Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»
Тема 7. Диагностика результатов школьного воспитания.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модуль 5 «Воспитательная деятельность») основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт».

Результаты дисциплины являются основой для прохождения летней педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студента целостного представления об организации детского досуга и отдыха, о деятельности вожатого, сформировать готовность студентов к предстоящим педагогическим практикам.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; ОПК-4; ПК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в вожатскую деятельность. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива.
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
6. Профессиональная этика и культура вожатого.
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модуля исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин математического, экономического и психолого-педагогического циклов. Дисциплина предлагается студентам бакалавриата к изучению в 3 семестре и обеспечивает подготовку студентов к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по математике, теории и методике обучения школьным предметным областям знания. Знания и умения, полученные при изучении данного курса, применяются студентами при прохождении технологической (проектно-технологической) практики (социально-экологическое проектирование), производственной (педагогической) преподавательской практики по математике, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии исследовательской и проектной деятельности в предметной области

Задачи изучения дисциплины

- раскрытие значения математики в общем и профессиональном образовании человека, взаимоотношения школьного курса математики с математикой как наукой;
- формирование у студентов понимания основных направлений современной модернизации школьного математического образования в связи с общими тенденциями гуманизации, дифференциации, профилизации, стандартизации учебно-воспитательного процесса;
- сформировать знание теоретических основ, логики и структуры математического и педагогического исследования;
- ознакомление студентов с основными идеями проектной деятельности и проектного обучения математике в общеобразовательной школе.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	-	30			60	Зачет
Итого:	3	108	18	-	30			60	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. **<u>Методология исследовательской деятельности как научное понятие</u>.** Понятие исследовательской деятельности Методология как часть научной

отрасли и методология как специальная научная отрасль. Основания методологии исследовательской деятельности. Научное познание и научное исследование. Критерии научности знания. Принципы научного знания.

2. **Специфика научно-исследовательской деятельности.** Средства научного познания. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Этапы и логическая структура исследования. Научный аппарат исследования.

3. **Понятие педагогического эксперимента и его организации.** Функции эксперимента, его виды, правила проведения. Констатирующий, формирующий, контролирующий эксперименты в психолого-педагогических исследованиях. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях

4. **Виды научно-исследовательских работ. Требования к оформлению и публичной защите научно-исследовательских работ.** Проект как результат научно-исследовательской деятельности. Типология проектов, их характеристики. Структура проекта как результата проектировочной деятельности. Стадии (этапы работы) над проектом. Критерии оценки проекта. Критерии оценки презентации проекта.

Виды письменных научных работ. Правила написания научной статьи, курсовой и дипломной работы. Специфика и стратегии поиска литературы в электронных ресурсах. Правила оформления библиографических списков и цитирование. Правила подготовки к защите курсовой и дипломной работы.

5. **Организация проектно-исследовательской деятельности школьника в процессе обучения математике**

Нормативно-правовые основания организации исследовательской деятельности щкольника в общеобразовательной организации. Концепция ФГОС основного общего образования. Сущностные характеристики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы. Цели, задачи, методы и формы организации проектного обучения. Методические особенности организации проектно-исследовательской деятельности школьника в процессе обучения решению математической задачи.. Примеры тематик проектов и исследовательских работ учащихся.

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов общеобразовательной школы: математика; алгебра, в том числе основы теории вероятностей и математической статистики; геометрия; начала математического анализа.

Результаты освоения дисциплины необходимы для прохождения практик «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3», «Научно-исследовательская работа» обязательной части

Блока 2. Практики Модуля учебно-исследовательская и проектная деятельность; для успешного прохождения процедуры «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Блока 3. Государственная итоговая аттестация.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя образовательной организации. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, связанную с формированием опыта специфической математической деятельности, направленной на решение научно-исследовательских и экспериментальных задач в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины: знакомство с типичными методами и приемами структурирования и статистической обработки данных, элементами математического моделирования явлений и процессов; развитие представлений о сущности математического метода познания действительности и возможностях его применения в естественных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях, в организационно-управленческой сфере и других областях деятельности; формирование у студентов научного стиля мышления, базовых навыков аналитической деятельности, логических и комбинаторных способностей; формирование и развитие компетенций будущего учителя, связанных с применением математических методов обработки информации в профессиональной, в том числе исследовательской деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	В том числе практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
4	3	108	18	30	-	-	60	зачёт
Итого:	3	108	18	30	-	-	60	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Математические конструкции и детерминированные модели
2. Стохастические модели и статистическая обработка информации
3. Математическая обработка результатов экспериментов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения математике» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), предметно-методического модуля по профилю «Математика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин математического и психолого-педагогического циклов, например: «Педагогика», «Психология», «Элементарная математика», «Методика обучения математике».

Результаты изучения дисциплины являются инструментальной основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: «Образовательные технологии в обучении математике», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины – овладение студентами методологией и методикой современных подходов к обучению математике в средней школе.

Задачи изучения дисциплины

- раскрытие значения математики в общем и профессиональном образовании человека, взаимоотношения школьного курса математики с математикой как наукой;

-формирование у студентов понимания основных направлений современной модернизации школьного математического образования в связи с общими тенденциями гуманизации, дифференциации, профилизации, стандартизации учебно-воспитательного процесса;

- ознакомление студентов с основными идеями построения школьного курса математики;

-формирование у студента представлений об основных положениях теории и методики обучения математики;

- формирование методических умений и навыков у будущих учителей математики по проектированию и реализации процесса обучения математике учащихся различного возраста;

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования поисково-познавательных и творческих способностей.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-6; ПК-3.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Теоретико-методологические основы организации процесса обучения математике в общеобразовательной школе

2. Развитие познавательных процессов у школьника средствами обучения математике
3. Психолого-педагогические основы мотивации школьника к изучению математики. Развитие этико-нравственных ориентиров, эмоциональной и волевой сферы школьника в процессе обучения математике.
4. Психолого-педагогические основы развития коммуникативных умений школьника в процессе обучения математике.
5. Дифференциация и индивидуализация в обучении математике

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), предметно-методического модуля по профилю «Математика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин математического и психолого-педагогического циклов, например: Педагогика, Математические логика, Учебная практика по математике, Математический анализ, Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Числовые системы, Теория вероятностей и математическая статистика, Элементарная математика.

Результаты изучения дисциплины являются инструментальной основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: «Образовательные технологии в обучении математике», «Психолого-педагогические основы обучения математике», «Педагогическая практика по математике», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – овладение студентами методологией и методикой современных подходов к обучению математике в средней школе.

Задачи изучения дисциплины

- раскрытие значения математики в общем и профессиональном образовании человека, взаимоотношения школьного курса математики с математикой как наукой;

-формирование у студентов понимания основных направлений современной модернизации школьного математического образования в связи с общими тенденциями гуманизации, дифференциации, профилизации, стандартизации учебно-воспитательного процесса;

- ознакомление студентов с основными идеями построения школьного курса математики;

-формирование у студента представлений об основных положениях теории и методики обучения математики;

- формирование методических умений и навыков у будущих учителей математики по проектированию и реализации процесса обучения математике учащихся различного возраста;

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования поисково-познавательных и творческих способностей.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е м		Учебные занятия	ут оч но

	Всего								
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	18	-	-	30	2	33	экзамен (27)
7	3	108	18	-	-	30	-	33	экзамен (27)
8	4	144	24	-	-	40	-	53	экзамен (27)
Итого:	10	360	60	-	-	100	2	119	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

1. Теория и методика обучения математике в школе как наука и как учебный предмет.
2. Школьный курс математики как учебный предмет.
3. Методы обучения математике в общеобразовательной школе и научные методы познания в математике. Развитие школьников в процессе обучения математике.
4. Средства обучения математике в общеобразовательной школе
5. Контроль и оценка предметных образовательных результатов школьников при обучении математике. Теория и методика организации и проведения самостоятельных работ школьника при обучении математике.
6. Математические понятия и методика их формирования.
7. Методика обучения учащихся решению математических задач.
8. Методические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по математике.
9. Программно-нормативные документы и учебно-методическое обеспечение процесса обучения математике в средней школе
10. Посещение и анализ урока математики

7 семестр

1. Методика изучения числовых систем в школьном курсе математики
2. Методика изучения тождеств в школьном курсе математики.
3. Методика изучения уравнений, неравенств и их систем в курсе математики основной школы.
4. Методика изучения функций в девятилетней школе.
5. Методика изучения первых разделов планиметрии.
6. Методика обучения школьников математическому доказательству в курсе геометрии основной школы.
7. Посещение и анализ урока математики.

8 семестр

1. Обзор целей, содержания и методов изучения школьного курса алгебры и начал анализа
2. Методика изучения тригонометрических функций, уравнений и неравенств в школьном курсе математики.
3. Методика изучения показательной и логарифмической функций, логарифмических и показательных уравнений и неравенств.
4. Методика изучения производной и ее приложений в ШКМ.
5. Методика изучения первообразной и интеграла в ШКМ.

6. Методика изучения теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики.
7. Методика изучения первых разделов стереометрии.
8. Методика изучения параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.
9. Методика обучения решению стереометрических задач.
10. Методика изучения геометрических величин в средней школе.
11. Методика изучения координат и векторов в школьном курсе геометрии.
12. Посещение и анализ урока математики.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные технологии в обучении математике» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Математика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ранее изученных дисциплинах учебного плана: Методика обучения математике, Ознакомительная практика по математике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики Научно-исследовательская работа, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения математики; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студента умений знаний и умений по проектированию компонентов учебно-воспитательного процесса по математике с применением современных технологий обучения, в соответствии с нормативными требованиями;
- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий (в том числе электронного обучения) в организации образовательного процесса по математике.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего / Трудоемк.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	

	Зач. ед.	Часы							
10	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие «технология» в процессе обучения математике

Технологический подход к образовательным процессам. Исторический аспект развития педагогических технологий. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения». Классификация педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии.

Тема 2. Технологии развития в процессе обучения математике

Общие основы технологий развивающего образования. Развитие интеллекта, наблюдательности, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и др. Развитие мышления учащихся (логического, пространственного, критического и др.). Развитие речи обучающихся. Создание на уроках математики условий для развития учащихся.

Теоретические основы проблемного обучения.

Метод проектов как система учебно-познавательных приемов обучения.

Кейс-технологии, мозговой штурм, ситуационный анализ, мастерская и т.д.

Тема 3. Технологии взаимодействия при обучении математике

Коллаборация и кооперация при обучении математике. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Идея опоры (В.Ф. Шаталов); идея опережения (С.Н. Лысенкова); идея крупных блоков (П.М. Эрдниев).

Концептуальные основы игровых технологий.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Модели организации коллективного способа обучения (КСО).

Групповые технологии. Характеристика уровней групповой (коллективной) учебно–познавательной деятельности обучающихся (И.Б. Первин).

Особенности проведения урока математики на основе групповой работы учащихся. Обучение в сотрудничестве.

Особенности организации индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности учащихся при обучении математике.

Особенности реализации принципов дифференциации и индивидуализации при обучении математике.

Тема 4. Цифровые технологии в обучении математике

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Характеристика организационных моделей использования ИКТ в предметном обучении: классно-урочная модель, проектно-групповая, индивидуальная.

Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Основные виды компьютерных средств учебного назначения: сервисные программные средства общего назначения; программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков; электронные тренажеры; программные средства для математического и имитационного моделирования; автоматизированные обучающие системы (АОС); электронные учебники (ЭУ).

Особенности реализации дистанционного обучения, технологии смешанного обучения математике.

Возможности использования цифровых ресурсов при обучении математике.

АЛГЕБРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгебра» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Математика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса математики. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Числовые системы, Теория вероятностей и математическая статистика, Элементарная математика, Методика обучения математике, Научно-исследовательская работа, а также для изучения ряда дисциплин по выбору, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета алгебра, как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление умений проводить математические преобразования выражений,
- отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов,
- формирование и закрепление умения проводить строгие абстрактно-логические доказательства, решать задачи повышенной сложности школьного курса математики.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
2	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен (27)
4	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	10	360	60	100	-	-	-	119	81

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Элементы теории множеств

Теория делимости

Основные алгебраические структуры

Системы линейных уравнений и матрицы

Конечномерные векторные пространства

Линейные отображения и линейные операторы

Теория многочленов

ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория чисел» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю "Математика" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Алгебра» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также на дисциплины учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Алгебра, Дискретная математика, Математические логика, Учебная практика по математике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Числовые системы, Теория вероятностей и математическая статистика, Элементарная математика, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, Научно-исследовательская работа, а также для изучения ряда дисциплин по выбору, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета алгебра, как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление умений проводить математические преобразования выражений,
- отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов,
- формирование и закрепление умения проводить строгие абстрактно-логические доказательства, решать задачи повышенной сложности школьного курса математики.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
3	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Цепные дроби
2. Теория сравнений
3. Показатели, первообразные корни и индексы

ГЕОМЕТРИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геометрия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Математика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках первых семестров курса «Алгебра», а также дисциплин и практик Дискретная математика, Математические логика, Учебная практика по математике, школьного курса математики.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Числовые системы, Теория вероятностей и математическая статистика, Элементарная математика, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, Дифференциальная геометрия с элементами методов изображений, для прохождения практик Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика по математике и итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета геометрия, как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие значение геометрии, углубление представления о месте геометрии в изучении окружающего мира;
- изучение основных разделов геометрии и воспитание общей геометрической культуры, необходимой будущему учителю для понимания как основного курса математики, так и школьных факультативных курсов;
- способствовать развитию пространственного мышления.
- развитие умения самостоятельной работы с математической литературой,
- формирование знаний, навыки и умения, необходимых для успешного изучения других разделов математики

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	За ч. ед.	Часы							
2	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
3	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)

4	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
Итого:	11	396	66	110	-	-	-	139	81

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Векторная алгебра и аналитическая геометрия
2. Геометрические преобразования
3. Геометрические построения на плоскости
4. Методы изображений
5. Основания геометрии и элементы геометрии Лобачевского

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули), Б1.О Обязательная часть, Б1.О.07 Предметно-методического модуля по профилю «Математика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Алгебра и начала математического анализа» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Изучение дисциплины взаимосвязано с рядом дисциплин учебного плана: («Алгебра» и «Теория чисел», «Геометрия»), а также иными математическими дисциплинами базовой и вариативной частей программы. Курс математического анализа дополняется и поддерживается дисциплинами по выбору студента (углубленное изучение отдельных тем и вопросов). Курс математического анализа является предшествующим для дисциплин: «Математический анализ в микро- и макроэкономике», «Комплексный анализ», «Функциональный анализ» «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы статистики»; для ряда разделов алгебры (например, теории многочленов) и геометрии (например, дифференциальной геометрии) и др. Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Педагогическая практика по математике, Научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «Математический анализ» – освоение бакалавром системы базовых понятий, идей и методов классического математического анализа, формирование навыков решения задач, умения оперировать математическим аппаратом, развитие абстрактно-логического мышления, подготовка к преподаванию школьных курсов математики.

Задачи дисциплины связаны с формированием общекультурных и профессиональных компетенций и включают формирование логической и алгоритмической культуры, системных знаний по базовым разделам современной математики, представлений о структуре математического знания в целом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	ические занятия,	в т. ч. практи	Лабор аторн ые заняти	в т. ч. практи ческая	Самост оят. работа		

	Трудоемк.								
	За ч. ед.	Часы							
1	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
2	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)
3	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
Итого:	11	396	66	110	-	-	-	139	81

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Ведение в анализ
2. Дифференциальное исчисление функций одной действительной переменной
3. Интегральное исчисление функций одной действительной переменной. Основы теории обыкновенных дифференциальных уравнений
4. Теория рядов

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискретная математика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Математика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса математики и информатики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Числовые системы, Теория вероятностей и математическая статистика, Элементарная математика, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, Научно-исследовательская работа, а также для изучения ряда дисциплин по выбору, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образова тельных результатов) по дисциплине

Целью освоения данной дисциплины является формирование представлений об основных объектах, моделях и методах дискретной математики, развитие абстрактно-логического мышления.

Задачей освоения дисциплины является овладение студентами основными методами дискретной математики и применение их в будущей профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	тические занятия.	в т. ч. практ ическ	ратор ные занят ия,	в т. ч. практ ическ	стоят. работ а,	

	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Комбинаторика
2. Булевы функции
3. Теория графов

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементарная математика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Математика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса математики или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Дискретная математика, Математические логика, Учебная практика по математике, Математический анализ, Алгебра, Теория чисел, Геометрия,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика обучения математике, Производственная (педагогическая) практика, Психолого-педагогические основы обучения математике, Научно-исследовательская работа, а также для изучения ряда дисциплин по выбору, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Элементарная математика» систематизировать, обобщить систему знаний по школьному курсу математики, а также пополнить эти знания новыми фактами. Изучение данного курса должно способствовать подготовке квалифицированного учителя математики, владеющего основными методами решения различных типов математических задач, знающего теоретические основы курса школьной математики.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных методах решения задач элементарной математики, сформировать готовность будущего учителя математики к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							

	За ч. ед.	Часы							
5	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
6	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)
7	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
Итого:	11	396	66	110	-	-	-	139	81

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Арифметика
2. Исследование функций элементарными методами
3. Алгебра: тождества, уравнения и неравенства, системы
4. Тригонометрия
5. Планиметрия
6. Стереометрия

ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Числовые системы» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Математика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Дискретная математика, Математические логика, Учебная практика по математике, Математический анализ, Алгебра, Теория чисел, Геометрия,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Элементарная математика, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, Научно-исследовательская работа, а также для изучения ряда дисциплин по выбору, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: систематизация знаний студентов о различных числовых системах и их свойствах, начиная с натуральных чисел и заканчивая алгебрами кватернионов.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление умений проводить математические преобразования выражений,
- отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов,
- формирование и закрепление умения проводить строгие абстрактно-логические доказательства, решать задачи повышенной сложности школьного курса математики.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме		Учебные занятия	ежут очно й

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Аксиоматическая теория натуральных чисел
2. Аксиоматические теории целых и рациональных чисел
3. Аксиоматическая теория действительных чисел
4. Комплексные числа и кватернионы

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к Предметно-методическому модулю по профилю "Математика" Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов общеобразовательной школы, а также дисциплин и практик: Дискретная математика, Математические логика, Учебная практика по математике, Математический анализ, Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Методы математической обработки данных.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении дисциплин и практик: Элементарная математика, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, Научно-исследовательская работа, а также для изучения ряда дисциплин по выбору, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности педагога образовательной организации. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения математике на различных ступенях образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о стохастической природе окружающего мира,
- изучение специфических закономерностей случайных явлений,
- овладение вероятностно-статистическими методами обработки информации;
- формирование и развитие компетенций будущего учителя математики в теории и практике моделирования стохастических явлений, возникающих в различных областях естествознания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е м		Учебные занятия	ут оч но

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	-	-	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	-	-	30	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Случайные события
2. Случайные величины
3. Математическая статистика

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая логика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Математика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса математики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Математический анализ, Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Числовые системы, Теория вероятностей и математическая статистика, Элементарная математика, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, Научно-исследовательская работа, а также для изучения ряда дисциплин по выбору, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, а также для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Математическая логика» является формирование представлений о методах математической логики, о решении проблем оснований математики и знакомство с основными результатами в этой области.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления об основных понятиях математической логики;
-уточнить понятие математического доказательства;
- сформировать представления о методе формализации;
- построить и изучить логические исчисления;
- изучить понятия теории первого порядка и её основных характеристик;
- познакомить с проблемами оснований математики и путями решения этих проблем.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме		Учебные занятия	ежут очно й

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Логика высказываний
2. Логика предикатов

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Педагогика, Психология, Ознакомительная практика по экономике, Образовательные технологии и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по экономике, Стажерская практика по экономике, Решение профессиональных задач учителя, для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: овладение бакалаврами базовых теоретических и практических знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

Задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавра целостного представления о социальной значимости будущей профессии, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							

8	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога.
Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.
Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни. Методологическая культура педагога.

Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.
Профессиональные качества личности современного педагога. Допрофессиональный этап становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения. Законодательство в области образования. Ключевые педагогические технологии преподавания экономики. Творчество учителя. Ключевые основы педагогического общения.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения экономике» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), предметно-методического модуля по профилю «Экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин экономического и психолого-педагогического циклов, например: Педагогика, Психология, Микроэкономика, Макроэкономика, Ознакомительная практика по экономике, Образовательные технологии,

Дисциплина предлагается студентам бакалавриата к изучению в 8 семестре. Знания и умения, полученные при изучении данного курса, применяются студентами при прохождении Педагогической практики по экономике, Стажерской практики по экономике, изучении дисциплины Решение профессиональных задач учителя, для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и образовательными возможностями и потребностями обучающихся;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин как в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, так и в общеобразовательных учебных заведениях РФ, где

также ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	3	108	18	-	-	30	2	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	-	-	30	2	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Цели и содержание экономического образования в школе
2. Профилизация при обучении экономике
3. Организация преподавания экономики в школе. Организационные формы обучения.
4. Анализ школьных программ и учебников по экономике
5. Дидактические особенности курса «Основы экономики»
6. Диагностика образовательных результатов по курсу «Экономика»
7. Современные методы обучения экономике. Активизация процесса обучения. Проблемный подход в обучении экономике
8. Урок как основная форма учебных занятий в школе. Внеурочные формы учебных занятий по экономике.
9. Исследовательские методы в обучении экономике.
10. Моделирующие игры и упражнения.
11. Методы контроля и оценки результатов обучения. Средства обучения экономике в школе. Учебник в системе средств обучения экономике.
12. Межпредметные связи в обучении экономике.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогика, Методика обучения математике, Методика обучения экономике, Педагогическая практика по математике, Педагогическая практика по экономике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения дисциплин и практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, НИР.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование представлений о современных подходах к оцениванию результатов обучения, овладение студентами базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области современных средств оценивания метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи освоения дисциплины

- создать у бакалавров представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению бакалаврами понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- ознакомить студентов с основными подходами к формированию содержания контрольно- измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и овладения студентами методической системой подготовки школьника к ОГЭ и ЕГЭ.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	2	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Понятие «качество образования».
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. История развития тестирования в России и за рубежом.
4. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
5. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.
6. Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования. Содержание и структура контрольно-измерительных и тестовых заданий по экономике.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные основы обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по

профилю «Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 5, 6 семестрах: Педагогика, Образовательные технологии, Ознакомительная практика по экономике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения дисциплин и практик: Решение профессиональных задач учителя, Педагогическая практика по экономике, Стажерская практика по экономике, для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Современные основы обучения» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области истории развития педагогической мысли и проблем современного образования.

Задачи изучения дисциплины: подготовка конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях современных педагогических технологий, в том числе связанных с цифровизацией образования.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
8	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Экономическое образование как открытая педагогическая система Актуальность и востребованность экономического образования в современных условиях. Становление и развитие теории и практики экономического образования. Экономическое образование как система. Компонентный состав системы экономического образования (целевая установка, образовательные результаты, содержание, формы, методы, средства, педагогические технологии).

Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Теории, принципы и закономерности обучения экономике

Теоретические основы экономического образования. Психолого-педагогические закономерности освоения экономических знаний, умений, навыков. Принципы обучения школьников экономике (общедидактические и специфические).

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете, учебная дискуссия.

Тема 3. Содержание экономического образования

Основные понятия и законы экономики. Критерии отбора содержания экономического образования с учетом возрастных особенностей школьников. Взаимосвязь содержания экономического образования с содержанием других предметов. Экономическая

грамотность как элемент функциональной грамотности школьника.
Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Современные методы, формы и средства экономического образования

Понятие методов, форм и средств экономического образования. Подходы к их классификации. Система методов экономического образования. Традиционные, активные, интерактивные методы экономического образования. Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении экономике. Методические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе экономического образования. Экономическое воспитание школьников.
Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Контроль образовательных результатов по экономике

Понятие контроля и оценки в обучении экономике. Виды и формы контроля. Критерии оценки теоретических знаний и практических умений и навыков школьников по экономике. Современные способы контроля и оценки (кейс-метод, решение ситуационных задач и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно- методического модуля по профилю "Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ранее изученных дисциплинах учебного плана, включенных в модули «Предметно-методический модуль по профилю «Математика», «Предметно-методический модуль по профилю «Экономика», «Психолого-педагогический модуль», «Модуль воспитательной деятельности» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения дисциплин и практик: Введение в профессию, Методика обучения экономике, Современные основы обучения, Педагогическая практика по экономике, Стажерская практика по экономике, Решение профессиональных задач учителя, для прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Образовательные технологии» является освоение обучающимися современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения математики и экономики; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студента целостного представления об особенностях содержательного и мотивационно операционального аспектов профессиональной деятельности педагога, стратегии, тактики моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, способах осуществления позитивных контактов с учащимися;
- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

ер	се	ме		Учебные занятия	ут	оч	но

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12	20		-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Теоретические основания современных образовательных технологий
2. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса
3. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
4. Технологии развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса
5. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.
6. Технологии на основе применения информационных средств

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно- методического модуля по профилю "Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ранее изученных дисциплинах учебного плана, включенных в Предметно-методические модули по профилю «Математика» и «Экономика», «Психолого-педагогический модуль» и «Модуль воспитательной деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются основой для написания выпускной квалификационной работы и прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области осознания сущности профессиональной педагогического задачи, структуры педагогической деятельности до практического применения знаний и умений в смоделированных учебно-педагогических условиях.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студента целостного представления об особенностях содержательного и мотивационно операционального аспектов профессиональной деятельности педагога, стратегии, тактики моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, способах осуществления позитивных контактов с учащимися, проектировать собственный профессиональный рост

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	1	36	6	10		-	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	-	-	20	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.

Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности. Компетентностный подход в профессиональном образовании Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ. Решение задач организации процесса обучения. Проектирование современной образовательной среды. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.

Тема 3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Задачи профессиональной коммуникации учителя. Решение задач экономического воспитания школьников. Профессиональное развитие учителя экономики.

МИКРОЭКОНОМИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.07 «Микроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю "Экономика" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Макроэкономика, Математический анализ в микро- и макроэкономике, Предметно-содержательная практика по экономике, Экономические основы образования, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Институциональная экономика, Научно-исследовательская работа, для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение

понятийным аппаратом микроэкономики, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение экономических концепций и моделей;

– изучение общих принципов функционирования рыночной экономики;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов на микроуровне;

– изучение основных понятий и показателей микроэкономики;

– использование полученных знаний при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-7; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	-	-	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	-	-	30	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет и метод экономической теории.
Тема 2. Базовые экономические понятия.
Тема 3. Экономические системы. Рыночная экономика.
Тема 4. Основы рыночного механизма.
Тема 5. Эластичность спроса и предложения.
Тема 6. Теория поведения потребителя.
Тема 7. Теория производства экономических благ.
Тема 8. Теория издержек.
Тема 9. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
Тема 10. Поведение фирмы на монополизированном рынке.
Тема 11. Поведение фирмы в условиях олигополии и монополистической конкуренции.
Тема 12. Рынки факторов производства. Рынок труда.
Тема 13. Рынки капиталов и земли.
Тема 14. Общее равновесие и общественное благосостояние.

МАКРОЭКОНОМИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.08 «Макроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю "Экономика" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», дисциплины «Микроэкономика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Математический анализ в микро- и макроэкономике, Предметно-

содержательная практика по экономике, Экономические основы образования, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Институциональная экономика, Научно-исследовательская работа, для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические явления и процессы на макроуровне; овладение понятийным аппаратом макроэкономики, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение макроэкономических экономических концепций и моделей;

– приобретение практических навыков анализа и интерпретации экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне;

– изучение основных понятий и показателей макроэкономики;

– использование полученных знаний при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-7; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	18	30	-	-	-	33	27 Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция.

Тема 4. Экономический рост Макроэкономическая статика и динамика.

Тема 5. Деньги и их роль в экономике.

Тема 6. Бюджетно-налоговые отношения.

Тема 7. Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике.

Тема 8. Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике.

Тема 9. Государственная политика по развитию конкуренции.

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Алгебра, Математический анализ, Математическая логика, Экономика фирмы, Деньги, кредит, банки, Педагогическая практика по экономике, Экономическая история, Стажерская практика по экономике, Основы предпринимательства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины подготовка учителя к преподаванию специальных предметов как в общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением специальных дисциплин, знакомство с трудовым законодательством.

Задачи изучения дисциплины:

-закрепление умений решать задачи повышенного уровня сложности школьного курса,

-формирование представлений о нормативно-правовой основе трудовой деятельности, трудовом законодательстве,

-умения логически грамотно рассуждать, строить строгие логические рассуждения,

-формирование представлений о междисциплинарных связях, о роли математических методов в экономике и управлении,

-формирование экономической грамотности.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. **Наука о труде**. Предмет и задачи курса «Экономика труда». Труд как экономическая категория. Наука о труде в ретроспективе.

2. Кадровые ресурсы Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование. Движение рабочей силы. Задача о найме сезонных рабочих Методы оптимизации кадрового состава.

3. Производительность труда. Производительность труда в системе показателей предприятия. Оценка трудового потенциала. Задача об оптимальной загрузке.

4. Система оплаты труда. Требования к современному работнику, культура труда Оплата труда и мотивация персонала. Оценка трудового потенциала Теневые

стоимости. Рынок труда. Стимулирование труда. Требования к современному работнику. Экономическая культура. Охрана труда

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по профилю "Экономика" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ранее изученных предметов как Экономика фирмы, Деньги, кредит, банки, Педагогическая практика по экономике, Экономическая история, Стажерская практика по экономике, Основы предпринимательства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для подготовке к государственному итоговому экзамену, выполнению и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование базовых знаний у студентов в области мирового хозяйства и международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития;
- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- раскрыть систему современных международных экономических отношений;
- показать роль и значение международной торговли в функционировании мирового хозяйства;
- показать роль и значение международного регулирования торговли: ГАТТ/ВТО, ЮНКТАД;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- рассмотреть международную миграцию рабочей силы;
- проанализировать международные валютно-расчетные отношения, платёжный и расчетный балансы;
- рассмотреть международные валютно-финансовые организации: МВФ, Мировой банк, ЕБРР и другие;
- объяснить происходящие в мировом хозяйстве интеграционные процессы;
- проанализировать роль крупнейших стран;
- охарактеризовать место Россиив системе современных международных экономических отношений.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-7; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	3	108	18	30	-	-	-	33	27 Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Мировое хозяйство и его структура.
Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.
Тема 3. Международная торговля
Тема 4. Внешнеторговая политика
Тема 5. Валютные курсы и международная валютная система
Тема 6. Международный кредит
Тема 7. Экспорт предпринимательского капитала.
Тема 8. Международная миграция рабочей силы
Тема 9. Платежный баланс
Тема 10. Международная экономическая интеграция
Тема 11. Глобальные проблемы экономического развития.
Тема 12. Международные экономические организации.
Тема 13. Особенности современной экономики России.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по профилю "Экономика" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ранее изученных предметов, например, Микроэкономика, Макроэкономика, Предметно-содержательная практика по экономике, Экономические основы образования, Основы статистики,.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики «научно-исследовательская работа, подготовки к государственному итоговому экзамену, выполнению и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является формирование у студентов в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов основы знаний об институциональной экономикекак о целостной системе,
- дать студентам развернутое представление об истории, становлении и текущем развитии новой институциональной теории,
- дать им навыки работы с соответствующим инструментарием решения задач

институционального анализа.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-7; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	3	108	18	30	-	-	-	33	27 Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Неоинституциональная экономическая теория: институты в экономическом анализе

Тема 2. Теория трансакционных издержек

Тема 3. Экономическая теория прав собственности

Тема 4. Теория внешних эффектов и теорема Коуза

Тема 5. Теория контрактов.

Тема 6. Контрактная природа фирмы

Тема 7. Логика экономической организации

Тема 8. Институциональная структура экономики иинституциональные изменения

Тема 9. Государство в неоинституциональнойэкономической теории

ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы статистики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Экономика"» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: методы математической обработки данных, теория вероятностей и математическая статистика, Микроэкономика, Макроэкономика, Предметно-содержательная практика по экономике, Экономические основы образования,

Результаты освоения дисциплины являются необходимыми для изучения дисциплин «Стохастические динамические системы», Социально-экономическая статистика, Институциональная экономика, прохождения практики «Научно-исследовательская работа» и итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование представлений студентов о приложениях математики в обработке статистических данных, а также о роли приложений в развитии собственно математических дисциплин, о роли статистики в экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных направлений развития математической статистики и соответствующей терминологии;
- знакомство с современными инструментами статистической обработки данных;
- обсуждение возможностей использования тематики, связанной со статистической обработкой информации, в профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-9; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
9	4	4	144	24	-	40	-	53	27 Экзамен
Итого:	4	4	144	24	-	40	-	53	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Статистика как научная дисциплина.
Тема 2. Описательная статистика
Тема 3. Статистические гипотезы и методы их проверки
Тема 4. Методы измерения связей, корреляционный анализ в статистике
Тема 5. Методы группировки и классификации в статистике
Тема 6. Регрессионный анализ в статистике
Тема 7. Индексный анализ в статистике
Тема 8. Статистическое изучение динамики

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Экономика"» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины: Микроэкономика, Макроэкономика, Предметно-содержательная практика по экономике, Экономические основы образования, Основы статистики,

Результаты освоения дисциплины являются необходимыми для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» и итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний в области социальной и экономической статистики; формирование компетенций; овладение студентами статистической методологией и ее применением при исследовании

социальных процессов в стране и экономической деятельности, протекающих как на уровне отдельных хозяйствующих субъектов, так и на уровне экономики в целом..

Задачи изучения дисциплины: освоение наиболее универсальных и распространенных в мировой практике методов статистического анализа, методологии построения и анализа системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни; формирование умения ориентироваться в структуре и организации статистики на всех уровнях управления, в ее роли на государственном уровне, а также умение пользоваться статистическими данными, публикации Росстата в периодических изданиях, сборниках, на сайтах и анализировать их; обсуждение возможностей использования тематики, связанной со статистической обработкой информации, в проектной деятельности школьников; приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-9; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
10	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Статистика как научная дисциплина.
Тема 2. Характеристика методов статистических исследований.
Тема 3. Описательная статистика.
Тема 4. Статистические гипотезы и методы их проверки.
Тема 5. Методы измерения связей, корреляционный анализ в статистике. Методы группировки и классификации в статистике.
Тема 6. Регрессионный анализ в статистике.
Тема 7. Индексный анализ в статистике.
Тема 8. Статистическое изучение динамики.
Тема 9. Макроэкономическая статистика и система национальных счетов.
Тема 10. Статистика национального богатства.
Тема 11. Статистика населения.
Тема 12. Статистика труда.
Тема 13. Статистика уровня жизни, доходов и расходов населения.
Тема 14. Статистика цен. Статистическое изучение инфляции.
Тема 15. Финансовые инструменты социально-экономической статистики. Статистика инвестиций.
Тема 16. Современные задачи статистических исследований.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история» относится к дисциплинам обязательной

части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по профилю "Экономика" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ранее изученных предметов как Экономика фирмы, Деньги, кредит, банки, Педагогическая практика по экономике,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и практик: Экономика труда, Мировая экономика и международные экономические отношения, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая история» является формирование экономического мышления и кругозора, формирование предметных знаний и компетенций в области закономерностей развития экономической деятельности и типов экономических систем в разные исторические эпохи, а также в разрезе ведущих стран.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний о специфике экономического развития в Античный период, Средневековье и Новое время;
- сформировать представление о концепциях экономического развития;
- дать понимание возникновения, форм правления и подходов к решению экономических проблем, стоящих перед человечеством.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-7; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Понятие и сущность экономической истории. История экономических учений
Тема 2. Экономическая история античности иразвитие западно-европейских стран в период феодализма
Тема 3. Основные исторические этапы развития капитализма
Тема 4. История социальной рыночной экономики
Тема 5. Глобальная экономика в XX веке.
Тема 6. Актуальные вопросы современного капитализма

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), предметно-методического модуля по профилю «Экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин экономического цикла, например: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и практик: Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Институциональная экономика, Научно-исследовательская работа, для выполнения курсовой работы № 3, выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины – овладение обучающимися базовыми знаниями классических основ экономической теории, применяемых в системе образования, а также изучение актуальных проблем управления образовательной организацией.

Задачи изучения дисциплины - формирование у студентов основ экономического мышления, понимания экономической политики государства, деятельности образовательных организаций.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-7; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
8	2	72	12	20				40	зачет
Итого:	**2**	**72**	**12**	**20**				**40**	**зачет**

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования
2. Система образования Российской Федерации
3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании
4. Финансирование образования
5. Организация труда и заработной платы в сфере образования
6. Маркетинг образовательных услуг

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательства» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин и практик учебного плана: Экономика фирмы, Деньги, кредит, банки, Педагогическая практика по экономике,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Экономика труда, Мировая экономика и международные экономические отношения и прохождения практики: Предметно-содержательная практика по экономике.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к использованию отечественного и зарубежного опыта организации предпринимательской деятельности. Дисциплина предназначена дать будущим учителям экономики профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области истории развития предпринимательства, организационных и правовых аспектов предпринимательства.

Задачи изучения дисциплины: подготовка конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового к обучению школьников предпринимательству – его концептуальным базовым основам, видам, формам, правовому регулированию.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-9; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
9	2	72	12	20				40	зачет
Итого:	**2**	**72**	**12**	**20**				**40**	**зачет**

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы предпринимательства

Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательства

Тема 3. Основы создания и функционирования коммерческих организаций

Тема 4. Анализ финансовых результатов коммерческих организаций

Тема 5. Оценка рисков в предпринимательстве

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), предметно-методического модуля по профилю «Экономика» исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ранее изученных предметов как Микроэкономика, Макроэкономика, Математический

анализ в микро- и макроэкономике, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая история, Стажерская практика по экономике, Основы предпринимательства, Экономика труда, Мировая экономика и международные экономические отношения, подготовке к государственному итоговому экзамену, выполнению и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современных представлений в области теории денег, кредита, банков; в раскрытии исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачами курса являются:

- раскрытие значения экономических знаний в общем и профессиональном образовании человека, взаимоотношения школьного курса экономики и экономики какнауки;
- раскрыть теоретическое содержание основных экономических категорий и понятий в сфере денег, денежного обращения, кредита, банков, в мировой валютно-кредитной и финансовой сферах в условиях рыночной экономики и научить студентов свободно обращаться с существующим категориальным аппаратом в данной сфере;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- изучение специфики функционирования денежно-кредитной сферы и банковской системы России и стран с развитой рыночной экономикой;

Перечень осваиваемых компетенций: УК-10; ОПК-9; ПК-1

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	2	72	12	-	20			40	Зачет
Итого:	2	72	12	-	20			40	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Деньги и денежная система.

Тема 2. Денежная эмиссия и денежный оборот.

Тема 3. Денежная эмиссия и денежный оборот.

Тема 4. Банковская система РФ. Центральные банки и основы их деятельности.

Тема 5. Коммерческие банки.

Тема 6. Основы международных валютно- кредитных и финансовых отношений.
Тема 7. Основы международных валютно- кредитных и финансовых отношений.
Тема 8. Финансовые институты.
Тема 9. Страховые услуги.
Тема 10. Инвестирование.
Тема 11. Защита прав потребителей

ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика фирмы» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Алгебра, Математический анализ, Математическая логика, Математический анализ в макро и микроэкономике, Учебная практика по математике, Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая история, Стажерская практика по экономике, Основы предпринимательства, Экономика труда, Мировая экономика и международные экономические отношения, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования организации как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности.

Задачи изучения дисциплины изучение:
-функций и целей предприятия (фирмы) как первичного звена национальной экономики;
-современных методов хозяйствования;
-процессов функционирования предприятий;
-ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования;
-формирования и оценки результатов деятельности фирмы;
-факторов развития фирмы.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-9; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Предприятие в условиях рыночной экономики. Виды и формы предпринимательской деятельности
2. Производственные ресурсы фирмы и эффективность их использования. Основы планирования деятельности фирмы. Планирование и организация производства продукции
3. Персонал фирмы. Оплата труда
4. Снабжение и логистики на предприятии
5. Издержки и прибыль фирмы. Налогообложение фирмы
6. Инвестиционная деятельность фирмы. Эффективность инвестиций. Инновационная деятельность фирмы. Источники финансирования бизнеса.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на дисциплину «История: История России, всеобщая история», и является основой для изучения дисциплин философии, социология и политология, этика и эстетика, а также для прохождения практик и итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов (образовательных результатов) обучения по дисциплине

Цель преподавания дисциплины: систематическое и развернутое изложение современных представлений о сложном и многообразном феномене культуры, приобщение студентов к специфике гуманитарного знания, знакомство с культурными нормами, образцами и практикой культуры.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта, создать необходимые учебно-организационные и интеллектуальные условия для усвоения студентами этих знаний;
2. формировать у студентов навыки самостоятельного анализа (семиотический, деятельностный, коммуникативный, аксиологический аспекты интерпретации культуры, выбора соответствующей методологии (системный, синергетический подходы к истолкованию культуры), применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области;
3. развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации;
4. формировать социокультурную компетентность студентов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Семестр	Всего	Учебные занятия	Точн

	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	В том числе практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
1	2	72	12	20	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания. Предмет и методы культурологии.
Тема 2. Структура культурологии. Культурология и ее междисциплинарные связи.
Тема 3. Школы и направления в культурологии Х1Х в. (марксистская концепция культуры, эволюционизм как теория культуры, теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, философия жизни о культуре)
Тема 4. Основные культурологические течения ХХ в. (концепции О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина, К. Ясперса). Игровые концепции культуры (Й. Хейзинга, Г. Гессе, Е.Финк, М.Бахтин). Психоанализ и культура (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
Тема 5. Аксиологический подход к изучению культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур (коммуникация. интеграция, ассимиляция, аккультурация, традиции и инновации, толерантность).
Тема 6. Традиционная и инновационная культуры. М.Мид; Ю. Лотман: семиотические типы культур. Культура и контркультуры. Субкультуры.
Тема 7. Типология культур. «Восток-Запад». Исторические особенности русской культуры. Традиции и современность
Тема 8. Массовая и элитарная культура. Народная культура
Тема 9. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма (модели культурной универсализации, постмодернизм и будущее культуры по Хантингтону.)

ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования, – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика» (очная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана: Философия, История: История России, всеобщая история.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических аспектов эстетического знания и практических аспектов профессиональной этики .

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических знаний, приобретение умения реализовать свой потенциал (знания, умений, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
6	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет этики и эстетики

Тема 2. История этической и эстетической мысли

Тема 3. Категории этики и эстетики в системе научных знаний

Тема 4. Философия искусства. Искусства как специфическое общественное явление. Художественный образ

Тема 5. Содержание и форма в искусстве. Специфика современной художественности

Тема 6. Деловая этика: основные проблемы и задачи

Тема 7. Структура морали

Тема 8. Этические проблемы в сфере информационных технологий

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История математики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика.», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Математика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: История (история России, всеобщая история), Философия, Методы проектной и исследовательской деятельности, Методика обучения математике, Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Элементарная математика, Числовые системы, Теория вероятностей и математическая статистика, Культурология, Комплексный анализ, Функциональный анализ, на практический опыт полученный в ходе Ознакомительной практики по математике, Педагогической практики по математике, Научно-исследовательской работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей математики общеобразовательной школы в области истории математики посредством знакомства с историей возникновения важнейших

математических теорий, понятий, знакомства с биографиями известных математиков, алгоритмами решения историко-математических задач.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными вехами, движущими силами развития математики, методами и идеями, биографиями и достижениями выдающихся ученых, содействие раскрытию методологической, общекультурной, мировоззренческой составляющих математического знания, овладению навыками исследовательской, творческой деятельности в области истории математики, приобретению и использованию опыта по выявлению и актуализации историко-математического материала при решении конкретных педагогических задач.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Период зарождения математики.

Введение в курс. Математика как наука.

Математика Древнего Египта и Древнего Вавилона.

Раздел II. Период элементарной математики.

Математика Древней Греции.

Математика Древнего и средневекового Китая.

Математика Древней и Средневековой Индии.

Математика Арабского Востока.

Математика средневековой Европы и эпохи Возрождения.

Раздел III. Период математики переменных величин.

Введение в математику движения, переменных величин. Развитие вспомогательных средств вычисления.

Создание интегрального и дифференциального исчислений.

Дальнейший обзор развития математики 17-18 веков.

Раздел IV. Период современной математики.

Обзор развития математики в 19 веке.

Обоснование математического анализа в 19 веке. Кризис в основаниях математики в 20 веке и попытки выхода из него.

Обзор развития математики в 20 веке. Тенденции развития математики в 21 веке.

Русская и советская математические школы.

История математики в преподавании математических курсов.

Великие жизни в математике

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ МЕТОДОВ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная геометрия с элементами методов изображений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля специальных разделов предметной области учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Геометрия, Математический анализ.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по математике, Научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: обучение студентов применению методов математического анализа для исследования геометрических свойств линий и фигур в пространстве, а также приложению этих методов для решения прикладных задач

Задачи изучения дисциплины: обучение студентов применению методов математического анализа для исследования геометрических свойств линий и фигур в пространстве, а также приложению этих методов для решения прикладных задач

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	-	-	30	-	33	27 Экзамен
Итого:	3	108	18	-	-	30	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Понятие гладкой линии
2. Понятие гладкой поверхности
3. Понятие внутренней геометрии
4. Элементы топологи
5. GeoGebra как многофункциональная математическая программа
6. Построение геометрических объектов

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексный анализ» относится к дисциплинам Блока 1 Дисциплины (Модули), Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02 Модуль специальных разделов предметной области учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках математического анализа, использует материал дисциплины «Алгебра» (раздел – комплексные числа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «Комплексный анализ» является освоение бакалавром системы базовых понятий, структур, методов математического анализа в широком смысле в его современной форме, формирование умения работать с математическими объектами высокого уровня абстракции, развитие математического мышления, формирование навыков решения задач.

Задачи дисциплины связаны с формированием общекультурных и профессиональных компетенций и включают формирование логической и алгоритмической культуры, системных знаний по базовым разделам современной математики, представлений о структуре математического знания в целом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
9	3	108	18	-	-	30	-	33	экзамен 27
Итого	3	108	18	-	-	30	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в комплексный анализ
2. Дифференциальное исчисление функций комплексной переменной
3. Степенные ряды и комплексной области. Ряды Лорана. Элементарные функции
4. Интегральное исчисление функций комплексной переменной. Особые точки. Вычеты

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный анализ» относится к дисциплинам Блока 1 Дисциплины (Модули), Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02 Модуль специальных разделов предметной области учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов математического анализа, «Алгебра», «Геометрия», «Теория чисел» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, подготовка и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Функциональный анализ» является обобщение и углубление знаний по курсу математического анализа, формирование представления об их приложениях, о возможностях продолжения образования в области математического анализа, о современных проблемах математического анализа.

Задачи изучения дисциплины

-формирование абстрактно-логического мышления и умения оперировать общематематическими понятиями.

- обучение студентов самостоятельному изучению вопросов, оказывается помощь в работе с литературой, формируются навыки выступления с докладами

- будущие учителя знакомятся с различными методами проведения строгих логических доказательств, готовятся к грамотному и логичному изложению материала.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
6	3	108	18	-		30		33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	-		30		33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Начала функционального анализа.

Метрическое пространство, примеры метрических пространств. Предел последовательности точек метрического пространства. Открытые, замкнутые, совершенные множества; всюду плотные множества, нигде не плотные множества. Полные метрические пространства, компактные метрические пространства, связные метрические пространства, сепарабельные метрические пространства.

Векторные пространства. Примеры. Линейная зависимость и независимость. Базис векторного пространства. Матрица перехода от одного базиса к другому. Линейные оболочки, подпространства, базисы, размерность.

Нормированные пространства, примеры. Банаховы пространства.

Пространства со скалярным произведением, примеры. Неравенство Коши-Буняковского. Гильбертовы пространства. Ортогональные системы, ортогональное дополнение множества, проекция на подпространство. Ряды Фурье по ортогональной системе векторов, неравенство Бесселя, равенство Парсеваля. Ортонормированные базисы. Изоморфизм гильбертовых пространств одинаковой размерности.

Раздел 2. Элементы теории линейных операторов.

Линейные операторы. Матрицы линейных операторов в различных базисах. Линейные операторы простой структуры. Базисы, состоящие из собственных векторов. Инвариантные подпространства линейного оператора. Блочные матрицы. Понятие о клетке Жордана. Теорема о приведении матрицы оператора к жордановой нормальной форме. Её единственность. Определение базиса, в котором матрица линейного оператора имеет жорданову нормальную форму.

Основные виды линейных операторов в евклидовых и унитарных векторных пространствах. Билинейные формы и скалярные произведения. Связь между линейными операторами и билинейными формами в евклидовом векторном пространстве. Линейные операторы в пространствах со скалярным произведением. Сопряжённые и самосопряжённые линейные операторы. Спектр самосопряженного оператора. Унитарные операторы. Спектр унитарного оператора. Нормальные операторы. Проекторы и ортопроекторы. Оператор дифференцирования как пример линейного оператора в бесконечномерном пространстве, его свойства.

Непрерывные отображения метрических пространств. Ограниченные отображения. Сжимающие отображения метрических пространств. Теорема Банаха (принцип сжимающих отображений). Примеры.

ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум решения задач по математике» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Математика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Алгебра, Элементарная математика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Образовательные технологии в обучении математике, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины – систематизировать, обобщить систему знаний по школьному курсу математики, а также пополнить эти знания новыми фактами. Изучение данного курса должно способствовать подготовке квалифицированного учителя математики, владеющего основными методами решения различных типов математических задач, знающего теоретические основы курса школьной математики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студента целостного представления об методах решения математических задач
- сформировать готовность будущего учителя математики к эффективному преподаванию профильных курсов по предмету.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	Зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Комбинаторика. Метод математической индукции. Бином Ньютона. Сочетание, размещение и перестановки. Комбинаторные задачи на вычисление вероятности. Комбинаторные тождества. Рекуррентные соотношения. Упаковки.
2. Вероятности сложных событий. Теоремы о вероятностях событий. Решение задач из банка данных ФИПИ по теме: «Вероятности сложных событий».
3. Решение уравнений и неравенств с параметрами. Решение линейных, дробно-рациональных уравнений и неравенств с параметрами. Решение линейных уравнений с параметрами, содержащие переменную под знаком модуля
4. Графический метод решения уравнений и неравенств с параметрами. Исследование квадратичной функции.
5. Решение квадратичных уравнений и неравенств с параметрами. Метод оценки значений квадратичной функции.
6. Решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств с параметрами.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ в микро- и макроэкономике» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули), Б1.В. Части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.02 Модулю специальных разделов предметной области учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика.Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины «Математический анализ». Изучение дисциплины взаимосвязано с математическими и экономическими дисциплинами базовой и вариативной частей программы. Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «Математический анализ в микро- и макроэкономике» – освоение бакалавром системы базовых понятий, идей и методов классического математического анализа, и применение их к решению задач микро- и макроэкономики, формирование навыков решения задач, в том числе, экономических, умения оперировать математическим аппаратом, развитие абстрактно-логического мышления, подготовка к преподаванию школьных курсов математики и экономики.

Задачи дисциплины связаны с формированием общекультурных и профессиональных компетенций и включают формирование логической и алгоритмической культуры, системных знаний по базовым разделам современной математики, представлений о структуре математического знания в целом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего	Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость							

	Зачет. ед.	Часы							
5	3	108	18	-	-	30	-	33	экзамен 27
6	3	108	18	-		30		33	экзамен 27
Итого:	6	216	36	-	-	60	-	66	54

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем

1. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2. Некоторые прикладные модели экономических процессов
3. Основы теории обыкновенных дифференциальных уравнений
4. Модели экономических процессов, содержащие дифференциальные уравнения

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы теория принятия решений» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля специальных разделов предметной области учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения. Является дисциплиной по выбору.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Дискретная математика, Математические логика, Учебная практика по математике, Математический анализ, Алгебра, Теория чисел,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Динамические системы в экономике, Теория игр в риск-менеджменте Экономический анализ систем массового обслуживания, Математические методы теории принятия решений, Стохастические динамические системы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа 2, Предметно-содержательная практика по экономике, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию математики и экономики, как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением специальных предметов.

Задачи изучения дисциплины

- формирование умений оперирования с экономико-математическими моделями,
- формирование представлений о роли математических методов в экономике,
- закрепление умений проводить математические преобразования выражений,
- отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов,
- формирование и закрепление умения проводить строгие абстрактно-логические доказательства, решать задачи повышенной сложности школьного курса.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е м		Учебные занятия	ут оч но

	Всего								
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	53	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Методы принятия решений в условиях определённости
2. Принятие решений при многих критериях (многокритериальная оптимизация)
3. Принятие решений в условиях неопределенности

АНАЛИЗ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ экономико-математических зависимостей» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Математика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплин учебного плана Математический анализ, Микроэкономика, Макроэкономика.

Результаты изучения дисциплины могут являться основой для прохождения Педагогической практики по математике, Педагогической практики по экономике, Научно-исследовательской работы, изучения дисциплин Решение задач ЕГЭ по алгебре повышенной сложности, Динамические системы в экономике, Математический анализ в макро и микро-экономике, Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

.**Цель дисциплины –** формирование системы представлений о математических зависимостях в экономике, навыков исследования экономико-математических зависимостей.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления о математике как методе познания, повышение уровня функционально- графическиой культуры студентов;
2. формирование представления о математической модели, о возможностях применения базовых понятий математики к описанию и анализу социально-экономических процессов и явлений;
3. способствовать формированию у студентов аналитического мышления и общей математической культуры.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е м		Учебные занятия	ут оч но

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	53	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в математические методы.
2. Функции и графики в экономическом моделировании. Интерполирование функций.
3. Экономический смысл производной. Дифференциальное исчисление функций одной переменной в экономическом анализе.
4. Элементы дифференциального исчисления функций нескольких переменных и их использование в экономическом анализе. Аппроксимация функций.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический анализ систем массового обслуживания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля специальных разделов предметной области учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Дискретная математика, Математические логика, Учебная практика по математике, Математический анализ, Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Числовые системы, Теория вероятностей и математическая статистика, Элементарная математика, Динамические системы в экономике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины подготовка учителя к преподаванию предметов «математика» и «экономика» как в общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики, а также с одаренными детьми.

Задачи изучения дисциплины

- формирование умений оперирования с экономико-математическими моделями,
- формирование представлений о роли математических методов в экономике,
- закрепление умений проводить математические преобразования выражений,
- отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов,
- формирование и закрепление умения проводить строгие абстрактно-логические доказательства, решать задачи повышенной сложности школьного курса.
- формирование представлений о междисциплинарных связях, о роли математики в экономике.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
9	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Случайные процессы и цепи Маркова
2. Системы массового обслуживания с отказами.
3. Системы массового обслуживания с очередями
4. Замкнутые системы массового обслуживания (в рамках одной организации)

СТОХАСТИЧЕСКИЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стохастические динамические системы» является дисциплиной по выбору и относится к Модулю специальных разделов предметной области Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Процесс освоения дисциплины использует результаты изучения учебных дисциплин «Математический анализ», «Методы математической обработки данных», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Результаты освоения дисциплины необходимы для прохождения практики Научно-исследовательская работа Модуля учебно-исследовательская и проектная деятельность Предметно-методического модуля по профилю "Математика" Обязательной части Блока 2. Практики; для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы Блока 3. Государственная итоговая аттестация.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности педагога образовательной организации. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения математике на различных ступенях образования.

Задачи изучения дисциплины

- Формирование целостного представления о стохастической природе окружающего мира,

-изучение специфических закономерностей случайных явлений,

-овладение вероятностно-статистическими методами обработки информации;

-формирование и развитие компетенций будущего учителя математики в теории и практике стохастического моделирования явлений.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
9	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Моделирование случайных событий и случайных величин
2. Моделирование систем массового обслуживания
3. Моделирование управления запасами

ИНФОГРАФИКА И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфографика и визуализация данных» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Прикладные инструменты в экономике» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Методы исследовательской и проектной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для профессиональной деятельности, написания выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инфографика и визуализация данных» является знакомство будущих педагогов с основами инфографики и визуализация данных, онлайн сервисами визуализации данных, овладение навыками использования технологий визуализации данных при формировании образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины

- знакомство с основным понятийным аппаратом по инфографике как направлению художественно-проектной деятельности, основными концепциями развития проектирования визуальных моделей массивов числовых данных, стилевых взаимоотношений и парадигм;
- отработка и закрепление умения и навыки по использованию различных инструментов прикладной информатики, применяемых для сбора, обработки, анализа больших массивов информации, а также создания на их основе графических моделей – визуализации

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. История, типология и применение инфографики. Презентация, предварительная обработка данных.
2. Использование онлайн сервиса Prezi.com для создания динамичных презентаций.
3. Онлайн сервисы для создания визуального контента.
4. Использование онлайн сервисов для создания веб-проектов

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автоматизированные системы бухгалтерского учета и налогообложения» относится к дисциплинам оБлока 1. Дисциплины (модули) Прикладные инструменты в экономике учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Финансово-экономический практикум».

Результаты изучения дисциплины являются основой для подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Автоматизированные системы бухгалтерского учета и налогообложение» является формирование у студентов общего представления о современных информационных технологиях, предназначенных для автоматизации бухгалтерского учета, выработка практических навыков работы с современными программными средствами.

Задачей освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих эксплуатацию программного обеспечения систем автоматизированного бухгалтерского учета.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	12	-	-	20	-	40	зачёт

Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета. Классификация бухгалтерского программного обеспечения.

Тема 2. Основные возможности программы 1С: Бухгалтерия

Тема 3. Начало работы в программе 1С: Бухгалтерия. Константы и справочники

Тема 4. Документы и журналы. Работа с первичными документами

Тема 5. Работа с журналами операций и проводок

Тема 6. Расчет итогов и формирование отчетов

ДИНАМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Динамические системы в экономике» входит в модуль Прикладные инструменты в экономике части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Математический анализ, Методы математической обработки данных, Геометрия, Микроэкономика

Результаты изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин Методика обучения математике, Методика обучения экономике, Стохастические динамические системы, являются основой для Научно-исследовательской работы, Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавра к работе учителем математики и экономики в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения математике и экономике на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачи изучения дисциплины

- формирование системы знаний, включающих методы построения и исследования учебных математических моделей детерминированных динамических систем процессов и явлений с помощью дифференциальных уравнений;

-формирование системы знаний о методах анализа и решения основных типов - обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка и уравнений высших порядков, допускающих понижение порядка, систем дифференциальных уравнений;

- формирование и развитие компетенций будущего учителя математики и экономики в теории и практике решения основных типов дифференциальных уравнений, возникающих в различных областях естествознания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготов	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	

	Зач. ед.	Часы							
7	4	144	24	40	-	-	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	53	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Основные понятия

Раздел 2. Дифференциальные уравнения первого порядка как модели динамических систем

Раздел 3. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка

Раздел 4. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами как модели динамических систем

Раздел 5. Системы дифференциальных уравнений как модели динамических систем

Раздел 6. Дифференциальные уравнения как инструмент исследования прикладных экономических задач

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Прикладные инструменты в экономике» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Алгебра, Математический анализ, Математическая логика, Учебная практика по математике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Прикладное математическое моделирование, Теория игр в риск-менеджменте, Основы транспортной логистики, Оптимизационные методы в управлении, Научно-исследовательская работа, а также для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию математики и экономики, как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением специальных предметов.ч

Задачи изучения дисциплины: формирование умений оперирования с экономико-математическими моделями, представлений о роли математических методов в экономике, закрепление умений проводить математические преобразования выражений, отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов, формирование и закрепление умения проводить строгие абстрактно-логические доказательства, решать задачи повышенной сложности школьного курса.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; УК-6; УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

р се ме		Учебные занятия	ежут очно й

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	4	144	24	-	-	40	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	-	-	40	-	53	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. **Линейные экономико-математические модели в микроэкономике**
   Линейные оптимизационные модели. Основные определения и задачи линейного программирования. Транспортная задача, задача об оптимальном назначении, об оптимальном использовании трудовых ресурсов. Системы линейных неравенств. Задание ограничений в виде системы неравенств и системы линейных уравнений в задачах линейного программирования. Целевая функция. Графоаналитический метод решения задач линейного программирования. Симплексный метод. Теория двойственности. Применение двойственных задач в моделях с ограничениями со знаком «больше либо равно» (задачи об оптимальном составе производимой смеси). Моделирование деятельности конкурентов. Дискретное программирование.
2. **Динамические экономико-математические модели в микроэкономике**
   Метод динамического программирования. Условия применимости методов динамического программирования. Метод обратной прогонки. Принцип оптимальности Беллмана. Задача о нахождении кратчайшего маршрута, об инвестировании, о найме сезонных рабочих, о загрузке.
3. **Модели макроэкономических систем**
   Применения линейных операторов к оценке рентабельности производства и в многоотраслевой экономике (модель Леонтьева), линейные операторы в многокритериальной оптимизации. Продуктивность производственной матрицы и методы ее оценки. Собственные векторы и модель международной торговли.

ДИСПЕРСИОННЫЙ И РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дисперсионный и регрессионный анализ данных» относится к дисциплинам по выбору Блока 1; к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.ДВ.01. Вариативному модулю, Б1.ДВ.01.01 «Прикладные математические методы в научных исследованиях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Математика. Экономика, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения основам теории вероятностей и статистики, сформированным в рамках школьного курса математики или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также на результаты изучения математических дисциплин предметно-методического модуля, в частности, «Математического анализа», «Теории вероятностей и математической статистики», «Методы математической обработки данных» и др. Место дисциплины определяется ее взаимодействием с иными дисциплинами учебной программы, в частности, с «Теорией вероятностей и математической статистикой». Дисциплина является основой дисциплин по профилю «Экономика», среди которых «Основы статистики» и «Социально-экономическая статистика», для статистической обработки экономической информации, а также научно-

исследовательской работы студентов, в частности при обработке данных педагогического эксперимента.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью данной дисциплины является знакомство с базовыми статистическими методами, а также демонстрация того, как статистические методы могут быть применены в педагогической и научно-исследовательской деятельности, знакомство с математическим аппаратом, применяемым при обработке данных педагогического эксперимента, а также формирование у студентов общематематической и информационной культуры.

Задачи дисциплины связаны с формированием общекультурных и профессиональных компетенций и включают формирование логической и алгоритмической культуры, способности к обобщению, анализу, систематизации, знаний статистических методов обработки информации, формирование навыков математической обработки статистической информации; умение использовать базовые положения статистики при решении профессиональных задач. **Перечень осваиваемых компетенций**: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Дисперсионный анализ.
2. Корреляционный анализ.
3. Регрессионный анализ.
4. Линейные регрессионные модели финансового рынка.

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «3D-моделирование и интерактивные среды в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Прикладные математические методы в научных исследованиях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Методы исследовательской и проектной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения практики Научно-исследовательская работа и итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета для разных направлений подготовки на разных уровнях образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о трехмерной компьютерной графике в практической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата 3D-графики, техники создания анимационных роликов, формирование и закрепление умения работать на высокопроизводительном оборудовании в рамках деятельности по созданию 3D-моделей. А так же формирование представлений об интерактивных средствах и технологиях в педагогической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата интерактивных средств, техники интерактивных средств обучения, формирование и закрепление умения работать с интерактивным оборудованием в рамках профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные понятия 3D-моделирования. Основы работы в Blender. Полигональное моделирование.
2. Работа с материалами, освещением и камерами, текстурирование объектов
3. Рендеринг анимации и изображений, высокопроизводительный рендеринг.
4. Введение в интерактивные средства и технологии
5. Программные средства в профессиональной деятельности
6. Применение визуализации данных

ПРИКЛАДНОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладное математическое моделирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Прикладные математические методы в научных исследованиях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Введение в экономико-математическое моделирование, Методы исследовательской и проектной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины подготовка учителя к преподаванию профессиональных предметов, подготовка к оптимальному использованию материальных и трудовых ресурсов.

Задачей освоения дисциплины является формирование умений решать оптимизационные профессиональные задачи, глубже ознакомится с экономическими методами, сформировать представление о роли математических методов в экономике, в оптимальном использованием ресурсов в управлении предприятием и в иной экономической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; УК-6; УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	3	108	18	-		30		33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	-		30		33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Роль математического моделирования в социально-гуманитарных и естественно-научных исследованиях
2. Модели линейного программирования в различных научных областях
3. Модели динамического программирования в прикладных исследованиях
4. Схема гибели и размножения и ее применения в биологии, экономике и анализе систем массового обслуживания.

ТЕОРИЯ ИГР В РИСК- МЕНЕДЖМЕНТЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория игр в риск-менеджменте» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Элементы теории управления» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Введение в экономико-математическое моделирование, Методы исследовательской и проектной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины подготовка учителя к преподаванию предметов «математика» и «экономика» как в общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики, а также с одаренными детьми.

Задачей освоения дисциплины является закрепление умений решать задачи повышенного уровня сложности школьного курса математики, умения логически грамотно рассуждать, строить строгие математические доказательства, формирование представлений о междисциплинарных связях, о роли математических методов в экономике и управлении.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Матричные игры двух лиц
2. Позиционные игры, сводимые к матричным.
3. Биматричные игры
4. Коалиционные и кооперативные игры. Элементы теории игр с лицами, интересы которых не определены

ОСНОВЫ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы транспортной логистики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Элементы теории управления» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Введение в экономико-математическое моделирование, Методы исследовательской и проектной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины подготовка учителя к преподаванию профессиональных предметов, подготовка к оптимальному использованию материальных и трудовых ресурсов.

Задачей освоения дисциплины является формирование умений решать оптимизационные профессиональные задачи, глубже ознакомится с экономическими методами, сформировать представление о роли математических методов в экономике, в

оптимальном использованием ресурсов в управлении предприятием и в иной экономической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; УК-6; УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Задачи оптимального распределения грузов между пунктами отправления и прибытия

Общая постановка транспортной задачи, обоснование необходимости применения математических методов в транспортной логистике. Сбалансированные и несбалансированные, дефицитные и бездефицитные транспортные задачи. Возможности графического метода в решении транспортной задачи. Составление начального опорного плана (метод северо-западного угла и метод минимального элемента), оценка оптимальности плана поставок (метод потенциалов), построение улучшенного плана. Метод Фогеля, метод Моди. Фиктивные поставщики и потребители. Задача об оптимальном назначении как вид транспортной задачи. Венгерский метод. Интерпретация транспортной задачи как задачи линейного программирования, применение компьютерных программ для решения задачи симплексным методом. Интерактивная форма – работа с компьютерными программами.

2. Задачи выбора оптимальных маршрутов и оптимальной индивидуальной загрузки транспортных средств

Общая постановка задачи. Основные этапы решения методом динамического программирования. Примеры применения динамического программирования к задаче о нахождении кратчайшего пути, об оптимальной загрузке. Урок – деловая игра. Оценка оптимального набора груза для данного транспортного средства в условиях ограничений по времени. Параллельное решение задач с транспортными средствами различной грузоподъемности. Выбор оптимальных арендуемых транспортных средств при заданном объеме перевозимого груза. Вариация решения при периодически повторяемых перевозках. Потоки транспортных средств в местах их повышенного скопления (порты, заправки).

ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оптимизационные методы в управлении» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Элементы теории управления» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Введение в экономико-математическое моделирование, Методы исследовательской и проектной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины подготовка учителя к преподаванию профессиональных предметов, подготовка к оптимальному использованию материальных и трудовых ресурсов.

Задачей освоения дисциплины является формирование умений решать оптимизационные профессиональные задачи, глубже ознакомится с экономическими методами, сформировать представление о роли математических методов в экономике, в оптимальном использованием ресурсов в управлении предприятием и в иной экономической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; УК-6; УК-9

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	3	108	18	-		30		33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	-		30		33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Оптимизационные задачи в управлении предприятием
2. Линейное программирование в оптимизации
3. Динамическое программирование в оптимизации
4.Оптимизация кадрового состава с помощью методов теории случайных процессов

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение интерактивных средств в профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Цифровизация профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплины Методы исследовательской и проектной деятельности, «Технологической (проектно-технологическая) практики».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения прохождения производственных практик, практики Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности специалистов способных использовать в своей профессиональной деятельности интерактивные средства.

Задачи изучения дисциплины:

- научить определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
-овладеть способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- сформировать навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Интерактивные технологии. Основные понятия
2.Активные и интерактивные формы работы. Общие принципы и механизмы
3.Интерактивные методы. Дискуссия. Дебаты
4.Интерактивные методы. Тренинг
5.Интерактивные методы. Мозговой штурм
6. Интерактивные методы. Проектная технология
7. Интерактивные технические средства. Интерактивное техническое обеспечение как средство повышения качества профессиональной деятельности
8.Основные возможности интерактивной доски
9.Виртуальные интерактивные доски. Организация работы с он-лайн досками

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение виртуальной и дополненной реальности в профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Цифровизация профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной

деятельности и антикоррупционное поведение, Методы исследовательской и проектной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономический анализ систем массового обслуживания, Стохастические динамические системы, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалистов способных использовать в своей профессиональной деятельности технологии дополненной и виртуальной реальности.

Задачи изучения дисциплины:

- научить определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
-овладеть способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- сформировать навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- познакомить с основными этапами проектирования с применением виртуальной и дополненной реальности в педагогической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Дополненная реальность.

Приложения AR и их классификация. Дополненная реальность в различных сферах жизнедеятельности. AR как маркетинговый подход. 2D, 3D и метки для приложений дополненной реальности. Видео и фото материал. Съемка и мантирование видео для AR. Создание статических и динамических QR-кодов.

Тема 2. Виртуальная реальность.

Разница между AR и VR. Устройства визуализации и взаимодействия для иммерсивных сред. Выбор сред с учетом особенностей. VR шлем, очки дополненной реальности, панели и мониторы для отображения виртуальных объектов. Системы трекинга головы, глаз, тела, 3D контроллеры

Тема 3. Роль виртуальной и дополненной реальности в профессиональной деятельности.

Виды и классификация продуктов, основанных на дополненной и виртуальной реальности. Смешанная реальность. Приложения и программы как средство создания собственных приложений, продуктов, пособий и т.д. Возможности дополненной реальности при создании брошюр, книг, буклетов с дополненной реальностью. Работа с видео

материалом для дополненной реальности. QR код как средство дополненной реальности на печатной продукции. Создание собственного продукта. Применение виртуальных тренажеров в профессиональной деятельности. Применение виртуальной реальности на основе 3 D моделирования и видео 360 градусов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Цифровизация профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Методы исследовательской и проектной деятельности, Введение в экономико-математическое моделирование.

Результаты изучения дисциплины «Организация дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной и учебной практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности специалистов, способных использовать в своей профессиональной деятельности технологии дистанционного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:формирование у студентов целостного представления об основных приемах организации взаимодействия в условиях дистанта всех участников процесса общения (образовательного, профессионального и др.), формирование умений по применению различных цифровых ресурсов для эффективного решения различных профессиональных задач.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	3	108	18	-		30		33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	-		30		33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Цифровые средства организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Тема 2.Организация интерактивной работы в рамках online-взаимодействия.

Тема 3.Инструменты для организации командной проектной деятельности в условиях дистанционного взаимодействия.

Тема 4. Игрофикация и визуализация профессионального взаимодействия.

Тема 5. Теоретико-практические основы создания и редактирования электронных учебных курсов в СДО Moodle.

ОСНОВЫ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы параллельных вычислений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Суперкомпьютерные технологии в профессиональной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Методы исследовательской и проектной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения практики Научно-исследовательская работа и итоговой аттестации.

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета для разных направлений подготовки на разных уровнях образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о параллельных вычислениях в практической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата параллельных вычислений, техники создания параллельных алгоритмов и программ, формирование и закрепление умения работать на высокопроизводительном оборудовании.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК 2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные понятия параллельного программирования.
2. Примеры и анализ алгоритмов параллельных вычислений.
3. Технология программирования OpenMP.
4. Работа на вычислительном кластере УлГПУ

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНИМАЦИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «3D-моделирование и анимация» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Математическое моделирование в профессиональной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Методы исследовательской и проектной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения практики Научно-исследовательская работа и итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета для разных направлений подготовки на разных уровнях образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о трехмерной компьютерной графике в практической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата 3D-графики, техники создания анимационных роликов, формирование и закрепление умения работать на высокопроизводительном оборудовании в рамках деятельности по созданию 3D-моделей.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК 2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные понятия 3D-моделирования. Основы работы в Blender. Полигональное моделирование
2. Работа с материалами, освещением и камерами, текстурирование объектов
3. Рендеринг анимации и изображений, высокопроизводительный рендеринг.

СУПЕРКОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Суперкомпьютерные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Суперкомпьютерные технологии в профессиональной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Методы исследовательской и проектной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения практики Научно-исследовательская работа и итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Суперкомпьютерные технологии впрофессиональной деятельности» является знакомство будущих педагогов с основными понятиями суперкомпьютерных технологий, овладение навыками применения суперкомпьютерных технологий для формирования современной образовательной среды ипри реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений об архитектуре, классификации параллельных вычислительных систем, средств и инструментов параллельного программирования, основных принципов проектирования параллельных алгоритмов и их реализации различными программными средствами. В рамках курса изучаются основы программирования в технологии OpenMP, MPI и CUDA.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	3	108	18	-		30		33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	-		30		33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Суперкомпьютерные технологии и ихиспользование.
2. Основы параллельного программирования.
3. Основы работы на вычислительномкластере.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЕГЭ ПО ГЕОМЕТРИИ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение задач ЕГЭ по геометрии повышенной сложности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Задачи повышенной сложности в школьном курсе» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Алгебра. Геометрия, Числовые системы. Математическая логика, Дискретная математика, Элементарная математика, а также учебной практики по математике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения дисциплин и практик: Научно-исследовательская работа, Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию математики как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики.

Задачей освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к индивидуальной работе с одаренными детьми, к подготовке учащихся к единому государственному экзамену, закрепить умение решать задачи повышенной сложности школьного курса математики.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Планиметрические задачи ЕГЭ повышенной сложности.

Замечательные точки и замечательные линии многоугольников. Теоремы Менелая и Чевы. Окружности. Основные методы решения планиметрических задач.

2. Стереометрические задачи ЕГЭ повышенной сложности.

Построения в пространстве. Сечения. Основные методы решения стереометрических задач.

3. Векторный и координатный методы решения задач ЕГЭ по геометрии

Векторный метод решения задач ЕГЭ повышенной сложности. Координатный метод решения задач ЕГЭ повышенной сложности.

ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Олимпиадная математика» относится к дисциплинам части· формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Задачи повышенной сложности в школьном курсе» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Алгебра. Теория чисел, Числовые системы. Математическая логика, Дискретная математика, Элементарная математика, а также учебной практики по математике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения дисциплин и практик: Научно-исследовательская работа, Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию математики как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики.

Задачей освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к индивидуальной работе с одаренными детьми, к проведению математических олимпиад и подготовки к ним, а также закрепление умений проводить математические преобразования выражений, закрепление умения проводить строгие абстрактно-логические доказательства, решать задачи повышенной сложности школьного курса математики.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 Логические и комбинаторные задачи

Элементы математической логики. Применение теоретико-множественных конструкций в олимпиадных задачах. Принцип Дирихле. Задачи на взвешивание. Задачи на истинность утверждений. Нестандартные логические задачи..

2. Алгебраические задачи.

Задачи на делимость, задачи решаемые в целых числах. Задачи на сокращение дробей, на установление остатков от выражений. Преобразование многочленов. Дробно-рациональные выражения. Иррациональные выражения и их упрощение. Задачи с параметром

3. Геометрические задачи

Планиметрические олимпиадные задачи. Стереометрические олимпиадные задачи.

Применение метода координат к решению олимпиадных задач. Задачи на разрезание и раскрашивание. Разные геометрические задачи

4. Функции и прикладные задачи.

Задачи для старших классов с логарифмическими и тригонометрическими функциями. Рекуррентные соотношения и функциональные уравнения. Прикладные задачи экономического содержания. Олимпиадные задачи биологического, физического, лингвистического характера. Задачи на коррекцию.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЕГЭ ПО АЛГЕБРЕ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение задач ЕГЭ по алгебре повышенной сложности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Задачи повышенной сложности в школьном курсе» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Алгебра и теория чисел, Математическая логика, Дискретная математика, Элементарная математика, а также учебной практики по математике.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения дисциплин и практик: Числовые системы, Теория вероятностей и основы математической статистики, Научно-исследовательская работа, Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию математики как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики.

Задачей освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к индивидуальной работе с одаренными детьми, к подготовке учащихся к единому государственному экзамену, закрепить умение решать задачи повышенной сложности школьного курса математики.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость								
	Зачет. ед.	Часы							
7	3	108	18	-		30		33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	-		30		33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 Теоретико-числовые задачи

НОД и НОК, свойства делимости, признаки делимости. Задачи на делимость. Задачи решаемые в целых числах. Задачи на сокращение дробей, на установление остатков от выражений. Текстовые задачи на делимость. Применение сравнений. Применение формул арифметических и геометрических прогрессий. Оптимизация в задачах на делимость

2. Экономические задачи.

Задачи на проценты и кредиты. Равные и дифференцированные платежи. Задачи на равные и дифференцированные платежи с дополнительными условиями. Оптимизационные задачи и различные методы их решения.

4. Задачи с параметрами.

Различные типы задач с параметрами. Определение количества решений. Аналитический метод решения задач с параметрами. Геометрический метод решения задач с параметрами. Системы уравнений с параметрами. Неравенства с параметрами.

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научной коммуникации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: психология, русский язык и культура речи, технологии цифрового образования и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: технологическая (проектно-технологическая) практика, а также для инициирования научно-исследовательских проектов, написания статей в научные журналы, участия в конкурсах научных студенческих работ.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы научной коммуникации» является формирование у студента целостного представления о коммуникациях в науке как: специальном языке, деятельности по производству научных знаний, социальном институте.

Задачами дисциплины является освоение студентами навыков создания, представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества и современных требований к представлению научных знаний.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	в.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	в.ч. практическая подготовка, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы							
3	1	36	6	10	-	-	-	20	зачет
Итого:	1	36	6	10	-	-	-	20	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Наука как социальный институт. Статус ученого. Понятие научной коммуникации. Основные принципы в коммуникации в научной сфере. Основные принципы и формы коммуникации науки с широкой, внешней, аудиторией. Основы самопродвижения. Открытая наука. Инициативы открытого доступа: модели перехода, сервисы, требования к журналам. Третья миссия университетов.
2. Основные качества научной речи. Лингвистические особенности речи ученого. Диалог как способ постижения истины. Сократический метод. Особенности научной

полемики. Специфика научной дискуссии. Поведенческие нормы публичного выступления. Коммуникативные требования к презентация.

3. Ученые в неформальной обстановке: переписка с использованием электронной почты, мессенджеров, разговор по телефону, тост на банкете, неформальное общение в кулуарах конференции, во время «культурной программы» форума, привила выражения симпатии и благодарности, несогласия и критики.

4. Поиск «правильного» журнала. Выстраивание отношений с редакцией научного журнала. Письмо редактору. Поведение в спорных или конфликтных ситуациях. Ретрагирование статей.

5. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Типы статей: статья-кейс, концептуальная статья, исследовательская статья, обзорная статья.

6. Особенности оформления научно-технической документации, научных отчетов, индивидуального плана преподавателя.

7. Проектирование научно-исследовательской деятельности, общение в проектной команде, взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Взаимодействие с иностранными специалистами.

8. Научный текст: параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу. Аннотирование и реферирование. Логико-композиционный аспект изложения научного материала. Методы изложения материала. Аргументация. Особенности составления библиографии. Государственные стандарты в области составления научных текстов. Требования к статье для научного журнала, индексируемого в международные базах данных (Scopus, Web of Science).

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практика, также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение экономических концепций и моделей;

– изучение общих принципов функционирования экономики;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;

– изучение основных понятий и показателей экономики;

– использование полученных знаний при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	в.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	в.ч. практическая подготовка, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы							
3	1	36	6	10	-	-	-	20	зачет
Итого:	1	36	6	10	-	-	-	20	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Основы рыночного хозяйства.

Роль экономики в обществе. Экономические законы. Методы исследования экономических явлений. Системный подход. Основные экономические проблемы. Предмет и метод экономической теории. Потребности и ресурсы. Блага. Товары и услуги. Общественное производство и экономические отношения. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы: основные черты экономических систем и их моделей.

Тема 2. Основные понятия микроэкономики.

Рынок. Экономические агенты (субъекты рынка): домохозяйства, фирмы, государство. Экономический кругооборот. Спрос и предложение. Основные законы рынка. Конкурентность рынка. Типы рынков по конкуренции: совершенный рынок и несовершенные рынки. Антимонопольная политика государства. Рынок факторов производства. «Фиаско» рынка и государства.

Тема 3. Основы макроэкономики.

СНС и макроэкономические показатели. Инвестиции. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и дисциплины «Технологии цифрового образования» Коммуникативно-цифрового модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится без отрыва от аудиторных занятий в 3 семестре и предполагает частичный выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается **решение следующих задач**:

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	6	216	0	96	12	-	-	120	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	0	96	12	-	-	120	Зачет с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «Математика. Экономика», форма обучения – очная.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися ранее: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Методы исследовательской и проектной деятельности, Психология воспитательных практик, Проектно-технологическая практика, Психология, Педагогика

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю «Психолого-педагогический модуль».

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Технологическая практика (психологические основы профессиональной деятельности) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3, ОПК-3, ОПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во часов практики в организации (практическая подготовка)	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		практич. занятия,	лаборат. занятия,			
5	3	108	2	48		12	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	48		12	60	Зачет с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ)

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Педагогическая вожатская практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите ВКР.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Технологическая практика (психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
7	3	108	0	48	6	-	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	0	48	6	-	-	60	Зачет с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Технологическая практика (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка.	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108	48	12			60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	12			60	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин Психолого-педагогического модуля : Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов в учебной и во внеурочной деятельности. Планируемые результаты обучения.

Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
8	3	108	2	16		1,5	92	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	16		1,5	92	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (классное руководство) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по воспитанию школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике и учебной технологической практике.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Педагогическая вожатская практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА №1

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебная практика по математике, математический анализ, алгебра, геометрия, дискретная математика, методы математической обработки данных, учебная практика по математике.

Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и практик: теория вероятностей и математическая статистика, числовые системы, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Педагогическаяя практика по математике, Научно-исследовательская работа и прохождения государственной итоговой аттестации.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка бакалавра к научно исследовательской деятельности,

Задачи практики:

- способствовать развитию профессиональной способности будущего педагога руководить проектной и исследовательской деятельностью учащихся,
- формирование способности проектировать и реализовывать внеурочную деятельность по профилю подготовки,
- обучить поиску практических приложений математических теорий и возможностей освещения современных проблем математики в рамках школьного курса.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-9.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	1	36	4	-	32	Зачет с оценкой
Итого:	1	36	4	-	32	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА № 2

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2 включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Введение в экономико-математическое моделирование, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методы математической обработки данных,

Математические методы теории принятия решений, Анализ экономико-математических зависимостей, Микроэкономика, Макроэкономика, учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа 1»

Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономический анализ систем массового обслуживания, Динамические системы в экономике, Стохастические динамические системы, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка бакалавра к научно исследовательской деятельности,

Задачи практики:

- способствовать развитию профессиональной способности будущего педагога руководить проектной и исследовательской деятельностью учащихся,
- формирование способности проектировать и реализовывать внеурочную деятельность по профилю подготовки,
- обучить поиску практических приложений математических теорий в области экономики,
- показать наличие межпредметных связей между экономикой и математикой,
- подготовить к ведению просветительской деятельности в области практического применения экономико-математических методов в деятельности человека, в экономном использовании ресурсов, популяризация экономико-математических теорий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-9.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
6	1	36	4		32	Зачет с оценкой
Итого:	1	36	4		32	

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА № 3

Место практики в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3» включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения информатике» и прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа № 1».

Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере физико-математического образования, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания профильных дисциплин.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-9.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
8	1	36	4		32	Зачет с оценкой
Итого:	1	36	4		32	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Место практики в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана: Психология, Педагогика, Психолого-педагогические основы обучения математике, Методика обучения математике, Образовательные технологии в обучении математике, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3.

Результаты преддипломной практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере физико-математического образования, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания информатики.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Установочная конф, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
10	6	216	2	-	214	Курсовая работа
Итого:	6	216	2	-	214	

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Учебная (ознакомительная) «Ознакомительная практика по математике» включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» Предметно-методического модуля по профилю «Математика» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Результаты практики являются подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы предметной области «Математика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи практики:

-знакомство с деятельностью учителя математики по подготовке и проведению уроков

-знакомство с деятельностью учителя математики по подготовке внеурочных занятий

-знакомство с сопровождающей учебный процесс документацией.

Проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договоры.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Учебная практика «Учебная практика по математике» относится к Блоку 2. Практика, включена в Б1.О Обязательную часть, Б2.О.05. Предметно-методический модуль по

профилю «Математика», Б2.О.05.02(У)Учебная практика по математике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика направлена на осмысление содержания математических дисциплин с точки зрения применения изученного материала в будущей профессиональной деятельности.

Содержание практики связано с материалом математических дисциплин первого курса: алгебры, геометрии, математического анализа.

Практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин модуля «Математика», а также для прохождения Педагогической практики. Проводится без отрыва от учебных занятий на базе вуза.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является подготовка бакалавра к работе учителем математики в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя является формирование умений решать задачи. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении задач.

Задачами данной практики являются:

- изучение особенностей профессиональной деятельности учителя математики;
- формирование предметных профессиональных компетенций, необходимых для подготовки учащихся к процедурам Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), проектной, учебно-исследовательской, олимпиадной и иной деятельности, требующей углубленных предметных знаний по математике.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	В т.ч. практическая	Лабораторные занятия, час	В т.ч. практическая	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	3	108	48	-	-	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	-	-	60	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Педагогическая практика по математике включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Элементарная математика», «Методика обучения математике», «Ознакомительная практика по математике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников математике. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными

при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договоры.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-8

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
7	6	216	4	Зачет с оценкой
8	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**9**	**324**	**6**	

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИКЕ

Ознакомительная практика по экономике включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Результаты практики являются подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Образовательные технологии, Введение в профессию, Методика обучения экономике, Современные основы обучения, Педагогическая практика по экономике, Стажерская практика по экономике, Решение профессиональных задач учителя, для прохождения итоговой аттестации.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать

образовательные программы предметной области «Экономика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договоры.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ПК-2; ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
5	2	72	1	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1**	

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИКЕ

Учебная (технологическая) практика «Предметно-содержательная практика по экономике» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик: Алгебра, Математический анализ, Теория вероятностей и математическая статистика, Учебная практика по математике, Макроэкономика, Микроэкономика и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономические основы образования, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Институциональная экономика, Научно-исследовательская работа, для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой аттестации.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: сформировать у учащихся навык применения теоретических знаний в практической исследовательской и педагогической деятельности. Студенты осуществляют работу в группах под руководством руководителя практики.

Задачи практики: В рамках предметно-содержательной практики должны научиться: 1) организовывать работу в команде, 2) выбирать проблему на уровне национальной экономики или конкретной образовательной организации, 3) искать и обрабатывать статистические данные, размещенные в открытых источниках, 4) уметь оценить достаточность и достоверность указанных данных, 5) прогнозировать ситуацию в избранном проблемном поле, 6) представлять результаты исследования и защищать их публично.

Проводится без отрыва от учебных занятий на базе вуза с возможностью частичного выхода в иные организации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; ОПК-2; ПК-1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							

	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	-	32	-	-	-	40	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	-	32	-	-	-	40	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИКЕ

Педагогическая практика по экономике включена в обязательную часть Блока 2 Практика предметно методического модуля по профилю «Экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Ознакомительная практика по экономике, Образовательные технологии, Введение в профессию, Методика обучения экономике, а также дисциплины экономического содержания.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к прохождению дисциплин и практик, таких как Современные основы обучения, Педагогическая практика по экономике, Стажерская практика по экономике, Решение профессиональных задач учителя, для прохождения итоговой аттестации, к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников экономическим знаниям. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики: познакомить студентов с профессиональными задачами учителя экономики; способствовать приобретению обучающимися педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассной работы по экономике; содействовать готовности студентов к проектированию и реализации образовательного процесса по экономике в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др.

Проводится на базе образовательных организаций с которыми заключены договоры

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер	Трудоемкость	Кол-во учебных	Форма промежуточной

семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	недель	аттестации
8	4	144	2 ⅔	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 ⅔**	

СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИКЕ

Стажерская практика по экономике включена в обязательную часть Блока 2 Практика предметно методического модуля по профилю «Экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Методика обучения экономике, Современные основы обучения, Решение профессиональных задач учителя, Ознакомительная практика по экономике, Экономика фирмы, Деньги, кредит, банки, Педагогическая практика по экономике, Экономическая история, Основы предпринимательства и др.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников экономическим знаниям, для изучения дисциплин Экономика труда, Мировая экономика и международные экономические отношения. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики: подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя экономики в образовательных учреждениях среднего образования; содействовать формированию готовности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя экономики.

Проводится на базе образовательных организаций с которыми заключены договоры

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ)

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: История (История России, всеобщая история), Методы исследовательской и проектной деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, основами проектной деятельности, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-5, ПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	0	32	6	-	-	40	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	0	32	6	-	-	40	Зачет с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федеральногогосударственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК 1-10, ОПК 1-9, ПК-1,2,3,5,8.