Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Безопасная образовательная среда»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки

(заочная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C818230C7FB64A38FAF0822C8666A8CA3438D7E
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 21.12.2021 до 21.03.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Безопасная образовательная среда» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах, интегрирована с дисциплинами «Комплексная безопасность детей», «Обеспечение безопасности образовательных организаций». Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов магистратуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности жизнедеятельности» является: формирование целостного представления об особенностях организации психологической безопасности образовательного учреждения, формирование у студентов знаний о структуре психологической безопасности личности, а также условиях обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств, направленных на обеспечение психологической безопасности личности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам психологии безопасности жизнедеятельности, обеспечение освоения студентами методов качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; методов и средств контроля параметров условий жизнедеятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и			

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ИОПК 5.1.** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	**ОР-1** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	**ОР-2** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;	**ОР-3** Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия			

участников образовательных отношений. ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами	**ОР-4** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	**ОР-5** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	**ОР-6** Владеет технологиями взаимодействия и

решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека	1	2		18
Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	1	2		18
Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций	1	2		18
Тема 4. Формирование личности безопасного типа		2		18
Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства	1	2		16
ИТОГО:	4	20		88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека.

Психологические аспекты безопасности: общая характеристика. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект). Человеческий фактор при возникновении ЧС. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение. Социальные формы поведения в ЧС. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный. Посттравматический синдром. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций.

Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы. Деятельность психологической службы в зоне чрезвычайных ситуаций. Этапы психологической реабилитации пострадавших. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи: принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками

Тема 4. Формирование личности безопасного типа.

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства.

Психофизиологические особенности подростков, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростка. Психическое здоровье подростков. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе. Факторы, способствующие развитию конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций. Проблемы суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал

служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
5. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
6. Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.
7. Социальные формы поведения в ЧС.
8. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий.
9. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный.
10. Посттравматический синдром. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 3 семестр):

1. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
2. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом.
3. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.
4. Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы. Деятельность психологической службы в зоне чрезвычайных ситуаций.
5. Этапы психологической реабилитации пострадавших.

6. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи: принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности.
7. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.
8. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи).
9. Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа.
10. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания).

Итоговая практическая работа
3 семестр

1. Психологическая безопасность образовательного пространства.
2. Психофизиологические особенности подростков, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростка.
3. Психическое здоровье подростков.
4. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
5. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
6. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
7. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений.
8. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.
9. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе.
10. Факторы, способствующие развитию конфликтов.
11. Предупреждение конфликтных ситуаций.
12. Проблемы суицида у подростков.
13. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	**ОР-1** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; **ОР-2** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; **ОР-3** Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
5.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		результатов обучающихся, оценки результатов их применения. **ОР-4** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ОР-5** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-6** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология безопасности жизнедеятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
5. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
6. Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.
7. Социальные формы поведения в ЧС.
8. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий.
9. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный.
10. Посттравматический синдром. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности.
11. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
12. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом.
13. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.
14. Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы. Деятельность психологической службы в зоне чрезвычайных ситуаций.
15. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
16. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи: принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности.
17. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.
18. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи).
19. Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа.
20. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания).
21. Психологическая безопасность образовательного пространства.
22. Психофизиологические особенности подростков, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростка.
23. Психическое здоровье подростков.
24. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
25. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
26. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.

27. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений.
28. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.
29. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе.
30. Факторы, способствующие развитию конфликтов.
31. Предупреждение конфликтных ситуаций.
32. Проблемы суицида у подростков.
33. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1х 2=2
2.	Посещение занятий	1х5=5
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - участие в эксперименте; - результат выполнения домашней работы	30х5=150 10 10 10
4.	Контрольная работа	79
5.	Экзамен	64
ИТОГО:	3 зачетных единицы	300 баллов

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. **Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека.**

Вопросы для рассмотрения:

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
5. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.

Практическая работа № 2. **Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа**.

Вопросы для рассмотрения:

1.Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.

2. Социальные формы поведения в ЧС.

3. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий.

4. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный.

5. Посттравматический синдром.

6. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности.

7. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.

8. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом.

9. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Практическая работа № 3. **Психологическая помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций.**

Вопросы для рассмотрения:

1. Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы.

2. Деятельность психологической службы в зоне чрезвычайных ситуаций.
3. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
4. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи: принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности.
5. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

***Практическая работа № 4*. Формирование личности безопасного типа**

Вопросы для рассмотрения:

1. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи).
2. Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

***Практическая работа № 5*. Психологическая безопасность образовательного пространства.**

Вопросы для рассмотрения:

1.Психофизиологические особенности

2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кочемасова,Л.А.Формированиепсихологическикомфортнойибезопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг: учебно- методическое пособие /Л.А.Кочемасова. —Оренбург:ОГПУ,2021.—152с.—Текст: электронный // Лапь: электронно-библиотечная система. URL: l3ttps://e.laiibook.com/book/1798822.2.
2. Безопаснаяобразовательнаясреда:моделирование,проектирование,диагностика:учебно-методическоепособие/составителиИ.В.Непрокина[идр.].—Тольятти:ТГУ,2020.—75с.— ISBN975-5-8259-1533-3.—Текст:электронный//Лань: электронно- библиотечнаясистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/167146

Дополнительная литература

1. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий/ М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е.Э.Савченкова; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 138 с. : табл. —Режим доступа: по подписке. — URL:https://biЬlioclub.ru/index.php?page=book&id=481809
2. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность жизности и поведение человека вчрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета,

2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Текст: электронный. - URLhttps://znanium,сош/catalog/product/l02l625

Интернет-ресурсы

http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта