Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель Белозерова Л.А.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в текущем семестре: «Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», «Технологии педагогической и коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании», « Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании», « Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата школьного возраста», «Психология и соматическая медицина», «Сопровождение обучающихся с соматическими заболеваниями», «Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков», «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (стажерская)», «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», «Диагностико-консультативное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», «Актуальные проблемы проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном образовании», «Производственная практика (технологическая)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» формирование у магистрантов системы целостных научных представлений о медико-биологических основах различных патологий развития.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.	ОР-1 морфофункциональные основы онтогенеза психики, закономерности психофизиологического созревания и причины дизонтогенеза		

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	6
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность	2	2		18
Анатомия, физиология и патология сенсорных систем		2		20
Основы неврологии		2		20
Итого по 1 семестру	**2**	**6**	**-**	**58**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

1. Физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Общий план строения нервной системы. Нейрон – строение, виды и функции. Синапс – строение, функции и виды. Потенциал покоя и потенциал действия – природа возникновения. Торможение в нервной системе. Распространение возбуждения и торможения в нервной системе. Строение нервной ткани. Физиология клеток глии. Нервный центр. Свойства нервных центров. Рефлекс. Рефлекторная теория. Классификация рефлексов. Условный рефлекс, его формирование. Координация деятельности ЦНС (иррадиация, индукция, конвергенция и т.д.). Доминанта и динамический стереотип. Физиология спинного мозга. Физиология продолговатого мозга и моста. Физиология среднего мозга. Ретикулярная формация ствола мозга и ее функции. Физиология мозжечка. Физиология таламуса. Физиология гипоталамуса и гипофиза. Физиология лимбической системы. Базальные ганглии и их функция. Строение коры больших полушарий мозга и функции ее отделов. Вегетативная нервная система: строение и физиология. Функциональная система по Анохину. Функциональная асимметрия мозга. Морфофункциональные основы онтогенеза психики и закономерности психофизиологического созревания.

2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем.

Анализаторы: определение, общий план строения, функции. Зрительный анализатор: строение, функции, патология. Слуховой и вестибулярный анализаторы: строение, функции, патология. Соматосенсорный и двигательный анализатор: строение, функции, патология. Анатомия, физиология и патология органов речи. Вторая сигнальная система в ВНД.

3. Основы неврологии.

Причины дизонтогенеза органического генеза. Роль наследственного фактора в патологии. Клинические проявления основных неврологических синдромов. Нарушения

двигательной сферы. Нарушения чувствительности. Расстройства функций органов чувств. Нарушения речи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала). При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовки к проверочным работам.

Темы докладов

1. Физиология спинного мозга.

2. Физиология продолговатого мозга и моста.
3. Физиология среднего мозга.
4. Физиология ретикулярной формации ствола мозга.
5. Физиология мозжечка.
6. Физиология таламуса.
7. Физиология гипоталамуса
8. Физиология гипофиза и эпифиза.
9. Физиология лимбической системы.
10. Базальные ганглии и их функция.
11. Кора больших полушарий мозга и ее функции.
12. Физиология вегетативной нервной системы.
13. Зрительный анализатор.
14. Слуховой анализатор.
15. Двигательный анализатор.
16. Тактильный и вестибулярный анализатор.
17. Речевая система мозга: общий план строения, функции, функционирование.

Примеры тестовых заданий

1. К структурам промежуточного мозга относится:

А) четверохолмие;
Б) мост;
В) гипоталамус;
Г) мозжечок.

2. При недостаточности мозжечка наблюдается:

А) нарушение координации движений;
Б) нарушение коленного рефлекса;
В) изменение мышечного тонуса;
Г) потеря сознания.

3. В спинном мозге замыкаются дуги …. рефлексов, выберите ответы:

А) подошвенного;
Б) мочеиспускательного;
В) сгибательного;
Г) дефикации.

4. Для формирования условных рефлексов необходимо, чтобы:

А) условный раздражитель предшествовал безусловному;
Б) безусловный раздражитель был слабее условного;
В) безусловный раздражитель был сильнее условного;
Г) безусловное подкрепление было однократным.

5. Роль синапсов заключается в том, что они:

А) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС;
Б) формируют потенциал покоя нервной клетки;
В) проводят токи покоя;
Г) передают возбуждение с нейрона на нейрон.

6. Возбуждение в нервной центре распространяется:

А) от эфферентного нейрона к афферентному;
Б) от промежуточных нейронов к афферентному;
В) от промежуточных нейронов к эфферентному;
Г) от афферентного нейрона к эфферентному

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Дуброва Т.И. Организационно-педагогический аспект инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова», 2018. 58 с.

2. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 168с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Доклад ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 морфофункциональные основы онтогенеза психики, закономерности психофизиологического созревания и причины дизонтогенеза
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Общий план строения нервной системы.
2. Строение нервной ткани.
3. Нейрон – строение, виды и функции.
4. Синапс – строение, функции и виды.
5. Возбуждение и торможение в нервной системе.
6. Нервный центр. Свойства нервных центров.
7. Рефлекс. Рефлекторная теория. Классификация рефлексов.
8. Условный рефлекс, его формирование.
9. Координация деятельности ЦНС (иррадиация, индукция, конвергенция и т.д.).
10. Доминанта и динамический стереотип.
11. Физиология спинного мозга.
12. Физиология продолговатого мозга и моста.
13. Физиология среднего мозга.
14. Ретикулярная формация ствола мозга и ее функции.
15. Физиология мозжечка.
16. Физиология таламуса.
17. Физиология гипоталамуса и гипофиза.
18. Физиология лимбической системы.
19. Базальные ганглии и их функция.
20. Строение коры больших полушарий мозга и функции ее отделов.
21. Вегетативная нервная система: строение и физиология.
22. Функциональная система по Анохину.
23. Функциональная асимметрия мозга.
24. Зрительный анализатор: строение, функции, патология.
25. Слуховой и вестибулярный анализаторы: строение, функции, патология.
26. Соматосенсорный и двигательный анализатор: строение, функции, патология.
27. Анатомия, физиология и патология органов речи. Вторая сигнальная система в ВНД.
28. Причины нарушений развития органического генеза. Роль наследственного фактора в патологии.
29. Клинические проявления основных неврологических синдромов.
30. Нарушения двигательной сферы.
31. Нарушения чувствительности.
32. Расстройства функций органов чувств.
33. Нарушения речи.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	164 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«незачтено»	100 и менее

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическая работа № 1. Физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Общий план строения нервной системы. Нейрон – строение, виды и функции. Синапс – строение, функции и виды. Потенциал покоя

и потенциал действия – природа возникновения. Торможение в нервной системе. Распространение возбуждения и торможения в нервной системе. Строение нервной ткани. Физиология клеток глии. Нервный центр. Свойства нервных центров. Рефлекс. Рефлекторная теория. Классификация рефлексов. Условный рефлекс, его формирование. Координация деятельности ЦНС (иррадиация, индукция, конвергенция и т.д.). Доминанта и динамический стереотип. Морфофункциональные основы онтогенеза психики и закономерности психофизиологического созревания.
2. Выступление с индивидуальными проектами.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал индивидуального проекта по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Анализаторы: определение, общий план строения, функции. Зрительный анализатор: строение, функции, патология. Слуховой и вестибулярный анализаторы: строение, функции, патология. Соматосенсорный и двигательный анализатор: строение, функции, патология. Анатомия, физиология и патология органов речи. Вторая сигнальная система в ВНД.
2.Выступления с индивидуальными проектами.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал.

Практическая работа № 3. Основы неврологии.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Причины дизонтогенеза. Причины нарушений развития органического генеза. Роль наследственного фактора в патологии. Клинические проявления основных неврологических синдромов. Нарушения двигательной сферы. Нарушения чувствительности. Расстройства функций органов чувств. Нарушения речи.
2. Выполнение проверочной работы.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к проверочной работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Белов, В. В. Нейрофизиология : учебное пособие / В. В. Белов, А. А. Лебедев. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 215 с. — ISBN 978-5-94047-486-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64039.
2. Подберезный, В. В. Медико-биологические подходы к оценке состояния здоровья различных возрастных контингентов в системе образования : учебное пособие / В. В. Подберезный; под ред. А. А. Буриков; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П.

Чехова. - Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-131. - ISBN 978-5-87976-823-7. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614745

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550676

Дополнительная литература

1. Белозерова, Лилия Алмазовна. Нейропсихологические методы в практике дефектолога [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2017. - 39 с. - Список лит.: с. 38-39. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82
2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
   Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Медико-биологические основы дефектологии

Составитель: Л.А. Белозерова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители_____ Л.А. Белозерова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____М.М. Силакова 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____Ю.Б._Марсакова 19.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____В.А. Кокин 25.5.23.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*