#### Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Утверждаю

Проректор по научной работе

Тогея Н.А. Ильина

«30» августа 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

Квалификация «Исследователь» Преподаватель»

#### СОДЕРЖАНИЕ

| 1.   | Общие положения  |  |
|------|--|--|
| 1.1. | Нормативные документы для разработки программы аспирантуры         |  |
| 1.2. | Трудоемкость программы аспирантуры                                 |  |
| 1.3. | Срок освоения программы аспирантуры                                |  |
| 2.   | Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших |  |
|      | программу аспирантуры  |  |
| 2.1. | Область профессиональной деятельности выпускников                  |  |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности выпускников                  |  |
| 2.3. | Виды профессиональной деятельности выпускников                     |  |
| 2.4. | Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с       |  |
|      | профессиональными стандартами                                      |  |
| 3.   | Результаты освоения образовательной программы                      |  |
| 3.1. | Универсальные компетенции (карты компетенций)                      |  |
| 3.2. | Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций)               |  |
| 3.3. | Профессиональные компетенции (карты компетенций)                   |  |
| 3.4. | Матрица компетенций  |  |
| 4    | Структура образовательной программы                                |  |
| 4.1. | Учебный план подготовки аспиранта                                  |  |
| 4.2. | Календарный учебный график   |  |
| 4.3. | Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)                      |  |
| 4.4. | Программа педагогической практики                                  |  |
| 4.5. | Программа научно-исследовательской практики                        |  |
| 4.6. | Программа научно-исследовательской работы аспирантов               |  |
| 4.7. | Программа государственной итоговой аттестация                      |  |
| 5.   | Условия реализации программы аспирантуры                           |  |
| 5.1. | Кадровые условия реализации  |  |
| 5.2. | Материально-техническое и учебно-методические условия реализации   |  |
| 5.3. | Финансовые условия реализации программ                             |  |
| 6.   | Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего  |  |
|      | развитие компетенций выпускников                                   |  |

#### 1. Обшие положения

### 1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01Образование и педагогические науки»

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3);
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712);
- 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден приказом Министерства образования и науки от 19 ноября 2013 г. № 1259, зарегистрирован в Министерстве юстиций Российской Федерации от 28 января 2014 года № 31137;
- 4. Устав вуза ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

### 1.2 Трудоемкость программы аспирантуры направлению подготовки по направлению подготовки «44.06.01Образование и педагогические науки»

Обучение по программе аспирантуры в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.).

### 1.3. Срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01Образование и педагогические науки»

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.
- **1.4.** Образовательная деятельность по программам аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки»

#### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

- **2.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.
- **2.3.** Виды профессиональной деятельности выпускников, научноисследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии и с профессиональными стандартами

| Обобщенные трудовые функции   | Трудовые функции                                |
|-------------------------------|---|
| 10                            | Профессионального стандарта:                    |
|                               | деятельность в профессиональном образовании,    |
| •                             | ном образовании, дополнительном образовании)    |
| Преподавание по программам    | Разработка научно-методического обеспечения     |
| бакалавриата, специалитета,   | реализации курируемых учебных предметов,        |
| магистратуры и дополнительным | курсов, дисциплин (модулей)                     |
| профессиональным программам   | Преподавание учебных предметов, курсов,         |
| для                           | дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, |
| лиц, имеющих или получающих   | специалитета, магистратуры и дополнительным     |
| соответствующую квалификацию  | профессиональным программам                     |
|                               | Профессиональная поддержка специалистов,        |
|                               | участвующих в реализации курируемых учебных     |
|                               | предметов, курсов, дисциплин (модулей),         |
|                               | организации исследовательской, проектной и иной |
|                               | деятельности обучающихся по программам ВО и     |
|                               | ДПО   |
|                               | Руководство научно-исследовательской, проектной |
|                               | и иной деятельностью обучающихся по             |
|                               | программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой         |
|                               | выпускной квалификационной работы               |
|                               | Проведение профориентационных мероприятий со    |
|                               | школьниками, педагогическая поддержка           |
|                               | профессионального самоопределения               |
|                               | обучающихся по программам бакалавриата,         |
|                               | специалитета, магистратуры и дополнительным     |
|                               | профессиональным программам                     |
| Преподавание по программам    | Разработка под руководством специалиста более   |
| бакалавриата и дополнительным | высокой квалификации учебно-методического       |
| профессиональным программам   | обеспечения реализации учебных предметов,       |
| для                           | курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов |
| лиц, имеющих или получающих   | учебных занятий программ бакалавриата и         |
| соответствующую квалификацию  | дополнительных профессиональных программ для    |
|                               | лиц, имеющих или получающих соответствующую     |
|                               | квалификацию                                    |
|                               |   |
|                               |   |
|                               |   |
|                               |   |
|                               | Пиодорогомом може подпользения                  |
|                               | Профессиональная поддержка ассистентов и        |
|                               | преподавателей, контроль качества проводимых    |
|                               | ими учебных занятий                             |
|                               |   |
|                               |   |

| Обобщенные трудовые функции               | Трудовые функции                          |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Наименование Профессионального стандарта: |   |  |  |  |
| <u>Научный работник</u> (научная          | (научно-исследовательская) деятельность)) |  |  |  |

|                           | Формировать предложения к портфелю научных (научно-     |
|---------------------------|---|
|                           | технических) проектов и предложения по участию в        |
|                           | конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом   |
|                           | стратегического развития научной организации            |
|                           | Осуществлять взаимодействие с другими                   |
|                           | подразделениями научной организации                     |
|                           | Разрабатывать план деятельности подразделения научной   |
|                           | организации   |
|                           | Руководить реализацией проектов (научно-технических,    |
|                           | экспериментальных исследований и разработок) в          |
|                           | подразделении научной организации                       |
|                           | Вести сложные научные исследования в рамках             |
|                           | реализуемых проектов                                    |
|                           | Организовывать практическое использование результатов   |
|                           | научных (научно-технических, экспериментальных)         |
|                           | разработок (проектов), в том числе публикации           |
|                           | Организовывать экспертизу результатов проектов          |
|                           | Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в     |
|                           | рамках своей компетенции (смежными научно-              |
|                           | исследовательскими, конструкторскими,                   |
|                           | технологическими, проектными и иными организациями,     |
|                           | бизнес-сообществом)                                     |
|                           | Реализовывать изменения, необходимые для повышения      |
|                           | результативности научной деятельности подразделения     |
|                           | Принимать обоснованные решения с целью повышения        |
|                           | результативности деятельности подразделения научной     |
|                           | организации   |
|                           | Обеспечивать функционирование системы качества в        |
|                           | подразделении   |
| Проводить научные         | Участвовать в подготовке предложений к портфелю         |
| исследования и            | проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах |
| реализовывать проекты     | на финансирование научной деятельности                  |
| F F                       | Формировать предложения к плану научной деятельности    |
|                           | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·                 |
|                           | Выполнять отдельные задания по проведению               |
|                           | исследований (реализации проектов)                      |
|                           | Выполнять отдельные задания по обеспечению              |
|                           | практического использования результатов                 |
|                           | интеллектуальной деятельности                           |
|                           | Продвигать результаты собственной научной               |
|                           | Деятельности  |
|                           | Реализовывать изменения, необходимые для повышения      |
|                           | результативности собственной научной деятельности       |
|                           | Использовать элементы менеджмента качества в            |
| Опратимаору проду         | Обеспецирать полраз педецие необходим ими ресурсами     |
| Организовывать            | Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами       |
| эффективное использование | (материальными и нематериальными)                       |
| материальных,             | Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, |
| нематериальных и          | грантах) на финансирование научной деятельности         |
| финансовых ресурсов в     | Организовывать и контролировать формирование и          |
| подразделении научной     | эффективное использование нематериальных ресурсов в     |
| организации               | подразделении научной организации                       |

|                            | Организовывать и контролировать результативное        |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | использование данных из внешних источников, а также   |  |
|                            | данных, полученных в ходе реализации научных (научно- |  |
|                            | технических) проектов                                 |  |
|                            | Организовывать рациональное использование             |  |
|                            | материальных ресурсов в подразделении научной         |  |
|                            | организации   |  |
| Организовывать             | Организовывать защиту информации при реализации       |  |
| деятельность подразделения | проектов/проведении научных исследований в            |  |
| в соответствии с           | подразделении научной организации                     |  |
| требованиями               |   |  |
| информационной             |   |  |
| безопасности               |   |  |
| Организовывать             | Организовывать деятельность подразделения научной     |  |
| деятельность подразделения | организации в соответствии с требованиями             |  |
| в соответствии с           | промышленной и экологической безопасности и охраны    |  |
| требованиями               | труда контролировать их соблюдение                    |  |
| промышленной и             |   |  |
| экологической безопасности |   |  |

#### 3. Результаты освоения образовательной программы

#### 3.1. Универсальные компетенции (карты компетенций прилагаются)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### 3.2. Общепрофессиональные компетенции (карты компетенций прилагаются)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация сформирован Университетом самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### 3.3. Профессиональные компетенции (карты компетенций прилагаются)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью разрабатывать программы и технологии воспитания и обучения детей по основным направлениям развития (ПК-1);

способностью обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных организациях (ПК-2);

готовностью к реализации основных этапов научного исследования в соответствии с конкретными задачами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ПК-3):

готовностью к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

#### 3.4. Матрица компетенций (прилагается).

#### 4. Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 1

Структура программы аспирантуры

| Индекс         | Наименование   | Объем (в зачетных |
|----------------|--|-------------------|
|                |  | единицах) *(1)    |
| Б1             | Блок 1. «Дисциплины (модули)»  | 30                |
|                | Базовая часть  | 9                 |
| Б1.Б.01        | История и философия науки  | 4                 |
| Б1.Б.02        | Иностранный язык   | 5                 |
|                | Вариативная часть  | 21                |
| Б1.В.01        | Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей   | 3                 |
| Б1.В.02        | Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста   | 1                 |
| Б1.В.03        | Актуальные проблемы лингводидактики  | 1                 |
| Б1.В.04        | Педагогика высшей школы  | 3                 |
| Б1.В.05        | Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований   | 3                 |
| Б1.В.06        | Психология высшей школы  | 1                 |
| Б1.В.07        | Методика и методология диссертационного исследования   | 1                 |
| Б1.В.08        | Компьютерное сопровождение   | 1                 |
| Б1.В.09        | Стилистика и культура речи   | 1                 |
| Б1.В.ДВ.01     | Дисциплины по выбору   |                   |
| Б1.В.ДВ.01.01  | Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации  | 3                 |
| Б1.В.ДВ.01.02  | Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования  |                   |
| Б1.В.ДВ.02.01  | Развитие творческой личности в процессе художественно-эстетического образования  | 3                 |
| Б1.В.ДВ.02.02  | Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста  |                   |
| Итого по Блока |  | 141               |
| <b>62</b>      | Блок 2. «Практики»   | 171               |
|                | Педагогическая практика  | 9                 |
| E2.B.02 (Π)    | Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) | 6                 |
| Б3             | Блок 3. «Научные исследования»   |                   |
| Б3.1           | Научно-исследовательская деятельность  | 100,5             |
| Б3.2           | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук   | 25,5              |
| Б4             | Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»  | 9                 |
| Б4.Б.01        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | 8                 |
| Б4.Б.02        | Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                              | 1                 |
| Общий объем г  | программы аспирантуры  | 180               |

\*(1)Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим  $\Phi\Gamma$ OC BO.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### 4.1. Учебный план подготовки аспиранта

составлен с учётом общих требований к условиям реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций «Исследователь. Преподаватель-Исследователь» по данному направлению.

В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин базовой и вариативной части, практик, научно-исследовательской работы аспирантов в зачётных единицах.

Учебный план (прилагается).

#### 4.2. Календарный учебный график

Содержит указание на последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, педагогическую практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестации.

График учебного процесса (прилагается).

#### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В состав ОПОП ВО программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре входят рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и программы кандидатских экзаменов.

В учебных программах обозначены основные цели, задачи освоения дисциплины, её место в структуре  $O_{\square}^{\square}O\Pi$  ВО, обозначены требования к результатам освоения с указанием формируемых компетенций, содержание и структура дисциплины, фонды оценочных средств, а

также требования к текущему и итоговому контролю, учебно-методическое, информационное, и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в соответствии с требованиями ФГОС Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

# Аннотации рабочих программ дисциплин Блок: Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть Б1.Б.01 История и философия науки

**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретикометодологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

В задачи курса входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования.

#### Место дисциплины в подготовке научного исследования

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о исторической, метафизической, гносеологической, эпистемологической компонентах общего содержания научных отраслей, о проектировании, прогнозировании научной практики, формирует индивидуальные. навыки конструирования методологических основ теоретикопрактического моделирования в науке.

#### Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения курса программы у аспиранта должны быть сформированы **универсальные компетенции (УК)**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ullet способность проектировать и осуществлять комплексные исследования , в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - (УК-6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

#### Содержание дисциплины.

### Раздел 1. Предмет, эволюция и основные концепции философии науки 1. 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки.

Понятия науки, научной области, научной отрасли. Наука как объект философского исследования. Критерии философского рассмотрения науки. Многообразие философских подходов к науке. Основные аспекты, характеристики бытия науки. Основные критерии инновационных процессов науки.

Практика как источник порождения научных знаний. Анализ изучения наличной практикой вещей, их свойств и отношений. Идеальные объекты. Предпосылочность предвидения результатов практической науки.

Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний. Идеальные объекты и их системы (языки). Практика как критерий достоверности научного знания. Гипотетический метод в научном моделировании.

### 1. 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Основания науки

*Проблема зарождения науки*. Специфика научного знания в структуре иных познавательных интересов человека.

Античное время, его эпистемологический потенциал. Естественно-научные (Милетская школа, Демокрит, Гераклит и др.), математические (Пифагор, Платон и др.), социально-исторические (Платон, Аристотель), метафизические, антропологические (Сократ) идеи античного времени. Диалектический метод. Механизмы получения знания: знание как «припоминание (Платон), Аристотель – систематизатор наук. Возникновение логики.

Средневековая наука, ее особенности. Возникновение университетов, их основная проблематика. Ф. Аквинский – систематизатор наук. Соотношение божественных и светских наук. Теология как фундаментальная научная дисциплина.

Эпоха Возрождения, ее научный потенциал. Гуманитаризация знания. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Новое время и научная мысль. Проблема истины. Рационализм и эмпиризм – основные гносеологические течения в философии. Проблема метода: Ф. Бэкон (понятие «идолов сознания»), Р. Декарт и метод сомнения, «монадология» Лейбница. Немецкая классическая философия, ее методологический потенциал. Умеренный агностицизм И. Канта. Диалектика как наука (Г. Г. Гегель). «Я» познающего субъекта Г. Фихте.

*Марксизм и наука*: методология, экономическая теория, философия социальноисторических форм (понятие общественно-экономической формации).

Уровни научного знания. Системность научного знания. Генетическая связь факта и теории. Научное знание и основные принципы его развития. Многообразие типов, структур, уровней научного знания. Эмпирический и теоретический уровни (способы) научного знания. Взаимообусловленность эмпирического, теоретического и праксиологического в науке.

### Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт

#### 2. 1. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв.

*Многообразие современных философских концепций науки* в конце XIX - первой половине XX столетия. Логика и методология неокантианства (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Концепция неорационализма в науке. Феноменологический метод «редукции» Э. Гуссерля.

Структуралистские концепции науки (Ж. Деррида, Соссюр, Ю. Кристева и др.). Герменевтика как методология гуманитарных наук (Х.-Г. Гадамер).

Позитивизм и его исторические формы. О. Конт — основатель позитивизма. Характеристики классического позитивизма (Г. Спенсер, Дж. Милль). Эмпириокритицизм и основные его представители (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд). Проблематизация объективного характера науки. Неопозитивизм: логико-лингвистический анализ языка науки (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн). Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).

Экстерналистские и интерналистские тенденции науки. Социально-экономические, классово-политические факторы развития науки (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозные и культурные факторы динамики науки (Дж. Сартон, П. Таннери). Идея самодостаточности науки в ее развитии – интернализм (А. Койре).

Понятие научной революции (Т. Кун). Проблема перестройки исследовательской стратегии. Первые научные революции, их стратегии, задачи, специфика. Основные стадии познания в человеческой истории (О. Конт и др.).

#### 2.2. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния.

Наука и общество. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социальный характер научных исследований. Общество как предмет науки. Основные сферы научно-познавательной активности социума. Социальное конструирование в науке.

Особенности социальных наук. Основания, теоретические подходы, определение социального института науки. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, лаборатории. Социально-кластерный характер организации современной науки.

Социально-коммуникативная структура науки. Научные сообщества, их исторические типы и способы взаимодействия. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности. Научный этос — система ценностей и норм общения в научном сообществе. Социально-исторические формы трансляции научных знаний (рукописи, научные школы, научная публицистика, система Internet и т.д.).

Наука и социальное управление. Наука как структура общественного сознания. Наука и власть: история взаимоотношений. Идеологический характер науки. Диалектика политики и науки. Политика как предмет науки. Научный потенциал политической сферы. Государственное регулирование науки и новые технологии управления научным познанием. Наука и экономика, экономические инновации современного общества.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачётные единицы (144 часа).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Тихонов А.А., д.ф.н., проф.

#### Б1.Б.02 Иностранный язык (английский)

**Основная цель курса** — активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

#### Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

- умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;
- умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;
  - умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности;  $c\phi opmuposamb$ :
  - основы публичной речи (сообщений, докладов); подготовить:
- к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (английский)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

#### профессиональными компетенциями:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) аспирант должен:

#### Говорение

#### - знать

• иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи;

#### - влалеть

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

#### - уметь

• делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке;

- обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;
- высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика);
- излагать материал проводимого исследования.

#### Аудирование

- уметь
  - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

#### **Чтение**

- уметь
  - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную англоязычную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
  - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы.
- владеть
  - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

#### Письмо

- владеть
  - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
- **уметь** 
  - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
  - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
  - написать письмо в пределах изученного языкового материала.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Тема 1. «Визитная карточка».** Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be».
- **Тема 2.** «**Семья**». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами "have" и "have got.
- **Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя».** Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite.
- **Тема 4. «Аспирантская работа».** Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous
- **Тема 5.** «**Научная деятельность».** Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише.
  - **Тема 6. «Образование».** Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite.
- **Тема 7. «Место молодого ученого в науке».** Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Future Indefinite.
- **Тема 8. «Экзамены».** Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should».
- **Тема 9. «Конференции, симпозиумы».** Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен.
- **Тема 10. «Эффективная самопрезентация».** Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог.
- **Тема 11.** «**Научные тексты различной жанровой принадлежности».** Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений.

**Тема 12.** «Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины**: Дьяконова О.О., ассистент кафедры английского языка

#### Б1.Б.02 Иностранный язык (немецкий)

#### Цель изучения дисциплины

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

#### Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

- умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;
- умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;
- умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать: основы публичной речи (сообщений, докладов);

• подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на немецком языке.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (немецкий)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

профессиональными компетенциями:

• владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### Требования по видам речевой коммуникации

#### Говорение

•К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование

• Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

Чтение

• Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

• Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

#### Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

- При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:
- Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.
- Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.
- Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.
- Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

#### Фонетика

•Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для

изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

• К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

Грамматика

•Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Местоимения, словазаместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Многозначность союзов и предлогов. Трудности перевода некоторых грамматических конструкций (настоящие времена для выражения будущего, модальные глаголы в различных значениях, сложное дополнение).

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

**Составитель рабочей программы дисциплины**: Гнедаш С.И., доцент кафедры романо-германских языков

#### Б1.Б.02 Иностранный язык (французский)

#### Цель изучения дисциплины

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

#### Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

- умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;
- умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;
- умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать: основы публичной речи (сообщений, докладов);

• подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на французском языке.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Изучение дисциплины «Иностранный язык (французский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (французский)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами

при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

#### профессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные
- технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### Требования по видам речевой коммуникации

#### Говорение

К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

#### Аудирование

Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

#### Чтение

Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Письмо

Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

#### Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. *Фонетика* 

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

#### Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом:  $avoir\ a+infinitif;\ etre\ a+infinitif;\ laisser+infinitif;\ faire+infinitif.$  Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода le, местоимения-наречия en и y.

Общая трудоёмкость дисциплины 5 зачётных единиц (180 часов). Форма контроля – экзамен кандидатского минимума – 1 зачётная единица (36 часов).

Составители: Гндаш С.И., доцент, Милованов В.В., ассистент кафедры романо-германских языков

#### Вариативная часть.

#### Б1.В.01 Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей

**Цель** дисциплины: формирование у аспирантов углублённых профессиональных знаний об инновационных процессах, происходящих в сфере дошкольного образования.

Исходя из данной цели решаются задачи:

- изучить проблему этнического поликультурного воспитания детей в истории человеческой цивилизации;
- обосновать актуальность проблемы этнопедагогические аспекты поликультурного воспитания детей на современном этапе развития педагогической мысли;

- сформировать у аспирантов профессиональную готовность к решению проблем поликультурного воспитания в работе с детьми и взрослыми;
- сформировать у аспирантов качественно новый взгляд на возможности ребенка и первичный характер осознанного отношения к приобретаемому социальному опыту в процессе поликультурного воспитания;
  - сформировать целеустремленность в достижении научной истины.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения при очной форме обучения, на третьем году обучения при заочной форме обучения.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

#### общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

#### в) профессиональными компетенциями (ПК):

способностью обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных организациях (ПК-2);

готовностью к организации инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4);

В результате изучения учебной дисциплины «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей» аспирант должен:

знать: научные основы этнопедагогики в воспитании поликультурности у детей,

закономерности и особенности формирования у детей эмоционально-положительного отношения к своей национальности и людям разных национальностей;

*иметь представление:* о прогрессивных концепциях поликультурного воспитания детей; об особенностях взаимодействия национального и общечеловеческого компонентов в процессе поликультурного воспитания детей;

знать и уметь: особенности и методику межнационального общения и приобщения детей к национальной культуре народов мира;

*уметь:* анализировать философскую, социологическую и психолого-педагогическую литературу, исследования и опыт воспитания; вести соответствующую работу с детьми по поликультурному воспитанию; разрабатывать методические и дидактические материалы проведения работы с детьми по поликультурному воспитанию; организовать опытно-экперементальную работу с детьми, достигать положительного результата.

владеть: навыками общения с детьми, родителями, педагогами в поликультурной среде; установления эмоционального контакта с детьми в поликультурной среде; установления эмоционального контакта с детьми в поликультурной среде; применения теоретических знаний в практике работы ДОО; организации деятельности детей в области поликультурного воспитания; рефлексии своей учебной деятельности; организация работы с детьми по проблеммам этнического и поликультурного воспитания.

#### Содержание дисциплины.

### Этнопедагогика как наука. Методологические основы этнопедагогики, её предмет.

Этнопедагогика как наука - определение содержания и сущности, особенности и специфики предмета ее изучения, трактовка понятия «народная педагогика», «этнопедагогика» в современной историко-педагогической литературе. Закономерности, методология и источники научной дисциплины; общедидактические и специфические

принципы, роль, методы и приемы народной педагогики. Соотношение народной и профессиональной (академической педагогики).

Значение и роли в обществе. Процесс компенсации недостающего в воспитании и социализации детей и подростков в создании национальной модели воспитания. Методика использования идей народной педагогики в детском саду. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников. Воспитательное значение народных игр. Природа, труд, родной язык, ребенок и религия как средство формирования национального и интернационального самосознания в поведении дошкольников.

#### Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часа).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика физической культуры» изучается на 2 (при очной форме обучения) и 3 (при заочной форме обучения) курсах.

Составитель рабочей программы дисциплины: Богомолова М.И., д.п.н., профессор.

#### Б1.В.02 Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

**Цель** дисциплины: овладение технологиями познавательного развития детей дошкольного возраста.

Исходя из данной цели решаются задачи:

- дать и систематизировать знания аспирантов об особенностях познавательного развития дошкольников;
- сформировать представления аспирантов о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Дошкольное образование». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с

использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать

границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

#### профессиональными компетенциями (ПК):

- способен разрабатывать программы и технологии воспитания и обучения детей по основным направлениям развития (ПК-1);
- способен обеспечивать научно-методическое сопровождение развития ребенка в дошкольных организациях (ПК-2);

- готов к реализации основных этапов научного исследования в соответствии с конкретными задачами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ПК-3);
- готов к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» аспирант должен:

#### знять:

основные особенности и сущность познавательного развития детей дошкольного возраста;

#### уметь:

подбирать наиболее эффективные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами развития детей;

#### владеть:

применением наиболее эффективных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Содержание** дисциплины. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Основные механизмы познавательного развития дошкольников. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Стожарова М.Ю., к.п.н., доцент.

#### Б1.В.03 Актуальные проблемы лингводидактики

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших проблемах современной лингводидактики

Исходя из данной цели решаютсязадачи:

- сформировать у аспирантов представление о лингводидактике как важнейшей отрасли дошкольной педагогики;
- о ведущих тенденциях развития методики обучения родному языку детей дошкольного возраста;
- об основных научных проблемах развития речи детей в зарубежной и отечественной педагогике;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

-готов к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4)

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» аспирант должен:

**знать:** современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;

**уметь:** анализировать и интерпретировать источники по обучению дошкольников родному языку; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной лингводидактики.

**владеть:** методикой педагогического мониторинга речевого развития дошкольников, технологией составления индивидуальной программы обучения родному языку.

#### Содержание дисциплины.

Теоретические основы методики развития речи детей. Проблемы речевого воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики. Актуальные проблемы развития детского словаря. Формирование грамматического строя речи. Современные технологии обучения монологической и диалогической речи дошкольников. Литературное образование дошкольников.

**Общая трудоёмкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Шадрина Л.Г., к.п.н., доцент

#### Б1.В.04 Педагогика высшей школы

Цель: усвоение аспирантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

В задачи курса входит ознакомление аспирантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности. формирование у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен: **знать:** 

- педагогику высшей школы: основные педагогические категории и концепции педагогики, современные направления и проблемы педагогической науки и практики;

#### уметь:

- осуществлять педагогический процесс, применять педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности, оценивать эффективность и результаты педагогической деятельности;

#### владеть:

- основами методологии научного познания, методами и приемами информационноописательной деятельности, способностью к организации работы коллектива и управления им, методикой преподавания и воспитания в высшей школе.

#### Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

#### Раздел 2. Краткая история высшего образования в России

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

#### Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

#### Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

#### Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

#### Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

#### Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

#### Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

#### Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

### Б1.В.05 Основы формирования личности педагогика в аспекте современных требований

**Цель:** способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

#### Задачи:

 усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;

- овладение аспиратами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;
  - развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

#### знать:

- новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;
- современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

#### уметь:

- проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;
  - интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

#### владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;
- технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

#### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

### Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

#### Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

### Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

#### Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального Диагностика при разработке педагогических технологий и иннований Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

### Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты

профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития пелагога.

#### Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент.

#### Б1.В.06 Психология высшей школы

**Цель** дисциплины «Психология высшей школы» - ознакомление аспирантов с основными проблемами психологии и в частности с проблемами психологии высшей школы.

#### Задачами курса являются:

- проблематизация по поводу основных идей, событий и проблем психологии;
- демонстрация возможностей использования психологических знаний для решения возникающих в преподавательской работе психолого-педагогических проблем.

В результате изучения дисциплины аспиранты знакомятся со следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к анализу и учету возрастных, гендерных психологических особенностей студентов;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими обшепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

#### Знать (ориентироваться в...):

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
  - основные направления, закономерности и принципы развития современной психологии
  - психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
  - основы психологии студенческих коллективов;

#### уметь:

- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
  - устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

#### владеть:

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

#### Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики.

Проблема историчности психики.

Проблема множественности психологических направлений.

Современное состояние психологии.

#### Раздел 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования.

Концепции научения и учения.

Концепции социализации и воспитания.

#### Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального.

Этапы развития профессиональности.

Психологические модели развития профессионала.

#### Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы.

Специфика студенческих групп.

Модели развития студенческой группы.

#### Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте.

Интеллектуальное развитие в юности.

Личностное развитие в юности.

#### Раздел 6. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве.

Психологическая специфика интеративных форм обучения.

Проблема свободы и ответственности студентов.

Психология использования ИКТ в высшей школе.

#### Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Поляков С.Д., д.п.н., профессор.

#### Б1.В.07 Методика написания диссертационной работы

**Цель:** формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение аспирантами основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

#### Задачи:

- знакомство аспирантов с основами организации и управления наукой, подготовкой научно-педагогических кадров;
- овладение аспирантами методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение аспирантами методов работы с научной литературой и научноинформационными ресурсами;
- привитие аспирантам навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение аспирантами навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» аспирант должен:

#### знать:

- основные этапы развития науки;
- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению диссертационных работ;
  - основные принципы организации научной работы;
  - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

#### уметь:

- применять необходимые методы научного исследования;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
  - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

#### владеть навыками:

- поиска самостоятельного решения научных задач;
- выбора темы научной работы;
- оформления научно-исследовательских работ (в частности диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук);
- подготовки и проведения защиты диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

#### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Общие требования к диссертационной работе.

Общие требования к диссертационной работе. Виды диссертационных работ. Структура кандидатской диссертационной работы и функции её основных элементов.

### Раздел 2. . Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008

Основные правила оформления рукописи кандидатской диссертационной работы. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003 и 7.0.5-2008.

#### Раздел3. Моделирование в диссертационном исследовании

Понятие о модели и моделировании в гуманитарных и естественных науках. Виды моделей. Наглядное представление моделей в тексте диссертационной работы.

#### Раздел 4. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет.

Первоначальные этапы исследования. Определение актуальной нерешенной научной проблемы и формулирование темы исследования. Разработка замысла исследования. Соотношение между целью, задачами, гипотетическими предположениями и положениями, выносимыми на защиту.

#### Раздел 5. Виды экспериментов.

Отличительные особенности эксперимента в гуманитарных и естественных науках. Виды естественнонаучных и гуманитарных экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов

#### Раздел 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Ученая степень кандидата и доктора наук. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени. Нормативные акты РФ, регулирующие эти требования.

#### Раздел 7. Ключевые понятия исследования.

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

#### Раздел 8. Разработка актуальных проблем диссертационных исследований.

Охарактеризуйте известные вам диссертационные исследования с точки зрения новизны. теоретической И практической значимости Охарактеризуйте ваше собственное диссертационное исследование с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования. Какие виды достоверности вы знаете? Какие из них используются или использовались вами в собственном научном исследовании. Существуют ли различия между критериями определения достоверности в гуманитарных и естественных науках? Приведите конкретные примеры. Для гуманитарных или естественных наук подберите актуальные, нерешённые в науке проблемы. Какие виды и уровни новизны будут характерны для теоретических и эмпирических исследований в гуманитарных и естественных науках? Может ли кандидатская диссертация характеризоваться только лишь теоретической значимостью? Ответ обоснуйте. Какова теоретическая и практическая значимость вашего диссертационного исследования? Приведите примеры эффективных и неэффективных диссертационных исследований в различных областях знания

#### Раздел 9. Оформление по ГОСТ научного отчета.

Основные требования к оформлению отчета о научном исследовании и диссертации.

### Раздел 10. Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.

Естественнонаучные и гуманитарные исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Диссертационные научные исследования

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Казакова Л.А., к.п.н., доцент.

#### Б1.В.08. Компьютерное сопровождение

**Цель** дисциплины — является углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA

Для достижения указанных целей обучения решаются следующие

#### Задачи:

формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований;

формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей;

овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA.

#### Требования к усвоению дисциплины

- В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант должен обладать следующими компетенциями: обшепрофессиональными компетенции:
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант лолжен:

#### знать:

Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними.

Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах;

#### уметь:

Использовать методы многомерной статики в анализе конкретных социально-экономических процессов.

Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных.

Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований

#### владеть:

Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1 Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS

Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. Программы SPSS, STADIA, STASTICA, MATHCAD. Назначение, возможности, краткая характеристика. Подготовка данных. Основы статистики. Случайные события и ансамбли. Модификация данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты.

#### Тема 2 Робастное оценивание выборок

Анализ методов робастного оценивания. Поиск «выбросов». Освобождение выборок от «выбросов».

#### Тема 3 Корреляционный анализ

Корреляционный анализ. Метод ранговой корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендела. Решение задач корреляционного анализа. Частная корреляция. Мера расстояния и мера сходства. Внутриклассовый коэффициент корреляции. Оценка значимости корреляции.

#### Тема 4 Регрессионный анализ.

Простая линейная регрессия. Расчет уравнения регрессии. Построение регрессионных моделей. Критерии и проверка адекватности моделей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

#### Тема 5 Дисперсионный и факторный анализы.

Одномерный дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Многомерный дисперсионный анализ. Факторный анализ. Порядок определения числа факторов (метод каменистой осыпи). Определение информативных признаков. Построение факторного пространства. Интерпретация результатов анализа

#### Тема 6 Кластерный анализ.

Методы кластерного анализа. Порядок проведения. Обоснование числа кластеров. Оценка значимости результатов классификации. Поиск закономерностей в кластерах. Интерпретация результатов.

#### Тема 7 Дискриминантный анализ.

Дискриминантный анализ. Построение функций классификации. Формирование обучающих выборок.

#### Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

#### Составитель рабочей программы дисциплины: Шубович В.Г., д.п.н., проф.

#### Б1.В.09 Стилистика и культура речи

**Цель курса**: совершенствование коммуникативных компетенций аспирантов первого года обучения.

#### Задачи курса:

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических; лексических, морфологических и синтаксических);
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- расширить знания о языковых чертах научного стиля, экстралингвистических факторах, влияющих на создание научного текста;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов;
- закрепить навык публичных выступлений.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен обладать компетенциями:

 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 8).

В результате освоения дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен:

#### знать:

- основные виды речевой деятельности;
- коммуникативные качества речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- стили современного русского литературного языка.

#### уметь:

- строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения нормативности.

#### владеть:

- точной, логичной, выразительной, правильной речью.

#### Содержание дисциплины

#### Раздел 1.

### Понятие о культуре речи. Уровни культуры речи. Коммуникативные качества речи.

«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Связь языка с историей и культурой народа. Основные тенденции в развитии современного русского литературного языка. Проблема экологии русского языка.

Основы публичного выступления.

Монологическая речь, её характеристика. Общие сведения о риторическом каноне: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Общие требования к построению речи.

#### Раздел 2.

#### Понятие языковой нормы. Нормы письменной и устной речи.

Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Формирование норм литературного языка. Вариативность норм. Три степени нормативности. Кодификация

литературной нормы. Динамическая теория нормы. Норма императивная и диспозитивная. Ортологические словари. Виды норм.

#### Орфоэпические и акцентологические нормы.

Типы орфоэпических ошибок (твёрдое / мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетаний согласных). Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени).

#### Нормы словоупотребления.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов). Особенности заимствованных слов в русском языке. Особенности терминологической лексики. Признаки иноязычного происхождения слов. Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм).

#### Нормы грамматики. (Нормы морфологии и синтаксиса).

Морфологические нормы. Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных. Имя прилагательное: употребление степеней сравнения Имя числительное: ошибки в образовании форм. Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. Наречие: трудности в образовании и употреблении. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

#### Раздел 3.

#### Текст. Признаки текста. Стили текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Логичность, связность, завершённость как основные признаки текста.

**Научный стиль речи**. Применение. Подстили научного стиля, особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности. Терминология и номенклатурные наименования. Жанры научного стиля. Требования к оформлению текстов этих жанров. Структура научной статьи и тезисов. Структура диссертационной работы. Понятийный аппарат научного исследования. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование различных сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата. Правка научных текстов. Научный доклад. Научно-публицистический характер научного доклада.

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе.

Оформление деловых писем. Образцы оформления документации к защите, их речевые особенности, использование моделей предложений и словосочетаний (речевых клише). Анализ фрагментов стенограммы (процедуры защиты диссертации). Правка текстов документов. Деловой и научный этикет. Речевые формулы научного этикета. Этикетное общение в процессе научной дискуссии. Вступительное и заключительное слово диссертанта.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публичной речи.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Е.В.,к.ф.н., доц.

#### Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)

#### Б1.В. ДВ 1.1 «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации»

**Цель** дисциплины: формирование у студентов системных знаний о сущности, содержании и особенностях организации гуманистического взаимодействия с детьми в ДОО.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить закономерности организации педагогического процесса, построенного на гуманистической основе, познакомить студентов с современными научными достижениями в области гуманистической дошкольной педагогики.
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в дисциплины по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения и на 4 году при заочной форме обучения.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

#### 3) профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к реализации основных этапов научного исследования в соответствии с конкретными задачами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ПК-3):
- готовностью к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» аспирант должен:

#### знать:

• основные научные подходы к организации педагогического процесса, построенного на гуманистической основе;

#### уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

#### владеть:

• методами организации гуманистического педагогического процесса в ДОУ.

Содержание дисциплины. Становление гуманной парадигмы в философии и теории образования. Проблема воспитания личности в России. Теоретические основы личностноориентированного взаимодействия с детьми. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса (парадигмы авторитарной педагогики, манипулятивной педагогики, педагогики Становление концепции личностно-ориентированного отечественной дошкольной педагогике. Требования к обновлению дошкольного образования. Гуманизация педагогического общения с дошкольниками. Педагогические условия достижения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. особенности взаимодействия с дошкольниками. Гуманизация взаимодействия ребенка и взрослого в процессе различных видов деятельности. Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе игровой деятельности. Личностно-ориентированная дидактика. Вариативность моделей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе повышения компетентности в общении с детьми.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

**Срок освоения дисциплины.** В соответствии с учебным планом дисциплина «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» изучается на 3 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Андрианова Е.И., к.п.н., доцент.

### **Б1.В.** ДВ 01.02 Научно-методические основы региональных программ дошкольного образования

**Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об инновационных процессах, происходящих в сфере дошкольного образования.

#### Задачи дисциплины:

- 1. сформировать у аспирантов представление:
- о дошкольном образовании, как открытой системе со своими внутренними закономерностями и учитывающей социокультурную специфику конкретного региона;
- Об инновационных технологиях в сфере дошкольного образования;
- об управлении инновационными процессами в дошкольном учреждении;
- 2. подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Научно-методические основы регионализации дошкольного образования» Б1.В.ДВ.01.02 относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Дошкольное образование». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в 5 семестре на очном отделении / в 7 семестре на заочном отделении

#### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «**Научно-методические основы регионализации** дошкольного образования»

**знать:** методологию научного исследования, региональные программы, алгоритм проектирования педагогических технологий; диагностические методики по выявлению ценностного отношения детей к культуре родного края;

 уметь: проектировать развивающую среду дошкольного учреждения с учётом региональной специфики; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного дошкольного образования; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

владеть методологией проектирования,

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Характеристика региональной культуры*. Основные понятия проблемы: регион, региональная культура. Региональные нормативно-правовые документы по образованию.

Содержание, формы и методы реализации регионального компонента дошкольного образования. Реализация регионального компонента дошкольного образования в Ульяновской области.

Национальные, региональные и общечеловеческие ценности, их классификация. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков); классификация ценностей, их виды. Культурно-исторические ценности малой родины как базовые национальные ценности, как компонент духовно-нравственного воспитания детей.

Педагогические технологии приобщения детей к региональным ценностям. Понятие педагогическая технология, технологии развития детского творчества на основе региональных ценностей, проектная технология, этнопедагогическая технология, музейная пелагогика.

Развивающая среда дошкольного учреждения. Характеристика развивающей среды, основные компоненты образовательной среды, принципы создания среды. Требования ФГОС ДО.

Мониторинг как система оценки качества образования в дошкольной организации.

Педагогическая диагностика развития ценностного отношения у детей к культуре родного края. Диагностика процедуры, критерии и показатели ценностного отношения. Методика выявления уровней сформированности ценностного отношения

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов). Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Л.М., д.п.н., доцент.

# Б1.В. ДВ.02.01. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: углубление теоретических знаний аспирантов, повышение уровня компетентности в области содержания, педагогических технологий дошкольного образования, проектирования И исследовательской деятельности; формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста; подготовка будущих специалистов к методической и научно-исследовательской работе.

### Задачи:

- Раскрыть основные проблемы теории и технологии развития детского изобразительного творчества в соответствии с  $\Phi$ ГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10 2013г.), устанавливающим нормы и положения обязательные при реализации основной общеобразовательной программы.
- Раскрыть закономерности развития художественно-творческих способностей в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
- Научить аспирантов анализировать и проводить самостоятельно исследования процесса художественно-творческого развития детей дошкольного возраста; конспектировать и аннотировать педагогическую литературу; анализировать федеральные и региональные Программы воспитания и развития детей; разрабатывать документацию для детского сада.

# Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способен разрабатывать программы и технологии воспитания и обучения детей по основным направлениям развития (ПК-1);
- способен обеспечивать научно-методическое сопровождение развития ребенка в дошкольных организациях (ПК-2);
- готов к реализации основных этапов научного исследования в соответствии с конкретными задачами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ПК-3):
- готов к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Развитие творческой личности в процессе художественно-эстетического развития детей» аспирант должен:

#### знать:

- роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приёмов формирования художественно-творческой активности детей;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребёнка и методики их измерения.

### уметь:

- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- отбирать содержание, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семейного воспитания.

### владеть навыками:

- проведения разнообразных форм организации процесса художественного развития детей, используя комплекс методов и приемов развития у детей дошкольного возраста творческих способностей (в области изобразительной деятельности);
- использования методов проведения психолого-педагогической диагностики, умений обработки и анализа материалов, способами их оформления;
- планирования, реализации и анализа образовательной и исследовательской работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# Раздел 1. Научный анализ проблемы развития детского изобразительного творчества.

Предмет и задачи развития детского изобразительного творчества. Основные понятия. Методы и средства развития изобразительного творчества дошкольников. Исторический очерк. Анализ исследований зарубежных учёных по проблемам развития детского творчества. Развитие методики изобразительной деятельности в нашей стране.

### Раздел 2. Развитие эстетического восприятия детей дошкольного возраста.

# Раздел 3. Анализ федеральных и региональных программ художественно-творческого развития дошкольников.

Научный характер и соответствие Федеральным Государственным Требованиям современных Программ – «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Детский сад 2100». Отличия и сходство в целях, содержании и методах в разных программах. Анализ структуры программ, сильные и слабые стороны программ.

Интерактивная форма: анализ федеральных программ.

Проанализировать содержание и выявить инновационный характер региональных программ:

- 1) Захарова Л.М., Котлякова Т.А. *Программа по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Поволжского региона в условиях сельской местности.* Ульяновск: УлГПУ, 2010. 56с.
- 2) Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. *Симбирский Венец*: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. Ульяновск: УИПКПРО, 2003. 60с.
- 3) Котлякова Т.А., Арефьева Т.И. *Юные волшебники*. Программа студии развития изобразительного творчества детей 5-7 лет. Методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2004.-68c.
- 4) Котлякова Т.А., Иванова Н.П. *От народных истоков русского фольклора к детскому творчеству:* Методическое пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2004. 68с.
  - 5) МДОУ № 200 (г. Ульяновск)
- Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 7: *Культура детского театра*: Технология формирования театральной культуры старших дошкольников. Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. 124с.
- 6) «Лаборатория развития творческих способностей ребенка» АНО ДО «Планета летства «Лала»

### Выпуск І:

- *Образ природы в детском творчестве*: Методическое пособие./ Авторысоставители: Котлякова Т.А., Каспарова О.В., Красильникова Е.М. – г. Тольятти, 2011г. – 41с.

### Выпуск II:

- Т.А.Котлякова, *Художественные проекты гармоничного развития дошкольников посредством пластической деятельности*: методическое пособие. Лаборатория развития творческих способностей ребенка. Выпуск 2/ Тольятти, 2011. 470с.
  - 7) МДОУ № 253 (г. Ульяновск)
- *Программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников* «*Истоки гармонии*». Данилова Л.Д., Кулагина Т.Ю., Котлякова Т.А. Ульяновск, 1996. 96с.
- Данилова Л.Д., Котлякова Т.А., Шадрина Л.Г. Истоки гармонии. Выпуск 3. Ульяновск: ИПКПРО, 2003.
  - 8) МДОУ № 231 (г. Ульяновск)
- *Распахни окно в мир прекрасного*: Методическое пособие. Выпуск І: Программно-методическое обеспечение развития художественно-творческих способностей детей 6 года жизни. Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. 116с.
- *Распахни окно в мир прекрасного*: Методическое пособие. Выпуск II: Технологическое обеспечение формирования у детей пятого года жизни духовнохудожественных способностей. Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. 92С.
- *Распахни окно в мир прекрасного*: Методическое пособие. Выпуск 3: Программнометодическое обеспечение развития художественно-познавательных способностей седьмого года жизни. Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. 96с.
- *Распахни окно в мир прекрасного*: Сборник методических статей. Выпуск 4: Современное содержание и педагогические технологии художественного образования дошкольников. Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. 132с.

- *Распахни окно в мир прекрасного*. Выпуск 5: Художественный творческий труд в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. Ульяновск: ИПК ПРО, 2003. 116с.
- *Распахни окно в мир прекрасного*. Выпуск 6: Музейная педагогика в образовательном процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие. Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2007. 164с.
- 9) Тихонова А.Ю. *Секреты симбирских мастеров*: Приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам: Методическое пособие. Часть 1. Ульяновск: УИПКПРО, 2002. 52c.

Часть 2. – Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 80с.

# Раздел 4. Обоснование задач, средств и условий работы по развитию изобразительной деятельности дошкольников.

Организация педагогического процесса в соответствии с «Программами». Специфика разных видов изобразительной деятельности. Выбор методов и приемов, типов занятий форм, организации в зависимости от вида изобразительной деятельности.

# Раздел 5. Педагогические технологии развития художественного творчества в изобразительной деятельности.

Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Анализ педагогических технологий. Актуальность использования педагогических технологий в практике. Личностноориентированные технологии.

# Раздел 6. Игровая технология развития детского художественного творчества.

Теоретические основы использования игровой технологии в образовательном процессе ДОУ. Система использования игровой технологии в художественных образовательных мероприятиях ДОУ. Критерии измерения и оценки применяемых на практике технологий.

# Раздел 7. Музейная педагогика как технология детского художественного творчества..

История формирования образовательной функции музея в зарубежной и отечественной педагогике: предпосылки образовательной деятельности в музеях мира; формирование основ образовательной функции музея; осмысление образовательной роли музея во 2 половине 20 века; осмысление проблем взаимодействия отечественного музея и системы образования. Формы и методы использования музейной педагогики в ДОУ.

# Раздел 8. Проектная деятельность как технология детского художественного творчества.

Общие положения о методе проектов. История использования метода проектов. Использование метода проектов в образовательных учреждениях. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности. Использование метода проектов в ДОУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьем году обучения. Разработчик программы: Котлякова Т.А., к.пед.н., доцент

# Б1.В.ДВ 02. 02 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель** дисциплины: формирование эколого-педагогической компетентности аспирантов.

#### Задачи:

- систематизировать знания в области экологии, способов природосообразного поведения;
- углубить представления студентов о системе экологического образования в России и за рубежом;
- раскрыть содержание, многообразие приёмов, методов, форм работы по экологическому воспитанию;
- углубить знания по проблематике компетентностного подхода к экологическому образованию.

При разработке программы были учтены требования Законов Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «Об охране окружающей среды», Экологической доктрины РФ, Государственных образовательных стандартов и ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование.

Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность разрушения и деградации природной среды, что призвана обеспечить экологизация сферы образования населения.

Содержание данной дисциплины включает концептуальные и методологические особенности экологического образования для устойчивого развития, раскрывает сущность процесса экологизации образования граждан на разных возрастных этапах, затрагивает вопросы, связанные с определением стратегии формирования экологического сознания, экологической культуры, экологической компетентности. Кроме того, в процессе изучения дисциплины аспиранты формируют представления о роли педагога в организации экологического образования для устойчивого развития.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основы экологического образования в России и за рубежом;

специфику организации педагогического процесса по формированию основ экологической культуры;

ценностные основы профессиональной деятельности в экологическом образовании.

#### уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

анализировать эффективность собственной педагогической деятельности.

#### владеть:

традиционными и новыми технологиями экологического воспитания детей,

методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;

навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

### Содержание программы

- **Тема 1. Концепция устойчивого развития: с**ущность понятия «устойчивое развитие». Теоретические истоки устойчивого развития. Функции устойчивого развития. Принципы Концепции устойчивого развития. Стратегия перехода к устойчивого развития. Функциональная схема устойчивого развития. Экологические цели для обеспечения устойчивого развития.
- **Тема 2.** Экологическое сознание. Понятие об экологическом сознании. Положение человека в картине мира. Цели взаимодействия человека с природой. Характер восприятия природных объектов. Включённость мира природы в сферу действия этики. Дальнейшее развитие человека и природы. Причина охраны природы. Экоцентрическое экологическое сознание. Антропоцентрическое экологическое сознание. Сущность и принципы нравственного императива (Н.Н. Моисеев). Особенности формирования экологического сознания. Экологическое сознание для устойчивого развития.
- **Тема 3.** Экологическая культура. Понятие об экологической культуре. Её структура. Экологические знания. Экологическая деятельность. Отношение к природе. Типы экологической культуры. Традиционная экологическая культура. Современная экологическая культура. Отрицательная экологическая культура. Нулевая экологическая культура. Отрицательная экологическая культура. Нормативная экологическая культура. Фактическая экологическая культура. Феномен экологической культуры для устойчивого развития.
- **Тема 4. Система экологического образования в России.** Истоки экологического образования в России. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Закон РФ «Об образовании». К о н ц е п ц и я перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Модели экологического образования в России (по Калинину В.Б.). Однопредметная модель экологического образования». Смешанная модель экологического образования. Организация экологического образования. Роль учителя в экологическом образовании.
- **Тема 5. Зарубежные системы экологического образования.** Этапы развития экологического образования. Развитие природоохранного образования в США. Основные компоненты экологического воспитания во Франции. Подготовка студентов педагогических вузов Франции к экологическому воспитанию школьников. Концептуальные подходы в подготовке учителя к экологическому воспитанию школьников Франции. Экологическое образование и воспитание в Казахстане.
- **Тема 6. Экологическая психопедагогика.** Экологическая психопедагогика как наука. Цель и задачи экологического образования с позиции экологической психопедагогики. Экологичная личность. Онтогенез экологического сознания. Механизмы формирования отношения к природе. Субъективное отношение к природе в дошкольном, младшем школьном возрасте. Субъективное отношение к природе в младшем, среднем и старшем подростковом

возрасте. Субъективное отношение к природе в юношеском возрасте. Методологические принципы и методы экологической психопедагогики.

**Тема 7.** Экологизация как направление модернизации российского образования. Экологизация современной науки. Экологически ориентированные гуманитарные науки. Экологизация психологии. Экологизация системы образования. Экологизация педагогической среды как фактор формирования успешной личности. Принципы эффективного обучения в экологизированной педагогической среде. Традиционное образование на тему окружающей среды. Целостное (холистическое) образование на тему окружающей среды.

**Тема 8.** Экологическая компетентность педагога. Понятие экологической компетентности. Структура экологической компетентности. Критерии сформированности экологической компетентности. Методы диагностики экологической компетентности. Виды экологических компетенций. Уровень сформированности экологической компетентности. Эколого-педагогическая компетентность. Структура эколого-педагогической компетентности. Критерии сформированности эколого-педагогической компетентности.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е., 108часов Разработчик программы - Нестерова А.А., к.п.н.

# Программа педагогической практики

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

| Курс | Вид практики  | ЗЕТ/ЧАСЫ | Краткое содержание практики           |
|------|---------------|----------|---------------------------------------|
| 1    | Ассистентская | 3/108    | Проведение практических занятий у     |
|      |               | СР-72 ч  | научного руководителя                 |
|      |               | Ауд-36 ч |                                       |
| 2    | Доцентская    | 3/108    | Разработка учебного курса: разработка |
|      |               | СР-90 ч  | УМК, рабочей программы дисциплины,    |
|      |               | Ауд-18 ч | фонда оценочных средств.              |
| 3    | Доцентская    | 3/108    | Реализация разработанного курса.      |
|      |               | СР-60ч   |                                       |
|      |               | Ауд-48ч  |                                       |

#### Цель педагогической практики

Цель практики — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства

# Задачи педагогической практики

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
  - приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
  - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
  - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

# Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

# общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Аспирант должен уметь:

- правильно формулировать цели педагогической деятельности:
- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
  - планировать и проводить воспитательную работу со студентам,.

Помимо этого практикант обязан:

- своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины – 9 зачётных единиц (324 часов).

**Срок освоения.** В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 1, 2 и 3 курсах (при очной и заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Л.М., д.п.н., профессор.

# 4.5. Программа научно-исследовательской практики (практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

| Курс | Вид практики      | ЗЕТ/ЧАСЫ | Краткое содержание практики           |
|------|-------------------|----------|---------------------------------------|
| 3/4  | Научно-           | 6/216 ч. | Участие в научных исследованиях,      |
|      | исследовательская |          | проводимых структурным                |
|      | практика          |          | подразделением университета.          |
|      |                   |          | В состав научно-исследовательской     |
|      |                   |          | практики может входить: научно-       |
|      |                   |          | исследовательский проект, доклад на   |
|      |                   |          | научной конференции, написание        |
|      |                   |          | научных статей в журнале,             |
|      |                   |          | реферируемые ВАК.                     |
|      |                   |          | Научный руководитель несет            |
|      |                   |          | персональную ответственность за выбор |
|      |                   |          | темы научно-исследовательского        |
|      |                   |          | проекта, доклада на научной           |
|      |                   |          | конференции и темы статьи. Тема       |
|      |                   |          | исследования и задачи, выполняемые    |
|      |                   |          | непосредственно аспирантом в ходе     |
|      |                   |          | реализации практики, должны           |
|      |                   |          | находиться в рамках научного          |
|      |                   |          | направления научно-квалификационной   |
|      |                   |          | работы аспиранта.                     |

# Цель практики

Целями «Научно-исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) являются:

- приобретение обучающимся практических навыков и умений, опыта научноисследовательской профессиональной деятельности;
  - закрепление знаний и углубление теоретической подготовки обучающегося.

# Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

### универсальными компетенциями (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

# общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

# Профессиональные компетенции (ПК):

Способность разрабатывать программы и технологии воспитания и обучения детей по основным направлениям развития (ПК-1);

Способность обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных организациях (ПК-2);

Готовность к реализации основных этапов научного исследования в соответствии с конкретными задачами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ПК-3);

Готовность к организации инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

### Аспирант должен знать:

- особенности научного знания,
- основы методологии научных исследований,
- источники научно-технической информации,
- правовую базу защиты прав интеллектуальной собственности, условия патентоспособности научных разработок,
  - нормы научной этики, правила научного цитирования,
  - принципы моделирования.

### Уметь:

- осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации,
- работать на персональном компьютере,
- выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований,

### Иметь навыки:

- работы с научно-технической литературой;
- работа с литературой, изложенной на иностранном языке,
- выполнения экспериментальных исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 зачётных единиц (216 часов).

**Срок освоения.** В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Л.М., д.п.н., профессор.

# 4.6. Программы «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

### БЗ.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность.

**Цель** – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

### Задачи аспиранта:

Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются: формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) уровень подготовки кадров высшей квалификации;

- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности (профилю) программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
  - участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;

- сбор материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка тезисов докладов на конференции и статей для опубликования;
- получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

# 2. Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,

базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

методологию участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

уметь участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

# Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (очная форма обучения)

| № п/п | Разделы | Виды научно-исследовательской | Формы    |
|-------|---------|-------------------------------|----------|
|       | (этапы) | деятельности, включая         | текущего |
|       |         | самостоятельную работу        | контроля |
|       |         |                               |          |
|       |         |                               |          |

| 1 семестр | Организационный<br>этап   | Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно- исследовательской деятельности  | Собеседование                                 |
|-----------|---------------------------|--|---|
|           |                           | Планирование научно-<br>исследовательской работы, включающее<br>ознакомление с тематикой<br>исследовательских работ в данной<br>области                              | Индивидуальный<br>план аспиранта              |
|           |                           | Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности   | Тема НКР, доклад                              |
|           |                           | Подготовка реферата по избранной теме  | Отчет о НИД                                   |
| 2 семестр | Подготовительный<br>этап  | Планирование научно— исследовательской деятельности 2-го семестра  | Индивидуальный план аспиранта                 |
|           |                           | Постановка целей, задач исследования   | Цели, задачи диссертации                      |
|           |                           | Характеристика современного состояния изучаемой проблемы   | Аналитический<br>отчет                        |
|           |                           | Разработка программы и инструментария собственного исследования  | Программа и инструментарий исследования,      |
|           |                           | Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности   | Отчет по НИД                                  |
| 3 семестр | Исследовательский<br>этап | Планирование научно— исследовательской деятельности 3-го семестра  | Индивидуальный<br>план аспиранта              |
|           |                           | Составление библиографического списка по теме диссертации  | Библиографичес кий список                     |
|           |                           | Работа с источниками научной информации по теме НКР  | Реферативный / аналитический обзор / рецензия |
|           |                           | Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования   | Обзор<br>законодательной<br>базы              |
|           |                           | Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования | База данных                                   |
|           |                           | Подготовка отчета о научно— исследовательской деятельности   | Отчет о НИД                                   |

| 4 семестр    | Исследовательский<br>этап | Планирование научно— исследовательской работы 4-го семестра                                     | Индивидуальный план аспиранта                          |
|--------------|---------------------------|---|--|
|              |                           | Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы                                  | Элементы научной новизны / статья                      |
|              |                           | Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР       | Реферат /<br>научный доклад /<br>статья                |
|              |                           | Применение моделей и методик расчетов показателей   | Методики и результаты расчетов                         |
|              |                           | Оценка достоверности и достаточности данных исследования  | Собеседование  |
|              |                           | Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности                                      | Отчет о НИД  |
| 5 семестр    | Исследовательский<br>этап | Планирование научно— исследовательской работы 5-го семестра                                     | Индивидуальный<br>план аспиранта                       |
|              |                           | Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну | Основные результаты НИД (научная                       |
|              |                           | Анализ, оценка и интерпретация<br>результатов исследования                                      | Реферат /<br>научный доклад /<br>статья                |
|              |                           | Оценка практической значимости будущей диссертации  | Реферат /<br>научный доклад /<br>статья                |
|              |                           | Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности                                      | Отчет о НИД  |
| 6<br>семестр | Заключительный этап       | Планирование научно-<br>исследовательской работы 6-го<br>семестра                               | Индивидуальный план аспиранта                          |
|              |                           | Окончательное оформление результатов научно-<br>исследовательской деятельности                  | Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук |

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (заочная форма обучения)

| № п/п     | Разделы<br>(этапы)       | Виды научно—<br>исследовательской<br>деятельности, включая<br>самостоятельную работу   | Формы<br>текущего<br>контроля                        |
|-----------|--------------------------|--|--|
|           |                          | Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской деятельности | Собеседование  |
| 1 семестр | Организационный<br>этап  | Планирование научно— исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области  | Индивидуальный<br>план аспиранта                     |
|           |                          | Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности   | Тема НКР,<br>доклад                                  |
|           |                          | Подготовка реферата по избранной теме  | Отчет о НИД  |
|           | Подготовительный<br>этап | Планирование научно— исследовательской работы 2-го семестра  | Индивидуальный план аспиранта                        |
|           |                          | Постановка целей, задач исследования   | Цели, задачи<br>диссертации                          |
| 2 семестр |                          | Характеристика современного состояния изучаемой проблемы   | Аналитический<br>отчет                               |
|           |                          | Разработка программы и инструментария собственного исследования  | Программа и инструментарий исследования, методология |
|           |                          | Подготовка отчета о проделанной научно- исследовательской деятельности   | Отчет по НИД   |
|           |                          | Планирование научно— исследовательской деятельности 3-го семестра  | Индивидуальный план аспиранта                        |
|           |                          | Составление библиографического списка по теме диссертации  | Библиографический<br>список                          |
|           |                          | Работа с источниками научной информации по теме диссертации  | Реферативный / аналитический обзор / рецензия        |
|           |                          | Изучение федеральных и региональных законов и нормативно- правовых актов по теме исследования                                | Обзор<br>законодательной<br>базы                     |

|         |                           | Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования  Подготовка отчета о научно—исследовательской деятельности | База данных<br>Отчет о НИД                                       |
|---------|---------------------------|---|--|
| 4       | Исследовательский         | Планирование научно— исследовательской деятельности 4-го семестра Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы  | Индивидуальный план аспиранта  Элементы научной новизны / статья |
| семестр | этап                      | Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР   | Реферат / научный доклад / статья                                |
|         |                           | Применение моделей и методик расчетов экономических показателей Оценка достоверности и достаточности данных   | Методики и результаты расчетов Собеседование                     |
|         |                           | исследования Подготовка отчета о научно— исследовательской деятельности   | Отчет о НИД  |
|         |                           | Планирование научно— исследовательской работы 5-го семестра   | Индивидуальный план аспиранта                                    |
| 5       |                           | Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну Анализ, оценка и  | Основные результаты НИД (научная новизна) Реферат / научный      |
| семестр | Исследовательский<br>этап | интерпретация результатов<br>исследования   | доклад / статья  |
|         |                           | Оценка практической значимости будущей диссертации  | Реферат / научный доклад / статья                                |
|         |                           | Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности  | Отчет о НИД  |
|         |                           | Планирование научно— исследовательской деятельности 6-го семестра   | Индивидуальный план аспиранта                                    |

| 6 семестр | Исследовательский<br>этап | Представление о конкретизации основных результатов исследования, представляющих научную новизну  | Основные результаты диссертации (научная новизна) |
|-----------|---------------------------|--|---|
|           |                           | Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования  | Реферат / научный доклад / статья                 |
|           |                           | Оценка практической значимости<br>будущей диссертации  | Реферат / научный<br>доклад / статья              |
|           |                           | Подготовка отчета о научно- исследовательской деятельности                                       | Отчет о НИД                                       |
|           |                           | Планирование научно— исследовательской деятельности 7- го семестра                               | Индивидуальный план аспиранта                     |
|           |                           | Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну  | Основные результаты НИД (научная новизна)         |
| 7 семестр | Исследовательский<br>этап | Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования  | Реферат / научный доклад / статья                 |
|           |                           | Оценка практической значимости будущей НКР Подготовка отчета о научно-                           | Реферат /<br>научный доклад /<br>Отчет о НИД      |
| 8         | Заключительный            | исследовательской деятельности Планирование научно— исследовательской деятельности 8-го семестра | Индивидуальный<br>план аспиранта                  |
| семестр   | этап                      | Окончательное оформление результатов исследование  | Отчет о НИД                                       |

Общая трудоёмкость дисциплины – 100,5 зачётных единиц (3618 часов).

**Срок освоения.** В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность проводится на 1-3 курсах (при очной форме обучения) и 1-4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Е.И. Андрианова, д.п.н., доцент.

# **Б3.В.02** (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**Цель** — подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Блок 4).

Местом для проведения научно-исследовательской деятельности являются кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Итогом работы является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

# Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5). Он должен:

#### Знать:

методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методики исследований и способы их применения;

особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

### Уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;

пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;

#### Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе с междисциплинарных областях;

навыки использования программного обеспечения при проведении исследований;

навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;

навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

### Содержание

### Форма обучения - очная

| № Семестр   Раздел (этап) Содержание раздела Формы текущего |
|---|
|---|

| п/п |      |   |   | контроля                              |
|-----|------|---|---|---------------------------------------|
| 1   | 6    | Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией) | Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно- | Собеседование с научным руководителем |
|     |      |   | квалификационной работы (диссертации)   |                                       |
| ИТ  | ГОГО |   | 918 ч.  | Зачет                                 |

### Форма обучения - заочная

| No॒       | Семестр | Раздел (этап)        | Содержание раздела        | Формы текущего  |
|-----------|---------|----------------------|---------------------------|-----------------|
| $\Pi/\Pi$ |         |                      |                           | контроля        |
| 1         | 8       | Обобщение,           | Оценка достаточности и    | Собеседование с |
|           |         | переработка и        | достоверности собранного  | научным         |
|           |         | систематизация       | материала. Оформление     | руководителем   |
|           |         | материалов           | собранного в соответствии |                 |
|           |         | исследования в       | с программой научно-      |                 |
|           |         | соответствии с темой | исследовательской         |                 |
|           |         | НКР (диссертацией)   | деятельности материала в  |                 |
|           |         |                      | виде научно-              |                 |
|           |         |                      | квалификационной работы   |                 |
|           |         |                      | (диссертации)             |                 |
| ГИ        | ГОГО    |                      | 918 ч.                    | Зачет           |

Общая трудоёмкость дисциплины – 25,5 зачётных единиц (918 часов).

**Срок освоения.** В соответствии с учебным планом проводится на 3 курсах (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Л.М., д.п.н., доцент.

# 4.7. Программа итоговой государственной аттестации Б4.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

### 2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах

дошкольного и начального общего образования, педагогики и социальной работы, психологии. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Теория и методика дошкольного образования, истории дошкольного образования, дошкольной педагогики, технологиям дошкольного образования.

# 2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1):

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

# **Б4.**Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

# Цель подготовки обучающихся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию,

обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

### Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

# Универсальные компетенции

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

# Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1).

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4).

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### 5. Условия реализации программы аспирантуры

### 5.1. Кадровые условия реализации

# 5. Условия реализации программы аспирантуры

# 5.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования",

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научнопедагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности иметь (профилю) подготовки, публикации ПО результатам указанной исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Порядок научного руководства аспирантами определяется Положением о научном руководителе аспиранта в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации:

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Богомолова Мария Ивановна;

доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Захарова Лариса Михайловна исторических наук,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Андрианова Елена Ивановна,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Стожарова Марина Юрьевна,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Шадрина Людмила Геннадьевна,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Котлякова Татьяна Анатольевна.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеет публикации результатам указанной (профилю) ПО исследовательской деятельности В ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### Список основных трудов.

Список основных трудов доктора пед наук, профессора Богомоловой М.И.

- 1. Богомолова М.И. Гуманистические истоки первоначального воспитания в истории зарубежной педагогики. //Известия Уральского государственного университета. Серия 1. Проблема образования, науки и культуры. 2010. № 5 (84). С. 140-148
- 2. Богомолова М.И. Национальное и гражданское воспитание в XVIII веке в зарубежной педагогике. Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2011. № 3 (17). С. 120-122.
- 3. Богомолова М.И. Педагогические истоки трудового воспитания детей. Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 6-13.
- 4. Богомолова М.И. О причинах и факторах образования этнически смешанных семей/М.И. Богомолова, Ж.Н. Дюльдина. Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 6 (26). С. 70-73.
- 5. Богомолова М.И. Поликультурная среда как источник формирования у детей ценностного отношения к культуре родителей /М.И. Богомолова, Ж.Н, Дюльдина. Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 5 (25). С. 95-98.
- 6. Богомолова М.И. Генезис формирования семейных ценностей в условиях поликультурной среды /М.И. Богомолова М.И., Ж.Н. Дюльдина. Наука и бизнес: пути развития. 2012. № 10 (16). С. 005-010
- 7. Богомолова М.И. Национальная культура как условие гуманизации общества и человека/М.И. Богомолова, Ж.Н. Дюльдина. Симбирский научный вестник. 2012. № 4 (10). С. 146-149.
- 8. Богомолова М.И. Вопросы сенсорного воспитания в эпоху Возрождения /Гуманизация образования. Научно-практический журнал. 2015, № 1, С. 6-10.
- 9. Богомолова М.И. Становление системы ценностей в юношеском возрасте в условиях поликультурной среды /М.И. Богомолова М.И., Ж.Н.Дюльдина. Симбирский научный вестник. 2012. № 3 (9). С. 79-84.
- 10.Богомолова М.И. Гуманистический потенциал этнопедагогических традиций в воспитании детей // Педагогические традиции народов России и зарубежья: материалы международной научно-практической конференции. Российская Академия Образования, Поволжско-Кавказское отделение РАО, Координационный Совет РАО по педагогике и психологии, ФГНУ «Институт социализации и образования», РАО НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»; ответственный редактор Белухина Н.Н.. Ульяновск, 2013. С. 92-100.
- 11. Богомолова М.И. Гуманистическая направленность народной педагогики /М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. Известия Российской академии образования. 2013. № 4. С. 84-89.
- 12. Богомолова М.И. К вопросу развития семейного и общественного воспитания детей в истории зарубежной педагогики XVIII-XIX веков. Ученые записки Орловского государственного университета. Научный журнал. 2014, № 5 (61), С. 330-335.
- 13. Богомолова М.И. Проблема семьи и семейного воспитания детей в отечественной педагогике XX века. Научно-методический журнал: XXI: Итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Серия: социально-гуманитарные науки, 2015, № 01 (23), 2015, ТОМ 1, С. 39-45

Список основных трудов доктора пед наук, профессора Захаровой Л.М.

### Монографии

- 1. Захарова Л.М, Назаренко О.С. Гуманистические аспекты внешкольного образования детей на рубеже XIX н. XX вв. в России. «Флинта», «Наука». Ульяновск: "Гарт" ИП Калачалин, А.В., 5 п,л,, 2014, 500 экз.
- 2. Захарова Л.М. Этнопедагогическая действительность и содержание дошкольного образования.монография. Ульяновск: УлГПУ, 2007., 217.
- 3. Этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания: историко-педагогический анализ. Монография.LAPLAMBERTAcademicPublishing,2011, 403 с.

#### Учебное пособие.

1. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования(региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52с.

# Список статей в журналах Вак

- 1. Захарова Л. М. Этнокультурная среда дошкольного учреждения// Научное мнение.-2013.- №1.- с.130-134
- 2. Захарова Л.М. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира// Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2013. № 12/.- C.179-182
- 3. Захарова Л.М. и др. Организация внешкольного образования детей на рубеже XIX начала XX вв.//Педагогическое образование и наука. 2013. №3. С. 148-153
- 4. Захарова Л.М. Гуманистическая направленность народной педагогики// Известия PAO-,2014.- №
- 5. Захарова Л.М. Социокультурные основания содержания дошкольного образования (на примере ознакомления с народами мира) //European SocialScienceJournal. М.- 2014, 2 (41), том 1.- с. 130- 135. Импакт фактор отсутствует (
- 6. Захарова Л.М. Формирование профессиональной готовности студентов к инновационной деятельности в условиях вариативности дошкольного образования //European SocialScienceJournal.- М.- 2014, 2 (41).- том 2 с. 158-164. Импакт фактор отсутствует
- 7. Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании// Начальная школа. Плюс до и после. 2009, № 2.
- 8. Захарова, Л.М. Проблема воспитания в педагогических изданиях (конец XIX–XX вв.) // Казанский педагогический журнал. −2009. № 11–12. С. 155–160.
- 9. Захарова, Л.М. Использование дидактических игр в этнокультурном воспитании дошкольников // Начальная школа. Плюс до и после. 2010. № 3. С. 70–73.
- 10. Захарова, Л.М. Этнопедагогическая направленность воспитания детей в отечественной педагогике // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. -2010. -№ 3 (67). Т.1. С. 47–54
- 11. Захарова, Л.М. Народная педагогика как основа гуманизации дошкольного образования // Вестник Ярославского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. 2010. N 4 (14), октябрь—декабрь. С. 35—39.
- 12. .Захарова, Л.М. Детские издания как источник ознакомления детей с этнокультурной действительностью // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры: В 2 ч. Ч.1. 2010.  $\mathbb{N}$  6 (85). С. 51–57.
- 13. .Захарова, Л.М. Подготовка будущих педагогов к этнокультурному воспитанию детей // Казанский педагогический журнал. -2010. -№ 3. C. 88–94.
- 14. .Захарова, Л.М. Роль педагогических журналов в межнациональном общении // Дошкольное воспитание. 2010. № 12. С. 102–106.

- 15. Захарова, Л.М. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры: В 2 ч. Ч. 2. − 2010. № 6 (85). С. 37–44.
- 16. Захарова, Л.М. Становление и развитие этнопедагогической направленности дошкольного воспитания в отечественной педагогике // Педагогическое образование и наука. -2011. -№ 2. -C. 60–64
- 17. Захарова, Л.М. Педагогическое сопровождение развития этнокультурной компетентности дошкольников // Сибирский педагогический журнал. -2011. -№ 5. C. 161-167.
- 18. Захарова Л.М., Силакова М.М. Основные подходы к подготовке магистров дошкольного образования в контексте модернизации педагогического образования// Научное мнение, 2014, №10, С.9-14.
- 19. Захарова Л.М., Силакова М.М. Профессионально- ориентированная направленность подготовки будущих воспитателей дошкольных организаций// Научное мнение, 2015, №1, с. 26-32
- 20. Захарова Л.М., Черкашина В.В. Преемственность идей в системе профессиональной подготовки воспитателей// Бизнес. Образование. Право. №3, (36), август 2016. C.249-253 BAK
- 21. Захарова Л.М., Черкашина В.В. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования// Поволжский педагогический поиск, 20016.- №1 (15).- с. 47-49.
- 22. Захарова Л.М. Майданкина Н.Ю. Становление потенциала будущего воспитателя в условиях внедрения стандарта дошкольного образования // Педагогическая образование и наука, 2016.- №1. С. 131-134
- 23. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Воспитание детей дошкольного возраста на региональных ценностях// Педагогическая образование и наука, 2016.- №1. С. 127-131
- 24. Силакова М.М., Захарова Л.М. Профессиональная подготовка дошкольных организаций: традиции и нововведения Программа и тезисы II Международного форума по педагогическому образованию. Казань, Казанский федеральный университет, 19-21 мая 2016 г. Казань: Куранты, 2016, с.326-327
- 25. Силакова М.М., Захарова Л.М., Черкашина В.В. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микросоциуме Сборник материалов 5 Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва, МГУ им. Ломоносова. С 903-904 .http://elibrary.ru/item.asp?id=25933378 это ссылка на elibrary
- 26. Zakharova L.M., Silakova M.M. The child's emotional development as basis for cooperation between kindergarten and family //Social and Behavioral Sciences (2016) pp. 318-321
- 27. Захарова Л.М., Черкашина В.В. Организационно-педагогические условия профессионального становления будущих педагогов дошкольного образования в научно-образовательной среде вуза. Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 23-24 ноября 20156г./ Департамент образования и молодежной политики ХМАО- Югры, Бюдж. учрежд. высшего образования ХМАО-Югры «Сургут гос.пед. университет»/Сост., научн. Редактор.: Н.В. Абрамовских.-Сургут: Тюмень: ООО «Аксиома», 2016.- С.154-157
- 28. Захарова Л.М. Сайфутдинова И.Р. Педагогические условия развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях поликультурной среды. В сб. Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества. Материалы межд.. научно-практической конференции (1031)

октября 2016г)/ под ред А.А. Ващенко.- Волгоград: Изд-во «ИП Ващенко А.Н.» 2016.- C.674-677

# Список основных трудов к.п.н., доцента Стожаровой М.Ю. Научные монографии:

- 1. Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников
- Ульяновск: издат-во Ульяновского государственного педагогического университета, 2004. 116 с.
  - 2. Полтавцева Н. В., Стожарова М.Ю. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Ульяновск: издат. УлГПУ, 2007. 262 с.
- 3. Стожарова М.Ю., Михалева С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности. М.: Флинта, 2012.

# Пособия с грифом УМО

- 1. Стожарова М.ЮЛекции и практические занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». Ульяновск изд-во УлГПУ, 2013
- 2. Стожарова М.ЮИспользование технологий интеллектуально-развивающего обучения в дошкольном образовании в учебном пособии «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».
- Ульяновск. 2014

#### Статьи ВАК:

Стожарова М.Ю Преемственность в работе детского сада и школы по математическому развитию детей / Начальная школа плюс До и После. - 2011г. - №4.

2. Стожарова М.Ю, Михалева С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах организации математической деятельности /

Эмиссия оф лайн. - 2011 год ВАК

- 3.Стожарова М.Ю, КатиркинаА.Ф.Формирование мотивационной готовности к школе старших дошкольников / Начальная школа плюс До и После. 2012г. № 2 ВАК
- 4. Стожарова М.Ю, Почечура К.П. Формирование мотивационной готовности к школе, как одного из важнейших компонентов школьной зрелости дошкольников Научное мнение, 2012, №10

ВАК

5. . Стожарова М.Ю, Ремнева Н.А. Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов старших дошкольников /NotaBene

Педагогика и просвещение, № 4, 2012.

6. Стожарова М.Ю, Опалева И.О.

Применение здоровьесберегающих технологий как условие формирования школьной зрелости дошкольников /Научное мнение, 2012,  $N ext{0}10$ . — C. 77-81.

7. Стожарова М.Ю, Ремнева Н.А. Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов старших дошкольников Европейский журнал социальных наук, 2012,№ 10, том 2.

ВАК

- 8. Стожарова М.Ю., Карабаева С.И Деловая игра в формировании профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области здоровьесберегающих технологий /Научное мнение №5, 2013.
- 9. Стожарова М.Ю., Ремнева Н.А. Нетрадиционные методы обучения детей элементам математики. / Научное мнение № 6, 2013.
- 10. Стожарова М.Ю, Нестерова А.А.Проектирование образовательного модуля в рамках основной профессиональной образовательной программы магистратуры/ Перспективы науки». -2014 г, № 11 ВАК.
- 11. Стожарова М.Ю., Ремнева Н.А. Развитие основ логического мышления дошкольников с помощью метода моделирования. «Перспективы науки». − 2014 г, № 12 ВАК

12. Стожарова М.Ю.Формирование основных компонентов школьной зрелости дошкольников /Гуманитарные науки и образование. - Саранск. – 2015. - №2

# Методические пособия для педагогов и родителей:

- 3. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 208с.
- 4. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность (учебное пособие) Ростов на Дону: Феникс, 2008. 221 с.
- 5. Стожарова М.Ю. Математика учимся играя (методич. пособие) Ростов на Дону: Феникс, 2008. 203

# Список публикаций Котляковой Т.А.:

- 1. Программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии». Данилова Л.Д., Кулагина Т.Ю., Котлякова Т.А. Ульяновск, 1996. 96с.
- 2. Котлякова Т.А. Повышение уровня изобразительного творчества дошкольников. Стр. 25-28/ Сб.: Методические рекомендации: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях в 1997-98 учебном году. Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. 32с.
- 3. Котлякова Т.А. Комплексные интегрированные занятия по художественному образованию дошкольников. Стр. 41-45/ Сб.: Распахни окно в мир прекрасного: Сборник методических статей. Выпуск 4: Современное содержание и педагогические технологии художественного образования дошкольников. Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. 132с.
- 4. Котлякова Т.А. Новые формы организации работы в научно-методическом дошкольном центре изоискусств. Стр. 76-79/ Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я.Яковлева , № 1 (25) 2002. Чебоксары, 2002. 162с.
- 5. Котлякова Т.А. Игровые технологии художественно-эстетического развития дошкольников. Стр. 46-49/ Сб.: Современные проблемы дошкольного образования (к 40-летию факультета дошкольного воспитания УлГПУ): Сборник научных статей. Ульяновск, 2002г. 76с.
- 6. Котлякова Т.А. Фольклор в системе художественно-эмоционального развития дошкольников. Стр. 101-102/ Сб.: Наука о детстве и современное образование. Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В.Запорожца. М.: Центр «Школьная книга», 2005. 184с.
- 7. Котлякова Т.А., Муравьева Л.Н. Музейная педагогика в детском саду. Стр. 104-106/ Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н.Морозовой, О.В.Мельниковой. М.: ТЦ Сфера, 2006. 416с.
- 8. Художественные проекты ознакомления старших дошкольников с экспонатами Музея народного творчества: Учебно-методическое пособие./ Автор-составитель: Котлякова Т.А. Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2006. 68с.
- 9. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 6: Музейная педагогика в образовательном процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие. Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2007. 164с. (авторский коллектив соавтор)
- 10. Котлякова Т.А. Художественные проекты студентов факультета дошкольного воспитания по развитию детского творчества. Стр. 126-136. // ж. «Детский сад от А до Я» № 3 (33) 2008. Москва

- 11. Котлякова Т.А. Дидактические сказки в художественном развитии дошкольников. Стр. 118-121 // ж. «Детский сад от А до Я» № 4 (40) 2009. Москва
- 12. Пестрый мир детских проектов. Дизайн интерьера руками дошкольников: методическое пособие лаборатории развития творческих способностей ребенка / сост. Т.А.Котлякова [и др.]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. Выпуск 3. 95 с.: цв. ил.
- 13. Пестрый мир детских проектов. Театральный дизайн в работе с дошкольниками. (Методическое пособие лаборатории развития творческих способностей ребенка. Выпуск 4). Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2011. 64с., вклейка [4].
- 14. Котлякова Т.А., Царева О.Н. Лаборатория развития творческих способностей ребенка. Стр. 50-54 // ж. «Детский сад от А до Я» № 2 (14) 2012. Москва
- 15. Котлякова Т.А. Современные технологии развития эстетического восприятия дошкольников [Текст]: учебное пособие. /Т.А.Котлякова. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. 64 с.
- 16. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. М.: Баласс, 2014. 544 с. (Образовательная система «Школа 2100») член авторского коллектива Т.А. Котлякова
- 17. Котлякова Т.А., Мирная Ю.А. Развитие дизайнерского творчества детей в лепке. Стр. 94-107 // ж. Детский сад: теория и практика. № 10/2014. Москва
- 18. Котлякова Т.А. Инновационные формы подготовки специалистов дошкольного образования. Стр. 105-112 // ж. Детский сад от А до Я. № 1/ 2015. Москва

# Список основных трудов Шадриной Л.Г.

- 1. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний. Монография. Ульяновск, 2009
- 2. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Монография. Москва: Наука, Флинта, 2012
- 3. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста. Монография. LAP LAMBERT Academie Publishing, 2013

### Статьи в научных сборниках, рекомендованных ВАК

- Состояние проблемы развития связной образной речи детей в теории и практике дошкольного и школьного образования. // Психолого-педагогический поиск. Научно методический журнал. – Рязанский Государственный университет им. С.А.Есенина, №2(8), 2008
- 2. Особенности развития связной образной речи детей старшего дошкольного возраста и пути ее формирования // Сибирский педагогический журнал. №3, 2011
- 3. Обучение старших дошкольников речи-рассуждению // Вектор науки. №3, 2012
- 4. Развитие предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста //Вектор науки. №4, 2012

### Опубликованные учебные или учебно-методические пособия, статьи

- 1. Развиваем речь детей. Секреты сотрудничества. Пособие для дошкольных работников. Тольятти, 2007
- 2. Обучение детей дошкольного возраста рассуждению // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве. Санкт-Петербург, 2007

- 3. Обучение детей дошкольного возраста рассуждению // Педагогика творчества: развитие языковых и творческих способностей дошкольников. Москва, ИРДО РАО, 2007
- 4. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. 2-е издание, дополненное, исправленное /Под ред.О.С.Ушаковой. Москва, 2008
- 5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 2-е издание, переработанное и дополненное. Книга для воспитателей и родителей /Под ред. О.С.Ушаковой. ТЦ Сфера, 2009
- 6. Литературные викторины в детском саду // Детский сад от А до Я. №4, 2009
- 7. Учимся красиво говорить. Пособие по развитию связной образной речи детей старшего дошкольного возраста. Ульяновск, 2009
- 8. Развитие связной речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. №3, 2012.
- 9. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012
- 10. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. Москва: Сфера, 2012
- 11. Учимся общению // Детский сад: теория и практика. №3, 2013.
- 12. Раз, два, три, четыре, пять учим рифмы подбирать. Пособие для воспитателей. Ульяновск , 2013
- 13. Литературные праздники в детском саду // Детский сад: теория и практика. №7, 2014  $Участие\ в\ конференциях$
- 1. Сотрудничество детского сада и семьи как условие эффективности воспитания речевой культуры дошкольников // Материалы конференции «Диалог культур в современном образовательном пространстве».- Ульяновск, 2007
- 2. Развитие образности речи старших дошкольников // Сборник тезисов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в дошкольном образовании». Москва, 2007
- 3. Формирование связной образной речи старших дошкольников // Теория и методика дошкольного образования. Материалы научно-практической конференции. Москва, 2008
- 4. Литературные праздники в детском саду // Материалы 2 Международной научно-практической конференции. Москва-Пушкино, 2009
- 5. Формирование связной образной речи старших дошкольников // Вопросы теории и практики дошкольного образования. Сборник научных трудов. Выпуск 5. Саратов, 2009
- 6. К проблеме развития диалогической речи дошкольников // Актуальные проблемы речевого и лингвистического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы международной научно-практической конференции. Орел, 2009
- 7. Обучение старших дошкольников образному описанию природы // Экология дошкольного детства: современные подходы к образованию. Материалы региональной научно-практической конференции. Ульяновск, 2010
- 8. Обучение дошкольников описательной речи // Развитие детской речи и творчества: традиции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию лаборатории развития речи. М., 2012
- 9. Реализация интегративного подхода в содержании дошкольного образования в литературно-музыкальных праздниках в детском саду // Интеграция в образовании: психолого-педагогический аспект. Материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Ульяновск, 2012.

### 5.2. Материально-техническое и учебно-методические условия реализации

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 обеспечена необходимыми учебнометодическими и информационными ресурсами:

- обеспечен индивидуальный неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета;
- электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Действовавшие договоры на ЭБС в течение 2014 г.:

- Электронно-библиотечная система «Лань» (Договор № 893 эбс от 29.05.20154;
- Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks/ru» (Контракт № 12-03/14К от 29.05.2014);
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 99-04/14 от 29.05.2014);

Договоры организации о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе:

- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1261 эбс от 12.05.2015);
- Информационное письмо № 902 от 17.10.2016 г. «О непрерывном доступе «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова» к Электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM» с 12 мая 2015 года по настоящее время»;
- Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks/ru» (Контракт № 469 от 05.06.2015);
- Гарантийное письмо от 20.05.2016 г. «О гарантии пролонгации доступа к Электронным книгам Электронно-библиотечной системы «Айбукс.ру/ibooks/ru» в соответствии с действующим договором № 469 на весь период вплоть до подписания последующего договора»;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 101-04/15 от 19.06.2015);
- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (Договор № 1718 от 30.05.2016);
- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks/ru» (Контракт № 628 от 30.05.2016);
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 1010 от 26.07.2016);
- Электронно-библиотечная система IPRbooks Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016 г.

Электронная информационно-образовательная среда Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова обеспечивает:

- 1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах осуществляется по адресам <a href="http://www.ulspu.ru/sveden/education/">http://www.ulspu.ru/sveden/education/</a> и <a href="http://ia.ulspu.ru">http://ia.ulspu.ru</a>;
- 2. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы осуществляется посредством сервиса <a href="http://edu.ulspu.ru">http://edu.ulspu.ru</a>;
- 3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса осуществляется посредством сервиса <a href="http://edu.ulspu.ru">http://edu.ulspu.ru</a>;
- 4. Синхронное взаимодействие между участниками процесса осуществляется средствами чат Moodle (do.ulspu.ru), асинхронное взаимодействие посредством публикации сообщений в среде Intranet: Academic (edu.ulspu.ru). Доступ к системам доступен посредством сети "Интернет".

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.3. Финансовые условия реализации программ

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научнопедагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации, а именно по результатам Мониторинга доходы от НИОКР в 2015 году в расчете на одного НПР составили 78,86 тыс. рублей.

# 6. Характеристика среды образовательного учреждения, обеспечивающего развитие компетенций выпускников

Для реализации данной ООП в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных

процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных компетенций выпускников. Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- -концепцией воспитательной работы.
- -положением об организации воспитательной работы в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;
- -положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов;
- -положением о порядке назначения стипендии Ученого совета студентам и аспирантам ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;
  - -правилами внутреннего распорядка в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;
  - -положением о культурном центре;
  - положением о центре воспитательной и социальной работы;
  - положением о совете по воспитательной работе
  - -положением о спортивном клубе;
  - -программой воспитательной работы на 2012 —2017 гг.

В настоящее время научные исследования в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова ведутся в рамках 26 основных научных направлений, объединяющих тематику отдельных научно-педагогических коллективов, около половины из них ориентированы на выполнение исследований естественнонаучного профиля, треть - гуманитарного, четверть исследований носит междисциплинарный характер:

- Нелинейные физические поля в теории гравитации и космологии;
- Вещественный, комплексный и функциональный анализ;
- Клеточная биология, цитология и гистология;
- Энтомология;
- Микробиология;
- Ихтиология;
- Физиология:
- Экология биосистем:
- Экология микроорганизмов;
- Этнокультурные и этносоциальные проблемы Среднего Поволжья:
- Археология Симбирско-Ульяновского края;
- Изучение опыта становления региональных, государственных органов власти, правовых учреждений, образовательных систем, общественных организаций, конфессий в XIX XX веках;
  - Теория рациональной повседневности;
  - Литература народов стран зарубежья;
  - Традиции Н. Карамзина и литература XVII века в культуре и литературе 19 20 века;
  - Проблемы поэтики русской литературы XX-XXI века;
  - Фольклористика;
- Правозащитная политика в современной России: федеральный и региональный уровни;
  - Ребёнок и общество;
  - Теоретические и эмпирические психопедагогические исследования;
  - Методика литературного образования;

- Актуальные проблемы развития языковой личности в процессе обучения русскому языку;
- Развитие и совершенствование двигательно-координационных качеств у школьников разного возраста и у спортсменов разной квалификации и специализации;
- Теория и методика формирования профессиональной универсальности в подготовке специалиста в профессиональной школе;
  - Территориальная организация социально-экономических системами;
  - Педагогика искусства.

В регионе созданы и успешно работают экспериментальные площадки в школах и дошкольных образовательных учреждений, которыми руководят ведущие ученые университета.

Общее количество опубликованных научных статей в **2013 году** – 1197, в научных журналах – 179, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 248.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2013 году – 20.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 55 монографии и главы монографий;
- 26 сборников научных трудов;
- 94 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2014 году** – 1052, в научных журналах – 126, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, – 262.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2014 году – 30.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 43 монографии и главы монографий;
- 45 сборников научных трудов;
- 106 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Общее количество опубликованных научных статей в **2015 году** - 1208, в научных журналах - 212, в том числе статей, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, - 286.

Количество публикаций Web of Science и Scopus в 2015 году – 24.

В указанном году НПР университета опубликовано:

- 52 монографии и главы монографий;
- 37 сборников научных трудов;
- 125 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ВУЗа.

Продолжается издание научного издание «Педагогический поиск».

При УлГПУ создан научно-образовательный центр – детский сад, позволяющий решать задачи образовательной и научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Актуальность научного направления подтверждается грантами различного уровня, которые поддерживают проведение исследований.