

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
 Н.А. Ильина  
«30» августа 2016 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**  
Программа учебной дисциплины по выбору  
для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль)  
Теория и методика профессионального образования

Составители:

Шубович М.М., доктор педагогических  
наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и  
психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогический менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Педагогический менеджмент» способствует формированию понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность. В ходе освоения дисциплины у аспирантов формируются не только знания и умения в области менеджмента, а также личностно-профессиональные

В ходе изучения дисциплины «Педагогический менеджмент» аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об основных концептуальных подходах к педагогическим исследованиям; основных проблемах профессиональной педагогики и стратегиях развития профессионального образования в РФ и за рубежом.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** углубление фундаментальной и профессиональной подготовки аспирантов к усвоению системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность

**В задачи курса** входит ознакомление аспирантов с

- а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:
  - ознакомить о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической
  - информировать о специфике деятельности менеджера в педагогической сфере; новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления и др.;
  - сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя, преподавателя;
  - информировать о правилах организации благоприятного социально-психологического климата учебного коллектива; средствах коммуникации;
  - информировать об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;
- б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:
  - овладеть умениями и навыками делового общения, находить механизмы межличностных отношений;
  - сформировать навыки профессиональной этики;
  - вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в действительности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогический менеджмент» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.02). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

### **Требования к уровню усвоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

## **2) профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Педагогический менеджмент», аспиранты должны:

### **Знать:**

- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психолого-педагогических знаний;
- историю развития концепции, цели и задачи менеджмента в образовании;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;
- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;
- основы психолого-педагогической этики делового общения.

### **Уметь:**

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;
- подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте;
- описывать результаты планирования и организации деятельности.

### **Владеть:**

- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
- функционально-ролевым репертуаром менеджера;
- технологиями менеджмента;
- методами самоменеджмента.

## **Структура и содержание дисциплины «Педагогический менеджмент»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

Форма контроля – зачет-3 сем.

п/п	Темы дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	2	4	5	6	7	8
1.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента	2	1	-	2	3	Эссе на тему: «Тенденции в современном образовании»
2.	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	2		-	1	3	Эссе на тему: «Проблемы менеджмента в современном образовании»
3.	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	2		-	1	3	Реферат
4.	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	2	1	-	1	3	Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных методов к содержанию управления коллективом».
5.	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	2		-	1	3	Эссе на тему: «Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности»
6.	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	2		-	2	3	Эссе на тему: «Формы и средства разрешения конфликта в педагогическом коллективе».
7.	Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в	2		-	1	3	Эссе на тему: «Информационные технологии

	педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования						менеджмента в системе современного образования»
8.	Самоменеджмент как условие профессионального роста  2	2		-	1	3	Эссе на тему: «Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности».
	<b>Всего</b>		2		10	24	<b>Зачет</b>

### Содержание учебной дисциплины «Педагогический менеджмент»

#### **Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента**

Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Стратегии развития системы образования РФ. Характеристика нормативных документов о школе Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе Образование как элемент устройства жизни общества. Принципы управления образовательными учреждениями. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.

#### **Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании**

Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании: актуальность идей менеджмента в педагогической практике. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).

#### **Тема 3. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании**

Закономерности, общие принципы управления, принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента.

#### **Тема 4. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом**

Закономерности организации коллектива. Учет возможностей и потребностей. Шаги в организации. Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Формы управления школьного коллектива с учетом уровней общения, творчества, социального опыта. Предупреждение и преодоление формализма в образовательном процессе.

#### **Тема 5. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования**

Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя.

#### **Тема 6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование**

Коллектив и его структура. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности. Эффективные и неэффективные коллективы. Роль членов коллектива. Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе. Руководство и лидерство в коллективе. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе. Диагностика организованности коллектива

#### **Тема 7. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования**

Модели управления. Достоинство и недостатки. Качество воспитательно-образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Качество как нравственная категория. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда преподавателя. Информационные технологии, технологии в области воспитания и обучения. Коммуникативные технологии. Влияние технологий на характер профессиональной деятельности.

#### **Тема 8. Самоменеджмент как условие профессионального роста**

Профессионализм руководителя, учителя как проблема самоменеджмента. Определение своего стиля профессиональной деятельности. Личностный рост как проблема. Планирование и организация своей профессиональной деятельности: научно-исследовательская и методическая работа. Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности. Анализ и оценка своих личных ограничений. Ограничения личной эффективности, их преодоление. Самоуправление, личные ценности, личные цели, развитие способностей.

#### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогический менеджмент» используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;

- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогический менеджмент»**

Важную роль при освоении дисциплины «Педагогический менеджмент» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

1. работа с конспектами лекций;
2. проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
3. написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
4. подготовка научных докладов и творческих работ;
5. проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
6. самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
7. работа над проектами;
8. изучение обязательной и дополнительной литературы;
9. подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
10. выполнение контрольных работ;
11. подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

#### Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		
			ОПК-6	ОПК-8	ПК-6
1	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента	Эссе на тему: «Тенденции в современном образовании»			
2	Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Эссе на тему: «Проблемы менеджмента в современном образовании»			
3	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	Реферат			
4	Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных методов к содержанию управления коллективом».			
5	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования	Эссе на тему: «Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности»			
6	Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	Эссе на тему: «Формы и средства разрешения конфликта в педагогическом коллективе».			



7	Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	Эссе на тему: «Информационные технологии менеджмента в системе современного образования»			
8	Самоменеджмент как условие профессионального роста	Эссе на тему: «Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности».			
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 8		

**Оценочное средство для темы 1.  
Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом.  
Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация,  
воспитательная компонента**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 1.**

**Эссе**

**по дисциплине «Педагогический менеджмент»**

**Тенденции в современном образовании»**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 2.**  
**Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система.**

**Проблемы менеджмента в образовании**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 2.**

**Эссе**

**по дисциплине «Педагогический менеджмент»**

**«Проблемы менеджмента в современном образовании»**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 3.  
Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 3**

**Реферат**

**по дисциплине «Педагогический менеджмент»**

Задание:

- реферат

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

#### **Тематика:**

1. Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений.
2. Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.
3. Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе
4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
5. Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
6. Каковы основные закономерности и принципы педагогического менеджмента?
7. Каковы функции педагогического менеджмента?
8. Каковы методы педагогического менеджмента в образовании?
9. Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.
10. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.
11. В чем заключается суть лично ориентированного менеджмента?
12. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
13. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
14. Управленческое общение, его виды и формы. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
15. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
16. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя.
17. Смысл понятия «самоменеджмент».

#### **Требования к оформлению реферата:**

1. Объем: 7-10 страниц.  
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.

6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
  - Титульный лист
  - План
  - Основной текст реферата
  - Список литературы (не менее 5 источников)
  - Приложение (не обязательно)

*Образец титульного листа*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «**Педагогический менеджмент**»  
(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):  
аспирант(ка) 2 курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,  
Ф.И.О.

Ульяновск - 20\_\_

**Оценочное средство для темы 4.  
Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 4.**

**Таблица**

**по дисциплине по дисциплине «Педагогический менеджмент»**

Задание:

- заполнить таблицу

**«Сравнительная характеристика различных методов к содержанию управления  
коллективом»**

Экономические методы	Правовые методы	Социально- психологические методы	Организационно- распорядительные методы

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 5  
Функционально-ролевой репертуар менеджера образования**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 5**

**Эссе**

**«Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности»  
по дисциплине «Педагогический менеджмент»**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **Оценочное средство для темы 6**

### **Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

## **Оценочное средство 6**

### **Эссе**

**по дисциплине «Педагогический менеджмент»**

**«Формы и средства разрешения конфликта в педагогическом коллективе».**

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оценочное средство для темы 7

### Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

## Оценочное средство 7

### Эссе

«Информационные технологии менеджмента в системе современного образования»  
по дисциплине «Педагогический менеджмент»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оценочное средство для темы 8

### Самоменеджмент как условие профессионального роста

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

## Оценочное средство 8

### Эссе

**«Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности»**  
по дисциплине «Педагогический менеджмент»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Шубович

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации преподавателю.**

При чтении курса предполагается использование системного подхода, который помогает целостному восприятию материала. В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации студенческой молодежи. Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия. В лекциях раскрывать вопросы современных подходов к музейному аспекту сохранения культурного наследия. Материал предлагать в широком культурологическом и историческом контексте. Задействовать в учебном процессе базу педагогического государственного университета, использовать иллюстративный материал (фильмы, презентации). При необходимости проводить консультации для аспирантов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений аспирантов.

Отчеты студентов по проведенной самостоятельной работе в изучении дисциплины рекомендуется проводить в виде докладов с презентациями. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов и эффективности работы учебных групп. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

### **Методические рекомендации аспиранту.**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания аспирантам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников

информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Структура системы образования в России.
2. Состояние системы образования.
3. Современные концепции развития образования.
4. Качество образования.
5. Стратегии модернизации системы образования.
6. Инновации в образовании.
7. Современные образовательные технологии.
8. Основы менеджмента в образовании.
9. Сущность менеджмента в образовании.
10. Основные концепции менеджмента.
11. Цели и критерии управления.
12. Философия менеджмента.
13. Миссия образовательного учреждения.
14. Законы и закономерности управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Управление персоналом образовательного учреждения.
17. Управление информацией.
18. Технические средства управления.
19. Технологии управления.
20. Принятие управленческих решений
21. Функции управления.
22. Структура управления.
23. Регламенты управления.
24. Показатели и критерии эффективности управления.
25. Функции руководителя образовательного учреждения.
26. Личность руководителя образовательного учреждения.
27. Формирование лидерских качеств руководителя.
28. Стратегия ведения деловых переговоров.
29. Организация системы управления.
30. Стратегическое управление.
31. Методы эффективного управления.

#### **Примерный перечень тем рефератов.**

1. Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений.
2. Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.
3. Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе?
4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
5. Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
6. Каковы основные закономерности и принципы педагогического менеджмента?
7. Каковы функции педагогического менеджмента?
8. Каковы методы педагогического менеджмента в образовании?
9. Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.
10. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.
11. В чем заключается суть личностно ориентированного менеджмента?

12. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
13. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
14. Управленческое общение, его виды и формы. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
15. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
16. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.
17. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.
18. Каковы пути устранения формализма в педагогической деятельности?
19. В чем заключается сущность управления качеством воспитательно-образовательного процесса?
20. Какие современные информационные, коммуникативные технологии в образовании Вы знаете?
21. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.
22. Характеристика цели, принципов, функций контроля воспитательно-образовательного процесса?
23. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».

### **Критерии формирования зачётной оценки**

Зачёт имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объёме требований учебной программы, а также качество и объём индивидуальной работы аспирантов.

Зачёт принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачёт проводится в объёме рабочей программы по билетам. При проведении зачёта каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объёма знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачёт проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачёт, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Руднев Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.- 176 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=858478>

2. Сальникова, Л. С. Директор школы как современный управленец : учебное пособие для профессионалов / Л.С. Сальникова. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2016.-241 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440042>

### **Дополнительная литература**

1. Белухина, Н.Н. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Н. Н. Белухина ; ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017.-29 с.

2. Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н.

Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – РГБ

<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского

1. [PedKnigi.ru](http://PedKnigi.ru) - Педагогическая книга: каталог
2. [PedLib.ru](http://PedLib.ru) - Педагогическая библиотека.
3. [PedObsh.ru](http://PedObsh.ru) - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство

Педагогического общества России

4. [Педагогика - pedagogy.ru](http://Педагогика-pedagogy.ru) - сайт для студентов
5. [pedsovet.org](http://pedsovet.org) Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.

6. [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su) - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

[http://www.alsak.ru/pedagog/pedag\\_bibl\\_k\\_z.htm](http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm) - библиотека психолого-педагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- презентации лекционного курса, демонстрационные таблицы;
- ноутбук, аудио-видеосистема, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.