Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование.

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня» 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

вид практики: преддипломная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по практике

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего воспитателя / учителя начальных классов в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики планом выполнения дипломной работы.

Основными задачами практики являются – систематизация имеющиеся знания в области дошкольного и начального образования, осознать их практическое значение;

Развитие практические умения в области организации образовательного процесса в дошкольных организациях и начальной школе; формировать навыки исследовательской деятельности

Практика направлена на осознание значимости профессиональной деятельности в решении задач в области образования дошкольника и детей младшего школьного возраста, психолого-педагогического сопровождения

учебно-воспитательного процесса, социализации и личностного роста.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий выпускной работы студента, с реализацией всех этапов исследовательской деятельности по проблеме выпускной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1; УК-2; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и			

готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи		ОР-1 Умеет проектировать образовательный процесс,	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,			ОР-2 осуществляет учебную и воспитательную работу в рамках правовых норм

имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР- 3 подбирает диагностические методики в соответствии с исследуемым параметром	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования **ПК 11.1** Знает основные этапы исследовательской деятельности, структуру и способы постановки и решения исследовательских задач, владеет терминологическим аппаратом предметной области **ПК 11.2** Владеет методами сбора,		ОР-4 разрабатывает план дипломного проекта в соответствии с логикой основных этапов исследовательской деятельности	

анализа, систематизации и обобщения данных, постановки и решения исследовательских задач в области образования			ОР-5 Владеет методами сбора, анализа, систематизации и обобщения данных, постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций **ПК-12.1.** выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций;		ОР- 6 умеет проектировать проведение занятий и уроков в единстве содержания, формы	
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,	ОР-7 знает основные этапы развития психолого-педагогической науки		

тенденциями и перспективами ее современного развития			
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			ОР-8 владеет способностью устанавливать связи, делать выводы и обобщения

1. 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Место практики в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Б.2.П4 Преддипломная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Начальное образование очной формы обучения.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (*оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):*

Номер семестра	Трудоемкость		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	Недель	
10	6	4	**Зачет с оценкой**

3.1..Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
	Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный, производственный этап, обработка и					

	анализ полученной информации, подготовка отчета по практике]					
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	беседа	Анализ документации, изучение заданий		
2	Основной этап	консультирование		Выполнение заданий практики		собеседование
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике		Дневник, отчет
	всего				216 ч	

10 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; детским садам в соответствии с темой дипломной работы и спецификой работы образовательной организации; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	
Основной этап	1- 2 неделя практики	проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы.	План работы на формирующем этапе (приложение 1)
	3 неделя	Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.	обоснование применяемых диагностических методов в решении выявленной проблемы, представленное в таблице (приложение 2): сравнительная таблица (приложение 3)
	4 неделя	обобщение полученных результатов; разработка рекомендаций для педагогов/ учителей / родителей по улучшению качества образовательного процесса / взаимодействию с родителями/ воспитания. Выступление на	текст выступления, выписка из заседания педагогического совета / методического объединения, заверенная руководителем.

		педагогическом совете / методическом объединении с результатами проведенного исследования по теме выпускной работы. . Оформление отчетных материалов преддипломной практики	
Заключительный этап	3 дня после практики	Сдача итоговой документации. Проведение итоговой конференции	Анализ документации

Приложение 1

- План работы на формирующем этапе эксперимента

№	Название мероприятия	Взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Применяемые технологии/ методы
1.	Проведение занятия/ внеклассного мероприятия		
2.	Проведение родительского собрания		
3.			

Приложение 2

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика	Обоснование

Приложение 3

сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

	Результаты диагностики на констатирующем этапе (чел / %)	Результаты диагностики на контрольном этапе (чел / %)
Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

4. Перечень учебно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к практике

1.Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО “УлГПУ

им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2014. – 53 с.

2. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851819

3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

1.Отчет по практике

Схема отчета о практике

1. Номер образовательной организации, на базе которой проходила практика
2. Перечень и анализ выполняемых заданий практики с отметкой о их выполнении (приложение 1,2,3)
3. Структура практической части дипломной работы с определением цели и задач на каждом этапе эксперимента (примерная схема)

Название выпускной работы
Экспериментальная работа по (название из выпускной работы)
1.1.Констатирующий этап:
Цель:
Задачи:
1.2.Формирующий этап
Цель:
Задачи:
1.3.Контрольный этап:
Цель:
Задачи:

4. Вывод о практике и пожелания, предложения в адрес университета, дошкольного учреждения, руководителей.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1 -** Конспекты проведенных мероприятий ОС-2 аналитическая таблица ОС 3 - сравнительная таблица **ОС-4 –** выступление на пед совете ОС- 5 план проведения контрольного Тапа эксперимента	ОР-1 Умеет проектировать образовательный процесс, ОР-2 осуществляет учебную и воспитательную работу в рамках правовых норм ОР- 3 подбирает диагностические методики в соответствии с исследуемым параметром ОР-4 разрабатывает план дипломного проекта в соответствии с логикой основных этапов исследовательской деятельности ОР-5 Владеет методами сбора, анализа, систематизации и обобщения данных, постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования ОР- 6 умеет проектировать проведение занятий и уроков в единстве содержания, формы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-6 Зачет в форме презентации отчета по практике	

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

<u>1 – 2 неделя</u> - проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы.

Отчетные материалы:

- План работы на формирующем этапе эксперимента

№	Название мероприятия	Взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Применяемые технологии/ методы
1.	Проведение занятия/ внеклассного мероприятия		
2.	Проведение родительского собрания		
3.			

- Конспекты проведенных мероприятий / занятий

  Критерии оценивания:

  Количество – не менее 3

  Актуальность предложенных тем в соответствии с проблемой выпускной работы.

  Использование современных методов /технологий обучения и воспитания

3 неделя Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.

Отчетные материалы:

- обоснование применяемых диагностических методов в решении выявленной проблемы, представленное в аналитической таблице 1:

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика	Обоснование

- сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

	Результаты диагностики на констатирующем этапе (чел / %)	Результаты диагностики на контрольном этапе (чел / %)
Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

4 неделя обобщение полученных результатов; разработка рекомендаций для педагогов/ учителей / родителей по улучшению качества образовательного процесса / взаимодействию с родителями/ воспитания. Выступление на педагогическом совете / методическом объединении с результатами проведенного исследования по теме выпускной работы. Оформление отчетных материалов преддипломной практики

Форма отчетности – текст выступления, выписка из заседания педагогического совета / методического объединения, заверенная руководителем.

Критерии оценивания выступления -

1. Соответствие содержания текста выступления актуальной для образовательной организации проблемы в области воспитания и обучения детей, которая исследовалась в ходе выполнения выпускной работы.
2. Четкость и логичность изложения, умение отвечать на поставленные вопросы, применяя профессиональные знания -
3. Эффективность предложенных рекомендаций –

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерии оценивания

«отлично»	600 - 541
«хорошо»	540- 421
«удовлетворительно»	420-301
«неудовлетворительно»	Менее 300 баллов

«Неудовлетворительно» получает студент, который провел половину от рекомендованного программой уроков, внеурочное мероприятие и сдавший документацию;

«Удовлетворительно» получает бакалавр, который провел все учебные занятия, получивший хорошие оценки, вовремя предоставивший отчетную документацию;

«Хорошо» получает бакалавр, который провел все запланированный уроки и внеурочное мероприятие на отлично и хорошо, но не отразивший в отчетной документации результаты своей практики;

«Отлично» получает бакалавр, выполнивший все задания, получивший положительные оценки, вовремя сдавший всю отчетную документацию. качественно проанализировавший весь образовательный процесс

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8.**. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/991912

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356

Дополнительная литература

Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
-

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Материально-техническое обеспечение практики

Базовые дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации

Образец оформления титульного листа отчета о практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ОТЧЕТ
По преддипломной практике

студента (ки) 5 курса

группы_______

_____

(ФИО студента)

Ульяновск
2019

Приложение 2

Дидактический анализ урока
(схема анализа разработана профессором РГПУ Вергелес Г.И.)

1. Тема урока. Его место в системе уроков данной темы.
2. Основная дидактическая цель урока. Тип урока, соответствие типа урока поставленной цели.
3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока. Правильность их постановки в соответствии с содержанием программного материала и особенностями учащихся данного класса. Создание условий для принятия учащимися образовательной и развивающей задач урока.
4. Структура урока, ее рациональность, распределение времени на уроке.
5. ***Отбор учебного материала на уроке:***

a. соответствие содержания урока его основной цели;
b. научная направленность изучаемого учебного материала, связь научных знаний с жизнью, с личным опытом учащихся;
c. доступность, систематичность и последовательность в изучении материала, реализация внутрипредметных и межпредметных связей;
d. отражение взаимосвязи теории и практики, достаточность упражнений для выработки умений и навыков;
e. соответствие объема учебного материала программным требованиям, возможностям учащихся.

Методы и приемы работы учителя на уроке:

1. соответствие используемых методов целям и задачам урока, содержанию учебного

материала, возрастным особенностям учащихся;

2. сочетание репродуктивной и творческой деятельности на уроке;
3. в какой мере и как используемые приемы способствовали развитию памяти, мышления, речи, внимания учащихся, их учебно-познавательных интересов, активности и самостоятельности;
4. целесообразность способов контроля за деятельностью учащихся на уроке;
5. объективность, своевременность: разнообразие форм оценки деятельности учащихся;
6. характер приемов, использовавшихся для подведения итогов каждого этапа урока, всего урока в целом.

Общая оценка урока:

- решение во взаимосвязи всех задач урока: образовательных (в качестве усвоения знаний, уровень сформированности конкретных умственных действий), развивающих (овладение приемами и способами умственной деятельности, развитие памяти, мышления, внимания и т.п., формирование учебной деятельности в единстве всех ее компонентов: содержательного, операционного и мотивационного), воспитательных (формирование основ научного мировоззрения, широких социальных и учебно-познавательных интересов, формирование необходимых свойств личности: организованности, дисциплинированности, ответственности, целеустремленности, инициативы, и т.п.);
- атмосфера урока (отношение учащихся к предмету, взаимоотношение учителя и учащихся;
- организационная, логическая и психологическая завершенность урока.

Предложения по повышению эффективности урока:

- по улучшению управления учебной деятельностью учащихся;
- формирование положительного отношения младших школьников к учению;
- формирование учебной деятельности, необходимых свойств личности.