Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля
«Нарушение речи и коррекция у лиц с ОВЗ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составители: Ефимова О. В.,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования
Е. В. Емельянова, старший
преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (педагогическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношениймодуля Нарушение речи и коррекция у лиц с ОВЗ основной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

2. Изучение документации логопеда в различных образовательных учреждениях

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Производственная практика (педагогическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых	ОР-1 содержание и технологии проведения логопедических занятий.		

образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.		ОР-2 разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов	ОР-3 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-	ОР-4 отбирать и применять основные методики обследования лиц с	

диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	педагогические классификации нарушений развития.	ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ОР-5 навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ..
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания	ОР-6 ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их		

обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.	реализации.	ОР-7 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) профессиональной деятельностибакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе университета в 5семестре.

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений методического модуля основной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия, за*очной* формы обучения

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость				Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов	В том числе		
			практ. подг.	самост работа	
6	3	108	2	100	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	**100**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	10	15	Конспект зачетного урока, подписанный логопедом и руководителем
3.	Основной этап	1	10	54	65	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1.Подготовительный этап (проводится на факультете)	За неделю до практики	распределение бакалавров по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	Первая неделя практики	- выход в образовательную организацию с групповым руководителем; - встреча с администрацией образовательной организации, - знакомство с условиями и принципами работы учителя-логопеда (логопеда) в данном учреждении.	Педагогический дневник студента – практиканта
		Составление плана осуществления собственной работы. Совместно с учителем-логопедом (логопедом) составить план проведения	

	Вторая неделя практики	следующих форм работы: самостоятельные занятия и мероприятия с детьми, консультации с родителями и педагогами; изготовление дидактических пособий и стендового материала.	
3. Основной этап		Просмотр и анализ логопедических занятий	
		Подготовка материалов к проведению занятий. До начала работы необходимо в соответствии с намеченным планом, программой коррекции и с учетом требований ФГОС подготовить конспекты всех форм работы. Заверить конспекты у учителя-логопеда.	
		Заполнение и оформление отчетной документации.	

По результатам прохождения практики студенты составляют отчет. По окончании практики проходит защита отчета, дифференцированный зачет. Прилагается бланк отчета по практике. Даются рекомендации по заполнению отчетного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить совокупность знаний и умений и навыков, сформированнность определенных компетенций

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Информационная справка ОС-2 Аналитическая справка ОС-3 Сравнительная таблица ОС-4 Конспекты разработанных мероприятий	ОР-1 имеет системное представление о сущности реализации всей совокупности социальных функций специального образования в соответствии с современным состоянием системы образования. ОР-2 проводить всесторонний анализ и на его основе определять наиболее эффективную стратегию профессиональной деятельности

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	согласно общим объективным закономерностям развития социума ОР-3 практическими навыками по организационным и общеметодическим основам обучения детей с ОВЗ. ОР-4 рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования, отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности человека с ОВЗ, проводить детальный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: информационная справка, аналитическая справка, сравнительная таблица, конспекты разработанных мероприятий, результаты диагностики.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Конспекты провел мероприятий	Анализ конспектов мероприятий, которые провел бакалавр при решении образовательных задач. Конспекты должны быть составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, занятий, дидактических игр и т.д.	ОС-4
2.	Результаты диагностики	Должна показать адекватность применяемых диагностических процедур исследуемому параметру. Бакалавр должен показать в своем обосновании целесообразность применения именно выбранных им диагностик.	ОС-5
3.	Сравнительная таблица	Должна отражать все наблюдаемые действия, которые осуществляет воспитатель, их соответствие стандарту	ОС-3
4.	Информационная справка	Выделение всех характеристик деятельности логопеда	ОС-1
	Аналитическая справка	Должна отражать все параметры образовательной среды в соответствии со ФГОС ДО, рекомендации по ее улучшению	ОС-2

ОС-4 Конспекты проведенных мероприятий

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания решению поставленных задач (проводимой работы)	40
Применяемые формы и методы работы	30
Оформление	30
Итого	100

ОС-2 Аналитическая справка

Критерий	Максимальное количество баллов
Выделение всех показателей среды	10
Наличие анализа	40
Выводы и рекомендации	20
Итого	70

ОС-3 сравнительная таблица

Критерий	Максимальное количество баллов
Выделение трудовых действий	20
Анализ соответствия	20
	40

ОС-1 – информационная справка

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержательность выступления	40
Логичность изложения,	30
Владение профессиональной речевой культурой	20
Аргументированность выводов и предложений	30
Итого	120

ОС-5 результаты диагностики

Критерий	Максимальное количество баллов
Обработка результатов диагностики	10
Сделанные выводы	20
Итого	30

Критерии и шкала оценивания зачета:
5 семестр

Критерий	Количество баллов
Представленность все материалов, их оформление	**100**
Защита представленных материалов	**200**
	300

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	**1х12=12**
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	**238**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**10**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; – презентация по результатам практики.	**40**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 4семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Критерииоценивания

«Неудовлетворительно» получает студент, который провел половину от рекомендованного программой уроков, внеурочное мероприятие и сдавший документацию;

«Удовлетворительно» получает бакалавр, который провел все учебные занятия, получивший хорошие оценки, вовремя предоставивший отчетную документацию;

«Хорошо» получает бакалавр, который провел все запланированный уроки и внеурочное мероприятие на отлично и хорошо, но не отразивший в отчетной документации результаты своей практики;

«Отлично» получает бакалавр, выполнивший все задания, получивший положительные оценки, вовремя сдавший всю отчетную документацию.качественно проанализировавший весь образовательный процесс

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
2. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 12 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ;– Москва : (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024 – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва :МПГУ, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск:, 2015. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387 – ISBN 978-5-261-01073-9. – Текст : электронный.
2. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск :ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 22 с. Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс:URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8
3. Плохова, И. А. Организация практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с. - Список лит.: с. 33. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8

Ресурсы сети «Интернет»

– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

* Браузер GoogleChrome.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа Производственная практика (педагогическая) (заочная форма обучения)
Составитель: О. В. Ефимова, Е. В. Емельянова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ О. В. Ефимова
(подпись)
_____ Е. В. Емельянова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
_____ Захарова Л. М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В. А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*