

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «23» декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМАТЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-разработчики:

Майданкина Наталья Юрьевна, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин

Анохина Ирина Анатольевна – доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ключникова Елена Алексеевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.
Протокол №8 от 25.11.2022 г.

Зав. кафедрой  _____ А.П. Мишина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	
1.4. Формы обучения	
1.5. Срок освоения программы	
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	8
2.3.1. Общенаучная подготовка	
2.3.2. Предметная подготовка	
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
3.1. Входная диагностика	
3.2. Текущий контроль	
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	
3.3. Промежуточная аттестация	
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	
3.4. Итоговая аттестация	17
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	18
4.2. Материально-технические условия реализации программ	22
4.3. Кадровые ресурсы	22
Раздел 5. Разработчики программы	

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области развития педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования; понятия: «потенциал» «структура и компоненты потенциала», «профессиональные умения» подходы, принципы и технологии в развитии потенциала педагога; способы оценивания уровня сформированности компонентов потенциала	Отбирать образовательный контент и технологии для организации деятельности в области развития педагогического потенциала и совершенствования профессиональных умений; осуществлять оценивание уровня сформированности компонентов потенциала педагога.

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО

- 1.4. Форма обучения – очно-заочная
 1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика						Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6	2	4			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2			Зачет (Тест)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			Зачет (Кейс)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4		4			
8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			Тест
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Научно-методические подходы к проблеме становления и развития потенциала в системе непрерывного профессионального и дополнительного профессионального образования специалиста дошкольной сферы	7	2	1	4		
2.	Региональные аспекты непрерывного образования и повышения профессионального	4	2	2			

	мастерства педагога дошкольной сферы						
3.	Развитие потенциала педагога ДОО в социокультурном пространстве региона и реализация конкурентных преимуществ в практике: региональная модель	8	2	2	4		
4.	Профессиональная ассоциация как фактор в наращивании потенциала педагога дошкольной организации	4		2	2		
5.	Конкурсное движение в актуализации потенциала педагога дошкольной сферы	6		2	4		
6.	Инфо-повод в развитии потенциала педагога дошкольной сферы	6	2		4		
7.	Влияние применения в практике принципа вариативности образовательных программ для обеспечения условий развития потенциала педагога дошкольной сферы	8	4	2	2		
8.	Наращивание профессиональных умений и компетенций педагога в процессе цифровой трансформации дошкольной сферы	8	2	2	4		
9.	Повышение профессионализма педагога ДОО в области здоровьесберегающей деятельности	10	4	2	4		
10.	Развитие потенциала педагога в условиях методической службы в ДОО на основе цифровых платформ	2			2		
11.	Развитие потенциала педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников на основе цифровых платформ	6	2	2	2		
12.	WorldSkills Russia (WSR) в наращивании профессиональных	4		2	2		

	компетенций педагога дошкольной сферы						
13.	Специфика подходов в развитии потенциала педагогических работников ДОО в сельском поселении	4	2		2		
14.	Диагностика профессиональных дефицитов	2		2			
15.	Итоговая аттестация						Защита ИАР
	Итого	108	32	30	36	10	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Развитие потенциала современного воспитателя дошкольной образовательной организации в формате непрерывного образования»	

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 2 часа	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
Модуль 2. Государственная политика в сфере	Лекция – 6 часов	2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)

воспитания		<p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1</p>
------------	--	---

		<p>час)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)</p> <p>Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</p> <p>Понятия «функциональная грамотность»</p>

<p>педагогических технологий</p>		<p>и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	<p>Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической,</p>

		естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.
Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лекция – 4 часа	<p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их</p>

		достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.
Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция – 2 часа	Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.
Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи	Лекция – 2 часа	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи.

обучающимся		Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

2.3.2. Предметная подготовка

1. Научно-методические подходы к проблеме становления и развития потенциала в системе непрерывного профессионального и дополнительного профессионального образования специалиста дошкольной сферы

Входная диагностика на выявление профессиональных дефицитов в области формирования профессиональных компетенций воспитателя ДОО.

Лекция. Ведущие тренды и тенденции в современной системе образования. Непрерывность, как ведущая тенденция современного образования. Интерпретация исторических подходов к проблеме непрерывного образования. Виды и формы непрерывного образования.

Понятие «потенциал». Потенциал педагога, как объект изучения. Научные исследования проблемы становления и развития потенциала педагога в системе непрерывного профессионального и дополнительного профессионального образования. Структура и компоненты потенциала. Становление потенциала педагогического работника (воспитатель, помощник воспитателя) в условиях реализации ФГОС ДО.

Практическая работа. Компоненты потенциала. Характеристика показателей потенциала специалиста дошкольной сферы.

2. Региональные аспекты непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагога дошкольной сферы

Лекция. Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных образовательных стандартов, долгосрочных программ модернизации образования.

Региональное законодательство в области образования.

Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием.

Локальные нормативные акты образовательной организации закрепляющие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ. Локальный акт «Положение о локальном нормативном акте образовательной организации». Должностная инструкция директора, заместителя директора, учителя. Инновационные ориентиры развития образования в РФ в свете ФГОС ДО и развитие инновационных процессов и альтернативных форм дошкольного образования в Ульяновской области.

Практическая работа. Инновационные ориентиры и развитие инновационных процессов и альтернативных форм дошкольного образования в Ульяновской области.

3. Развитие потенциала педагога ДОО в социокультурном пространстве региона и реализация конкурентных преимуществ в практике: региональная модель

Лекция. Проектирование системы научно-методического сопровождения педагога. Понятие «модель», «образовательная модель», общая характеристика и компоненты образовательной модели.

Модель развития потенциала педагога ДОО в социокультурном пространстве региона и реализации конкурентных преимуществ в практике. Структура модели. Сущностно-содержательная характеристика основных компонентов модели. Мета-подход. Специфика модели: сближение профессиональных, личностных, общекультурных потребностей и возможностей педагога; целевых ориентиров системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО; образовательной политики региона; объединение в единый процесс и комплекс деятельности, ориентированный на реализацию конкурентных преимуществ в дошкольной практике для достижения современного качества дошкольного образования.

Практическая работа. Анализ условий реализации модели развития потенциала педагога ДОО в социокультурном пространстве региона и реализации конкурентных преимуществ в практике.

4. Профессиональная ассоциация как фактор в наращивании потенциала педагога дошкольной организации

Практическая работа. Сущность и специфика обучения взрослых.

Региональный закон «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области», его влияние на развитие личности педагога и повышение качества образования в регионе. Горизонтальное обучение: педагог-наставник, педагог-методист, педагог-исследователь.

Профессиональная ассоциация, как современное направление деятельности в системе повышения квалификации педагога.

Формы и содержание деятельности профессиональной ассоциации в области методической работы в дошкольной организации на основе цифровых платформ.

5. Конкурсное движение в актуализации потенциала педагога дошкольной сферы

Лекция. Актуальность проблемы развития потенциала педагога для обеспечения организационно-методических условий повышения качества образования в дошкольной сфере. Поиск и разработка эффективных технологий развития потенциала педагога в условиях ФГОС ДО.

Поддержка и развитие конкурсного движения для наращивания профессиональных компетенций педагога и обеспечения повышения качества образовательной деятельности в системе дошкольного образования.

Цели и специфика профессиональных и коммерческих конкурсов в системе дошкольного образования.

Педагогические исследования в области конкурсного движения педагогов дошкольной сферы. Технологии организации профессиональных конкурсов педагогов ДОО: «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Молодые педагоги», «Молодые управленцы», «Конкурс Л.С.Выготского». Контент конкурсных испытаний.

Практическая работа. Анализ специфики конкурсных испытаний: Визитная карточка участника; Педагогический опыт; У меня это хорошо получается; Образовательное мероприятие; Мастер-класс; Ток-шоу. Анализ влияния профессиональных конкурсов в развитии компонентов потенциала специалистов дошкольной сферы.

6. Инфо-повод в развитии потенциала педагога дошкольной сферы

Лекция. Современные подходы к проблеме использования образовательного контента инфо-

повода в системе повышения квалификации специалистов дошкольной сферы.

Эффективность образовательного контента инфо-повода в наращивании профессиональных компетенций педагога.

Практическая работа. Сравнительный анализ содержания и календарно-тематического планирования в примерных и парциальных программах дошкольного образования: «Детство», «От рождения до школы», «Вдохновение» в рамках использования возможностей для организации инфо-повода.

Проблематика, типы и виды инфо-повода. Алгоритм осуществления инфо-повода в дошкольной практике в примерной и парциальной программах. Опыт использования инфо-повода в разных возрастных группах. Игровые приемы классификации собранного материала инфо-повода. Виды творческих продуктов инфо-повода.

Анализ организации и осуществления региональной социально-педагогической акции «Солдатский треугольник» (2015-2022г.г.).

7. Влияние применения в практике принципа вариативности образовательных программ для обеспечения условий развития потенциала педагога дошкольной сферы

Лекция. Содержание ФГОС дошкольного образования: цели, задачи, основные принципы. Характеристика ФГОС дошкольного образования как совокупности требований: к структуре образовательной программы ДОО и ее объему; условиям реализации основной образовательной программы; результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Практическая работа. Цели и задачи основной образовательной программы ДО. Принципы и подходы к её формированию. Целевые ориентиры по возрастам. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

8. Наращивание профессиональных умений и компетенций педагога в процессе цифровой трансформации дошкольной сферы

Лекция. Подходы к трансформации образования в системе дошкольного образования. Трансформация содержания дошкольного уровня образования: Временные примерные требования к содержанию и методам образовательной деятельности в ДОУ; Федеральные государственные требования к структуре и содержанию образовательной деятельности в ДОУ; ФГОС ДО.

Цифровая трансформация. Цели и задачи, сущность и особенности цифровой трансформации в системе дошкольного образования. Технические и образовательные компоненты цифровой трансформации в системе дошкольного образования. Организационные и методические условия цифровизации дошкольной сферы.

Практическая работа. Анализ организации и методики взаимодействия педагога с субъектами образовательной деятельности на основе использования цифровых платформ: педагоги, родители, дети. Формы и технологии проектирования взаимодействия субъектов образовательной деятельности на основе цифровых платформ.

Условия самостоятельной деятельности педагога в период цифровизации дошкольной сферы.

9. Повышение профессионализма педагога ДОО в области здоровьесберегающей деятельности.

Лекция. Современные требования к профессионализму педагога ДОО в области здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста. Слагаемые компетентности педагога в области культуры здоровья детей.

Практическая работа. Показатели сформированности «культуры здоровья педагога». Пути повышения компетентности педагога ДОО в области культуры здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО.

10 Развитие потенциала педагога в условиях методической службы в ДОО на основе цифровых платформ

Практическая работа. Методическая деятельность и методическая служба в современной ДОО. Цели, задачи, функционал. Изменения и расширение функций методической службы с учетом цифровизации дошкольной сферы. Преимущество содержания, форм и методов методической деятельности ДОО.

Технологии горизонтального обучения педагогов в условиях цифровизации дошкольной сферы. Организация методической деятельности на основе цифровых платформ в ДОО.

11. Развитие потенциала педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников на основе цифровых платформ

Лекция. Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника на основе цифровых платформ. Современные подходы к воспитанию детей в условиях семьи. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи на основе цифровых платформ. Способы и направления поддержки родительской инициативы.

Практическая работа. Анализ использования новых форм организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

12. WORLD SKILLS RUSSIA (WSR) в наращивании профессиональных компетенций педагога дошкольной сферы

Лекция. Движение WORLD SKILLS RUSSIA (WSR), его влияние в наращивании профессиональных компетенций и умений педагога дошкольной сферы. Сущность и функции WSR.

Конструирование творческой профессиональной среды на основе движения WORLD SKILLS RUSSIA (WSR). Конкурсные испытания WORLD SKILLS RUSSIA (WSR). Специфика оценки конкурсных испытаний. Роль эксперта в движении WSR.

Практическая работа. Организация ситуаций взаимодействия педагога с детьми. Упражнения, прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей в движении WORLD SKILLS RUSSIA (WSR).

13. Специфика подходов в развитии потенциала педагогических работников ДОО в сельском поселении

Лекция. Сущность и специфика подходов в развитии потенциала педагогических работников ДОО в сельском поселении. Особенности организации обучения, воспитания и развития детей в сельской ДОО. Особенности организации, видов и форм деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и др.: занятия, утренние и вечерние отрезки времени, самостоятельная деятельность детей в сельской ДОО. Особенности подготовки воспитателя к организации обучения, воспитания и развития детей в сельской ДОО.

Практическая работа. Анализ подходов в развитии потенциала воспитателя и помощника воспитателя ДОО в сельском поселении.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области развития педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО. Каждый верный ответ оценивается в 1

балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Перечислите основные функции педагога.

2. Перечислите основные нормативные документы, которыми руководствуется педагог в ДОО.

3. Как Вы понимаете ФООП ДО.

4. Укажите количество и название образовательных программ, реализуемых в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

5. Дошкольный возраст это период —

а) – формирования основ базовой культуры личности ребенка-дошкольника (социальной, познавательной, речевой, эстетической, правовой, экологической, финансовой и др.);

б) – подготовки к успешному школьному обучению в условиях дошкольного образовательного пространства;

в) – обучения дошкольников навыкам и умениям взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками;

г) – становления физических, социальных качеств и познавательных способностей дошкольников

Количество попыток: не ограничено

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Форма: практическая работа «Отработка навыков оказания первой помощи обучающимся».

Описание: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: 2

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Раздел программы: Практическая работа к теме 1. **Научно-методические подходы к проблеме становления и развития потенциала в системе непрерывного профессионального и дополнительного профессионального образования специалиста дошкольной сферы**

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ научно-методических подходов к развитию потенциала специалиста дошкольной сферы в условиях реализации ФГОС ДО.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа научно-методических подходов к развитию потенциала специалиста дошкольной сферы.

Критерии оценивания: обосновывает целесообразность подходов, содержания и способов развития потенциала специалиста дошкольной сферы; определяет организационные и психолого-педагогические условия; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ современных научно-методических подходов к развитию потенциала специалиста дошкольной сферы (в том числе анализ компонентов и профессиональных умений педагога)

2. Осуществить анализ образовательных областей ФГОС ДО с позиций овладения педагогом набором профессиональных умений.

3. Осуществить анализ ФООП ДО.

Количество попыток: не ограничен

Текущий контроль

Раздел программы: Практическая работа к теме **2. Региональные аспекты непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагога дошкольной сферы**

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ региональных аспектов образования и повышения профессионального мастерства педагога дошкольной сферы.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа региональных аспектов непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагога дошкольной сферы.

Критерии оценивания: обосновывает целесообразность содержания и способов работы; определяет психолого-педагогические условия; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ развития инновационных процессов и альтернативных форм дошкольного образования в Ульяновской области.

Количество попыток: не ограничен

Текущий контроль

Раздел программы: Практическая работа к теме **3. Развитие потенциала педагога ДОО в**

социокультурном пространстве региона и реализация конкурентных преимуществ в практике: региональная модель

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ региональной модели развития потенциала педагога; сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагогов.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа сформированности компонентов потенциала и профессиональных умений педагогов в моделях развития потенциала с учетом социокультурного пространства региона.

Критерии оценивания: обосновывает целесообразность содержания и способов работы; определяет психолого-педагогические условия; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ компонентов потенциала специалиста дошкольной сферы.
2. Осуществить анализ профессиональных умений в компонентах потенциала педагога дошкольной сферы.
3. Осуществить анализ модели/ей развития потенциала педагога ДОО в социокультурном пространстве региона и реализации конкурентных преимуществ в практике

Количество попыток: не ограничен

Текущий контроль

Раздел программы:

Тест к теме 4. Профессиональная ассоциация как фактор в наращивании потенциала педагога дошкольной организации

Форма: практическая работа

Цель: проверка умений слушателей анализировать формы, содержание и технологии деятельности профессиональных объединений специалистов дошкольного профиля

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа форм, содержания и технологий деятельности профессиональных объединений специалистов дошкольного профиля.

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность анализируемых материалов; готовность обоснованно и аргументированно представлять педагогические материалы в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Из предложенных методических материалов выберите и дайте обоснование возможностям их использования в дошкольной практике по предложенным критериям:

а) система форм, содержания и методов деятельности профессиональных сообществ

- специалистов дошкольного профиля для применения в практике;
- б) применение полученных знаний и навыков в повседневных социально-бытовых ситуациях; проявление активной педагогической позиции;
- в) освоение новых знаний и умений о профессиональном труде;

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Практическая работа к теме **5. Конкурсное движение в актуализации потенциала педагога дошкольной сферы**

Форма: практическая работа.

Цель проверка умений слушателей анализировать структуру и содержание заданий (испытаний) профессионального конкурса на примере конкурса «Воспитатель года»; разрабатывать образовательное мероприятие конкурса

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа структуры и содержания заданий (испытаний) профессионального конкурса «Воспитатель года».

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность выполненных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять задания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Представить структуру заочных и очных конкурсных испытаний «Воспитатель года».
2. Разработать конспект образовательного мероприятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста (в задачах ОМ указать ОО).

Раздел программы: Практическая работа к теме **6. Инфо-повод в развитии потенциала педагога дошкольной сферы**

Форма: практическая работа.

Цель проверка умений слушателей анализировать проблематику, структуру и содержание инфо-повода для применения в дошкольной практике; разрабатывать образовательное мероприятие по теме инфо-повода

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа проблематики, структуры и содержания инфо-повода.

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность выполненных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять задания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Обосновать и представить актуальную проблематику инфо-повода в системе дошкольного образования.
2. В рамках проблематики инфо-повода разработать конспект образовательного мероприятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Раздел программы: Практическая работа к теме **7. Влияние применения в практике принципа вариативности образовательных программ для обеспечения условий развития потенциала педагога дошкольной сферы**

Форма: практическая работа.

Цель проверка умений слушателей на основе принципа вариативности анализировать структуру и содержание образовательных программ для обеспечения условий развития потенциала педагога дошкольной сферы.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа структуры и содержания образовательных программ.

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность выполненных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять задания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ структуры и содержания образовательных программ для обеспечения условий развития потенциала педагога дошкольной сферы
2. В рамках образовательной программы (по выбору) разработать конспект образовательного мероприятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Раздел программы: Практическая работа к теме **8. Нарращивание профессиональных умений и компетенций педагога в процессе цифровой трансформации дошкольной сферы**

Форма: практическая работа.

Цель проверка умений слушателей проектировать медиaprостранство дошкольной организации и группы, содержание и технологии образовательной деятельности с использованием элементов робототехники.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа умений слушателей проектировать медиaprостранство дошкольной организации и группы; содержание образовательной деятельности с использованием элементов робототехники.

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность выполненных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять задания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Разработать проект медиапространства в группе (группа по выбору).
2. В рамках образовательной программы (по выбору) разработать конспект образовательного мероприятия для детей старшей группы и подготовительной к школе группы и использованием элементов робототехники.

Раздел программы: Практическая работа к теме **9. Повышение профессионализма педагога ДОО в области здоровьесберегающей деятельности.**

Форма: практическая работа.

Цель проверка умений слушателей проектировать содержание и технологии образовательной деятельности в области здоровьесберегающей деятельности.

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа умений слушателей проектировать содержание и технологии образовательной деятельности в области здоровьесберегающей деятельности.

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность выполненных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять задания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ показателей сформированности «культуры здоровья педагога».
2. Раскрыть пути повышения компетентности педагога ДОО в области культуры здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Раздел программы: Практическая работа к теме **10. Развитие потенциала педагога в условиях методической службы в ДОО на основе цифровых платформ**

Форма: практическая работа.

Цель проверка умений слушателей проектировать формы, содержание и методы развития потенциала педагога в условиях методической службы в ДОО на основе цифровых платформ

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа умений слушателей проектировать формы, содержание и методы развития потенциала педагога в условиях методической службы в ДОО на основе цифровых платформ.

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность выполненных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять задания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ форм, содержания и методов развития потенциала педагога в

условиях методической службы в ДОО.

2. На основе актуальной темы дошкольного образования разработать форму, содержание и методы развития потенциала педагога в условиях методической службы в ДОО с использованием цифровых платформ.

Раздел программы: Практическая работа к теме **11. Развитие потенциала педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников на основе цифровых платформ**

Форма: практическая работа.

Цель проверка умений слушателей проектировать формы, содержание и методы в процессе взаимодействия с родителями воспитанников на основе цифровых платформ

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа умений слушателей проектировать формы, содержание и методы в процессе взаимодействия с родителями воспитанников с использованием цифровых платформ.

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность выполненных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять задания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ новых форм организации родительских собраний.
2. Представить методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

Раздел программы: Практическая работа к теме **12. WORLD SKILLS RUSSIA (WSR) в наращивании профессиональных компетенций педагога дошкольной сферы**

Форма: практическая работа.

Цель: проверка умений слушателей проектировать формы, содержание и методы применяемые в профессиональном конкурсе WSR

Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа умений слушателей проектировать формы, содержание, методы, педагогические ситуации применяемые в профессиональном конкурсе WSR

Критерии оценивания: направленность и целостность анализа; комплексность выполненных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять задания в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Представьте организацию и содержание педагогических ситуаций взаимодействия педагога с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Разработайте упражнения, прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей используемые в движении WORLD SKILLS RUSSIA (WSR).

Раздел программы: Практическая работа к теме **13. Специфика подходов в развитии потенциала педагогических работников ДОО в сельском поселении**

Описание, требования к выполнению: цель: проверка умений слушателей оценивать уровень сформированности профессиональных умений педагогов

Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов с предполагаемыми ответами для оценивания уровня сформированности профессиональных умений педагога. Предложенные варианты решений обсуждаются в группе, а затем оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания: направленность и содержательность; комплексность и логика рассуждений; готовность обоснованно и аргументированно представлять оценку уровня сформированности профессиональных умений в профессиональной аудитории.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Слушателям предлагаются для решения ситуации с предполагаемыми ответами. При оценивании материалов ситуации для определения уровня сформированности профессиональных умений необходимо исходить из:

- требований профессионального стандарта педагога;
- группы требований ФГОС ДО;
- логики рассуждения педагога и обоснованности его профессиональной позиции;
- умений выстраивать диалог, коммуникативных умений и общей культуры.

1. Ситуация. Рассмотрение рисунков детей по теме «Осень».

Предполагаемые ответы:

- 1 ответ — рисунки детей соответствуют образцу, полностью его воспроизводят;
- 2 ответ — рисунки детей соответствуют теме, дети используют характерные для осени цвета;
- 3 ответ — рисунки детей соответствуют теме, отличаются по композиции, способам, особенностям и материалам изображения.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

- а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);
- б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;
- в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- г) верны все ответы.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

- а) деятельность по реализации образовательных программ;
- б) деятельность по осуществлению обучения обучающихся;
- в) деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;
- г) деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

- а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;
- б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.
- в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.
- г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

3.2.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Зачет.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: цель: проверка знаний слушателей обобщать и систематизировать материал по проблеме развития потенциала педагога дошкольной сферы
Слушатели индивидуально или творческой группой представляют ответы на вопросы. Время для выступления слушателя или группы - до 10 мин.

Критерии оценивания: зачет — в достаточной степени представлены направленность и целесообразность образовательного контента и игровых технологий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных материалов в профессиональной аудитории;

незачет — недостаточно представлены направленность и целесообразность образовательного контента и игровых технологий; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории.

Примеры заданий:

1. Как Вы понимаете понятие «потенциал педагога дошкольной сферы».
2. Представьте компоненты потенциала педагога системы дошкольного образования и их обоснование.
3. Проанализируйте набор профессиональных умений в структурных компонентах потенциала.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретной возрастной группе ДОО, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объем – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Современные подходы к развитию потенциала педагога ДОО.
2. Технологии обучения взрослых в системе дошкольного образования.
3. Технологии развития потенциала педагога ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО.
4. Роль конкурсного движения в развитии потенциала педагога в условиях реализации требований ФГОС ДО.
5. Технологии развития потенциала педагога ДОО в условиях цифровизации дошкольной сферы.
6. Организация образовательного контента инфо-повода в процессе взаимодействия педагога с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Технологии работы по приобщению детей дошкольного возраста к социальной действительности,

как ресурс в развитии потенциала педагога.

8. Формирование основ правовой культуры у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО, как ресурс в овладении новыми компетенциями.
9. Досуговая деятельность детей дошкольного возраста, как условие эффективного социально-коммуникативного развития в ДОО.
10. Развитие новых компетенций педагога в процессе формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков в условиях реализации ФГОС ДО.
11. Формирование профессиональных компетенций в условиях взаимодействия педагога ДОО с детьми в свете реализации целевых ориентиров ФГОС ДО.
12. Формирование у детей дошкольного возраста основ социальной культуры в процессе игровой деятельности в свете реализации целевых ориентиров ФГОС ДО.
13. Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
14. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста в ДОО.
15. Формирование профессиональных компетенций в процессе взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в ДОО.
16. Формирование позитивных установок к труду и творчеству в процессе ознакомления воспитанников с профессиями родителей в ДОО.
17. Формирование предпосылок учебной деятельности как условие преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёты проводятся в форме выполнения слушателем проектно-аналитических или тестовых заданий по модулям «Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях ФГОС дошкольного и профессионального образования», «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовании», а так же по модулям предметной подготовки.

Результаты зачетов фиксируются в журнале.

Защита ИАР проводится в группе слушателей в форме презентации опыта, организуется обсуждение работы каждого слушателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументированно выполнил не менее 50% заданий каждого модуля.
2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не выполнил зачётные задания или не справился с 50% заданий, допустив в ответах на задания грубые существенные ошибки.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. [Текст] / В.П. Беспалько - М.: Педагогика. - 1989г. - 74 с.
2. Захарова Л.М., Майданкина Н.Ю. Становление потенциала будущего воспитателя в условиях внедрения стандарта дошкольного образования. Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина. — //Педагогическое образование и наука.2016. № 1,—с. 131-134.
3. Леонтьев Д. А. Введение: личностный потенциал как объект изучения // В кн.: Личностный потенциал: структура и диагностика / Науч. ред.: Д. А. Леонтьев. М. : Смысл, 2011. С.5-11.
4. Леонтьев Д. А., Костенко В. Ю. Самореализация личности: теоретические контексты и жизненный смысл // В кн.: Психология личности: Пребывание в изменении. СПб.:Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. Гл. 9. С. 283-303.
5. Майданкина Н.Ю. Специфика формирования и актуализации потенциала педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях. —Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2015. — № 2. — С.180-185.
6. Майданкина Н.Ю. Потенциал будущего педагога дошкольной образовательной организации и социокультурное образовательное пространство региона// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 6.С.167-170.
7. Майданкина Н.Ю. Целевые ориентиры в повышении квалификации педагогов дошкольной организации. В сборнике: Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Под редакцией А.А.Вашченко. 2016. С.687-691.
8. Майданкина Н.Ю. Характеристика показателей потенциала педагога дошкольной организации // Успехи современной науки. 2017. Том 2. №3 .С.71 -79.
9. Майданкина, Н.Ю. Актуализация потенциала для непрерывного образования педагога [Текст] / Н.Ю.Майданкина — Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. —238 с. ISBN 978-5-6042682-0-9

10. Потенциал педагога дошкольной организации в сельском поселении: П641 учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, И.А. Буйлина, В.А. Хренова / Под редакцией Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 122 с. ISBN 978-5-6044350-5-2
11. Онушкин В.Г. Теоретические основы непрерывного образования. М., 1983.
12. Пагнаева Е.А. Развитие инновационного потенциала учителя в условиях школы как самообучающейся организации: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 2009. – 22 с.
13. Парахина О.В. Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России / О.В.Парахина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-2. – С. 445-448.
14. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учебное пособие для вузов / В. А. Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 512с.

Интернет-ресурсы:

1. Концепция непрерывного образования взрослых на период до 2025 г. Проект Министерства образования и науки Российской Федерации. Версия для обсуждения от 25 июня 2015 года [Электронный ресурс]// URL: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf. (дата обращения: 20.04.2017.).
2. Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования [Электронный ресурс]/ И.А. Колесникова //Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. – 2013. Выпуск 1. – Режим доступа: <http://l11petsu.ru/> (дата обращения: 15.04.2017).
3. Банк педагогических инноваций Ульяновской области.
4. Официальный сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Министерства образования и науки РФ. Раздел «Дошкольное образование».
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Интернет-ресурсы:

<https://iro73.ru/> раздел «Ассоциация педагогов ДОО».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Skype или Zoom.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

Анохина Ирина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Галацкова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ключникова Елена Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Лукьянова Маргарита Ивановна – профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Майданкина Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мукина Ольга Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»