Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О.В, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология обследования речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 3 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология обследования речи» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология обследования речи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. ПК-5.1. Определяет меры по	ОР- 1 современную систему оказания логопедической помощи в России; принципы формирования здорового образа	ОР-2 определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и	

формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	жизни, профилактики нарушений речи, а также профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	ОР-3 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-4 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	ОР-5 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики. ОР-6 навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования. Технология обследования речи: этапы, содержание, методы и приёмы.	4			10
Тема 2. Технология обследования звуко-слоговой стороны речи.		2		15
Тема 3. Технология обследования понимания речи. Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм. Критерии оценки. Анализ результатов обследования.		2		15
Тема 4. Технология обследования лексико-грамматической стороны речи.		2		20
Тема 5. Технология обследования связной речи. Обследование навыков пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, самостоятельного рассказа. Критерии оценки. Анализ результатов обследования.		4		25
Итого по разделу	4	10		85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования. Технология обследования речи: этапы, содержание, методы и приёмы.

2. Технология обследования звуко-слоговой стороны речи.

Методика обследования звукопроизношения. Обследование фонематического восприятия: определение наличие или отсутствия заданного звука в слове, показ картинки с заданным звуком, повторение слоговых рядов. Требования к предъявлению инструкции. Обследование слов 14 классов слогов, слов со сложной слоговой структурой. Обследование навыков звукового анализа и синтеза. Обследования умений выделять первый и последний звук в слове, определять место заданного звука в слове, последовательность звуков в слове. Обследования умений составить слово из заданных звуков, данных последовательно и вразброс; Методика обследования фонематических представлений: умений придумать слово на заданный звук. Требования к подбору картинного и речевого материла. Критерии оценки. Анализ результатов обследования.

3. Технология обследования словарного запаса и понимания речи.

Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм. Критерии оценки. Анализ результатов обследования.

4. Технология обследования лексико-грамматической стороны речи. Обследование лексического строя речи. Обследование предметного, предикативного и атрибутивного словаря. Обследование навыков владения синонимами, антонимами, обобщёнными словами. Определение соотношения активного и пассивного словаря. Игровые приёмы в обследовании словаря: игры «Наоборот», «Кто как передвигается», «Кто как голос подаёт» и др. Критерии оценки. Анализ результатов обследования. Обследование грамматического строя речи. Обследование навыков построения предложения. Обследование грамматических изменений слов в предложении: отношений управления, согласования. Обследование грамматического оформления на морфологическом уровне. Критерии оценки. Анализ результатов обследования.

5. Технология обследования связной речи.

Обследование навыков пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, самостоятельного рассказа. Критерии оценки. Анализ результатов обследования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки программ обследования.

Темы рефератов (задания для контрольной работы) 4 семестр

1. Требования к методам логопедического обследования.
2. Принципы отбора методов логопедического обследования.
3. Опросные методы в логопедическом обследовании.
4. Анкетирование как метод логопедического обследования.
5. Наблюдение как метод логопедического обследования.
6. Беседа как метод логопедического обследования.
7. Метод анализа продуктов детской деятельности как метод логопедического обследования.
8. Анализ документации как метод логопедического обследования.
9. Эксперимент как метод логопедического обследования.
10. Взаимодействие педагогов в процессе логопедического обследования.
11. Методические приемы изучения коммуникативной функции речи.
12. Методические приемы изучения обобщающей функции речи.
13. Методические приемы изучения знаково-символической функции речи.
14. Методические приемы изучения номинативной функции речи.
15. Методические приемы изучения планирующей им регулятивной функций речи.
16. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.

Индивидуальные задания
4 семестр

1. Подобрать дидактический материал для обследования лексики у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, А.Р.Соболевой, С.Б.Иншаковой и др.) Отобрать лексический и дидактический материал для обследования устной речи..
2. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично
3. Составить таблицу: «Разработка теоретических проблем обследования ребенка в отечественной логопедии»
4. 2 Составить схему этапов логопедического обследования, указав цель и структуру каждого этапа.
5. Разработать этапы наблюдения за речью ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности, а также способ фиксирования результатов диалогического общения в протоколе.
6. Подобрать материал для проведения логопедического обследования детей в возрасте от 1 года до 3 лет.
7. Подобрать речевой материал для проведения обследования предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков ребенка 6 – 7 лет.
8. Подобрать речевой материал для проведения обследования навыка звукового и слогового анализа, синтеза.
9. Составить схему логопедической помощи подросткам в системе здравоохранения.
10. Написать аннотацию 1 статьи из периодической печати по проблеме логопедического обследования взрослых
11. Подобрать речевой материал для обследования звукопроизношения у ребенка 6-7 лет
12. Подобрать речевой материал для обследования строя речи лексического строя речи у ребенка 6-7 лет
13. Подобрать речевой материал для обследования грамматического строя речи у ребенка 6-7 лет
14. Подобрать речевой материал для обследования связной речи у ребенка 6-7 лет
15. Подобрать речевой материал для обследования артикуляционной моторики у ребенка 6-7 лет

16. Подобрать речевой материал для обследования темпо-ритмической стороны речи у ребенка 6-7 лет

17. Подобрать речевой материал для обследования просодической стороны речи у ребенка 6-7 лет

18. Подобрать речевой материал для обследования предпосылок письменной речи у ребенка 6-7 лет

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к занятию	ОР- 1 современную систему оказания логопедической помощи в России; принципы формирования здорового образа жизни, профилактики нарушений речи, а также профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ОР-2 определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного

	ОС-4 Защита проекта ОС-5 Тесты	отношения к лицам с ОВЗ. ОР-3 Теоретико-методологические основы логопедии
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-4 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития ОР-5 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики ОР-6 навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ..

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология обследования речи».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Научные основы и принципы логопедического обследования.
2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
6. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.
11. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
12. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
13. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
14. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

15. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?

16. Как выражается нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР?

17. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.

18. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.

19. Обследование семантической структуры слова.

20. Обследование навыков словообразования.

21. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.

22. Характеристика аграмматизмов.

23. Методики обследования связной речи.

24.Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи

25. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.

Примерные практические задания к экзамену

1. Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования».

I этап (…)

… …

II этап (…)

… … …

III этап (…)

… … … … ….

IV этап (…)

2. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:

- строение артикуляционного аппарата;
- звукопроизношение;
- дыхание, голос;
- понимание речи;
- фонематическое восприятие;
- ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
- слоговая структура слов;
- лексический строй;
- грамматический строй;
- связная речь

3. **Прочитайте приведенные ниже выдержки из работ А. М. Шахнаровича,Е. С. Кубряковой, Л. В. Сахарного и др. В чем авторы видят значимость изучения детской речи?**

1) «Исследования детской речи могут существенно расширить наши представления не только об овладении языком, но и о самом языке, о его функционировании в речевой деятельности, не только о становлении познавательных и других психологических процессов, но и об их строении, расширить наши знания о человеке вообще» (Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979. – С. 5–6).

2) «…Представляется существенным подчеркнуть то основное свойство данных о детской речи, которое делает их источником первостепенного значения, – их объяснительную силу… При всей поразительной сложности языка он все же должен быть построен на таких принципах, которые делают возможным овладение им ребенком. В простых и даже примитивных формах, с которых начинается речь ребенка, следует не только искать прототипы будущих более сложных форм, но и объяснение того, почему именно он начинает с этих, а не других форм и почему они так ингерентно, так тесно и неразрывно

связаны с принципами восприятия и осмысления окружающего его предметного и духовного мира» (Кубрякова Е.С. Данные о детской речи с общелингвистической точки зрения // Детская речь как предмет лингвистического изучения. – Л., 1987. – С. 7).

3) «Значение детской речи для теории речевой деятельности очень велико. Анализируя этот материал, во-первых, можно проследить эволюцию речи в онтогенезе, т. е. то, как у человека, индивида, формируется, развивается, оформляется его языковая способность. Ведь нормоцентрическая лингвистика изучает речь уже сложившегося нормального взрослого человека. А как формируется механизм речевой деятельности? Вот появился новорожденный, и он еще не может говорить. Но проходит всего лишь 2–3 года, и ребенок уже овладевает основами языка. Еще несколько лет – и в его распоряжении практически весь основной механизм «взрослого» языка. Во-вторых (поскольку в онтогенезе в общих чертах проявляются, особенно на ранних стадиях, черты филогенеза, т. е. развития целого вида), материалы детской речи (особенно на ранних этапах развития) предоставляют возможности для выхода на проблему происхождения языка (в сочетании с рядом других факторов, среди которых, по-видимому, особое место занимают результаты работ по обучению обезьян языку глухонемых и другим символическим системам)» (Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: курс лекций. – Л., 1989. – С. 60).

4) «Известно, что изучение речи ребенка позволяет наблюдать непосредственно те процессы и механизмы, которые в речи взрослого свернуты, автоматизированы и иногда вообще не могут быть расчленены для целей исследования в силу специфики уже сложившейся языковой способности» (Человеческий фактор… 1991: 192).

4. Какие согласные пропущены детьми в следующих словах? В каких позициях? Отметьте случаи пропуска согласных в начале, в середине и в конце слова.

1. Апатка (лопатка), Икитя (Никита), саха (сахар), Иза (Лиза), пиик (парник).

2. Аделааадю (надел сковороду), авова (корова), деала (делала), апошки (сапожки), акать (толкать), аосяя (хорошая), Баба-Ага (Баба-Яга).

5. Среди приведенных ниже примеров есть случаи, когда неверное произнесение ребенком слова связано с а) субституцией согласных; б) с дистантной ассимиляцией. Разделите примеры по этому принципу, обоснуйте свою точку зрения.

1. - А кого еще ты видела? – Пченчики (птенчиков). (Алёна; 4.8)

2. - Я вижу здесь катят и папугайчика, тока (только) в сясиках (в часиках). (Алёна; 4.9)

3. (По сказке "Колобок") - Я с пец'ки (с печки) стузон (стужён). - А кто его испёк? – Бабуска. (Юля; 3.7)

6. Неверный выбор формы числительного, управляющего существительным, - ошибка, характерная не только для дошкольников, но и для школьников. В приведенном ниже материале найдите случаи ошибочного употребления форм числительных и объясните их причины.

1. Девочка увидела три карася. (6 лет)

2. Петя однажды поймал сразу четыре карася. (6 лет)

3. Вижу в море трех кораблей сразу. (4 года)

4. Я сегодня две девочки с праздником поздравил. (5 лет)

7. В нормативном языке часто употребляются существительные в форме единственного числа для обозначения масс, потенциально дискретных, делимых на части, частицы: «горох», «малина» и т.п. Ребенку свойственно стремление использовать для наименования дискретных масс существительные в форме множественного числа. В одних случаях такое употребление резко противоречит норме, представляя речевую ошибку, в других случаях является допустимым. Разграничьте оба случая в приводимом ниже материале.

1. В огороде растут морковки и капусты (4 года)

2. Он все мои печенья съел! (5 лет)

3. Мама разделывает макароны на вермишели. (6 лет) - т.е. ломает макароны, дробит их. 4. У них в квартире завелись моли. (5 лет)

5. Идите сюда: я клюквы нашел! (4 года)

6. По всему полу горохи рассыпались. (4 года)

7. Нам дядя Саша вяленых рыб дал. (6 лет)

8. Картошки уже сварились? (4 года)

9. Бабушка из вишен варенье варит. (5 лет)

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольное мероприятие	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	5 х 1=5 баллов	125 баллов	46 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	9 баллов max	134 балла max	180 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

1. Технология обследования звуко-слоговой стороны речи.

1. Какие фонетические группы чаще всего нарушаются у детей с речевой патологией?
2. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией.
3. В какие возрастные периоды формируется фонематический слух?
4. В чем заключаются нарушения слоговой структуры, определяемые как элизии?
5. Как называется нарушение слоговой структуры слова, проявляющееся в увеличении числа слогов в слове?
4. Из каких проб состоит система обследования фонематического слуха?

Задания.

1. На основе изучения медицинских документов детей, посещающих логопедические группы детских садов, сделать предварительные выводы о наличии/отсутствии неврологической симптоматики, поражениях ЦНС.
2. Разработать анкеты для родителей и педагогов.
3. Для беседы с родителями составить перечень уточняющих вопросов, которые помогут выявить характер, имеющегося у ребенка отклонения в развитии.
4. Заполнить с ответствующие разделы речевой карты.
5. Составить альбом для обследования 13 классов слов, подобрав к каждому классу слов соответствующие картинки.
6. Определить этапы формирования слоговой структуры слова, которые определяет А.Н. Гвоздев.
7. Подготовить презентацию для обследования фонематического слуха у детей

2 Технология обследования словарного запаса и понимания речи.

1. Какие этапы развития системной организации детского словаря выделяет А. И. Лаврентьев
2. Какие уровни развития понимания речи в онтогенезе проходит ребенок?

Задания

1. Проанализировать разделы дидактических материалов, посвященных обследованию лексической стороны речи.

2. Подобрать картинный материал для обследования тематического словаря. Проведите это обследование, обсудите результаты обследования.

3. Подсчитайте количество слов, употребленных детьми разного возраста при рассказывании по одной картинке; проанализируйте лексический запас.

Результаты запишите в таблицу.

Общее колич. слов	Сущест.	Глаголы	Прилаг.	Наречия	Местоим	Другие части речи

Сделайте выводы о речевой динамике развития детей.

3. Технология обследования лексико-грамматической стороны речи.

1. Общие окказиональные формы при нормальном и нарушенном речевом развитии.
2. Обследование грамматического строя языка детей с речевыми нарушениями.
3. Программа обследования грамматического строя речи.

4. Методические рекомендации к обследованию грамматического строя речи.

Задания

1. Составить альбом диагностики умений детей пользоваться падежными конструкциями, категориями рода и числа существительных и прилагательных, различными формами времени глаголов, согласованием прилагательных с существительными в роде, числе, числительных с существительными, учитывая развитие данных грамматических форм в онтогенезе.
2. Объяснить значение термина «*аграмматизм*».
3. Назвать виды аграмматизмов.
4. Составить таблицу по видам аграмматизмов

4. Технология обследования связной речи.

1. Методики обследования связной речи Глухова, Воробьевой и др.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966
2. Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников : учебно-методическое пособие / под ред. Г.Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 299 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1679988. - ISBN 978-5-16-017079-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1679988
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кривощапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л. О. Кривощапова. – Москва :Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113 – Библиогр.: с. 7-8. – ISBN 978-5-906992-52-9. – Текст : электронный.
2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
3. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580
4. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207– Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.

10.Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/

11.Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%

8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%