Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

(29 » OK

Oknespa 2021 r.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Программа производственной практики Модуля «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» сентября 2021 г. N2 1

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Производственная практика (технологическая(проектнотехнологическая)) включена в обязательную часть Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области проектной деятельности. Задачи практики:

- формирование у магистрантов навыков анализа эффективности существующих образовательных проектов с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса;
- формирование у магистрантов умений и навыков проектной деятельности в образовании, направленной на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее		(этапы формиров	ания дисциплины)	
достижения в	знае	умеет	владеет	
дисциплине	T			
УК-1 Способен		ОР-1 умеет	ОР-2 владеет способами	
осуществлять		анализировать	анализа результатов	
критический анализ		результаты	научных исследований,	
проблемных		научных	способами применения их	
ситуаций на основе		исследований и	при решении конкретных	
системного подхода,		применять их при	социальнообразовательны	
вырабатывать		решении	х и научно-	
стратегию действий	проблемных		исследовательских задач	
УК-1.1. Анализирует		ситуаций,		
проблемную		самостоятельно		
ситуацию как		осуществлять		
систему, выявляя ее		научное		

составляющие и	исследование	
связи между ними.		
УК-1.2. Определяет		
пробелы в		
информации,		
необходимой для		
решения проблемной		
ситуации, и		
проектирует		
процессы по их		
устранению. УК-1.3. Критически		
оценивает		
надежность		
источников		
информации,		
работает с		
противоречивой		
информацией из		
разных источников.		
УК-1.4.		
Разрабатывает и		
содержательно		
аргументирует		
стратегию решения		
проблемной		
ситуации на основе		
системного и		
междисциплинарног		
о подходов.		
УК-1.5. Строит		
сценарии реализации		
стратегии, определяя		
возможные риски и		
предлагая пути их		
устранения		
УК-3. Способен	ОР-3 умеет	ОР-4 владеет
организовывать и	работать в	эффективными способами
руководить работой	команде,	взаимодействия с членами
команды,	использовать	команды
вырабатывая	комплекс методов	
командную	анализа	
стратегию для	организационно-	
достижения	управленческой	
поставленной цели	деятельности на	

УК-3.1.	соответствующем	
Вырабатывает	уровне	
стратегию	образования	
командной работы и	1	
на ее основе		
организует отбор		
членов команды для		
достижения		
поставленной цели.		
УК-3.2. Организует и		
корректирует работу		
команды, в том		
числе на основе		
коллегиальных		
решений.		
УК-3.3.Разрешает		
конфликты и		
противоречия при		
деловом общении на		
основе учета		
интересов всех		
сторон; создает		
рабочую атмосферу,		
позитивный		
эмоциональный		
климат в команде		
УК-3.4. Делегирует		
полномочия членам		
команды и		
распределяет		
поручения, дает		
обратную связь по		
результатам,		
принимает		
ответственность за		
общий результат.	OD 5	OD 6 propos
ПК-5 Способен	ОР-5 умеет	ОР-6 владеет способами
проектировать и	проектировать и	проектирования и
организовывать личностно-	организовывать личностно-	организации личностно- развивающую
		развивающую образовательную среду с
развивающую образовательную	развивающую образовательную	учетом возможностей
среду с учетом	среду с учетом	построения
возможностей	возможностей	индивидуального
построения	построения	образовательного
постросния	построения	OOPASOBATCJIBHUI U

маршрута обучающегося в индивидуального индивидуального образовательного образовательного соответствии его маршрута маршрута образовательными обучающегося обучающегося потребностями В соответствии его соответствии его образовательными потребностями образовательным ПК 5.1 Имеет и потребностями представление о сущности, структуре и функциях личностноразвивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося ПК 5.2 Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями ПК5.3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностноразвивающей образовательной среды 5.4 ПК Владеет навыком организации личностноразвивающей образовательной среды в современных образовательных

		1
организациях		
ПК-6_Способен	OP-7	ОР-8 владеет способами
проектировать	Способен	проектирования
образовательные	проектировать	образовательных программ
программы	образовательные	различного уровня и вида,
различного уровня и	программы	направленные на развитие
вида, направленные	различного	личностного потенциала
на развитие	уровня и вида,	участников (субъектов)
личностного	направленные на	образовательных
потенциала	развитие	отношений в условиях
участников	личностного	цифровизации и
(субъектов)	потенциала	персонализации
образовательных	участников	образования
отношений в условиях	(субъектов)	
цифровизации и	образовательных	
персонализации	отношений в	
образования	условиях	
ПК 6.2 Умеет	цифровизации и	
проектировать	персонализации	
образовательные	образования	
программы,		
направленные на		
развитие личностного		
потенциала		
участников		
(субъектов)		
образовательных		
отношений		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) основной

профессиональной образовательной программы высшего образования программы

магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и

практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методология и исследования личностного потенциала, Методология научного исследования, Методы измерения личностного

потенциала, Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации,

Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты прохождения практики являются методологической практической основой ДЛЯ проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научноисследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. призвана обеспечить функцию связующего теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Результаты практики являются практико-ориентированной и опытноэкспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

				Учебі	ные			
	Трудоем	кость	Кол-во учебных	занят (в ву		Кол-во		Фор
Номер семестра	Зачетные единицы	Кол- во часов	недель на практику (всего)	. ·	лабор. занятия,	учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	пром точн аттест
1	3	108	2	12	-	1н.2 дн.	96	Заче оцен
2	9	324	6	24		4	300	Заче
Итого:	12	432	8	36	-	5н.2 дн	396	

5. Содержание практики, форма отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

	Количество часов по формам организации		
Наименование раздела и тем	Практически в занятия	Лабораторны е занятия	Самостоятел ь-ная работа
1 семестр			
Раздел I. Технологии проектной деятельности	4	_	40
в сфере образования		_	
1.Сущность и содержание технологии(й)			
проектной деятельности;		-	
2.Направление и характер использования			
технологии(й) проектной деятельности;			
Раздел II. Анализ эффективности			
существующего образовательного проекта с			
позиций развития личностного потенциала	8	-	56
субъектов образовательного процесса на основе методологии, принятой создателями			
методологии, принятои создателями Консорциума.			
1.Методологические основы эффективности			
образовательного проекта			
2.Методы оценки образовательного проекта;		-	
3. Процедура и результаты оценки эффективности			
образовательного проекта;			
Всего:	12		96
2 семестр			
Раздел III. Подготовка образовательного			
проекта по развитию личностного потенциала	24		300
участников образовательного процесса			
1. Актуальность проекта			
1) цели и задачи проекта,			
2) целевую аудиторию проекта;			
3) участников команды и их роли в реализации			
проекта;			
4) этапы реализации проекта;			
5) основные мероприятия проекта;			
6) предполагаемые результаты проекта.			
осуществление			
2.SWOT анализа проекта			
3.Оформление проекта.			

Всего:	24	300
Итого:	36	396

Содержание практики, проводимой в организации **1** семестр

№ п/п	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и
и название			промежуточная
этапа			аттестация
1. Вводный этап.	За неделю	1.Распределение	Распоряжение
Установочная	до практики	студентов по	по практике.
конференция		организациям,	Журнал по
(проводится на		осуществляющим	технике
факультете)		образовательную	безопасности
		деятельность.	
		2.Знакомство с	
		программой	
		практики, с задачами	
		и содержанием	
		практики.	
		3.Инструктаж по	
		технике безопасности.	
2. Основное	1н.2 дн.	1.Анализ	Отчет студента
содержание		использования	по практике
практики		технологий проектной	
		деятельности в	
		образовательной	
		организации:	
		название, автор	
		(авторах),	
		технологии(й)	
		проектной	
		деятельности;	
		сущность и	
		содержание	
		технологии(й)	
		проектной	
		деятельности;	
		направление и	
		характер	
		использования	

технологии(й) проектной деятельности образовательной организации. 2.Определение эффективности существующего образовательного проекта cпозиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса на основе методологии, принятой создателями Консорциума, оценка перспектив результатов реализации. Знакомство 3. c работой технологической платформы персонализированного образования образовательной организации: название, функции, дизайн, информация об использовании различными субъектами образовательного процесса технологической платформы персонализированного образования с целью развития личностного потенциала, опыт использования практикантом (магистрантом) технологической

	I	T a	
		платформы	
		персонализированного	
		образования с целью	
		развития личностного	
		потенциала субъектов	
		образовательного	
		процесса в	
		образовательной	
		организации.	
		4.Подготовка отчета	
		по практике	
3.	В течение	1. Подготовка и	Защита отчета
Заключительный	двух недель	анализ	по практике
этап. Итоговая	по	полученной	Отчет по итогам
конференция	завершению	информации по	практики
	практики	итогам практики.	Зачет с оценкой
	_	2. Подготовка отчета	
		по итогам практики.	
		3.Проведение	
		итоговой	
		конференции и	
		зачета	

2 семестр

№ п/п	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и
и название этапа			промежуточная
			аттестация
1. Вводный этап.	За неделю	1. Распределение	Распоряжение
Установочная	до практики	студентов по	по практике.
конференция		организациям,	Журнал по
(проводится на		осуществляющим	технике
факультете)		образовательную	безопасности
		деятельность.	
		2.Знакомство с	
		программой	
		практики, с	
		задачами и	
		содержанием	
		практики.	
		3.Инструктаж по	
		технике	
		безопасности.	

2. Основное	4 недели	1.Подготовка	Отчет студента
содержание		собственного	по практике
практики		образовательного	
1		проекта (возможен	
		групповой проект)	
		по развитию	
		личностного	
		потенциала	
		участников	
		образовательного	
		процесса:	
		определение	
		актуальности	
		проекта для	
		образовательной	
		среды учреждения,	
		в котором	
		1	
		планируется	
		реализовать проект	
		(возможна	
		экспертиза образовательной	
		среды);	
		определение: 1) цели и задачи	
		проекта,	
		2) целевую	
		аудиторию проекта;	
		3) участников	
		команды и их роли	
		в реализации	
		проекта;	
		4) этапы реализации	
		проекта;	
		5) основные	
		мероприятия	
		проекта;	
		6) предполагаемые	
		результаты проекта.	
		осуществление	
		SWOT анализа	
		проекта;	
		оформление	
		проекта.	
		2. Подготовка	

		отчета: защита	
		проекта	
3.	В течение	1. Подготовка и	Защита отчета
Заключительный	двух недель	анализ	по практике
этап. Итоговая	по	полученной	Отчет по итогам
конференция	завершению	информации по	практики
	практики	итогам практики.	Зачет с оценкой
		2. Подготовка	
		отчета по итогам	
		практики.	
		3.Проведение	
		итоговой	
		конференции и	
		зачета	

По итогам практики, обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на

выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать профессионально конкурентоспособным рынке труда и успешно на реализовываться. обучающегося В процессе необходимо оценки используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции

Образовательные результаты дисциплины

Оценочные средства для текущей аттестации

OC-1 Аналитическая справка OC-2 Оценочная карта эффективности образовательного проекта

проекта

ОС-3 Презентация РОЖЕЯ

РОІNТ о наличии и особенностях работы технологической платформы персонализированного образования (на примере конкретной образовательной организации)

OC-4 Описание образовательного проекта

Оценочные средства для промежуточной аттестации

зачет ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике ОС-6 Защита проекта

OP-1 умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении проблемных ситуаций, самостоятельно осуществлять научное исследование OP-2 владеет способами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении

результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных социальнообразовательных и научно-исследовательских задач OP-3 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования

ОР-4 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды OP-5 умеет проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ОР-6 владеет способами проектирования и организации личностно-развивающую образовательную среду учетом возможностей построения образовательного индивидуального маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ОР-7Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений цифровизации условиях И

персонализации образования

ОР-8 владеет способами проектирования
образовательных программ различного
уровня и вида, направленные на развитие
личностного потенциала участников
(субъектов) образовательных отношений
в условиях цифровизации и
персонализации образования

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Формулировка задания: составить аналитическую справку об использовании технологий проектной деятельности в образовании (на примере конкретной образовательной организации)

ОС-1 Аналитическая справка

Аналитическая справка содержит информацию:

- о названии, авторе (авторах), времени появления технологии(й) проектной деятельности;
- о сущности и содержании технологии(й) проектной деятельности;
- о направлении и характере использования технологии(й) проектной деятельности (в конкретной образовательной организации).

Формулировка задания: на основе методологии, принятой создателями Консорциума, определить эффективность существующего образовательного проекта с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса

ОС-2 Оценочная карта эффективности образовательного проекта

На основе методологии, принятой создателями Консорциума, определить эффективность существующего образовательного проекта с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса по заданному плану.

Критерии оценивания:

- подобраны и описаны методологические основы и методы оценки эффективности образовательного проекта
- проведена процедура оценки эффективности образовательного проекта;
- для оценки эффективности образовательного проекта использована методология Консорциума «Вклад в будущее» о структуре, функциях и направлениях развития личностного потенциала в образовании

- описаны результаты оценки эффективности образовательного проекта;
- проведен SWOT или другой тип анализа полученных результатов оценки эффективности образовательного проекта.

Формулировка задания: ознакомиться с работой технологической платформы персонализированного образования.

OC-3 Презентация POWER POINT о наличии и особенностях работы технологической платформы персонализированного образования (на примере конкретной образовательной организации)

- Критерии оценивания:
- презентация состоит из 15-20 слайдов;
- презентации содержит информацию о названии, функциях, дизайне технологической платформы персонализированного образования;
- презентации содержит информацию об использовании различными субъектами образовательного процесса технологической платформы персонализированного образования с целью развития личностного потенциала;
- презентации содержит информацию об опыте использования (магистрантом) практикантом платформы технологической персонализированного образования личностного c целью развития потенциала субъектов образовательного процесса (на примере конкретной образовательной организации)

Формулировка задания: подготовка и защита образовательного проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса (на примере конкретной образовательной организации)

OC-4 Описание образовательного проекта Критерии оценивания:

- проект состоит из всех необходимых структурных элементов;
- проект направлен на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- при групповой работе описан вклад каждого участника рабочей группы (магистранта) в разработку проекта;
- проведен SWOT анализ проекта: описана процедура и результаты SWOT анализа.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Формулировка задания: представить анализ проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса на итоговой конференции по практике, оценить перспективы или результаты его реализации

OC-5 Участие в итоговой конференции по практике Доклад о результатах прохождения практики

Критерии оценивания:

- доклад включает в себя информацию из OC-1 и OC-2
- доклад сопровождается презентацией POWER POINT (OC-3)

Формулировка задания: осуществить презентацию образовательного проекта по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса на итоговой конференции по практике

ОС-6 Защита проекта

Критерии оценивания:

- доклад включает в себя информацию обо всех необходимых структурных элементах проекта, об описании вклада каждого участника рабочей группы (магистранта) в разработку проекта; о процедуре и результатах SWOT анализа.
- доклад сопровождается презентацией POWER POINT

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике 1 семестр

№ п\п	Вид деятельности	Максимальное
		кол-во баллов
		по практике
1.	Аналитическая справка	50
2.	Оценочная карта эффективности	100
	образовательного проекта	
3.	Презентация POWER POINT о наличии и	100
	особенностях работы технологической	
	платформы персонализированного	
	образования	
4.	Участие в итоговой конференции по практике	50
ИТОГО:	Зачет	300

2 семестр

№ п\п	Вид деятельности	Максимальное кол-во баллов по практике
1.	Подготовка проекта	600
2.	Защита проекта	300
итого:	Зачет	900

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре,

обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам

«отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей

таблице:

1 семестр

Отметка	Баллы (3 ЗЕ)		
«зачтено» «отлично»	271-300		
«зачтено» «хорошо»	211-270		
«зачтено» «удовлетворительно»	151-210		
«не зачтено» «неудовлетворительно»	150 и менее		

2 семестр

Отметка	Количество баллов (9 З.Е.)	
«зачтено» отлично	811 - 900	
«зачтено» хорошо	631 - 810	
«зачтено» удовлетворительно	451 – 630	
«не зачтено» неудовлетворительно	Менее 450	

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература Основная литература

- 1. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. 100 с. ISBN 978-5-7782-4345-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476 (дата обращения: 22.06.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. ISBN 978-5-7638-2946-4. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 22.06.2022). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. Москва : РГУП, 2018. 588 с. (ИОП РГУП: www.op.raj.ru). ISBN 978-5-93916-683-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1194107 (дата обращения: 22.06.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. Москва : МПГУ, 2018. 112 с. ISBN 978-5-4263-0647-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 22.06.2022). Режим доступа: по подписке.

- 3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. 327 с. : ил. (Высшее образование: Maructpatypa). ISBN 978-5-16-006464-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). Режим доступа: по подписке.
- 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Режим доступа:

http://www.firo.ru

- Российское образование. Федеральный портал Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» Режим доступа:

http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem

- Журнал «Социальная педагогика» — Режим доступа:

http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika

- Журнал «Российское образование» Режим доступа:
- http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» Режим доступа:

http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.

- Журнал «Народное образование» Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно-теоретический журнал Педагогика. Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/