# КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

# Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)

### И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты<br>обучения* | Критерии оценивания результатов обучения |                    |                           |                           |                  |  |  |
|-------------------------------------|--|--------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|--|--|
| (показатели достижения              |  |                    |                           |                           |                  |  |  |
| заданного уровня освоения           | 1  | 2                  | 3                         | 4                         | 5                |  |  |
| компетенций)                        |  |                    |                           |                           |                  |  |  |
| ВЛАДЕТЬ: технологией                | не владеет                               | проектируемый      | проектирует               | проектирует               | проектирует      |  |  |
| проектирования                      |  | образовательный    | образовательный процесс в | образовательный процесс в | образовательный  |  |  |
| образовательного процесса на        |  | процесс не         | рамках дисциплины         | рамках модуля             | процесс в рамках |  |  |
| уровне высшего образования          |  | приобретает        |                           |                           | учебного плана   |  |  |
|                                     |  | целостности        |                           |                           |                  |  |  |
| УМЕТЬ: осуществлять отбор и         | отсутствие умений                        | отбор и            | отбор и использование     | отбор и использование     | отбор и          |  |  |
| использовать оптимальные            |  | использование      | методов преподавания с    | методов с учетом          | использование    |  |  |
| методы преподавания                 |  | методов, не        | учетом специфики          | специфики направленности  | методов          |  |  |
|                                     |  | обеспечивающих     | преподаваемой дисциплины  | (профиля) подготовки      | преподавания с   |  |  |
|                                     |  | освоение дисциплин |                           |                           | учетом специфики |  |  |
|                                     |  |                    |                           |                           | направления      |  |  |

|                                |                   |                  |                            |                         | подготовки       |
|--------------------------------|-------------------|------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые     | отсутствие знаний | фрагментарные    | сформированные             | сформированные          | сформировать     |
| основы преподавательской       |                   | представления об | представления о            | представления о         | представления о  |
| деятельности в системе высшего |                   | основных         | требованиях, предъявляемых | требованиях к           | требованиях к    |
| образования                    |                   | требованиях,     | к обеспечению учебной      | формированию и          | формированию и   |
|                                |                   | предъявляемых к  | дисциплины и               | реализации учебного     | реализации ООП в |
|                                |                   | преподавателям в | преподавателю, ее          | плана в системе высшего | системе высшего  |
|                                |                   | системе высшего  | реализующему в системе     | образования             | образования      |
|                                |                   | образования      | высшего образования        |                         |                  |
|                                |                   |                  |                            |                         |                  |

#### Примечания:

- \* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:
- «знать» воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
- «уметь» решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-2 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводится в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-2 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.