Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления
Кафедра теоретических основ экономики и правоведения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура»
(очная форма обучения)

Составитель: Суетин И.Н.,
д.и.н., доцент, профессор кафедры
теоретических основ экономики и
правоведения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК- 2.1 Определяет совокупность	ОР-1	ОР-2 Самостоятельно осуществлять анализ правовых	ОР-3 Приемами обработки полученных

взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования.	норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
УК- 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ОР-4 Ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности	ОР-5 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	ОР-6 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых

УК -2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ОР-7 Инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	ОР-8 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	документов. ОР-9 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
УК- 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК -10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК -10.2	ОР-10 Содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства ОР-13	ОР-11 Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий ОР-14	ОР-12 Навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере ОР-15

Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования	Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией	Навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК -1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	ОР-16 Принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образование; законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений	ОР-17 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	ОР-18 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК- 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ОР-19 Законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений	ОР-20 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	ОР-21 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	За ч. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет

Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»	2	2	-	5
Тема 2. Система образования в России	2	2	-	5
Тема 3. Источники образовательного права	2	2	-	5
Тема 4. Образовательные правоотношения и их участники	2	2	-	5
Тема 5. Управление системой образования. Управление образовательным учреждением	2	2	-	5
Тема 6. Правовые основы экономики и финансов образования	-	4	-	5
Тема 7. Антикоррупционная политика образовательной организации	2	2	-	5
Тема 8. Основы образовательного права зарубежных стран. Международно-правовые стандарты в области образования	-	4	-	5
Итого по 3 семестру	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». Наука образовательного права. История законодательства об образовании в России.

Предмет дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.

Методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». Предписания, дозволения и запреты в образовательном праве. Использование методов поощрения, рекомендаций и согласования при регулировании отношений в сфере образования. Методы исследования образовательного права.

Тема 2. Система образования в России

Понятие и элементы системы образования. Уровни и формы получения образования. Государственные образовательные стандарты и их структура. Образовательная программа: понятие, правовая природа, структура. Классификация образовательных учреждений в РФ.

Тема 3. Источники образовательного права

Система источников образовательного права. Задачи законодательства РФ об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Действие законодательства об образовании во времени и пространстве.

Законодательство об образовании и нормы международного права. Конституционные основы образовательного права. Конституция РФ о праве каждого на образование.

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.

Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Федерации об образовании. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.

Тема 4. Образовательные правоотношения и их участники

Образовательные отношения. Отношения, регулируемые законодательством об образовании. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Объект образовательных отношений: знания, умения, навыки и общая культура обучающихся.

Субъектный состав образовательных правоотношений. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации). Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).

Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической

деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

Тема 5. Управление системой образования. Управление образовательным учреждением

Управление образованием: понятие и принципы. Система управления образованием. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Качество образования. Мониторинг в системе образования. Информационное обеспечение управления системой образования. Учет и отчетность в системе образования. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.

Принципы управления образовательным учреждением. Органы самоуправления образовательным учреждением. Органы управления образовательным учреждением. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения. Управление негосударственным образовательным учреждением.

Тема 6. Правовые основы экономики и финансов образования

Финансирование образования и платные образовательные услуги. Имущество и инновационная деятельность образовательных организаций. Отношения собственности в системе образования. Внешнеэкономическая деятельность образовательного учреждения.

Предпринимательская деятельность педагогических работников. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Оплата труда работников образовательного учреждения. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовое регулирование инвестиций в сферу образования. Налоговая политика государства в сфере образования. Финансовый контроль в сфере образования.

Тема 7. Антикоррупционная политика образовательной организации

Требования, предъявляемые Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», к мерам, принимаемым образовательными организациями, по предупреждению коррупции. Коррупционные риски образовательной организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Стандарты антикоррупционного поведения работников образовательной организации.

Тема 8. Основы образовательного права зарубежных стран. Международно-правовые стандарты в области образования

Образовательное законодательство и система образования в США. Правовое регулирование образования на федеральном уровне и уровне штатов. Органы управления образованием. Образовательные реформы 1990-х гг.

Образовательное законодательство и система образования во Франции. Образовательный кодекс Франции. Органы управления образованием. Образовательные реформы конца 1960-1990-х гг. Финансирование образования.

Образовательное законодательство и система образования в Германии. Органы управления образованием. Федеральное законодательство об образовании. Рамочный закон о высшем образовании. Федеральный закон об индивидуальной помощи в получении образования. Законодательство земель об образовании.

Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока. Основы образовательного законодательства и система образования в Японии. Основы образовательного законодательства и система образования в Китае.

Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.

Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практических заданий, ответов на открытые вопросы. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой заданий по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к устным докладам (сообщение с презентацией).

ОС-1. Сообщение с презентацией

Подготовить сообщение с презентацией по одной из тем.

Темы сообщений:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Государственная политика в образовании, ее правовая регламентация.
3. Государственные гарантии приоритетности развития образования.
4. Развитие образования в РФ: концепция, программа, нормативно-правовое обеспечение.
5. Основные тенденции и закономерности развития отечественной системы образования.
6. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования.
7. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации.
8. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Проблемы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
10. Виды нормативно-правовых актов и особенности их применения в урегулировании отношений в сфере образования.
11. Система управления образовательными учреждениями (организациями).
12. Структура системы образования: понятие и элементы.
13. Формы получения образования.
14. Стандарты в системе образования.
15. Понятие, состав и виды образовательных правоотношений.
16. Объект образовательных правоотношений.
17. Субъекты образовательных правоотношений.
18. Права участников образовательных отношений: содержание и особенности, виды и механизмы обеспечения и защиты.
19. Государство в системе управления образованием.
20. Система государственных органов управления образованием.
21. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
23. Понятие качества образование и его правовое обеспечение.
24. Система контроля качества образования в РФ.
25. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования.
26. Экспертная деятельность в сфере образования.
27. Правовой статус обучающихся и проблемы его регламентации.
28. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся.
29. Особенности правового статуса педагогических работников.
30. Принципы социальной защиты педагогических работников и иных лиц, занятых в системе образования.
31. Правовой статус руководителей образовательных организаций.
32. Право собственности и иные вещные права образовательных организаций.
33. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования.
34. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
35. Принципы экономической деятельности образовательных организаций и финансового обеспечения образовательной деятельности.
36. Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных организаций.
37. Образовательное кредитование.
38. Частно-государственное партнерство в сфере образования.
39. Имущество и результаты интеллектуальной деятельности образовательных организаций.
40. Налоговая политика государства в сфере образования.
41. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.

42. Международное правовое регулирование образования.

Критерии и шкала оценивания сообщения

	Критерии	***Оценка***				
		Требование не выполнено	***Имеются существенные недостатки, нарушения требований***	***Имеются недостатки и замечания***	***Требование в целом выполнено, недостатки носят единичный характер***	***Параметры отвечают всем требованиям, недостатков нет***
1	*Корректность употребления терминов и понятий, точность определений*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
2	*Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
3	*Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
4	*Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
5	*Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
	Максимальное кол-во баллов:					***20***

ОС-2. Коллоквиум

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме «Антикоррупционная политика образовательной организации»:

1. Причинный комплекс возникновение и развития коррупции.
2. Коррупция и антикоррупционная политика.
3. Коррупция и организованная преступность.
4. Формы коррупции в системе государственных учреждений РФ.
5. Противодействие коррупции в системе государственных учреждений РФ.
6. Причины формирования и возникновения коррупционного поведения в сфере образования.
7. Противодействие коррупции в сфере образования.

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

	Критерии	***Оценка***			
		Требование не выполнено	***Есть существенные недостатки***	***Есть резервы или некоторые недостатки***	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	*Усвоение программного материала, знание терминов и определений*	*0*	*1*	*2*	*3*
2	*Корректность употребления терминов и понятий, точность определений*	*0*	*1*	*2*	*3*
3	*Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)*	*0*	*1*	*2*	*3*
4	*Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа*	*0*	*1*	*2*	*3*
5	*Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами*	*0*	*1*	*2*	*3*
	Максимальное кол-во баллов:	*15*			

ОС-3. Кейсы

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Директор образовательной организации пользуется печатью с изображением герба Российской Федерации. Вправе ли государственные бюджетные общеобразовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, использовать печать с изображением государственного герба Российской Федерации?

Кейс 2.

При поступлении в образовательную организацию родители предоставляют временную регистрацию по месту жительства обучающегося. Имеет ли право администрация школы требовать регистрацию по месту жительства обучающегося после окончания срока действия предоставленной ранее регистрации? Объясните порядок действий администрации школы, когда в процессе обучения у обучающегося закончился срок временной регистрации. Что делать, если родители зачисленных в школу детей отказываются предоставлять временную регистрацию по месту жительства ребенка?

Кейс 3.

Студент обратился в деканат вуза за выдачей справки-вызова для прохождения промежуточной аттестационной сессии. В выдаче справки-вызова студенту отказали, обосновывая свое решение тем, что у него имеется академическая задолженность по нескольким предметам, и тем самым отсутствует подтверждение того, что он успешно проходил обучение на предыдущих сессиях. Студент настаивал в выдаче данной справки, ссылаясь на то, что он студент заочной формы обучения и без этого документа работодатель не отпустит его с работы. А это значит, что он не сможет никаким другим способом ликвидировать свои задолженности. Деканат вуза был категоричен в своем решении и справку для прохождения промежуточной аттестационной сессии студенту не

выдал. В результате студент не смог выйти на сессию и сдать экзамены и зачеты. В дальнейшем он бы отчислен за невыполнение образовательной программы. Правомерна ли данная ситуация?

Кейс 4.

Министерством образования и науки Пермского края установлены требования к одежде обучающихся образовательных организаций. А именно, спортивную форму обучающиеся имеют право одевать только на уроки физической культуры. Учащийся 5 класса Сидоров игнорирует требования Министерства и на всех школьных занятиях он присутствует в спортивной форме. Правомерно ли его поведение?

Кейс 5.

Родной язык детей граждан Российской Федерации финский. Конституция РФ гарантирует право изучения родного языка, однако в школе по месту жительства семьи финский язык не преподается. Могут ли родители потребовать у администрации школы ввести курс изучения финского языка для своих детей?

Критерии и шкала оценивания кейса

	Критерии	***Оценка***				
		Требование не выполнено	***Имеются существенные недостатки, нарушения требований***	***Имеются недостатки и замечания***	***Требование в целом выполнено, недостатки носят единичный характер***	***Параметры отвечают всем требованиям, недостатков нет***
1	*Владение содержанием материала, необходимым для решения задания. Обучающийся демонстрирует знания содержания дисциплины при решении кейс-задания. Объяснения исчерпывающи и основательны. Решение основано на использовании источников, аргументировано и подкреплено дополнительной информацией, является оптимальным и полностью отвечает условиям кейс-задания.*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
2	*Знание и корректное применение требований и определений*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
3	*Полнота решения (решение содержит все необходимые положения, которые раскрыты, конкретизированы и аргументированы)*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
4	*Ясность, четкость, логичность ответа, достаточная аргументация*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*
5	*Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц,*	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*

	структурно-логических схем					
	Максимальное кол-во баллов:					***20***

ОС-4. Составление глоссария

Цель задания: содействие самостоятельному приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Описание задания:

Глоссарий – это специализированный словарь терминов, имеющих отношение к определенной отрасли знаний. Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных статей, расположенных по алфавиту. Набор терминов, составляющих глоссарий, называется словником. Каждые термин раскрывается в отдельной статье. Причем, в состав характеристики термина могут входить не только само толкование, но и комментарии, примеры, поясняющие цитаты, а также ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от энциклопедических и тематических словарей является формирование его в качестве единого комплекса информации в соответствии с конкретной исследовательской или практической задачей.

Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания;

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 2-3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3 стр.).

3) размещение слов и их словарного описания в электронный глоссарий. Оформление тезауруса: каждая статья начинается с термина, выделяемого полужирным шрифтом; далее в соответствующем окне дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагается выделенное курсивом слово «Литература» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей. Все названия книг и статей оформляются строго в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 и ГОСТ 7.05-2008.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Пример глоссария

Аспиранты – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Государственная аккредитация образовательной деятельности – процедура подтверждения соответствия реализуемых основных образовательных программ требованиям ФГОС (требованиям образовательных стандартов).

Дополнительное образование детей и взрослых – подвид дополнительного образования, направленный на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу, практику).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Суетин И. Н. Теоретико-правовые основы системы образования в Российской Федерации: учебное пособие (курс лекций) для студентов педагогических направлений подготовки. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – 116 с.
2. Суетин И. Н. Теоретические основы правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации: учебное пособие (курс лекций) для студентов педагогических направлений подготовки. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – 118 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые

позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: сообщение с презентацией, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, практические задания и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Сообщение с презентацией ОС-2. Коллоквиум ОС-3. Кейсы ОС-4. Составление глоссария	ОР-1 Международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования. ОР-2 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. ОР-3 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

		составлении правовых документов. ОР-4 Ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности. ОР-5 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. ОР-6 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. ОР-7 Инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. ОР-8 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. ОР-9 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. ОР-10 Содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства. ОР-11 Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий. ОР-12 Навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых

		актов в социокультурной сфере. ОР-13 Основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования. ОР-14 Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией. ОР-15 Навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования. ОР-16 Принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образование; законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений. ОР-17 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. ОР-18 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. ОР-19 Законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений. ОР-20 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.

		ОР-21 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовый практикум».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету
3 семестр

1. Понятие образовательного права. Предмет и метод образовательного права.
2. Источники образовательного права: понятие, виды.
3. Принципы образовательного права.
4. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.
5. Образовательные правоотношения: понятие, особенности, состав, виды
6. Система образования РФ: понятие и структура.
7. Система органов управления образованием в РФ.
8. Образовательные учреждения (организации): понятие, виды, автономия образовательных учреждений.
9. Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций).
10. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
11. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений (организаций).
12. Структура и функции образовательных учреждений.
13. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
14. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, назначение, структура.
16. Образовательные программы в РФ: понятие, структура, виды, формы освоения.
17. Ступени (уровни) и формы образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. Документы об образовании: понятие, виды, форма.
19. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
20. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
21. Обучающиеся образовательных учреждений (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

22. Лицензирование деятельности образовательных учреждений (организаций) и их аккредитация.
23. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
24. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
26. Высшее образование: нормативно-правовое обеспечение, структура.
27. Антикоррупционная политика организации. Требования, предъявляемые Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», к мерам, принимаемым организациями, по предупреждению коррупции.
28. Задачи, функции и полномочия правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции (прокуратура, органы внутренних дел, Следственный комитет РФ и др.).
29. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	20 х 1=20 баллов	136 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект,

делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1. **Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

План:
Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».
Наука образовательного права.
История законодательства об образовании в России.
Предмет дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».
Образование и образовательные отношения.
Образовательные отношения и отношения в сфере образования.
Методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».
Предписания, дозволения и запреты в образовательном праве.
Использование методов поощрения, рекомендаций и согласования при регулировании отношений в сфере образования.
Методы исследования образовательного права.

Практическое занятие № 2. **Система образования в России**

План:
Понятие и элементы системы образования.
Уровни и формы получения образования.
Государственные образовательные стандарты и их структура.
Образовательная программа: понятие, правовая природа, структура.
Классификация образовательных учреждений в РФ.

Практическое занятие № 3. **Источники образовательного права**

План:
Система источников образовательного права.
Задачи законодательства РФ об образовании.
Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование.
Действие законодательства об образовании во времени и пространстве.
Законодательство об образовании и нормы международного права.
Конституционные основы образовательного права.
Конституция РФ о праве каждого на образование.
Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права.
Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования.
Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.
Региональные источники образовательного права.
Законы субъектов Федерации об образовании.
Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.

Практическое занятие № 4. **Образовательные правоотношения и их участники**

План:
Образовательные отношения.
Отношения, регулируемые законодательством об образовании.
Понятие и состав образовательных правоотношений.
Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
Объект образовательных отношений: знания, умения, навыки и общая культура обучающихся.
Субъектный состав образовательных правоотношений.
Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников).
Социальная защита обучающихся (воспитанников).
Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
Образовательные учреждения (организации).
Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций).
Учредители образовательных учреждений (организаций).
Учредительный договор.
Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).
Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации).
Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности.
Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации).
Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

Практическое занятие № 5. **Управление системой образования. Управление образовательным учреждением**

План:
Управление образованием: понятие и принципы.
Система управления образованием.
Государственная регламентация образовательной деятельности.
Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
Качество образования.
Мониторинг в системе образования.
Информационное обеспечение управления системой образования.
Учет и отчетность в системе образования.
Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.
Принципы управления образовательным учреждением.
Органы самоуправления образовательным учреждением.

Органы управления образовательным учреждением.
Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
Устав образовательного учреждения.
Управление негосударственным образовательным учреждением.

Практическое занятие № 6. **Правовые основы экономики и финансов образования**

План:
Финансирование образования и платные образовательные услуги.
Имущество и инновационная деятельность образовательных организаций.
Отношения собственности в системе образования.
Внешнеэкономическая деятельность образовательного учреждения.
Предпринимательская деятельность педагогических работников.
Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
Оплата труда работников образовательного учреждения.
Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования.
Правовое регулирование инвестиций в сферу образования.
Налоговая политика государства в сфере образования.
Финансовый контроль в сфере образования.

Практическое занятие № 7. **Антикоррупционная политика образовательной организации**

План:
Требования, предъявляемые Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», к мерам, принимаемым образовательными организациями, по предупреждению коррупции.
Коррупционные риски образовательной организации.
Выявление и урегулирование конфликта интересов.
Стандарты антикоррупционного поведения работников образовательной организации.

Практическое занятие № 8. **Основы образовательного права зарубежных стран. Международно-правовые стандарты в области образования**

План:
Образовательное законодательство и система образования во Франции.
Образовательный кодекс Франции.
Органы управления образованием.
Образовательные реформы конца 1960-1990-х гг.
Образовательное законодательство и система образования в Германии.
Органы управления образованием.
Федеральное законодательство об образовании.
Рамочный закон о высшем образовании.
Федеральный закон об индивидуальной помощи в получении образования. Законодательство земель об образовании.
Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.
Основы образовательного законодательства и система образования в Японии.
Основы образовательного законодательства и система образования в Китае.
Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.
Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений.

Всеобщая декларация прав человека.
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
Конвенция о правах ребенка.
Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217333
2. Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156740

Дополнительная литература

1. Шкатулла, В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. И. Шкатулла ; В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1293-4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435
2. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования / Е.А. Акунченко, П.А. Вырва, И.А. Дамм и др. ; под ред. И.А. Дамм, Н.В. Щедрина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет и др. – Красноярск : СФУ, 2016. – 200 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497441
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-87978-931-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90973

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
3. ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. Федеральный центр образовательного законодательства - https://fcoz.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (Очная форма обучения)
Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»
Составитель: И.Н.Суетин– Ульяновск: УлГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ И.Н.Сустин
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теоретических основ экономики и правоведения
"28" апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
_____ Рябова М.А. 28-04-2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 30.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" 05 202_ г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта
_____ Илькин А.Н. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*