

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.УЛЬЯНОВСКА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 82»**

**Воспитательные акценты в  
процессе реализации  
внеурочной деятельности по  
программе «Педагогика»**

**Кондратьева Татьяна Александровна, к.п.н.,  
зам.директора по ВР, педагог-психолог**

# Профессионально-педагогические ценности

- ▶ *Профессиональные ценности* - это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Это также средства, обеспечивающие личностный социально значимый результат любой профессиональной деятельности
- ▶ *Педагогические ценности* - это внутренний эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий отношение к окружающему миру, к самому себе, моделирующий содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности

# Педагогические ценности

- ▶ гуманистический характер профессии;
- ▶ постоянное общение с людьми;
- ▶ подробно расписанный трудовой процесс;
- ▶ «свобода» в педагогическом процессе;
- ▶ знание предметной области;
- ▶ творческий характер деятельности;
- ▶ уважение и благодарность людей;
- ▶ постоянное самосовершенствование.

# *Главная цель педагогического класса*

- ▶ формирование у старшеклассников *ценностного представления о педагогической профессии*, ценностное отношение к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, профессиональное самоопределение и творческое отношение к деятельности педагога

# *Воспитательные технологии*

## **Технологии индивидуального взаимодействия**



- создание ситуации успеха,
- разрешение конфликта,
- этическая защита,
- педагогическая оценка,
- педагогическая реакция на осложненное поведение,
- диалог «педагог–воспитанник» и др.

## **Технологии группового взаимодействия**



- организация коллективной творческой деятельности (КТД),
- предъявление педагогического требования,
- технология создания морально-психологического климата в классе,
- технология групповой проблемной работы, - шоу-технология,
- диалоговые технологии,
- игровые технологии и др.

# Виды воспитательных технологий

1. Технология групповой проблемной работы  
(по С. Д. Полякову)

2. Шоу-технологии (по С. Д. Полякову)

3. «Информационное зеркало» (по С. Д. Полякову)

4. Технология «Ситуационный классный час»  
(по Н. П. Капустину)

5. Кейс-технологии

6. Диалоговые технологии

# *Технология групповой проблемной работы (по С. Д. Полякову)*

- ▶ *Технология ГПР* – это работа с вербальным, словесным, поведением школьников в проблемной ситуации (общение, направленное на внешний предмет; решение какого-то важного для всех вопроса, назревшей проблемы).
- ▶ *Деловая игра* является одним из видов групповых интерактивных технологий и представляет собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, с установлением правил, разработкой сюжета, формированием команд игроков

## *Шоу-технологии (по С. Д. Полякову)*

- ▶ это работа с делением участников на выступающих и зрителей («сцену» и «зал»), соревновательность на сцене (сценарий, процедура оценивания), импровизация и эмоциональное заражение участников шоу.



## *«Информационное зеркало» (по С. Д. Полякову)*

Данная технология направлена на формирование опыта активного отношения к публичной информации. Например, темы: «Учитель сегодня», «Школа будущего», «Будущее педагогической профессии».

# *Технология «Ситуационный классный час» (по Н. П. Капустину)*

- учить воспитанников анализировать и осознавать мотивы своего поведения, разрабатывать стратегию будущего поведения в соответствии с общественно значимой нормой.

## *Кейс-технологии*

1. «Случай в школьном дворе (интерпретация видео, выложенного в социальной сети)».
2. «Анализ фрагмента урока, выложенного подростками в социальной сети».
3. «Анализ конфликта между педагогом и подростком (на основе анализа публикации в онлайн-издании)».
4. «Анализ эффективности разрешения ситуации, которая произошла на уроке в нашем классе».
5. «Создание рекомендаций молодым педагогам по разрешению конфликтных ситуаций (на основе анализа интервью молодых учителей)».

## *Диалоговые технологии*

- формирование опыта активного общения и обмена мнениями. В ходе анкетирования выясняются затруднения, которые испытывают учащиеся в различных сферах жизнедеятельности.

### *Примеры дискуссий:*

- «Педагог – профессия или призвание?».
- «Заменит ли робот-учитель живого педагога через 20 лет?».
- «Можно ли стать педагогом, не имея профессионального образования?».
- «Педагог вчера и сегодня: есть ли изменения?».
- «Увидеть в себе педагога можно уже в школьные годы».

# Практикум для проведения с учащимися психолого-педагогического класса:

**Правило 1.** Ясно определите, чего вы хотите от ребенка и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу. Убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.

**Правило 2.** Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему; разбирайте с ребенком его правильные и неправильные шаги к цели.

**Правило 3.** Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребенка за каждый удачный его шаг. Причем хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты – молодец», а обязательно «Ты – молодец, потому что...».

**Правило 4.** Оценивайте поступок, а не личность – ведь это не одно и то же. «Ты – плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка). Немаловажное дополнение: ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким и определенным.

**Правило 5.** Воспитатель должен быть твердым, но добрым. Ни абсолютная твердость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет еще и своевременным.

*Предложите учащимся психолого-педагогического класса вопросы небольшой анкеты. Какую информацию Вы можете получить из ответов на данные вопросы? Как Вы будете в дальнейшем использовать эту информацию для работы с детьми и организации занятий?*

### *Вопросы:*

- *Какие воспоминания у тебя связаны со школой и твоим классом?*
- *Какие интересные мероприятия запомнились тебе из твоей школьной жизни?*
- *Какие традиции поддерживаются в твоём классе, которые для тебя очень значимы, и почему?*
- *Какие нравственные уроки ты получил в свои школьные годы и можешь поделиться со своими сверстниками?*

# Содержание педагогических курсов внеурочной деятельности в психолого- педагогическом классе

<b>Познание себя</b>	познание учеником себя, мира своих возможностей, предполагает широкую диагностику мотивов выбора будущей профессии, познавательных умений и навыков, профессионально значимых организационных и коммуникативных способностей старшеклассников
<b>Учимся учиться</b>	формирование умений учебной деятельности, без которых невозможно успешно завершить обучение в школе и продуктивно осваивать образовательную программу в педагогическом университете
<b>Будущая профессия: моя готовность идти к людям</b>	научно-познавательная информация о сущности педагогической деятельности, о социальной значимости избираемой профессии, о современных требованиях к учителю.

# I. Содержание курса внеурочной деятельности «Рождение личности: человек среди людей» с указанием форм организации учебных занятий

<b>Структура личности и развитие человека на разных этапах социализации – 9 ч.</b>		
Структура личности человека	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности	Урок-рассказ
Как развивается личность? Признаки зрелой личности		Урок-рассказ
Что человек хочет, может, и кто он есть на самом деле?		Урок-практикум
Каждый человек – это личность		Урок-дискуссия
Темперамент	Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия	Урок-беседа
Характер	Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера	Урок-рассказ
Мотивы и потребности	Понятие «потребность». Функции потребностей. Понятие «мотив». Условия формирования мотивационной сферы. Классификация потребностей и мотивов	Урок-беседа
Направленность личности	Понятие «направленность». Формы направленности личности	
<b>Познавательная деятельность личности – 4 ч.</b>		
Ощущения и восприятия	Понятие об ощущении и памяти. Чувствительность и пороги. Познавательная роль ощущений и восприятий. Виды восприятий. Адаптация	Урок-беседа
Память	Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Условия, влияющие на запоминание	Урок-практикум
Воображение и мышление	Что такое воображение, мышление. Виды воображения, мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления	Урок-беседа
Внимание	Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания	Урок-беседа



# Содержание курса внеурочной деятельности «Мир твоих возможностей» с указанием форм организации учебных занятий

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир твоих возможностей» с указанием форм организации учебных занятий

Тема урока	Содержание курса (по темам)	Форма организации учебных занятий
<b>Введение – 6 ч.</b>		
1. Введение в предмет «Мир твоих возможностей»	Содержание и значимость предмета	Урок-знакомство, вводная беседа
2. Время выбора и решений. Мир современных профессий	Затронуть проблему профессионального самоопределения учащихся в настоящее время. Познакомить с выбором множеств профессий актуальных в современном мире	Урок-практик
3. Я и мы: человек среди людей	Раскрыть понятия «человек» с психологической, социальной, биологической точки зрения	Урок-беседа
4. Определение человеком самого себя	Дать понятия о самоопределении, о профессиональном самоопределении. Описать всю важность познания самого себя	Урок-практик
5. Рождение личности	Раскрыть понятие «личности». Обсудить мнения детей по данному вопросу	Урок-беседа

80

Тема урока	Содержание курса (по темам)	Форма организации учебных занятий
6. Идеалы, цели и ценности воспитания личности в истории человеческой цивилизации	Привести примеры и рассказать о людях в истории педагогической деятельности, которые являются заслуженными деятелями в образовании	Урок-практикум
<b>Роль психических процессов (ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления) в вопросе выбора профессии – 14 ч.</b>		
7. Роль ощущений при выборе профессии	Изучение физиологических основ ощущений	Урок-беседа
8. Роль восприятия при выборе профессии	Изучение физиологических основ восприятий	Урок-беседа
9. Роль памяти при выборе профессии	Изучение физиологических основ памяти	Урок-беседа, работа с раздаточными материалами
10. Роль воображения при выборе профессии	Изучение физиологических основ воображений	Урок-беседа
11. Анализ влияния психических процессов (ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления) при выборе профессии	Проанализировать совместно с учащимися их особенности психических процессов	Урок-наблюдение, дискуссия
<b>Роль психических процессов (воли, внимания и сознания) в вопросе выбора будущего профессионального пути – 20 ч.</b>		
12. Роль владения силой воли при выборе будущего профессионального пути	Изучение физиологических основ деятельности. Воля	Урок-беседа, работа с раздаточными материалами
13. Роль владения силой воли при выборе будущего профессионального пути	Овладеть приемами и методами изучения таких психических характеристик как сила воли	Урок-практикум
14. Роль внимания при выборе будущего профессионального пути	Изучение физиологических основ деятельности. Внимание	Урок-беседа, работа с раздаточными материалами
15. Роль внимания при выборе будущего профессионального пути	Овладеть приемами и методами изучения таких психических характеристик как внимания	Урок-практикум
16. Роль сознания при		Урок-беседа,

## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе»

Тема урока	Содержание курса (по темам)	Форма организации учебных занятий	Тема урока	Содержание курса (по темам)	Форма организации учебных занятий
<b>Психические функции и их развитие – 18 ч.</b>			<b>Планирование учебной деятельности и развитие навыков самоконтроля – 10 ч.</b>		
1. Что значит уметь учиться? Самообразование. Условия эффективного самообразования. Мотивация на развитие интеллектуальных способностей. Тест	Объяснить учащимся о важности образования. Определить понятие самообразования. Раскрыть эффективные условия самообразования	Урок-знакомство, вводная беседа	7. Учимся ставить цели. Постановка целей, осознание учебных задач	Алгоритмирование деятельности. Действия по инструкции	Урок-беседа
2. Внимание, самоконтроль, память, чтение. Научное и творческое мышление	Внимание и его виды. Пути и способы развития внимания. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания. Мнемонические приемы запоминания. Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти	Урок-беседа	8. Учимся планировать. Планирование самостоятельной работы на уроке и дома. Составление и использование алгоритмов планирования учебной деятельности	Планирование действий по выполнению учебных заданий. Самостоятельная оценка результата своей деятельности. Влияние личностных особенностей человека на его успешность в учебе	Урок-беседа
<b>Работа с информацией, освоение способов ее переработки – 42 ч.</b>			<b>Работа с информацией, освоение способов ее переработки – 42 ч.</b>		
3. Формирование учебной деятельности. Понятие об общеучебных умениях	Дать представление об отдельных компонентах учебной деятельности. Обозначить понятие общеучебных умений, раскрыть их значимость в образовательном процессе каждого человека	Урок-беседа	9. Учимся работать с информацией. Информационная безопасность. Овладение рациональными приемами самостоятельной работы с информацией	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения	Урок-беседа, работа с раздаточными материалами
4. Диагностика уровня развития мотивации и самооценки	Проведение диагностических методик: «Самооценка личности старшеклассника», методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11-х классов (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)	Урок-практикум	10. Поиск информации. Справочный аппарат книги. Справочная литература. Электронная библиотека	Процесс поиска информации в информационном пространстве. Знакомство с библиотечными системами в сети Интернет на примере ТПУ им. Л. Н. Толстого	Урок-беседа
5. Диагностика уровня развития мыслительных операций: анализ, синтез, сравнения, классификация	Проведение диагностики уровня развития мыслительных операций с целью оценки уровня учащихся	Урок-практикум	11. Способы переработки информации. Кодирование информации (свертывание). Раскодирование информации (развертывание)	Представление о кодировании информации, способах восприятия информации компьютеров, единицах ее измерения и двоичном кодировании	Урок-наблюдение, дискуссия
6. Диагностика уровня развития коммуникативных умений	Проведение теста коммуникативных умений (автор – Михельсон Л.; перевод и адаптация Гильбуха Ю. З.) и методики выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС)	Урок-практикум	12. Выполнение творческой работы, проект. Отбор информации. Учимся выделять главное. Анализ, синтез. Способы сравнения, классификации, обобщения	Выполнение разнообразных типов заданий для развития умения работать с текстом, предложенной информацией	Урок-практикум
			13. Как записывать информацию. Запись лекции. Формы записей: набросок, схема, конспект	Познакомить учащихся с формами записей. Определить их понятия, рассмотреть виды конспектов, также рассказать о методах конспектирования	Урок-беседа

### III. Содержание курса внеурочной деятельности «Педагогический экскурс: социальная роль педагога»

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во часов
	«Педагогический экскурс: социальная роль педагога»		
	Раздел	Тема урока	
3	Педагогическое общение как инструмент социально-педагогической деятельности учителя	Особенности деятельности педагога различных образовательных организаций	1
4		Социальный педагог: его функции, направления деятельности	1
5		Педагогическое общение и его роль в воспитании. Виды общения	1
6		Сущность и феномен социальной перцепции в деятельности педагога	1
7		Особенности общения педагога с различными возрастными группами. Индивидуальный подход в системе социально-педагогического взаимодействия	1
8		Проблемы взаимопонимания в педагогическом общении	1
9		Деятельность педагога по преодолению барьеров общения	1
10		Взаимодействие педагога с обучающимися: от группы к коллективу	1
11		Диалог с родителями: вместе или порознь?	1
12		Стиль, техники и средства педагогического взаимодействия	2
13		Образовательная среда и ее риски	1
14		Дети «группы риска» – кто они? Что такое «отклоняющееся поведение»?	2
15		Педагогическая првенция в работе педагога	1
16		Педагогическая коррекция поведения и личностного развития	1
17		Проблемы социальной адаптации и пути их решения педагогом. «Ситуации успеха»	1

21 неделя

Тема урока	Содержание курса (по темам)	Форма организации учебных занятий
	И. Г. Песталоцци в становление социальной педагогики	
Особенности деятельности педагога различных образовательных организаций	Специфика работы в дошкольных учреждениях образования. Учитель общеобразовательной организации. Педагог профессионального образования (СПО и ВО). Педагог как организатор дополнительного образования	Практическое занятие
Социальный педагог: его функции, направления деятельности	Социальный педагог как профессия. Функции социального педагога (диагностическая, организаторская, прогностическая, коммуникативная, охранно-защитная). Реализация их в деятельности по социально-педагогической поддержке и социальной реабилитации школьников с отклоняющимся поведением; помощи обучающимся в социальной адаптации; проектировании педагогического сопровождения; планировании мероприятий по организации свободного времени и др.	Лекция-презентация
<b>Раздел 2. Педагогическое общение как инструмент социально-педагогической деятельности учителя</b>		
Педагогическое общение и его роль в воспитании. Виды общения.	Понятие педагогического общения. Особенности педагогического общения в современном социуме. Воспитание как общение детей и взрослых. Влияние цифровизации. Виды общения. Вербальное и невербальное общение	Практическое занятие
Сущность и феномен социальной перцепции в деятельности педагога	Механизм социальной перцепции. Я образ – ты образ. Первое впечатление и стереотипы восприятия. Что можно сказать о характере человека по его лицу, походке, речи?	Практическое занятие
Особенности общения педагога с различными возрастными	Общение в деятельности педагога. Общение через игру. Общение с младшими школьниками или «учитель – вторая мама». В чем сложность общения с подростками? Чувство взрослости: в чем оно проявляется и как на это должен отреагировать педагог. Языковой сленг современной молодежи	Практическое занятие

# Содержание курса внеурочной деятельности «Педагог в современном мире»

Тема занятия	Содержание курса (по темам)	Форма организации учебных занятий
Многообразие профессий в мире. Характеристика профессий «человек–человек»	Понятие профессии. Типология профессий. Классификация Климова. Общие основания для выделения профессий сферы «человек–человек»	Лекция. Беседа. Дискуссия
Место педагогической профессии в мире профессий	Роль и значение педагогической профессии. Отличительные особенности	Практикоориентированное занятие. Работа в группах
Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	Методики диагностирования профессиональных склонностей и предпочтений учащихся	Практикоориентированное занятие. Решение педагогических задач
Типология современных педагогических профессий	Внутрипрофессиональная дифференциация. Понятие профессиональной группы «Образование»	Лекция. Беседа. Работа в группах
Типология современных педагогических профессий: педагоги дошкольных образовательных учреждений; педагоги системы общего, среднего профессионального и высшего образования	Характеристика современных педагогических профессий данной группы	Беседа. Практикоориентированное занятие
Типология современных педагогических профессий: педагог дополнительного образования детей и др.	Характеристика современных педагогических профессий данной группы	Беседа. Практикоориентированное занятие
Типология современных педагогических профессий: тренер, коуч и др.	Характеристика современных педагогических профессий данной группы	Беседа. Практикоориентированное занятие
Качества современного учителя	Профессионально значимые качества личности учителя. Характеристика данных качеств педагога	Беседа. Дискуссия. Практикоориентированное занятие. Решение педагогических задач

## Содержание курса внеурочной деятельности «Деятельность педагога: путь к мастерству»

Тема урока	Содержание курса (по темам)	Форма организации учебных занятий
Педагогические способности	Педагогические способности, педагогическая компетентность, педагогическая направленность, условия формирования педагогических способностей	Практическое занятие
Профессиональные и личностные качества педагога	Профессионально значимые качества педагога; роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога	Лекция
Профессиональные и личностные качества педагога	Профессионально значимые качества педагога; роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога	Практическое занятие
Педагогическая карьера и профессиональный рост учителя	Карьера, типология карьерного роста, карьера в деятельности педагога, значение профессионального роста учителя для его самосовершенствования	Лекция
Педагогическая карьера и профессиональный рост учителя	Карьера, типология карьерного роста, карьера в деятельности педагога, значение профессионального роста учителя для его самосовершенствования	Практическое занятие
Профессиональное и личностное самоопределение учителя	Типы профессий, группы и категории профессий, понятие профессионального самоопределения, пути профессионального самоопределения, проблема личностного самоопределения учителя	Практическое занятие
Профессиональное и личностное самоопределение учителя	Типы профессий, группы и категории профессий, понятие профессионального самоопределения, пути профессионального самоопределения, проблема личностного самоопределения учителя	Самостоятельная работа
Сущность, структура и условия формирования профессионально-педагогической культуры учителя	Профессионально-педагогическая культура, ее роль в формировании профессионализма учителя	Лекция
Сущность, структура и условия формирования профессиона-	Профессионально-педагогическая культура, ее роль в формировании профессионализма учителя	Практическое занятие

# Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательная смена в пришкольном лагере: учимся взаимодействовать с детьми»

**Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательная смена в пришкольном лагере: учимся взаимодействовать с детьми» с указанием форм организации учебных занятий**

Тема урока	Содержание курса (по темам)	Форма организации учебных занятий
Вожатское дело: история и современность (4 ч)	Познакомить старшеклассников с историей вожатской деятельности в России. Обратить их внимание на специфику профессиональной деятельности вожатого, рассказать о правовых аспектах	Урок-знакомство, вводная беседа
Взаимодействия воспитанников, возрастные и индивидуальные особенности, их интересы и увлечения (10 ч)	Разобрать подробно возрастные особенности воспитанников, методики выявления индивидуальных особенностей, интересов и увлечений. Познакомиться с социально-педагогической картой отряда	Урок-беседа, практикум, дискуссия
Основные периоды лагерной смены (10 ч)	Рассмотреть со старшеклассниками типы детских лагерей. Определить характеристики трех периодов лагерной смены: организационный, основной, заключительный	Урок-беседа, практикум, дискуссия
Временный детский коллектив. Конфликтные ситуации в детском коллективе (10 ч)	Познакомиться с особенностями межличностных конфликтов в детском коллективе в разных возрастных группах, рассмотреть факторы бесконфликтного общения	Урок-беседа, практикум, дискуссия
Игры в детском лагере (36 ч)	Создать копилку игр и коллективно творческую деятельность. Познакомиться, рассмотреть со старшеклассниками следующие виды игр, применяемые в летнем оздоровительном лагере: коммуникативные игры на знакомство; игры на сплочение коллектива; спортивные игры; игры на развитие мышления, памяти, внимания; игры на развитие творческих, артистических способностей; «если на улице дождь» – игры в помещении	Урок-беседа, практикум, дискуссия

***Спасибо за внимание!***