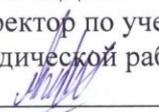


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

 С.Н. Титов

« 25 » \_\_\_\_\_ июня 2021 г.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»  
(очная форма обучения)

Составитель: Золотарева Т.А.,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных  
языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лексикология (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам образовательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), История страны изучаемого языка, Введение в языкознание, История языка.

Результаты изучения дисциплины «Лексикология (первый иностранный язык)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), Стилистика (первый иностранный язык), Язык современных средств массовой информации (первый иностранный язык), Перевод публицистических текстов, Практикум по фразеологии (первый иностранный язык), Аналитическое чтение (первый иностранный язык), Бизнес-курс первого иностранного языка, Практикум по деловому общению (первый иностранный язык), Сравнительная типология (первый иностранный язык), Основы прикладной лингвистики, Учебная (технологическая) Предметный практикум по первому иностранному языку, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью дисциплины «Лексикология (первый иностранный язык)» является подготовка бакалавра к работе учителем английского языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена: сформировать у будущих учителей английского языка современное представление об общих закономерностях строения, функционирования и развития лексической системы английского языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими закономерностями строения, функционирования лексико-семантической системы современного английского языка, ведущих тенденций ее развития, обусловленных комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненных коммуникативной потребности общества;
- сформировать у студентов представление о системной организации словарного состава современного английского языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и между самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане; о структурных и деривационных типах входящих в него лексических единиц, о продуктивных моделях словообразования;
- ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования лексических систем.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p><b>ОР-1</b> особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных.</p>	<p><b>ОР-2</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.</p>	
<p><b>ПК-12</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций <b>ПК 12.1.</b> определяет специфику изучаемого языка в его системе и его функции <b>ПК 12.3.</b> различает и классифицирует грамматические и лексические конструкции изучаемого языка в его системе</p>	<p><b>ОР-3</b> теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка</p> <p><b>ОР-5</b> закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка</p>	<p><b>ОР-4</b> проводить детальный анализ теоретического и фактического языкового материала;</p> <p><b>ОР-6</b> извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке;</p>	

<p><b>ПК-14:</b> Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p> <p><b>ПК-14.1</b> соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинами предметно-методического цикла</p> <p><b>ПК-14.2</b> определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний</p>	<p>ОР-7</p> <p>требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);</p> <p>ОР-9</p> <p>функции и виды средств преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>ОР-8</p> <p>выявить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>ОР-10</p> <p>решать учебно-исследовательские задачи в области обучения предмету и педагогического взаимодействия;</p>	
--	--	--	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк						
	Зач ед.	Часы					
5	3	108	18	30		60	экзамен
<b>Итого:</b>	3	108	18	30		60	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	1. Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	2	2	4
2	Семасиология	4	8	20
3	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	2	2	6
4	Морфологическая структура английского слова и словообразование	6	10	12
5	Основные проблемы английской фразеологии	2	4	8
6	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка		2	6
7	Основы английской лексикографии	2	2	4
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**I. Лексикология как лингвистическая дисциплина.**

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Цели и задачи курса. Предмет и разделы лексикологии. Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. Синхрония и диахрония в лексикологии. Роль лексикологических знаний в практическом овладении языком. Взаимосвязь лексикологии со смежными дисциплинами. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Методы лексикологического исследования.

**Интерактивная форма:** работа в парах. Выявление связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

**II. Семасиология.**

Слово как основная единица лексической системы языка. Структура значения слова. Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.

Природа значения слова. Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Значение денотативное и коннотативное. Типы коннотаций. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Деэтимологизация слова, ее основные причины. Ложная (народная) этимология.

#### **Полисемия.**

Семантическая неоднозначность и ее типы. Причины, типы и функции семантических изменений. Стремление к политкорректности как источник семантических переосмыслений.

Метонимические и метафорические переносы значений. Расширение и сужение значений. Первичные и вторичные значения слова. Главные и второстепенные значения. Роль контекста как разграничителя значений. Типы контекста.

#### **Омонимия.**

Место омонимии в системе языка. Разграничение полисемии и омонимии. Источники возникновения омонимов. Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка.

#### **Системные отношения в лексике**

Семантические классы лексических единиц. Основные положения теории семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды. Синонимия. Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки. Синонимические ряды в английском языке и их доминанты.

**Интерактивная форма:** работа в парах, в минигруппах. Определение типов коннотаций; выявление механизмов и результатов развития полисемии; анализ лексико-семантических полей.

### **III. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.**

Диахронический подход к классификации лексики. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Историческая последовательность заимствований. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Этимологические дублиеты. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка. Слова-кальки.

**Интерактивная форма:** работа в парах, в минигруппах. Выявление источника заимствования.

### **IV. Морфологическая структура английского слова и словообразование**

Базовые понятия и единицы словообразования. Морфологическое и деривационное строение слова. Типы морфем. Структурные типы слов в английском языке.

Понятие членимости слова. Понятие словообразовательной модели. Анализ на непосредственные составляющие. Деривационная структура, типы основ, аффиксы, модели. Продуктивность, активность словообразовательных моделей.

#### **Основные способы словообразования в современном английском языке.**

Аффиксация. Семантика деривационного аффикса. Принципы классификации аффиксов.

Конверсия. Различные понимания природы конверсии. Критерии внутренней производности.

Словосложение. Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова. Принципы классификации сложных слов.

Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений в современном английском языке.

Второстепенные способы словообразования. Блендинг (контаминация/телескопия). Обратное словообразование. Редупликация. Ономотопея. Чередование звуков и ударения.

**Интерактивная форма:** работа в парах, в минигруппах. Определение типов членимости слова, типов словообразования, словообразовательной модели. Создание групповой презентации морфологических неологизмов.

## **V. Основные проблемы английской фразеологии.**

Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Условия и правила сочетаемости слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.

Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний.

Основные точки зрения на границы и объем фразеологии. Основные классификации фразеологических единиц (В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, А.В.Кунин, Н.Н.Амосова). Современные зарубежные классификационные системы. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке.

Специфические черты организации ФЕ (ритм, аллитерация, образность, экспрессивность).

**Интерактивная форма:** работа в парах, в минигруппах. Выявление типов фразеологических единиц.

## **VI. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.**

Академический вариант английского языка или языковой стандарт. Варианты и диалекты. Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов.

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Американский английский. Взаимное влияние британского и американского вариантов.

Основные особенности английского языка в Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.

**Интерактивная форма:** работа в парах, в минигруппах. Анализ неологизмов; выявление характерных особенностей американизмов.

## **VII. Основы английской лексикографии.**

Изменение словарного состава языка как социолингвистическое явление. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка. Современные тенденции развития лексикографии. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография.

Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей. Электронные словари.

Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения. Отбор словника, структура словарной статьи.

**Интерактивная форма:** работа в парах, в минигруппах. Построение словарной статьи. Работа с корпусами.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях и не представляющего особых сложностей для понимания.
2. Подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов.
3. Выполнение практических заданий при подготовке к семинарам.
4. Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам.
5. Подготовка мультимедийных презентаций.
6. Выполнение самостоятельных работ.
7. Написание рефератов.

#### **Примерный перечень тем для докладов и рефератов**

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения
4. Типы омонимов
5. Экспрессивность на лексическом уровне.

6. Стилистически маркированная лексика.
7. Ассимиляция заимствований
8. Гибриды. Комбинированные формы. Алломорфы
9. Аффиксальные неологизмы в английском языке
10. Природа и классификация префиксов
11. Природа и классификация суффиксов
12. Проблемы “give-up” & “stone-wall”
13. Словообразование. Исторические изменения
14. Звукоподражание как способ словообразования
15. Неологизмы в английском языке. Новые базы данных в Интернет-источниках
16. Происхождение английских фразеологических оборотов
17. Библия как источник устойчивых сочетаний.
18. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.
19. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
20. Новые направления в английской лексикографии

***Примерный перечень тем для презентаций:***

1. Политическая корректность
2. Критерии идентификации источника заимствования
3. Влияние заимствований на развитие английского языка
4. Типы словарей английского языка в местных библиотеках
5. Корпусная лингвистика
6. Британский /Американский национальный корпус
7. Географические особенности английского языка. Варианты и диалекты английского языка.
8. Неологизмы в медийном дискурсе
9. Окказионализмы в современном английском языке ( в авторском дискурсе)
10. Двойная актуализация фразеологических единиц

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Золотарева Т.А. English Vocabulary in Historical Development and Current Use: учебно-методические рекомендации [Текст] / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 30 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Групповое обсуждение</p> <p>ОС -2 Устный ответ</p> <p>ОС-3 Практическое задание</p> <p>ОС -4 Выступление с докладом или рефератом</p> <p>ОС-5. Презентация</p> <p>ОС-6 Контрольная работа</p>	<p>ОР-1 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных.</p> <p>ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)</b></p> <p>ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практического задания</p>	<p>ОР-3 теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка</p> <p>ОР-4 проводить детальный анализ теоретического и фактического языкового материала;</p> <p>ОР-5 закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка</p> <p>ОР-6 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке;</p> <p>ОР-7 требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);</p> <p>ОР-8 выявить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>ОР-9 функции и виды средств преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ОР-10 решать учебно-исследовательские задачи в области обучения предмету и</p>

		педагогического взаимодействия;
--	--	---------------------------------

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практического задания**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Лексикология как отрасль лингвистики
2. Слово как основная единица языка
3. Основные подходы к определению значения
4. Связь значения и формы
5. Типы значений
6. Структура значения
7. Модели полисемии
8. Типы и причины языковых изменений
9. Омонимы, их типы, пути возникновения
10. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
11. Антонимы, конверсивы, паронимы, лексические варианты слова
12. Тематические группы, терминологические системы, архаизмы и неологизмы
13. Исконные слова, их группы, характеристики
14. Классификация заимствований, причины заимствования слов
15. Региональные варианты английского языка
16. Британские диалекты
17. История и современные тенденции англоязычной лексикографии
18. Типы словарей
19. Структура словаря и словарной статьи
20. Теоретическое и практическое значение лексикологии
21. Современная теоретическая семантика
22. Синонимы как выразительные средства языка
23. Политическая корректность в английском языке
24. Критерии заимствований
25. Ассимиляция заимствований
26. Пополнение английского языка внешнекультурной лексикой
27. Американский вариант английского языка
28. Американские диалекты
29. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
30. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. Гибриды.
31. Членимость слов. Типы морфологической членимости.

32. Основные способы пополнения словарного состава английского языка.
33. Аффиксация. Значения аффиксов.
34. Классификация суффиксов и приставок.
35. Морфологический и словообразовательный анализ.
36. Основные простейшие единицы производной структуры слов.
37. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
38. Критерии определения сложного слова
39. Конверсия – один из продуктивных способов словообразования в английском языке.
40. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии. Критерии семантической деривации конверсионных пар.
41. Аббревиация в английском языке.
42. Звукоподражание. Редупликация.
43. Основные тенденции словообразования в английском языке. Неологизмы
44. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
45. Свободные словосочетания и ограничения сочетаемости.
46. Источники возникновения фразеологических единиц.
47. Пополнение современного английского языка новыми фразеологическими оборотами.
48. Фразеологические концепции В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого
49. Классификации фразеологических единиц в работах Н.Н.Амосовой, А.В. Кунина.
50. Методы семасиологического анализа.

### **Примерные практические задания к экзамену**

1. Analyse shifts of meaning in the following words
2. Define the kind of association involved in the semantic change
3. Identify the pattern of polysemy and illustrate it with a diagram.
4. Analyze the semantic structure of the given words
5. Decide which of the following meanings belong to the same word. How many homonyms are presented here?
6. Identify the types of homonyms
7. Arrange the given words into synonymic groups. Identify types of differences between the synonyms. Find the synonymic dominant.
8. Classify antonymous pairs into contradictories, contraries, incompatibles, conversives

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

## *Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (ЗЗЕ)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий**

#### **Seminar 1. Lexicology as a Branch of Linguistics. The Problem of Word Meaning**

##### Topics for Discussion:

1. Lexicology as a branch of linguistics
2. The problem of the word. The word meaning
3. Types and aspects of meaning

##### Self-study questions:

1. Theoretical and practical value of lexicology
2. Branches of linguistics lexicology is closely connected with

### 3. Principal methods of lexicological research. Componential analysis

#### **Seminars 2, 3. The Semantic Structure of the Word. Homonymy in English**

##### Topics for Discussion:

1. Semantic structure of polysemantic words
2. Types of semantic change
3. Polysemy and context
4. Criteria of identifying homonymy. Homonymy and polysemy
5. Sources of homonymy

##### Self-study questions:

1. Linguistic and extralinguistic causes of semantic change
2. Classifications of homonyms

#### **Seminars 4,5. The Semantic Structure of the Vocabulary**

##### Topics for Discussion:

1. Types of semantic relations
2. Lexico-semantic fields
3. Similarity of denotative meaning
4. Similarity of connotative meaning

##### Self-study questions:

- 1) Stylistically marked vocabulary
- 2) Political correctness

#### **Seminar 6. Etymology**

##### Topics for Discussion:

1. Etymological structure of the English word-stock
2. Words of native origin
3. Borrowings: causes, types, periods

##### Self-study questions:

1. Criteria of identifying the source of borrowing.
2. Assimilation of new vocabulary.
3. Influence of borrowings upon the English Language

#### **Seminar 7. Lexicography**

##### Topics for Discussion:

1. Historical Development of British & American Lexicography

2. New tendencies in lexicography
3. Main types of dictionaries
4. Basic problems of dictionary-compiling

Self-study question:

1. Corpus Linguistics
2. British National Corpus (BNC)
3. The Corpus of Contemporary American English (COCA) / American National Corpus

**Seminar 8. Word-Building**

Topics for Discussion:

1. Word-building as a branch of linguistics. Its relationship with the other linguistic sciences
2. Classification of morphemes. Frequent vs. productive affixes
3. Types of morphemic fission

Self-study questions:

1. Hybrids (Arnold I.V. The English Word - pp106-7).
2. Combining forms (Arnold I.V. The English Word pp.80; 104-6).
3. Allomorphs (Arnold I.V. The English Word. pp 101-2; Ginzburg R.Z. A Course in Modern English Lexicology -p. 89)
4. Semi-affixes (Arnold I.V. The English Word - 116-118).

**Seminar 9. Methods of word analysis. Affixation**

Topics for Discussion:

1. Morphemic vs. WB Analysis. Method of oppositions and correlations. Method of IC.
2. Basic concepts: the derivational base, a derivational affix, a WB pattern.
3. The meaning of affixes.

Self-study questions:

1. Prefixes in English, their nature & classification
2. Suffixes in English, their nature & classification.

**Seminars 10, 11. Word-Composition. Conversion**

Topics for Discussion:

1. Compounding in English. Regular patterns & types (classification)
2. The criteria & features of compounds
3. Conversion as a typically English WB process. Controversial questions
4. Semantic correlations in conversion pairs
5. Criteria of semantic derivation

Self-study questions:

1. Historical developments of English compounds
2. New tendencies in compounding & conversion

### **Seminar 12. Word-building. Secondary ways of word-building**

#### Topics for Discussion:

1. Shortening as a word-building process. Types of shortenings
2. Minor WB processes

#### Self-study question:

New tendencies in modern English word-building

### **Seminars 13, 14. Phraseology as a science**

#### Topics for Discussion:

1. Phraseology as a branch of Linguistics. The definition & the term.
2. The identification criteria.
3. Principles of classification (A.I. Smirnitsky, V.V. Vinogradov, A.V. Koonin, I.V. Arnold)

#### Self-study questions

1. Ways of forming set expressions
2. The sources of set expressions

### **Seminar 15. Stratification of English**

#### Topics for Discussion:

1. Lexical peculiarities of American English
2. Lexical peculiarities of Canadian English
3. Australian variant of the English language
4. British dialects. Cockney English

#### Practical tasks

Find a video to demonstrate a certain variant or dialect of English. Be ready to comment on its peculiarities.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. **Бабич, Г. Н.** Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г. Н. Бабич. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (дата обращения: 25.10.2021). – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Текст : электронный.
2. **Катермина, В.В.**

Лексикология английского языка : практикум : [16+] / В.В. Катермина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 119 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954>– ISBN 978-5-9765-0844-6. – Текст : электронный.

3. Лаврова, Н.А. Английская лексикология=A Coursebook on English Lexicology : учебное пособие / Н.А. Лаврова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 169 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364263> – ISBN 978-5-9765-1090-6. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст: электронный.

2. Швыдкая, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2 частях / Л.И. Швыдкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Ч. 1. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375757>– ISBN 978-5-9765-2027-1. – Текст : электронный.

3. Швыдкая, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2 частях / Л.И. Швыдкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Ч. 2. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756>– ISBN 978-5-9765-2028-8. – Текст : электронный.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа <http://www.yazykosnanie.ru/>
2. Электронная лингвистическая библиотека <http://superlinguist.com>
3. Корпус современного американского английского языка - Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/COSA/>
4. Корпус современного британского английского языка <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
5. Учите английский с Би-Би-Си - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
6. Лексикология в интернете. Обзор ресурсов: - Режим доступа: <http://filologia.su/chto-takoe-filologiya>
7. Онлайн словарь лингвистических терминов <http://www.glossary.sil.org>
8. Официальный сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru>
9. Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru>
10. Сайт по проблемам когнитивной лингвистики [www.cognitiv.narod.ru](http://www.cognitiv.narod.ru)