Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля Здоровья
и безопасности жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Крылова Ю. А.,
старший преподаватель
кафедры теории и методики
физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02, Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у бакалавров научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Определяет			

личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	ОР – 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	ОР – 2 использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	ОР-3 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном	ОР-4 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном	ОР-5 приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

	бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	бедствии)	
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ОР-6 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОР-7 оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	ОР-8 методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК.5.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ОР -9 основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации	ОР – 10 оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к	

		здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. занятия, час	Контроль, час	Самостоят. работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	2	72	2	6	6	58		Зачет
Ито го:	2	72	2	6	6	58		Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ.. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	
1 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.					
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.	2			4	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.					
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.		1		6	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.		1		8	

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.					
Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.		1		8	
Раздел 4. Безопасность трудовой деятельности.					
Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.		1		8	
Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.		1		8	
Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности.					
Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.				8	
Раздел 6. Гражданская оборона и её задачи.					
Тема 8. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.		1		8	
Итого:	2	6		58	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Цели и задачи БЖД. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности жизнедеятельности. Жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Понятие о риске. Критерии чрезмерного и приемлемого риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Функции единой системы РСЧС. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные), классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера. Геологические, метеорологические, гидрологические, биологические ЧС. Природные пожары. Классификация, сущность, динамика, защита населения. Космические и гелиофизические ЧС. Системы планетарной защиты.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ. Пожары и взрывы. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Транспортные аварии и катастрофы. Классификация, сущность, динамика, защита населения.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера. Виды ЧС социального характера. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство личного имущества). Меры предосторожности, уголовная ответственность.

Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека (разбойные нападения, бандитизм, изнасилование, заложничество и др.). Меры предосторожности, уголовная ответственность. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм и табакокурение). Статистика, профилактика. Социальные ЧС, связанные с болезнями (СПИД). Профилактика. Массовые беспорядки. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания». Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Оценка параметров микроклимата. Естественное и искусственное освещение. Значение. Показатели качества освещения. Механические колебания (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук). Воздействие на человека. Нормирование. Меры защиты. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Нормирование. Меры защиты. Электрический ток. Меры безопасности.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Правовые основы охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда. Нормативные правовые акты по охране труда. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев. Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Требования техники безопасности и их выполнение.

Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России на долгосрочную и среднесрочную перспективу. Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Повышение качества жизни российских граждан. Экономическая безопасность России. Угрозы информационной безопасности.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Виды терактов. Факторы, влияющие на рост терроризма. Современные особенности. Религиозный экстремизм. Цели борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность за терроризм. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при обнаружении взрывчатых устройств или подозрительных предметов, при поступлении угроз по телефону или в письменной форме, при захвате в заложники. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Организация гражданской обороны. Определение. Основные задачи. Принципы организации на территории РФ. Силы гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Эвакуация населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим

занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 1 семестр)

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Естественные негативные факторы. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.
4. Опасности и чрезвычайные ситуации, их классификация.
5. Безопасность и ее виды. Методы индивидуальной и коллективной безопасности.
6. Допустимые риски и критерии их расчета.
7. Принципы и методы управления риском.
8. Адаптационные механизмы организма.
9. Защита от воздействий физических негативных факторов (шум, вибрация).
10. Химические вещества в быту. Тяжелые металлы. Диоксин.
11. Психологические и социальные факторы, влияющие на здоровье.
12. Влияние отклонений параметров микроклимата на производительность труда и здоровье человека.
13. Действия населения при стихийных бедствиях.
14. Виды техногенных катастроф и поведение людей в зоне ЧС.
15. Стратегия поведения современного человека с точки зрения его безопасности.
16. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды.
17. Чрезвычайные ситуация (ЧС) и их классификация.
18. Система «человек – окружающая среда». Взаимодействие человека и элементов окружающей среды.
19. Опасности. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Различные классификации опасностей. Формы проявления опасностей: вызовы и угрозы.
20. Безопасность. Системы безопасности. Классификация систем безопасности по виду опасностей и объекту защиты.
21. История становления науки о безопасности. Состояние науки о безопасности в разные исторические эпохи (древний мир, феодализм, средневековье, промышленная эпоха – X1X, XX века).
22. Глобальные проблемы современной безопасности.

23. Исторический генезис и особенности развития проблем БЖД в России.
24. Количественный расчет степени риска. Риск индивидуальный и социальный. Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Законодательные нормы приемлемого риска в разных странах.
25. Реальная степень риска различных видов деятельности и различных отраслей промышленности в мире и России. Различные методические подходы к оценке степени риска.
26. Прогнозирование риска. Наиболее важные приемы оценки степени риска. Управление рисками в различных системах.
27. Пути уменьшения степени риска и ущерба от него на примере техногенных аварий.
28. Классификация принципов обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие группы принципов. Примеры отдельных принципов каждой группы.
29. Ноксосфера, гомосфера. Понятия и соотношение. Три наиболее общих метода защиты от опасностей: разделение (пространственное или временное) гомо- и ноксосфер, нормализация ноксосферы, адаптация человека к условиям ноксосферы.
30. Понятие о средствах обеспечения безопасности человека: средства коллективной и индивидуальной защиты.
31. Общие понятия и вопросы национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Безопасность национальных отношений в многонациональном государстве.
32. Информационная безопасность и ее роль в современном информационном обществе.
33. Демографическая проблема в РФ и пути ее возможного решения.
34. Продовольственная и энергетическая безопасность РФ и обеспечение населения продовольствием.
35. Экономическая и финансовая безопасность страны в условиях современного кризиса.

Тематика мини-выступлений и презентаций
(задания для контрольной работы 1 семестр)

История культуры безопасности жизнедеятельности (БЖД) в разные исторические эпохи.

Значение знания БЖД в условиях современности.

Роль учителя ОБЖ в школе.

Стратегия поведения современного человека с точки зрения его безопасности.

Задачи подготовки педагога по ОБЖ.

Терминология: жизнь, жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Определение БЖД как науки. Ее задачи.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные), безопасность в ЧС, предупреждение ЧС.

Цель и содержание дисциплины БЖД. Ее основная задача и комплексный характер. Различные аспекты БЖД.

Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Система «человек – окружающая среда».

Понятия: окружающая среда, биосфера, техносфера. Взаимодействие человека и элементов окружающей среды.

Типы воздействия окружающей среды на человека, их допустимость для жизнедеятельности человека.

Опасности. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности. Различные классификации опасностей.

Формы проявления опасностей: вызовы и угрозы.

Безопасность. Системы безопасности. Классификация систем безопасности по виду опасностей и объекту защиты.

История становления науки о безопасности. Состояние науки о безопасности в разные исторические эпохи (древний мир, феодализм, средневековье, промышленная эпоха – X1X, XX века).

Глобальность проблем – основной признак современной безопасности. Примеры современных глобальных проблем, влияющих на безопасность всего человечества.

Исторический генезис и особенности развития проблем БЖД в России.

Понятие риска. Соотношение риска и опасности. Количественный расчет степени риска. Риск индивидуальный и социальный.

Концепция социально приемлемого или допустимого риска. Законодательные нормы приемлемого риска в разных странах.

Риск социально приемлемый, чрезмерный (недопустимый), пренебрежительно малый.

Реальная степень риска различных видов деятельности и различных отраслей промышленности в мире и России.

Различные методические подходы к оценке степени риска.

Прогнозирование риска. Наиболее важные методические приемы оценки степени риска. Их достоинства и недостатки.

Управление рисками в различных системах.

Пути уменьшения степени риска и ущерба от него на примере техногенных аварий.

Классификация принципов обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие группы принципов. Примеры отдельных принципов каждой группы.

Ноксосфера, гомосфера. Понятия и соотношение. Три наиболее общих метода защиты от опасностей: разделение (пространственное или временное) гомо- и ноксосфер, нормализация ноксосферы, адаптация человека к условиям ноксосферы.

Понятие о средствах обеспечения безопасности человека: средства коллективной и индивидуальной защиты.

Общие понятия и вопросы национальной безопасности

Концепция национальной безопасности РФ и краткая характеристика основных ее составляющих.

Информационная безопасность и ее роль в современном информационном обществе.

Безопасность национальных отношений в многонациональном государстве.

Демографическая проблема в РФ и пути ее возможного решения.

Продовольственная и энергетическая безопасность РФ и обеспечение населения продовольствием.

Экономическая и финансовая безопасность страны в условиях современного кризиса.

Примеры тестовых заданий по Разделу 5.
(задания для контрольной работы 1 семестр)

Национальные интересы России

1. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной и других сферах называется …

политической стабильностью
основами демократии
национальными интересами государства
государственным суверенитетом

2. Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются …

национальными интересами Российской Федерации в военной сфере
национальными интересами Российской Федерации в международной сфере
национальными интересами Российской Федерации в социальной сфере

3. Основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства определяют …

экономическую безопасность
национальные интересы Российской Федерации
социальные интересы населения

техногенную безопасность

4. Важнейшими национальными интересами являются …

защита частной собственности, общества и государства в целом
защита личности, общества и государства
защита личности, общественных организаций и государства
защита личности, общества и промышленного потенциала страны

5. Национальные интересы Российской Федерации носят …

долгосрочный характер
относительный характер
кратковременный характер
абсолютный характер

6. Национальные интересы Российской Федерации обеспечиваются ..

институтом общественного мнения
Министерством внутренних дел Российской Федерации
институтами государственной власти и общественными организациями
органами исполнительной власти

7. Главная цель «устойчивого развития» общества заключается в …

сохранении жизни и здоровья человека
соблюдении здорового образа жизни
формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности
стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии

8. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны являются …

эстетикой
этикой
национальными интересами Российской Федерации в духовной сфере
национальными интересами Российской Федерации в образовательной сфере

9. Национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере заключаются

в обеспечении высокого уровня жизни населения
в развитии демократических свобод
в укреплении семьи
в образовании населения

10. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится …

укрепление демократии
право на безопасный труд
военный конфликт
террористическая деятельность

11. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится …

право на безопасный труд
укрепление демократии
право на всеобщее образование
снижение уровня инфляции

12. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится ...

развитие равноправного и взаимовыгодного сотрудничества
политическая и экономическая социальная стабильность
обеспечение законности и правопорядка
укрепление демократии

13. Национальные интересы Российской Федерации в международной сфере заключаются в обеспечении ...

суверенитета и упрочения позиций Российской Федерации как великой державы
высокого уровня жизни населения страны
территориальной целостности страны

высокого уровня обороноспособности страны

14. В соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею, в защите государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа заключаются ...

национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере
национальные интересы Российской Федерации в политической сфере
национальные интересы Российской Федерации в военной сфере
национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере

15. Государство, в котором не издаётся никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности, это …

независимое государство
правовое государство
республика
свободное государство

Примеры Case-study (задания для контрольной работы 1 семестр)

Задача 1: Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. *Перечислите ошибки в действиях дежурного.*

Задача 2: После разгерметизации цистерны концентрация в воздухе вещества с запахом нашатырного спирта, относящегося к АХОВ II класса опасности, составила 500 мг/м. *Назовите это АХОВ. Требуются ли меры защиты?*

Задача 3: На заводе по производству серной кислоты произошла авария. *В каком случае она может перерасти в ЧС?*

Задача 4: В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. *Какими способами вы будете защищаться от поражения?*

Задача 5: В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. *Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?*

Задача 6: Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. *К какому типу по масштабам относится такая ЧС?*

Задача 7: Спасатель надел средства защиты из просвинцованных материалов. В условиях какой опасности *ему предстояло действовать? Каковы* защитные свойства свинца?

Задача 8: Назовите вещество, которое:

а) вызывает раздражение в горле;
б) перевозят в железнодорожных цистернах;
в) после выброса распространяется над землей желто-зеленым облаком.

Задача 9: Вы находитесь в зоне утечки отравляющего вещества. Концентрация его паров - примерно 0,2 мг/м. Предположительно это хлор, средняя смертельная концентрация которого в воздухе - менее 500 мг/м. *По каким признакам можно определить, что это действительно пары хлора? Нужно ли при указанной концентрации паров хлора предпринимать меры защиты?*

Задача10: У склада стоят два грузовых автомобиля, готовых к погрузке, внутри склада чувствуется запах дыма, он тянется тонкой струйкой из щелей перегородок и вентиляционного канала, а огня не видно. *Как должны действовать люди, находящиеся в помещении склада?*

Задания для контрольной работы 1 семестр

Объектами исследования в теории безопасности являются ...

человек и техносфера
биосфера, техносфера и природная среда
человек и окружающая его среда
человек и биосфера

Предметом исследования в теории безопасности являются ...

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера
чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
опасности и чрезвычайные ситуации различного характера
чрезвычайные ситуации экологического, техногенного и социального характера

Отношение числа тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий называется …

опасностью
несчастным случаем
угрозой
риском

Повседневное руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет …

Правительство Российской Федерации;
орган местного самоуправления;
Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
комиссия по чрезвычайным ситуациям

К основным классификационным признакам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера относятся ...

источники чрезвычайной ситуации, масштаб распространения;
материальный ущерб, характер происхождения;
людские потери, продолжительность действия;
масштаб распространения, степень внезапности, скорость распространения, характер происхождения

Взрывной и стремительный характер носят чрезвычайные ситуации_____происхождения

экологического
биологического
политического
природного

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжёлые последствия, это - ...

стихийное бедствие
стихийное событие природного происхождения
природные катаклизмы
несчастный случай

Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от …

зоны селеобразования и зоны транзита
насыщенности потока и селевой волны
типа селевого потока
скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объёма

К метеорологическим опасным явлениям относятся (-ится) …

ранний ледяной покров
дождевые паводки
засуха
магнитные бури

Закупоривание русла реки внутренним льдом под неподвижным ледяным покровом и образование ледяной пробки называется ...

затором
расколом
зажором
сходом льда

Процесс горения протекает при наличии ...

окислителя и горючего вещества
пламени, дыма и свечения
условий для теплообмена
окислителя, горючего вещества и источника воспламенения

Часть кромки лесного пожара. которая продвигается наиболее быстро и горит наиболее сильно, называется …

фронтом пожара
линией огня
передним фронтом пожара
пожарищем

Истребление насекомых – переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекций, называется …

дегазацией
дезактивацией
дезинсекцией
дезинфекцией

При текущей дезинфекции, в основном, используются следующие средства …

5 % раствор лимонной кислоты
3 % раствор хлора, 3 % раствор хлорамина
2 % раствор питьевой соды
йодистый калий

ВПХР (войсковой прибор химической разведки) предназначен для определения …

бета и гамма излучений
радиоактивных веществ
биологически опасных веществ
боевых отравляющих веществ

Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ является …

токсичность
время воздействия
летучесть
концентрация

В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защитить органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2-х % раствором ...

йода
питьевой соды
марганца
лимонной кислоты

Местом депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются …

кишечник и гипофиз
желудок и поджелудочная
лёгкие и тимус
печень и яичники

Гидротехнические сооружения (искусственные) или природные образования (естественные), создающие разницу уровней воды по руслу реки, называются …

дамбами
перемычками
шлюзами

плотинами

Начальной фазой гидродинамической аварии является …

прорыв плотины
разрушение берегов водохранилищ
волна прорыва
весенний паводок

Основным поражающим фактором катастрофического затопления является …

низкая температура воды
большое давление водного потока
скорость его распространения
динамическое воздействие волны прорыва и водного потока

Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо…

изучать законы общественного развития
совершенствовать способы их предупреждения
укреплять национальную безопасность
осуществлять эффективную государственную политику в данной области

Чрезвычайные ситуации военного характера по причинам возникновения являются…

преднамеренными
субъективными
непреднамеренными
объективными

Такие проявления как, безработица, стагнация, коррупция, инфляция, голод, относятся к чрезвычайным ситуациям_____ характера

экономического
биолого-социального
антропогенного
техногенного

Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы …

стихийными бедствиями
экономическими санкциями
военными приготовлениями
стихийными рынками

Для организации и проведения эвакуации создаются ...

сборные эвакуационные пункты
семейные общежития
сборные команды по ликвидации ЧС
ремонтно-восстановительные бригады

К средствам индивидуальной защиты кожи относятся …

бинты и повязки
защитные костюмы
противогазы
респираторы

Противогаз ГП-5 служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от ...

дыма
хлора и аммиака
отравляющих веществ
высоких температур внешней среды

Убежище ослабляет радиоактивное излучение более, чем в ___ раз

500
3000
1000
100

Гражданскую Оборону общеобразовательного учреждения (университета) возглавляет

декан
проректор

заведующий кафедрой
ректор

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лисин А.Ф. Сборник тестов по дисциплине «Опасности (ЧС) природного характера и защита от них» [Текст]: методическое пособие для подготовки студентов по специальности «Учитель БЖД». Ульяновск, УлГПУ, 2007. – 35,[1] с.
2. Лисин А.Ф. Опасные (чрезвычайные) ситуации природного характера [Текст]: учебно-методическое пособие / УлГПУ им И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 25 с. – Список лит.: с. 24.
3. Лисин А.Ф. Сборник тестов по дисциплине «Опасные ситуации (ЧС) техногенного характера» [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Ф. Лисин; ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». - Ульяновск, 2015. – 23 с.
4. Крылова Ю.А., Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю. Учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. – 107 с.
5. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие. Ч. 1 / М.М. Морозова, О.Л. Быстрова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 47 с. – Список лит. : с. 47.
6. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности". Теоретический курс [Текст]: учебное пособие. Ч. 2 / М.М. Морозова, О.Л. Быстрова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с. – Список лит. : с. 48.
7. Морозова М.М. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / М.М. Морозова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с. – Список лит. : с. 6-9.
8. Морозова М.М, Лисин А.Ф., Крылова Ю.А. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль: Безопасность жизнедеятельности / Морозова М.М., Лисин А.Ф., Крылова Ю.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 74 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студентам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студента используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, коллоквиум, Case-study, доклад по реферату, выполнение тестовых заданий, медиа презентации и т.д. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР–1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. ОР–2 Использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-3 Правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. ОР-4 Защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии). ОР-5 Приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. ОР-6 Резервы и возможности организма человека; характеристику методов
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	

		идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий. ОР-7 Оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. ОР-8 Методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. ОР-9 Основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. ОР–10 Оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Цели и задачи БЖД.

2. Объект, предмет, методология безопасности жизнедеятельности.
3. Жизнедеятельность человека, опасность, безопасность. Анализ безопасности.
4. Классификация причин опасностей. Аксиома потенциальной опасности любой деятельности.
5. Понятие о риске. Критерии чрезмерного и приемлемого риска.
6. Функции единой системы РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды. Авария, катастрофа, стихийное бедствие.
8. Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные).
9. Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика.
11. Геологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
12. Метеорологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
13. Гидрологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
14. Природные пожары. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
15. Биологические ЧС. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
16. Космические и гелиофизические ЧС. Системы планетарной защиты.
17. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общая характеристика. Организационно-правовые средства защиты окружающей среды.
18. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Классификация, сущность, динамика, защита населения. Экологическая безопасность.
19. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Классификация, сущность, динамика, защита населения. Экологическая безопасность.
20. Пожары и взрывы. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
21. Гидродинамические аварии. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
22. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
23. Транспортные аварии. Классификация, сущность, динамика, защита населения.
24. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера. Виды.
25. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство личного имущества). Меры предосторожности, уголовная ответственность.
26. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека (разбойные нападения, бандитизм, изнасилование, заложничество и др.). Меры предосторожности, уголовная ответственность.
27. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм и табакокурение). Статистика, профилактика.
28. Социальные ЧС, связанные с болезнями (СПИД). Профилактика.
29. Массовые беспорядки. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
30. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания».
31. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
32. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Оценка параметров микроклимата.
33. Естественное и искусственное освещение. Значение. Показатели качества освещения.
34. Механические колебания (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук). Воздействие на человека. Нормирование. Меры защиты.
35. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Нормирование. Меры защиты.
36. Электрический ток. Меры безопасности.
37. Правовые основы охраны труда.
38. Права и гарантии работников по охране труда.
39. Нормативные правовые акты по охране труда.
40. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев.
41. Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
42. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.
43. Требования техники безопасности и их выполнение.

44. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.
45. Национальные интересы России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
46. Национальная оборона.
47. Государственная и общественная безопасность.
48. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях.
49. Повышение качества жизни российских граждан.
50. Экономическая безопасность России.
51. Угрозы информационной безопасности.
52. Терроризм как глобальная проблема современности.
53. Основные источники угрозы терроризма.
54. Методы террора. Виды терактов.
55. Факторы, влияющие на рост терроризма.
56. Религиозный экстремизм.
57. Цели борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность за терроризм.
58. Система противодействия террористическим актам.
59. Правила поведения при обнаружении взрывчатых устройств или подозрительных предметов, при поступлении угроз по телефону или в письменной форме, при захвате в заложники.
60. Гражданская оборона. Определение. Основные задачи. Принципы организации на территории РФ.
61. Силы гражданской обороны.
62. Организация защиты населения в мирное и военное время. Эвакуация населения.
63. Защитные сооружения гражданской обороны.
64. Средства индивидуальной защиты.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	3 х 1=3 балла	3х 25=75 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1. Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Содержание.

Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Функции единой системы РСЧС.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) и его виды.

Авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Чрезвычайная ситуация (ЧС), зона ЧС, поражающие факторы ЧС (первичные и вторичные).

Классификации ЧС по природе (источнику) возникновения и масштабам распространения последствий.

Задания к занятию:

Изучить и записать в словарь терминологию.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (проверка терминологии).
3. Проведение коллоквиума
4. Подведение итогов.
5. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Содержание.

Геологические, метеорологические, гидрологические, биологические ЧС.

Природные пожары. Классификация, сущность, динамика, защита населения.

Космические и гелиофизические ЧС. Системы планетарной защиты.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).

3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Содержание.

Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ.

Пожары и взрывы.

Гидродинамические аварии.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Транспортные аварии и катастрофы.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4,5. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера. Виды ЧС социального характера.

Содержание.

Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство личного имущества). Меры предосторожности, уголовная ответственность.

Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека (разбойные нападения, бандитизм, изнасилование, заложничество и др.). Меры предосторожности, уголовная ответственность.

Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм (наркомания, алкоголизм и табакокурение). Статистика, профилактика.

Социальные ЧС, связанные с болезнями (СПИД). Профилактика.

Массовые беспорядки.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 6. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Содержание.

Оценка параметров микроклимата.

Естественное и искусственное освещение. Показатели качества освещения.

Механические колебания (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук). Воздействие на человека. Нормирование. Меры защиты.

Электрический ток. Меры безопасности.

Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Нормирование. Меры защиты.

Практическое занятие № 7. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Содержание.

Производственный травматизм.

Профилактика несчастных случаев.

Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства по охране труда.

Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

Требования техники безопасности и их выполнение.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 8. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Содержание.

Национальная оборона.

Государственная и общественная безопасность.

Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Повышение качества жизни российских граждан.

Экономическая безопасность России.

Угрозы информационной безопасности.

Практическое занятие № 9. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Содержание.

Факторы, влияющие на рост терроризма.

Современные особенности терроризма.

Религиозный экстремизм.

Цели борьбы с терроризмом.

Уголовная ответственность за терроризм.

Система противодействия террористическим актам.

Правила поведения при обнаружении взрывчатых устройств или подозрительных предметов.

Правила поведения при захвате в заложники.

Правила поведения при поступлении угроз по телефону или в письменной форме.

Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Задания к занятию:

Подготовить презентации и рефераты.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 10. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Содержание.

Силы гражданской обороны.

Организация защиты населения в мирное и военное время.

Эвакуация населения.
Защитные сооружения гражданской обороны.
Средства индивидуальной защиты.
Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение презентаций и рефератов).
3. Решение кейс-заданий, тестирование
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 269, [1] с.- (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование) (Библиотека УлГПУ)

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. Мат. Znanium.com). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006581-6,1000 экз. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349)

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9 (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395770)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 453 с. – (Учебные издания для бакалавров). (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720)

Дополнительная литература

1. Лисин А.Ф. Опасные (чрезвычайные) ситуации природного характера [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Ф.Лисин. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2012. - 25 с. – Список лит.: с. 24

2. Подзорова Н.Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях. – 1. – Новосибирск: Новосибирский госуд. Аграрный университет, 2013. – 123 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476)

3. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 180 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155)

4. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. – Москва: Изд. Дом «Форум»: ООО «Научно-издат. центр ИНФРА-М», 2012. – 576 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589)

Интернет-ресурсы

http://www.bez.econavt.ru *Безопасность жизнедеятельности школы*

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

http://0bj.ru/

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности

http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
http://www.znakcomplect.ru
Лига здоровья нации http://www ligazn.ru
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
http://www.risk-net.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)
«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
Составитель: Ю.А. Крылова – Ульяновск: УлГПУ, 2019. - 26 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Ю.А. Крылова (подпись)
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "___" _____ 20__г., протокол № ____
Заведующий кафедрой

_____Костюнина Л.И._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____Марсакова Ю.Б._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "___" _____ 20__г., протокол № ____
Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

_____Илькин А.Н._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением
"___" _____ 20__г., протокол № ____
Начальник учебного управления.

_____Кокин В.А._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*