Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Нестерова А.А.,
к.пед.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Рабочая программа по дисциплине «**Компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании»** включена как дисциплина по выбору в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профили) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель дисциплины: становление целостного представления студентов о профессионально важных качествах личности педагога в условиях модернизации российской системы образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании»**:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	**умеет**	**владеет**
ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОР-1: понятия ведущая деятельность, деятельность, общение, межличностное взаимодействие, особенности организации взаимодействия в образовательной среде	ОР-2: устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.	ОР-3: средствами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК -3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности		ОР- 4 умеет взаимодействовать с дошкольниками в соответствующих видах деятельности	

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании» является дисциплиной по выбору профессионального цикла и занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки студентов (Б1.В.ДВ.17.2).

Освоение содержания дисциплины взаимосвязано с возрастной психологией, детской психологией, управлением дошкольным образованием и способствует формированию методических и практических умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Дисциплина преподаётся в 7-м семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 12 часов лекций и 16 часов практических занятий, 44 часа самостоятельной работы и экзамен после 7 семестра.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	0	16	44	Зачёт
Итого:	2	72	12	0	16	44	Зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы

	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц.занятия	Лаб.занятия	Практ.занятия	Самост. работа
1	Основные характеристики профессиональной деятельности педагога	2			4
2	Компетентностный подход к формированию профессионально значимых качеств личности педагога.	4		4	4
3	Профессиональный стандарт педагога	2		2	4
4	Стадии профессионального становления и развития педагога			2	4
5	Уровни профессионального развития педагога			2	4
6	Перспективы профессионального развития педагога: успешность и карьера				4
7	Условия эффективности развития профессиональной успешности педагога			2	4
8	Способы совершенствования профессионально значимых качеств личности педагога				4
9	Портфолио педагога как инструмент профессионального роста	2		4	4
10	Сопровождение успешности профессионального развития: аспекты методической работы	2			4
	Итого	12		16	44
	Всего	72 часа			

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные характеристики профессиональной деятельности педагога. Особенности деятельности педагога. Технологические аспекты взаимодействия педагога и воспитанника. Метод убеждения. Метод упражнения. Методы самооценки. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Культура. Культура педагога. Оценочная культура педагога. Исследовательская культура педагога. Профессионализм, мастерство и компетентность преподавателя. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности педагога. Профессиографический подход в подготовке будущих педагогов. Этические аспекты профессиональной деятельности педагога. Философские основы педагогической этики. Деонтологические основы деятельности педагога. Педагогический такт в деятельности педагога. Педагогическое мастерство педагога в реализации формального и неформального общения с детьми. Педагогический такт и толерантность педагога. Педагогический такт педагога и культура разрешения конфликтов. Педагогическое мастерство и авторитет педагога. Стиль профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная идентификация педагога. Признаки профессии. Характеристики профессиональной готовности специалиста. Уровни профессиональной идентификации специалиста. Условия становления профессиональной идентификации специалиста.

Тема 2. Компетентностный подход к формированию профессионально значимых качеств личности педагога. Теоретические основы компетентностного подхода в образовании. История становления компетентностной парадигмы в системе российского образования. Понятие компетенция. Понятие компетентность. Профессиональная компетентность. Профессиональная педагогическая компетентность. Виды, уровни, критерии сформированности профессиональной педагогической компетентности. Способы формирования и совершенствования профессиональной педагогической компетентности.
Интерактивная форма: лекция-дискуссия.

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога. Нормативная база: Приказы Министерства труда и социальной защиты, приказы Министерства образования и науки РФ. Трудовые функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающаяся деятельность; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Характеристика обобщённых трудовых функций.
Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 4. Стадии профессионального становления и развития педагога. Сущность понятия «профессиональное развитие». Исторический контекст профессионального становления и развития педагога.

Основания для выделения стадий профессионального становления личности (критерии: социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности). Стадии профессионального становления и развития (аморфная оптация, оптация (выбор профессии), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичной профессионализации, второй уровень профессионализации, профессиональное мастерство).

Факторы, инициирующие кризисы профессионального развития, противоречия, являющиеся источником и движущей силой развития процесса профессионального самоопределения на разных стадиях профессионального становления личности.

Интерактивная форма: «Дерево решений».

Тема 5. Уровни профессионального развития педагога

Педагогическая компетентность – основная характеристика деятельности учителя. Педагогическая техника, две группы её показателей.

Педагогическое мастерство один из этапов профессионального роста педагога. Теоретические, методологические и технологические знания современного педагога. Педагогическая техника как компонент профессионального мастерства педагога при освоении новых педагогических принципов и технологий.

Педагогическое творчество более высокий уровень квалификации учителя. Высший уровень профессиональной деятельности – новаторство.

Самообразование учителя, его основные этапы (выбор направления и темы самообразования; формулирование цели и задач самообразования; определение круга источников информации; выбор формы самообразования; составление плана самообразования; определение результата самообразования; анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета).

Тема 6. Перспективы профессионального развития педагога: успешность и карьера

Успех как неоднозначное, сложное понятие. Социально-психологическая, психологическая, педагогическая трактовка понятия «успех». Успех – основа для совершенствования всех сущностных человеческих сил. Сущность понятия успех. Слагаемые успешности. Теоретический фундамент раскрытия феномена успешности. Категория «профессиональный успех учителя». Технология развития категории успешности соединяет в себе её обеспечение как управление педагогической деятельностью, её сопровождение при помощи методической работы с кадрами и саморазвитие как условие самореализации.

Профессиональная педагогическая карьера. Успешность и неуспешность профессиональной карьеры. Успешность в педагогической деятельности.

Тема 7. Условия эффективности развития профессиональной успешности педагога

Субъективные условия: мотивационная готовность к деятельности; информационно-содержательная подготовка к инновациям; деятельностная технология.

Социально-экономические условия: статус; заработная плата, материальное стимулирование труда; материально-техническая база учреждения.

Организационно-управленческие условия: психологический климат в коллективе; организаторская деятельность администрации учреждения; работа методических объединений; наставничество.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (разработать кодекс успешности профессионального развития педагога).

Тема 8. Способы совершенствования профессионально значимых качеств личности педагога. Курсовая подготовка. Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров. Критерии. Система повышения квалификации педагогов: теоретическая, дидактическая, частно-методическая, псдагогическая подготовка.

Авторские лекции и семинары (обучающие, проектно-аналитические, теоретические, практико-ориентированные).

Участие в работе сетевых сообществ Интернета. Мастер-классы. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме. Выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.). Опытно-экспериментальная работа.

Тема 9. Портфолио педагога как инструмент профессионального роста. Сущность портфолио как инструмента профессионального педагогического роста. Принципы построения портфолио. Структура портфолио. Содержание основных рубрик портфолио. Технология оформления портфолио. ИКТ в формировании портфолио учителя.

Презентация как способ представления информации. Функции: овладение навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений. Представление электронных портфолио.

Интерактивная форма: разработка памятки по оформлению портфолио педагога как инструмента профессионального роста (работа в группах).

Тема 10. Сопровождение успешности профессионального развития: аспекты методической работы

Этапы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: перспектива деятельности, стимулирование, помощь и поддержка, ответственность, творчество, критика.

Факторы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: аттестация, обобщение педагогического опыта, награждение, выступление на педагогическом совете или форуме, проведении семинара, руководство творческой группой педагогов, презентация опыта профессиональной деятельности, выставка материалов, представление портфолио и др.

Интерактивная форма: круглый стол «Копилка педагогического опыта» (изучение и обобщение педагогического опыта)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата или проекта

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы.

Контрольная работа №1:

Составьте программу саморазвития собственных профессионально значимых качеств личности.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	**Максимальное количество баллов**
Обоснованность выбранных для развития качеств	10
Обоснованность инструментов развития выбранных качеств	12
Наличие прогноза	10
Всего:	32

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

Тематика рефератов

1. Экологическая компетентность педагога.
2. Исследовательская компетентность педагога.
3. Коммуникативная компетентность педагога.
4. Этнокультурная компетентность педагога.
5. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
6. Профессиональная пригодность педагога.
7. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
8. Культура рефлексии деятельности общения преподавателя.
9. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.
10. Развитие творческого потенциала педагога.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Максимальное количество баллов**
Содержание реферата	9
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	8
Оформление источников	8
Практикоориентированность реферата	8
Всего:	33

Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине

1. Самостоятельно подобрать и подготовить упражнения на развитие коммуникабельности, работоспособности, способности к самоуправлению и творчеству.
2. Самостоятельно подобрать диагностические методики для самодиагностики и составления программы саморазвития.

Критерии оценивания

Критерий	**Максимальное количество баллов**
Полнота	8
Научная обоснованность	9
Соответствие теме	8
Своевременная сдача	8
Всего:	33

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

- Нестерова А.А. Основы эколого-педагогической компетентности педагога начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 96 с.
- Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 55с.
- Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки достижений бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	**Теоретический (знает)** совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	ОР-1		
	Модельный (умеет) организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.		ОР-2:	
	Практический (владеет) Навыками оценки совместной деятельности и межличностного			ОР-3

	взаимодействия субъектов образовательной среды			
ПК – 3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	**Модельный (умеет)** обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности		ОР- 4	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА		КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
1	Основные характеристики профессиональной деятельности педагога	ОС-1	Эссе	**ОР 1-2- 3- 4**
2	Компетентностный подход к формированию профессионально значимых качеств личности педагога.	ОС-2	Модель профкомпетентности педагога дошкольного образования	+ + + +
		ОС-2.1	Сообщение	+ + + +
3	Профессиональный стандарт педагога	ОС-3	Определение перечня профессионально-значимых качеств личности педагога	+ + + +
4	Стадии профессионального становления и развития педагога	ОС-4	Круглый стол	+ + + +
5	Уровни профессионального развития педагога	ОС-5	Проектирование индивидуального маршрута самообразования, его презентация	+ + + +
6	Перспективы профессионального развития педагога: успешность и карьера	ОС-6	Проверочная работа	+ + + +
7	Условия эффективности развития профессиональной успешности педагога	ОС-7	Кодекс успешности профессионального развития педагога	+ + + +
8	Способы совершенствования профессионально значимых качеств личности педагога	ОС-8	Доклад	+ + + +
9	Портфолио педагога как инструмент профессионального роста	ОС-9	Презентация электронного портфолио	+ + + +
10	Сопровождение успешности профессионального развития: аспекты методической работы	ОС-10	Круглый стол «Копилка педагогического опыта»	+ + + +
11	Экзамен	ОС-11	Устное собеседование по вопросам	+ + + +
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА		ОС-1-3

ОС-1: ЭССЕ

Напишите эссе на тему «Личность учителя глазами ребёнка».

Критерий	**Этапы формирования компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Теоретическая обоснованность	Т	4
Эмоциональная окрашенность	П	2
Оправданность выбора речевых средств	П	2
Всего:		8

ОС-2: МОДЕЛЬ ПРОФКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предложите собственный проект модели профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и представьте её графически. Укажите, на чьи исследования опирались. Дайте комментарии к модели.

Критерий	**Этапы формировани компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Теоретическая обоснованность	Т	4
Логичность описания	П	2
Использование графических средств	П	2
Всего:		8

ОС-2.1: СООБЩЕНИЕ

Подготовьте сообщение и расскажите об одном из видов профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Критерий	**Этапы формировани компетенций**	**Максимальное количество баллов**
Научная достоверность	Т	4
Публичная презентация	М	4
Всего:		8

ОС-3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Проанализируйте Профессиональный стандарт педагога и определите перечень профессионально значимых качеств личности педагога

Критерий	**Этапы формировани компетенций**	**Максимальное количес баллов**
Глубина анализа	Т	4
Наличие ПЗКЛ по всем видам трудовых функций	П	4
Всего:		8

ОС-4. КРУГЛЫЙ СТОЛ

Задание: рассмотреть вопросы в парах, подготовить вопросы по теме с последующим их обсуждением (интерактивная форма: «Дерево решений»).

Вопросы для рассмотрения:

- оптация (выбор профессии);
- профессиональная подготовка;
- профессиональная адаптация;
- первичная профессионализация;
- второй уровень профессионализации;
- профессиональное мастерство.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия вопроса	Теоретический (знать)	2
При выражении собственных мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	Практический (владеть)	2
Ссылка на использованные справочники, энциклопедии, словари	Модельный (уметь)	2
Полное понимание рассматриваемых вопросов	Теоретический (знать)	2
Всего:		8

ОС-5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА САМООБРАЗОВАНИЯ, ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Задание: разработать и представить индивидуальный образовательный маршрут, учитывая следующие этапы:

- выбор направления и темы самообразования;
- формулирование цели и задач самообразования;
- определение круга источников информации;
- выбор формы самообразования;
- составление плана самообразования;
- определение планируемого результата самообразования;
- оценка деятельности в процессе самообразования.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Чёткость в формулировке целей и задач маршрута самообразования	Теоретический (знать)	1
Актуальность и обоснованность формы самообразования	Практический (владеть)	1
Представление плана самообразования	Теоретический (знать)	1
Обоснование планируемых результатов маршрута самообразования	Практический (владеть)	1
Наличие актуального библиографического списка для самостоятельного изучения	Модельный (уметь)	2
Презентативность маршрута самообразования (владение аудиторией, соблюдение регламента)	Практический (владеть)	2
Всего:		8

ОС-6. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Задание: ответить на вопросы проверочной работы по теме «Перспективы профессионального развития педагога: успешность и карьера»

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	4
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	4
Всего:		8

ОС-7. КОДЕКС УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Задание: разработать кодекс успешности профессионального развития педагога (работа в микрогруппах).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Грамотность и полнота раскрытия вопроса (субъективных, социально-экономических, организационно-управленческих условий)	Теоретический (знать)	2
Полное понимание рассматриваемого вопроса	Теоретический (знать)	2
Чёткая структура представленной информации	Модельный (уметь)	2
Активность участия в обсуждении, разработке и представлении кодекса	Практический (владеть)	2
Всего:		8

ОС-8. ЗАЩИТА СООБЩЕНИЯ

Задание: подготовить сообщение о тьюторстве как о ведущем способе организации образовательной системы.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Научность	Модельный (уметь)	5
Информативность	Теоретический (знать)	5
Доклад без опоры на текст	Практический (владеть)	6
Всего:		16

ОС-9. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

Задание: презентация электронного портфолио («Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов» и др.). Разработка памятки по оформлению портфолио педагога (работа в группах).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие структуры портфолио требованиям	Модельный (уметь)	4
Научная обоснованность содержания портфолио	Теоретический (знать)	4
Учёт нормативно-правовых требований в содержании портфолио	Модельный (уметь)	2
Эстетическое оформление слайдов	Модельный (уметь)	2
Выступление с отчётом (владение аудиторией, удержание интереса)	Практический (владеть)	2
Научная обоснованность содержания памятки по оформлению портфолио педагога	Практический (владеть)	2
Всего:		16

ОС-10. КРУГЛЫЙ СТОЛ «КОПИЛКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»

Задание: представить собственный опыт инновационной деятельности или педагогов общеобразовательной организации (презентация опыта профессиональной деятельности, выставка материалов, представление портфолио и др.)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования	Максимальное

	компетенций	количество баллов
Соответствие структуры программы, урока (внеурочного занятия), портфолио и др. требованиям стандарта	Теоретический (знать)	2
Содержательность и научность программы, урока (внеурочного занятия), портфолио	Теоретический (знать)	2
Инновационность и актуальность представленного опыта	Модельный (уметь)	2
Защита (владение аудиторией, грамотное изложение материала)	Модельный (уметь)	2
Всего:		8

Критерии и шкала оценивания зачёта

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает погрешности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Теоретический (знать)	0-17
студент даёт ответ на теоретический вопрос, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для более высокого уровня баллов, но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению; не проявляет творческие способности в понимании, изложении использовании учебно-программного материала	Теоретический (знать)	18 - 25
Студент свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой по дисциплине; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения примерами из практики, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой; умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки; проявляет творческие способности в понимании, изложении использовании учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии	Модельный (уметь)	26- 33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные характеристики профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.
3. Оценочная культура педагога.

4. Исследовательская культура педагога.
5. Профессионализм, мастерство и компетентность преподавателя.
6. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма.
7. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности педагога.
8. Этические аспекты профессиональной деятельности педагога.
9. Педагогический такт в деятельности педагога.
10. Педагогический такт и толерантность педагога.
11. Педагогический такт педагога и культура разрешения конфликтов.
12. Стиль профессиональной деятельности педагога.
13. Педагогическое мастерство и профессиональная идентификация педагога.
14. Условия становления профессиональной идентификации специалиста.
15. Коммуникабельность педагога как основа педагогического взаимодействия.
16. Понятие о коммуникабельности.
17. Коммуникативные качества и свойства личности педагога. Определение уровня коммуникабельности.
18. Умственная работоспособность и способы её повышения.
19. Творческие способности в структуре личности современного педагога.
20. Выявление уровня развитости способности к творчеству.
21. Развитие творческого потенциала педагога.
22. Способность педагога к самоуправлению в процессе профессиональной педагогической деятельности.
23. Профессиональный стандарт педагога
24. Стадии профессионального становления и развития педагога
25. Уровни профессионального развития педагога
26. Перспективы профессионального развития педагога: успешность и карьера
27. Условия эффективности развития профессиональной успешности педагога
28. Способы совершенствования профессионально значимых качеств личности педагога
29. Портфолио педагога как инструмент профессионального роста
30. Тьюторское сопровождение профессиональной адаптации педагога (18-25 лет)
31. Тьюторское сопровождение профессионализации педагога
32. Сопровождение успешности профессионального развития: аспекты методической работы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
ОС-1	Эссе	Напишите эссе на тему «Личность учителя глазами ребёнка».	Критерии оценивания
ОС-2	Модель профкомпетентности педагога дошкольного образования	Предложите собственный проект модели профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и представьте её графически. Укажите, на чьи исследования опирались. Дайте комментарии к модели.	Критерии оценивания
ОС-2.1	Сообщение	Подготовьте сообщение и расскажите об одном из видов профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.	Критерии оценивания

ОС-3	Определение перечня профессионально-значимых качеств личности педагога	Проанализируйте Профессиональный стандарт педагога и определите перечень профессионально значимых качеств личности педагога	Критерии оценивания
ОС-4	Круглый стол	Задание: рассмотреть вопросы в парах, подготовить вопросы по теме с последующим их обсуждением (интерактивная форма: «Дерево решений»).	Вопросы для рассмотрения, критерии оценивания
ОС-5	Проектирование индивидуального маршрута самообразования, его презентация	*Задание:* разработать и представить индивидуальный образовательный маршрут, учитывая этапы:	Перечень этапов, критерии оценивания
ОС-6	Проверочная работа	*Задание:* ответить на вопросы проверочной работы по теме «Перспективы профессионального развития педагога: успешность и карьера»	Критерии оценивания
ОС-7	Кодекс успешности профессионального развития педагога	*Задание:* разработать кодекс успешности профессионального развития педагога (работа в микрогруппах).	Критерии оценивания
ОС-8	Доклад	*Задание:* подготовить сообщение о тьюторстве как о ведущем способе организации образовательной системы.	Критерии оценивания
ОС-9	Презентация электронного портфолио	*Задание:* презентация электронного портфолио («Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов» и др.). Разработка памятки по оформлению портфолио педагога (работа в группах).	Критерии оценивания
ОС-11	Круглый стол «Копилка педагогического опыта»	*Задание:* представить собственный опыт инновационной деятельности или педагогов общеобразовательной организации (презентация опыта профессиональной деятельности, выставка материалов, представление портфолио и др.)	Критерии оценивания

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1х6=6
2.	Посещение практических занятий	1х8=8
3.	Работа на занятии	15х8=120
4.	Контрольная работа	33
4.	Зачет	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
9 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 6=6 балла	1 х 8=8 Балла	15 х 8=120 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	8 баллов max	120 баллов max	33 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=517427
2. Духновский С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=542258
3. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=615369

Дополнительная литература

1. Симонова А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=534160
2. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=137787
3. Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469363

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании	**http://www.openclass.ru**	Открытый класс	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарских занятий, с использованием комплекса педагогических методов: наглядных, словесных, практических. Преподаватель организует индивидуальную работу со студентами, в виде консультаций, подготовки сообщений.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо следующее материально-техническое оборудование: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для подготовки практических занятий необходим: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Учебно-тематический план включает лекционные, практические занятия. Программа подробно освещает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы. Дан примерный перечень аттестационных вопросов к экзамену.

Материал к семинарским и практическим занятиям дается с расчетом на различный уровень подготовки студентов. По основным темам курса предлагаются репродуктивные вопросы, проблемные вопросы-задачи, педагогические ситуации, творческие задания педагогические игры.

В ходе семинарских занятий следует использовать следующие формы организации деятельности студентов:

- решение конкретных педагогических ситуаций;
- чтение и обсуждение докладов;
- моделирование технологий организации внеучебной деятельности;
- аннотирование статей из научно-педагогических журналов;
- проектирование педагогической действительности;
- обсуждение художественной педагогической литературы.

Значительная часть работы должна осуществляться студентами самостоятельно. Эта работа с публицистикой, с художественно-педагогическими текстами, научной и учебной литературой, с системой Интернет.

При изучении курса дисциплины применяются различные формы учебной работы: лекции, практические занятия. В процессе практических занятий студенты выполняют различные задания: защита проектных работ, обсуждение выполненных рефератов, анализ опыта работы практических работников. Большое место занимает самостоятельная работы, которая заключается в разработке проектных работ, занятий, сценарий праздников.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения: гражданственности; научности; воспитывающего обучения; фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы: просеминары; проблемные семинары; тематические семинары; спецсеминары и спецпрактикумы; практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм; решение проблемных ситуаций; дискуссия; кейс-стадии (case-study) метод; тренинг.

Изучение курса требует систематической самостоятельной работы студентов и своевременного выполнения заданий. Задания для самостоятельной работы студентов рекомендуется выполнять перед проведением практических и семинарских занятий по теме.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя основную литературу. Дополнительная литература поможет студентам расширить представления в области поднимаемых проблем.

Самостоятельная работа студентов занимает основное место в их профессиональной подготовке. Она направлена на освоение теоретических и практических знаний по курсу и приобретение умений, навыков изучения и критического анализа литературы, ее конспектирования, составления аннотаций, рецензий, рефератов, разработки таблиц, текстов докладов.

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- подготовку по материалам конспектов лекций и изучение дополнительной литературы по каждой из лекционных тем, в соответствии со списком рекомендуемой литературы;
- подготовку к семинарским занятиям по предложенному плану и обязательное изучение вопросов по рекомендованному списку литературы;
- выполнение заданий, определенных планом самостоятельной работы;
- подготовка по заданиям и упражнениям, вынесенным на самостоятельную работу студентам в рамках изучения курса;
- написание реферата;
- подготовку к зачету.

Самостоятельно работая с литературой, студенту следует вести записи, форма которых может быть различной (конспект, развернутый план, тезисы, выписки и др.) в зависимости от объема, сложности и значимости первоисточника.

Изучение курса требует систематической самостоятельной работы студентов и своевременного и качественного выполнения заданий. Задания для самостоятельной работы студентов рекомендуется выполнять непосредственно после прослушивания лекционного материала, а в некоторых случаях при подготовке к семинарским, практическим занятиям по определенной теме.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя основную литературу. Дополнительная литература поможет магистрантам расширить представления в области поднимаемых проблем.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен после 7 семестра.

Планы семинарских занятий

Семинар 1- Основные характеристики профессиональной деятельности педагога.

Особенности деятельности педагога. Технологические аспекты взаимодействия педагога и воспитанника.

Метод убеждения. Метод упражнения.

Методы самооценки.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Культура.

Культура педагога.

Оценочная культура педагога.

Исследовательская культура педагога. Профессионализм, мастерство и компетентность преподавателя. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности педагога. Профессиографический подход в подготовке будущих педагогов.

Этические аспекты профессиональной деятельности педагога. Философские основы педагогической этики. Деонтологические основы деятельности педагога. Педагогический такт в деятельности педагога.

Педагогическое мастерство педагога в реализации формального и неформального общения с детьми. Педагогический такт и толерантность педагога. Педагогический такт педагога и культура разрешения конфликтов.

Педагогическое мастерство и авторитет педагога. Стиль профессиональной деятельности педагога.

Семинар 2 Компетентностный подход к формированию профессионально значимых качеств личности педагога.

Теоретические основы компетентностного подхода в образовании. История становления компетентностной парадигмы в системе российского образования. Понятие компетенция. Понятие компетентность.

Профессиональная компетентность.

Профессиональная педагогическая компетентность. Виды, уровни, критерии сформированности профессиональной педагогической компетентности.
Способы формирования и совершенствования профессиональной педагогической компетентности.
Интерактивная форма: лекция-дискуссия.

Семинар 3. Профессиональный стандарт педагога.
Нормативная база: Приказы Министерства труда и социальной защиты, приказы Министерства образования и науки РФ.
Трудовые функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающаяся деятельность; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Характеристика обобщённых трудовых функций.
Интерактивная форма: работа в группах.

Семинар 4. Стадии профессионального становления и развития педагога.
Сущность понятия «профессиональное развитие». Исторический контекст профессионального становления и развития педагога.

Основания для выделения стадий профессионального становления личности (критерии: социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности). Стадии профессионального становления и развития (аморфная оптация, оптация (выбор профессии), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичной профессионализации, второй уровень профессионализации, профессиональное мастерство).

Факторы, инициирующие кризисы профессионального развития, противоречия, являющиеся источником и движущей силой развития процесса профессионального самоопределения на разных стадиях профессионального становления личности.

Интерактивная форма: «Дерево решений».

Педагогическая компетентность – основная характеристика деятельности учителя. Педагогическая техника, две группы её показателей.

Педагогическое мастерство один из этапов профессионального роста педагога. Теоретические, методологические и технологические знания современного педагога. Педагогическая техника как компонент профессионального мастерства педагога при освоении новых педагогических принципов и технологий.

Педагогическое творчество более высокий уровень квалификации учителя. Высший уровень профессиональной деятельности – новаторство.

Самообразование учителя, его основные этапы (выбор направления и темы самообразования; формулирование цели и задач самообразования; определение круга источников информации; выбор формы самообразования; составление плана самообразования; определение результата самообразования; анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета).

Семинар 6. Перспективы профессионального развития педагога: успешность и карьера

Успех как неоднозначное, сложное понятие. Социально-психологическая, психологическая, педагогическая трактовка понятия «успех».

Успех – основа для совершенствования всех сущностных человеческих сил. Сущность понятия успех. Слагаемые успешности. Теоретический фундамент раскрытия феномена успешности.

Категория «профессиональный успех учителя». Технология развития категории успешности соединяет в себе её обеспечение как управление педагогической деятельностью, её сопровождение при помощи методической работы с кадрами и саморазвитие как условие самореализации.

Профессиональная педагогическая карьера.

Успешность и неуспешность профессиональной карьеры. Успешность в педагогической деятельности.

Семинар 7. Условия эффективности развития профессиональной успешности педагога

Субъективные условия: мотивационная готовность к деятельности; информационно-содержательная подготовка к инновациям; деятельностная технология.

Социально-экономические условия: статус; заработная плата, материальное стимулирование труда; материально-техническая база учреждения.

Организационно-управленческие условия: психологический климат в коллективе; организаторская деятельность администрации учреждения; работа методических объединений; наставничество.

Семинар 8. Способы совершенствования профессионально значимых качеств личности педагога. Курсовая подготовка. Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров. Критерии. Система повышения квалификации педагогов: теоретическая, дидактическая, частно-методическая, псдагогическая подготовка.

Авторские лекции и семинары (обучающие, проектно-аналитические, теоретические, практико-ориентированные).

Участие в работе сетевых сообществ Интернета. Мастер-классы. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме. Выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.). Опытно-экспериментальная работа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия AV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, библиотека, конференцзал, столовая, административные и служебные помещения. Тексты нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, программы), мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбуки, доступ в Интернет.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Корпус 3	
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547),	

	лабораторно-практическая, семинарская	2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307,	1. Стол ученический 2-местный –	

	корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	

	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	