Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»
(очная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А.,
кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от 26 мая 2022 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Введение в языкознание, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Иностранный язык, Технологии цифрового образования и психология.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является формирование целостного представления и профессиональных компетенций в области проектирования научного исследования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента знаний о формулировании научной проблемы, построении научной гипотезы, которая в ходе дальнейшего исследования проверяется и оценивается; определении объекта, предмета и цели исследования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности». В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**ОР-1** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему	**ОР-2** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**ОР-3** логические формы и процедуры,	**ОР-4** аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**ОР-5** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **УК 2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	**ОР-6** нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности		
УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**ОР-7** разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности		
УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	**ОР-8** техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		

ОПК 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. **ОПК 9.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**ОР-9** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности		
ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		**ОР-10** выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. **ПК-5.1.** Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	**ОР-11** основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь	**ОР-12** составлять план работы по проекту	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**60**	**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Современная наука о методологии	2	2	-	4
Тема 2. Наука и научное исследование	2	2	-	8
Тема 3. Методологические основы научных исследований	8	12	-	24
Тема 4. Методология проектной деятельности	4	10	-	16
Тема 5. Формы представления результатов научных исследований и проектной деятельности	2	4	-	8
Итого по 3 семестру	**18**	**30**	**-**	**60**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Современная наука о методологии

Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Методология в структуре философии. Связь методологии с онтологией,

гносеологией, эпистемологией на современном этапе развития философии. Возникновение частных методологий наук. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический

Тема 2. Наука и научное исследование

Научное исследование и его сущность. Этапы научного исследования (эмпирический, теоретический, прогностический).

Тема 3. Методологические основы научных исследований

Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, актуальность, объект, предмет исследования. Цель и задачи исследования. Научная новизна и практическая значимость. Подбор литературы по проблеме исследования. Технология изучения научно-методической литературы. Приемы работы с научными источниками (конспектирование, цитирование, аннотирование, тезирование). Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Тема 4. Методология проектной деятельности

Сущность проектирования. Проектная деятельность: принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.

Тема 5. Формы представления результатов научных исследований и проектной деятельности

Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов научных исследований. Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов. Представление результатов в виде текстовой, символической и графической информации: устное изложение, публикации, компьютерные версии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.
Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.
Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к урокам информатики.

Примерные темы рефератов

1. Характеристика научной деятельности.
2. Проекты и научные исследования. Сходства и различия.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Организация процесса проведения научного исследования.
5. Управление проектами в организации.
6. Фазы проекта.
7. Формирование команды проекта.
8. Проектирование научного исследования.
9. Методы научного исследования.
10. Технологическая фаза научного исследования.
11. Рефлексивная фаза научного исследования.
12. Надежность и валидность
13. Обработка и интерпретация научных данных
14. Формы представления результатов научных исследований

Индивидуальные задания

1. Самостоятельно сформулировать тему научного исследования.
2. Определить цель, задачи, гипотезу, предмет и объект выбранного научного исследования.
3. Провести анализ научно-методической литературы по теме научного исследования.
4. Составить список актуальной литературы по теме научного исследования, отвечающий требованиям ГОСТа.
5. Разработать идею проекта и представить ее на заключительном занятии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Гнедаш С.И., Колесниченко И.И. Гмызина Г.Н., Морозкина Т.В., Романовская О.Е. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 25 с.

2.Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Текст. Сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Суслова. – Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова, 2017, 22 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, обсуждение докладов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание ОС-2 Групповое обсуждение ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему ОР-2 умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения ОР-3 знает логические формы и процедуры, ОР-4 аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации ОР-5 умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации ОР-6 знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		проектной и исследовательской деятельности ОР-7 знает разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности ОР-8 знает техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ОР-9 знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОР-10 умеет выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОР-11 знает основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь ОР-12 умеет составлять план работы по проекту

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

1. Научное исследование и его сущность.
2. Эмпирический этап научного исследования
3. Теоретический этап научного исследования
4. Прогностический этап научного исследования
5. Формулировка проблемы исследования.
6. Актуальность, объект, предмет исследования.
7. Цель и задачи исследования.
8. Научная новизна и практическая значимость.

9. Приемы работы с научными источниками (конспектирование, цитирование, аннотирование, тезирование).
10. Общенаучные методы научного исследования.
11. Специальные методы научного исследования.
12. Сущность проектирования.
13. Принципы проектной деятельности.
14. Функции проектной деятельности.
15. Виды и уровни проектной деятельности.
16. Классификация проектов.
17. Этапы проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.
18. Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов научных исследований.
19. Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов.
20. Представление результатов в виде текстовой, символической и графической информации: устное изложение, публикации, компьютерные версии.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	151-300
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться

к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Занятие № 1. Современная наука о методологии

1. Методологическое знание и его роль в современной науке.
2. Методология в структуре философии.
3. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией на современном этапе развития философии.
4. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический

Форма предоставления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выполнить индивидуальное задание

Занятие № 2. Наука и научное исследование

1. Научное исследование и его сущность.
2. Этапы научного исследования (эмпирический, теоретический, прогностический).

Форма предоставления отчета: Студент должен выполнить индивидуальное задание.

Занятия № 3-8. Методологические основы научных исследований

1. Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, актуальность, объект, предмет исследования.
2. Цель и задачи исследования.
3. Научная новизна и практическая значимость.
4. Подбор литературы по проблеме исследования.
5. Приемы работы с научными источниками (конспектирование, цитирование, аннотирование, тезирование).
6. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Форма предоставления отчета: Студент должен выполнить индивидуальное задание, выступить перед группой и принять участие в групповом обсуждении.

Занятия № 9-13. Методология проектной деятельности

1. Сущность проектирования.
2. Проектная деятельность: принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.
3. Классификация проектов.

4. Этапы проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.

Форма предоставления отчета: Студент должен выполнить индивидуальное задание, выступить перед группой и принять участие в групповом обсуждении.

Занятия № 14-15. Формы представления результатов научных исследований и проектной деятельности

1. Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов научных исследований.
2. Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов.
3. Представление результатов в виде текстовой, символической и графической информации: устное изложение, публикации, компьютерные версии.

Форма предоставления отчета: Студент должен выступить перед группой и выполнить задания контрольной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
2. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157455 (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240
4. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие : [16+] / З. И. Комарова ; науч. ред. Н. В. Пестова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575977 (дата обращения: 31.05.2022). – Библиогр.: с. 139-155. – ISBN 978-5-9765-3438-4. – Текст : электронный.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 (дата обращения: 31.05.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415294

3. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

4. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248

5. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию?. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Мир знаний. – Режим доступа: http://mirznanii.com/
4. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://www.teacher-of-russia.ru/
5. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
6. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/
8. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/