Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной практики
Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование

(очная форма обучения)

Составители:
Березова Н.А., к.п.н., доцент,
Заббарова М.Г., к.п.н., доцент,
Козлова С.В., к.п.н., доцент,
Спиридонова А.А., к.п.н., доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

1. Вид и тип практики

Предметно-содержательная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы её достижения	образовательные результаты (этапы формирования)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК-1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР-1 способы анализа, алгоритмы решения и методы оценкикачества решения профессиональных задач; ОР-2 методы и приемы профессионального диалога/дискуссии, способы демонстрации собственных суждений; ОР-3 способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности	ОР-4 анализировать профессиональную задачу, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя начальной школы; ОР-5 оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; ОР-6 применять вариативные	ОР-7 способами анализа, алгоритмами решения и методами оценки качества решения профессиональных задач; ОР-8 методами и приемами профессионального диалога/ дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; ОР-9 способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации

	полученной информации	способы поиска необходимой для педагогической деятельности и достоверной информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	ОР-10 приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;		

законодательства ОПК-1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		ОР-11 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующим и организацию образовательного процесса в начальной школе	ОР-12 совокупностью этических и поведенческих норм, обеспечивающей нравственный аспект деятельности педагога начальной школы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: ОПК-8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОР-13 исторические предпосылки становления, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования системы начального образования, результаты современных исследований по начальной школе	ОР-14 проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе с опорой на знания предметных областей начального общего образования, психолого-педагогических основ и закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,			

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов: ПК-3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ОР-15 структуру, состав и дидактические единицы предметных областей начального общего образования	ОР-16 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начального образования в учебной и во внеурочной деятельности	ОР-17 способами интеграции учебных предметов начального образования для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных: ПК-8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОР-18 требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; ОР-19 вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;	ОР-20 разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; ОР-21 применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе,	ОР-22 механизмами применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при проектировании, реализации и коррекции учебно-воспитательного процесса в начальной школе

		учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (педагогическая) Предметно-содержательная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках освоения Психолого-педагогического модуля, а также формируемых в процессе изучения дисциплин Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» и др.

Предметно-содержательная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для прохождения производственной (педагогической, стажерской) практики, сдачи государственного экзамена и защиты ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

номер семестра	трудоемкость		кол-во учебных недель	форма промежуточной аттестации
	зачетные единицы	кол-во часов (практическая подготовка)		
5	2	72	1 1/3	зачет с оценкой
6	4	144	2 2/3	зачет с оценкой
7	4	144	2 2/3	зачет с оценкой
8	1	36	2/3	зачет с оценкой
итого:	**11**	**396**	**7 1/3**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

этапы практики	содержание практики	формы отчетности
1 этап(3 курс, 5 сем.): «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе: 1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса). 2. Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе: -*наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе;* - *организация и проведение коммуникативных игр для младших школьников;* - *анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин наблюдаемых трудностей;* 3. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока (не менее 2) 4. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности).	<u>Портфолио (Раздел I)</u>: – сведения об образовательной организации; – ФИО представителей администрации, учителей начальных классов; – характеристика класса; – схема рассадки учеников в классе. <u>Портфолио (Раздел II):</u> – перечень документации учителя начальных классов; – протоколы и анализ посещённых уроков; – протоколы диагностики сформированности у младших школьников действий контроля и самоконтроля; – картотека игр и занятий для организации знакомства и отдыха детей на перемене. <u>Отчёт по практике.</u>
2 этап (3 курс, 6 сем.): «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики. 3. Просмотр и методический анализ урока русского языка. 4. Просмотр и методический анализ урока литературного чтения. 5. Разработка конспектов	<u>Портфолио (Раздел III):</u> – тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики; – протоколы посещённых уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом; – конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения; – конспекты фрагментов

	фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3). 6. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов фрагментов уроков по литерат. чтению (не менее 3). 8. Проведение фрагментов уроков по литературному чтению с последующим самоанализом. 9. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Филология» с самоанализом	уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения; – конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.
3 этап (4 курс, 7 сем.): «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики. 3. Просмотр и методический анализ урока математики 4. Просмотр и методический анализ урока окружающего мира в начальной школе 5. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3). 6. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов фрагментов уроков по окруж. миру (не менее 3). 8. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. 9. Организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов	<u>Портфолио (Раздел IV):</u> – тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики; – протоколыпосещённых уроков математики и окружающего мира с методическим анализом; – конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения; – конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с самоанализом по результатам проведения; – конспект внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. <u>Отчёт по практике.</u>
4 этап (4 курс, 8 сем.): «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии на период практики. 2. Знакомство с РПД и	<u>Портфолио (Раздел V):</u> – протокол посещённого урока технологии или изобразительного искусства с методическим анализом; – конспект фрагмента урока

(тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)	тематическим планированием по изобразительному искусству на период практики. 3. Просмотр и методический анализ урока технологии или изобразительного искусства в начальной школе. 4. Разработка конспекта фрагмента урока по технологии или изобразительному искусству. Проведение фрагмента урока технологии или изобразительного искусства с последующим самоанализом.	технологии или изобразительного искусства с самоанализом после проведения.
5 этап (4 курс, 8 сем.): «Заключительный: подведение итогов практики»	Презентация результатов педагогической деятельности: 1. Подготовка и участие в итоговой конференции по практике. 2. Представление портфолио.	Выступление на конференции. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры каждого). Отчёт по практике.

В процессе прохождения этапов практики обучающиеся составляют отчетную документацию: формируют портфолио и заполняют стандартный бланк отчёта по практике. Рекомендации по заполнению бланка отчёта даются на установочной конференции руководителем практики от вуза; консультации по выполнению и оформлению заданий, входящих в порфолио, проводятся учителем-наставником базы практики. По окончании этапов практики на основании представленных в портфолио выполненных заданий, заполненного в соответствии с требованиями бланка отчета по практике и презентации результатов практики на итоговой конференции выставляются дифференцированные зачеты.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО «Педагогическое образование» ориентирован преимущественно на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель проведения текущей аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, сформированность определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	Образовательныерезультаты практики
Оценочные средства для	ОР-1 знает способы анализа, алгоритмы решения и методы оценки качества решения профессиональных задач;

текущей аттестации ОС-1 Перечень документации учителя начальных классов ОС-2 Картотека игр и занятий для отдыха ОС-3 Протокол диагностики учебной деятельности ОС-4Протокол посещённого урока ОС-5 Тематическое планирование по предмету ОС-6Конспект фрагмента урока ОС-7Конспект внеурочного занятия	ОР-2 знает методы и приемы профессионального диалога /дискуссии, способы демонстрации собственных суждений; ОР-3 знает способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; ОР-4 умеет анализировать профессиональную задачу, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя начальной школы; ОР-5 умеет оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; ОР-6 умеет применять вариативные способы поиска необходимой для педагогической деятельности и достоверной информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; ОР-7 владеет способами анализа, алгоритмами решения и методами оценки качества решения профессиональных задач; ОР-8 владеет методами и приемами профессионального диалога / дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; ОР-9 владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации; ОР-10 знает приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; ОР-11 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в начальной школе; ОР-12 владеет совокупностью этических и поведенческих норм, обеспечивающей нравственный аспект деятельности педагога начальной школы; ОР-13 знает исторические предпосылки становления, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования системы начального образования, результаты современных исследований по начальной школе; ОР-14 умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе с опорой на знания предметных областей начального общего образования, психолого-педагогических основ и закономерностей организации образовательного процесса; ОР-15 знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей начального общего образования; ОР-16 умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начального образования в учебной и во внеурочной деятельности; ОР-17 владеет способами интеграции учебных предметов начального образования для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-8 Отчётная документация ОС-9 Презентация результатов практики	

	ОР-18 знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; ОР-19 знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; ОР-20 умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; ОР-21 умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы; ОР-22 владеет механизмами применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при проектировании, реализации и коррекции учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Перечень документации учителя начальных классов

Перечень включает нормативное и учебно-методическое обеспечение учителя начальных классов.

критерий оценки	максимальное количество баллов
полнота списка: необходимость и достаточность перечисленных документов и учебно-методических средств	10
систематизация перечисленных документов и пособий	5
соответствие требованиям к библиографическим спискам	5
ИТОГО	20

ОС-2 Картотека игр и занятий для отдыха

критерий оценки	максимальное количество баллов
соответствие возрастным потребностямобучающихся	10
наличие психолого-педагогического комментария	10
разнообразие и оригинальность	20
ИТОГО	40

ОС-3 Протокол диагностики учебной деятельности

критерий оценки	максимальное количество баллов
описание критериев и показателей сформированности учебных действий	10
описание процедуры исследования	10
анализ результатов	20
ИТОГО	40

ОС-4 Протокол посещённого урока

Протокол включает указание места урока, его структуры, целеполагания, оборудования и средств обучения, а также подробную запись урока с описанием деятельности педагога и обучающихся.

критерий оценки	максимальное количество баллов
полнота и правильность фиксации педагогического процесса	10
корректность методического анализа	10
соответствие требованиям культуры речи	5
ИТОГО	25

ОС-5 Тематическое планирование по предмету

критерий оценки	максимальное количество баллов
соответствие системе обучения и срокам практики	10
соответствие требованиям ФГОС НОО	10
соответствие образовательной среде базы практики	5
ИТОГО	25

ОС-6 Конспект фрагмента урока

Конспект включает указание места фрагмента на уроке, планируемых результатов, оборудования и средств обучения, описание деятельности педагога и обучающихся, самоанализ по результатам проведения.

критерий оценки	максимальное количество баллов
соответствие требованиям ФГОС НОО	10
соответствие требованиям к данному виду педагогического проектирования	10
объективность самоанализа	5
ИТОГО	25

ОС-7 Конспект внеурочного занятия

Обязательными структурными компонентами конспекта являются:

1) тема занятия;
2) дата и место проведения;
3) оборудование и средства обучения;
4) участники;
5) планируемые результаты;
6) ход занятия с указанием деятельности педагога и обучающихся;
7) анализ проведённого занятия: общая оценка актуальности и результативности, возможные пути совершенствования.

критерий оценки	максимальное количество баллов
обоснованность выбора темы занятия	20
соответствие требованиям ФГОС НОО и теме занятия	50
объективность самоанализа	30
ИТОГО	100

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-8 Отчётная документация

По окончании этапа практики в течение трёх дней обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру отчётную документацию по практике: заполненный стандартный

бланк отчёта и порфолио /соответствующий раздел портфолио.

Порфолио включает:

- Титульный лист,
- Содержание (с указанием страниц);
- Выполненные обучающимся задания данного этапа практики.

Требования к оформлению портфолио: односторонняя печать (формат А 4); шрифт TimesNewRoman (размер 14 пт.), междустрочный интервал 1,15; поля – стандартные; все компоненты портфолио – с новой страницы. Материалы портфолио размещаются в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

критерий оценки	максимальное количество баллов
соответствие требованиям к заполнению бланка отчёта	15
соответствие требованиям к портфолио	15
сдача документации в установленные сроки	20
ИТОГО	50

ОС-9 Презентация результатов практики

Презентация результатов практики – это защита на итоговой конференции коллективного проекта обучающихся одной базы практики. Цель проектирования – отражение особенностей образовательной среды организации и результатов практики каждого участника группы.

критерий оценки	максимальное количество баллов
информативность, содержательность	15
соответствие требованиям к коллективному проекту	15
креативность, оригинальность	20
ИТОГО	50

Критерии оценивания обучающихся по практике

<u>3 курс, 5 семестр</u>

1 этап «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»		
№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса).Составление перечня документации учителя начальных классов	**20**
2	Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока. Составление протоколов.	**25×2=50**
3	Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности. Составление протокола диагностики.	**40**
4	Проведение коммуникативных игр и занятий для организации отдыха детей на перемене. Составление картотеки.	**40**
5	Оформление отчётной документации	**50**
ИТОГО: дифференцированный зачет (2 зачетные единицы)		**200**

3 курс, 6 семестр

2 этап «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах»		
№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку и литературному чтению. Составление тематического планирования на период практики.	**25×2=50**
2	Посещение и методический анализ уроков. Составление протоколов.	**25×2=50**
3	Разработка конспектов, проведение и самоанализ фрагментов уроков.	**25×6=150**
4	Подготовка конспекта, проведение и самоанализ внеурочного занятия по предметной области «Филология»	**100**
5	Оформление отчётной документации	**50**
ИТОГО: дифференцированный зачет (4 зачетных единицы):		**400**

4 курс, 7 семестр

3 этап «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе»		
№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Знакомство с РПД и тематическим планированием по математикеи окружающему миру. Составление тематического планирования на период практики.	**25×2=50**
2	Посещение и методический анализ уроков. Составление протоколов.	**25×2=50**
3	Разработка конспектов, проведение и самоанализ фрагментов уроков.	**25×6=150**
4	Разработка конспекта, проведение и самоанализ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии.	**100**
5	Оформление отчётной документации	**50**
ИТОГО: дифференцированный зачет (4 зачетных единицы)		**400**

4 курс, 8 семестр

4 этап «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»		
№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и методический анализ урока. Составление протокола.	**25**
2	Разработка конспекта, проведение и самоанализ фрагмента урока.	**25**
4	Презентация результатов практики на итоговой конференции	**50**
ИТОГО: дифференцированный зачет (1 зачетная единица)		**100**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам прохождения этапа практики, трудоёмкость которого составляет 1 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

ОЦЕНКА	БАЛЛЫ
«зачтено/отлично»	91 – 100
«зачтено/хорошо»	71 – 90
«зачтено/удовлетворительно»	51 – 70
«не зачтено»	50 и менее

По итогам прохождения этапапрактики, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

ОЦЕНКА	БАЛЛЫ
«зачтено/отлично»	181 – 200
«зачтено/хорошо»	141 – 180
«зачтено/удовлетворительно»	101 – 140
«не зачтено»	100 и менее

По итогам прохождения этапов практики, трудоёмкость которых составляет 4 ЗЕ и проходит в 6 и 7 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

ОЦЕНКА	БАЛЛЫ
«зачтено/отлично»	361 – 400
«зачтено/хорошо»	281 – 360
«зачтено/удовлетворительно»	201 – 280
«не зачтено»	200 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Заббарова М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 67 с.
2. Заббарова М.Г. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / МОН РФ; ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 108 с.
3. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П., Березова Н.А. Педагогические технологии начального образования: теория и практика реализации в образовательных организациях: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова, Н.А. Березова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 203 с.
4. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 83 с.
5. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.
6. Основы творческого развития младших школьников в художественно-эстетической деятельности: учебное пособие / И.В. Арябкина, А.А. Спиридонова. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 118 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Джалалова Л.Е. Развитие креативности младших школьников: методическое пособие: [16+] / Л. Е. Джалалова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689001– ISBN 978-5-4499-3105-4. – DOI 10.23681/689001. – Текст: электронный.
2. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие: [16+] / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024– ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Алисов Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623– Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.
2. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании / О.Ю. Ашаева, С.А. Бабина, В.И. Белоусова [и др.]; под ред. Н.В. Кузнецовой, С.А. Бабиной; Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2020. – 115 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620933– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8156-1252-5. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Издательство Вентана-Граф – Режим доступа: https://drofa-ventana.ru
- Издательство Просвещение – Режим доступа: http://www.prosv.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru

- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: http://fcior.edu.ru