Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе Титов С.Н.

УЧЕБНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа учебной практики модуля
Специфика деятельности психолога образования
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23 мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образование. Профиль практическая психология , заочной формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: освоение основных видов деятельности психолога образовательного учреждения: психодиагностики, психолого-педагогической коррекции, психологического просвещения, консультирования, психолого-педагогического сопровождения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования	ОР-2 Навыками определения целей и задач психолого-педагогической диагностики и коррекции детей в системе образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность		ОР-3 Организовывать совместную деятельность с детьми	ОР-4 Навыками работы с группой детей по психодиагностике, психокоррекции, просвещению

работать в команде.			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.		ОР-5 Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования	ОР-6 Навыками грамотной научной речи
ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности ПК 12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий.		ОР-7 Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения	ОР-8 Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-9 Отбора и использования стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ,

ПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ПК-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.			
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических		ОР-10 Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми	ОР-11 Применения техник психокоррекционного воздействия

консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям ПК-13.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций ПК-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные навыки и умения по таким дисциплинам, как Психологическая служба в образовании, Психодиагностика (с практикумом), Введение в профессию.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков, Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную психолого-педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	**4** 2/3	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	6	6	227	132	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1 - 4-ая недели практики	-Проведение методик по психодиагностике с детьми - Обработка и интерпретация полученных психодиагностических данных с составлением психологического заключения - Составление психологической характеристики на ребенка - Анализ программ психологической коррекции педагога-психолога. - Апробация психокоррекционных программ. - Разработка конспекта урока по	Отчет о результатах прохождения практики

		психологии с учениками. - Подготовка выступления на родительском или педагогическом собрании «Психолог советует» - Составление плана консультации с родителями детей - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики;	
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Проведение, обработка и интерпретация полученных психодиагностических данных с составлением психологического заключения ОС-2 Составление психологической характеристики на ребенка ОС-3 Анализ программ психологической коррекции педагога-психолога. ОС-4 Разработка конспекта урока по психологии с учениками. ОС- 5 Подготовка выступления на родительском или педагогическом собрании «Психолог советует» ОС- 6 Составление плана консультации с родителями детей	ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования ОР-2 Навыками определения целей и задач психологической диагностики и коррекции детей в системе образования ОР-3 Организовывать совместную деятельность с детьми ОР-4 Навыками работы с группой детей по психодиагностики, психологической коррекции и просвещения ОР-5 Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования ОР-6 Навыками грамотной научной речи ОР-7 Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения ОР-8 Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-9 Отбора и использования стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ, ОР-10 Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике	

		ОР-11 Применения техник психокоррекционного воздействия

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков информатики, конспекты уроков информатики с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС 1

Проведение психодиагностических методик или методики с группой детей не менее 5 человек.

По договорённости с психологом проводите диагностику в рамках работы педагога-психолога школы. Описываете ее так:
- описание целей и задач диагностики
-описание выборки (детей)
- описание методики, ее текст прикладываете в конце в приложении.
- что было сложно, что просто, как проходило взаимодействие с детьми.

Заполненные детьми материалы и бланки, а так же бланки методики представить в приложении.

2. Обработка и интерпретация полученных психодиагностических данных с составлением психологического заключения.

Пример:

Заключение по результатам проведенного исследования

Школьной тревожности 9-х кл. МОУ гимназии №30

1.Причина исследования- по запросу Управления образования в плане подготовки к ЕГЭ

2.Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования провести по методике Кондыша “ Тревожность”(шкала школьной тревожности)

3.Диагносты :Малаева Л.А.

4.Сроки проведения исследования.-13.03.09-

5.Применение методики описать по следующей схеме:

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция

6.результаты исследования:

а) количественные данные представлены в таблицах на каждый класс (группу)

9а-22 чел.;9б-24 чел.;9в-20 чел.

б) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам

Высокий уровень тревожности- 9а-32/,9б-37/,9в-25/

КАЧЕСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ тоже включаете, что значит высокая тревожность, описание.

в) рекомендации по результатам исследования.

1).кл.рук.- провести кл. часы, родительские собрания,

2)Психологу провести занятия по снятию тревожности

ОС-2 Психологическое заключение по результатам диагностики

(список методик диагностики с автором и названием)

Пример характеристики на ребенка по результатам обследования (для детей дошкольного возраста)

Ф.И.О._____ МБОУ_____

Диагноз: (если есть заключение ПМПК)

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение)

Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность)

Психологические особенности

Особенности внимания

Особенности памяти

Интеллектуальное развитие

Моторика

Нарушение саморегуляции

Уровень сформированности речи

Работоспособность на занятиях

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость….. Поведенческие нарушения….. Трудности социализации…. и т.д.).

Рекомендации

ОС- 3 Анализ программ психологической коррекции педагога-психолога

Анализ программ педагога-психолога образовательного учреждения.

№1

№	Автор программы и название	Цель	Целевая аудитория

№2 Анализ одной из программ на соответствие структуре коррекционной программы:

Структура программы коррекционно-развивающих занятий

1. Пояснительная записка:

1.1. Актуальность, цель, программы. В виде, позволяющем определить её значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования).

1.2. Задачи. В виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий.

1.3. Адресат. С кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.)

1.4. Содержание. В виде, раскрывающем содержание разделов.

2. Тематический план занятий. По следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений

3. Список литературы. Указывается литература, которую могут использовать участники группы.

Ведущий. Ф.И.О., должность

Соответствует ли выбранная Вами программа для анализ данной структуре.

ОС-4 Разработка конспекта урока по психологии с учениками.

Структура описания урока:

Тема, класс, цель, задачи, конспект урока, средства оценки используемая литература.

ОС 5 - Подготовка выступления на родительском или педагогическом собрании «Психолог советует»

Примеры тем выступлений

1. Как развивать память у младших школьников.
2. Как взаимодействовать с тревожными детьми.
3. Как взаимодействовать с агрессивными детьми.
4. Стресс и способы работы с ним.

ОС 6- Составление плана консультации с родителями детей

Выбирается тема консультации.

Пример: Первый этап: знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

Второй этап: определение проблем. Выделяются группы проблем, с которыми родители детей обычно обращаются за помощью к психологу.

Третий этап: диагностический психолого-педагогическая особенностей развития ребёнка.

Четвёртый этап: определение модели воспитания, используемой родителями, диагностика их личностных характеристик.

Пятый этап: оценка диагностики результатов и формулирование психологам реальных проблем.

Шестой этап: определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

Седьмой этап: подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога. Завершая консультирование, психолог заново формулирует проблемы семьи, предлагает свою интерпретацию существующих трудностей и указывает способы их разрешения.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-7 Зачет в форме отчета по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Times New Roman, 14 pt, интервал 1,5 . Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера.

Порядок следования материалов:

Первый лист – титульный с указанием вида работы (см. Приложение 1).

Второй лист – Лист оценивания. Приведена Таблица 1 без указания баллов. (Они будут проставлены преподавателем по результатам Вашей работы).

Третий «лист» - содержание с указанием структурных компонентов отчётных материалов и номеров страниц.

С четвертого листа и далее – все отчётные материалы по порядку с указанием страниц.

Структурные компоненты отчетных материалов:

Заключение (анализ значимости производственной практики).

Приложения (описание отдельных упражнений и игр программы, диагностических процедур и методик, стимульный материал, работы детей).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

1.	Проведение методик по психодиагностике с детьми	100
2.	Обработка и интерпретация полученных психодиагностических данных с составлением психологического заключения	50
3.	Составление психологической характеристики на ребенка	125
4.	Анализ программ психологической коррекции педагога-психолога. Апробация психокоррекционных программ.	100
5.	Разработка конспекта урока по психологии с учениками.	100
6.	Подготовка выступления на родительском или педагогическом собрании «Психолог советует»	100
7.	Составление плана консультации с родителями детей	100
8.	Оформление отчетных материалов.	25
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц)**	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
631-700	«отлично»
491 - 630	«хорошо»
351-490	«удовлетворительно»
350 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

1 Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д.

Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

2. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 333 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551

3. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

Дополнительная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965

2. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / И. А. Николаева, Р. Р. Зинурова, С.В. Забегалина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 58 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин ; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615119

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/
2. Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/
3. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/
4. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/
5. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
6. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
7. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология (очное, заочное)
Рабочая программа Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика
Составитель: И.А. Николаева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.А. Николаева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____Силакова М.М._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____Марсакова Ю.Б._____16.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____Кокин В.А._____23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*