Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
Имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Китайский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Алхасов А.Я.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология (китайский язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Практика устной и письменной речи (английский (второй) язык)», «Практическая фонетика (английский (второй) язык)», «Практическая грамматика (английский (второй) язык)», «Теоретическая фонетика (английский (второй) язык)», «Теоретическая грамматика (английский (второй) язык)», «Страноведение (английский (второй) язык)», «Литература стран изучаемого языка (английский (второй) язык)».

Результаты изучения дисциплины «Лексикология (английский (второй) язык)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Стилистика (английский (второй) язык)», «Аналитическое чтение (английский (второй) язык)», «Практика устной и письменной речи (английский (второй) язык)».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Лексикология (китайский (второй) язык)» заключается в расширении знаний о лексическом составе английского языка, сферах его применения. Обучающиеся знакомятся с процессом формирования словарного состава английского языка, структурой слова, словообразованием. Большое внимание уделяется изучению терминосистемы, теории и практике составления словарей. Знакомство со словарями различных типов дает возможность студентам их активному использованию в своей практической деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о лексическом строе английского языка, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте лексикологии в профессиональной подготовке учителя иностранных языков, сформировать готовность будущего учителя иностранных языков к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лексикология (английский (второй) язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их			

для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			ОР-1 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения	ОР-2 основные лексические и словообразовательные явления и закономерности	ОР-3 анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;	ОР-5 системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

профессиональных задач.	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;	ОР-4 применять термины и понятия лексикологии изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной коммуникации;	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	ОР-6 понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка;		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	-	32	-	40	зачет
Ито	2	72	-	32	-	40	

го:							

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
10 семестр				
Раздел I. Лексикология как наука. Лексикография. Семантика.	-	-		
Тема 1. Введение. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикография.	-	-	4	6
Тема 2. Семантика и семасиология. Семантическая структура слова. Виды значений слова. Изменение значения слова.	-	-	6	6
Тема 3. Лексическая система английского языка.	-	-	6	8
Раздел II. Способы пополнения словарного состава АЯ. Словообразование. Этимология.	-	-		
Тема 4. Морфологическая структура слова. Способы словообразования.	-	-	6	8
Тема 5. Этимологическая характеристика словарного состава.	-	-	4	6
Раздел III. Фразеологический фонд словарного состава АЯ.	-	-		
Тема 6. Лексическая сочетаемость и фразеология.	-	-	6	6
Итого за 10 семестр	-	-	32	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Раздел I. Лексикология как наука.

Тема 1. Предмет, содержание и задачи лексикологии.
Лексикология и словообразование. Лексикология и семасиология. Лексикология и фразеология. Слово как основная единица языка.
Тема 2. Лексикология китайского языка. Общие сведения.
Слово и морфема. Сложное слово и словосочетание. Основные характеристики китайского слова. Количественно-слоговой состав. Этимологически нечленимые слова. Структурные варианты.

Раздел II. Лексико-грамматические особенности китайского языка.

Тема 3. Морфологическая структура слова и словообразование в немецком языке.
Словообразование. Словосложение. Сложные слова сочинительные. Суммирующий тип. Обобщающий тип. Синонимический тип. Антонимический тип. Особый тип. Сложные слова подчинительные. Определительный тип. Дополнительный тип. Результативный тип. Особый тип. Сложные слова вторичные. Сложные слова с идентичной морфемой.

Тема 4. Словообразование. Полуаффиксация.
Полупрефиксация. Полупрефиксы 超 (chao), 泛 (fan). Полупрефиксы 微 (wei), 亚 (ya). Полупрефикс 反 (fan). Полусуффиксация. Полусуффиксы 员 (yuan), 手 (shou). Полусуффиксы 鬼 (gui), 虫 (chong), 蛋 (dan). Полусуффиксы 心 (xin), 意 (yi). Полусуффиксы 物 (wu), 品 (pin), 素 (su). Полусуффиксы 性 (xing), 切 (qie), 当 (dang). Полусуффикс 化 (hua).

Тема 5. Словообразование. Аффиксация.
Префиксация. Префикс 第 (di). Префиксы 老 (lao), 阿 (a). Суффиксация. Суффиксы существительных. Суффиксы 子 (zi), 儿 (er), 头 (tou). Суффиксы 家 (jia), 者(zhe), 巴 (ba) Суффиксы глаголов. Суффиксы 到 (dao), 着 (zhao) и др. Суффиксы 上 (shang), 下 (xia) и др. Суффиксы наречий. Суффиксы 然 (ran), 地 (di). Суффиксы 头 (tou), 儿 (er). Квази-суффикс 的 (de).

Тема 6. Редупликация.
Редупликация с образованием нового значения. Редупликация с образованием двуморфемного варианта слова.

Тема 7. Контракция.
Общая характеристика. Морфемная контракция трехсложных лексических единиц. Морфемная контракция четырехсложных лексических единиц. Морфемная контракция пятисложных лексических единиц. Морфемная контракция особого типа.

Тема 8. Транспозиция.
Общая характеристика. Синтаксическая транспозиция. Тип ≪существительное - прилагательное≫. Тип ≪прилагательное - существительное≫. Тип ≪прилагательное - наречие≫. Морфологическая транспозиция (конверсия). Тип ≪существительное - глагол≫. Тип ≪глагол - существительное≫. Конверсия и омонимия. Конверсия и полуаффиксация.

Раздел III. Семасиология.
Тема 9. Основные типы лексических значений.
9.1. Общая характеристика.
9.2. Предметно-логическое значение.
9.3. Эмоционально-оценочное значение.

9.4. Функционально-стилистическое значение.
9.5. Фразеологически связанное значение.
9.6. Переносно-метафорическое ‘значение’.

Тема 10. Основные типы лексических единиц.
Общая характеристика. Классификация омонимов. Равнозначные слова (синонимы). Контрастные слова (антонимы).

Раздел IV. Классификация словарного состава
Тема 11. Классификация словарного состава по происхождению
11.1. Исконная лексика
11.1.1. Основной лексический фонд.
11.1.2. Вэньянизмы.
11.2. Диалектизмы.
11.3. Заимствованная лексика.
11.3.1. Общие сведения.
11.3.2. Фонетические заимствования.
11.3.3. Семантические заимствования.
11.3.3.1. Структурные кальки.
11.3.3.2.Этимологические кальки
11.3.4. Фонетико-семантические заимствования
11.3.5.Вторичные заимствования

Тема 12. Классификация словарного состава по давности существования
12.1. Современная лексика.
12.2. Архаизмы.
12.3. Историзмы.
12.4. Неологизмы.

Тема 13. Классификация по употреблению.
13.1. Лексика неограниченного употребления.
13.2. Лексика ограниченного употребления.
13.2.1. Диалектная лексика.
13.2.2. Специальная лексика.
13.2.2.1. Терминологическая лексика.
13.2.2.2. Профессиональная лексика.
13.2.3. Жаргонно-арготическая лексика.

Раздел V. Фразеология
Тема 14. Классификация фразеологизмов.
1.4.1. Структурно-семантическая классификация.
14.1.2. Фразеологизмы-словосочетания.
14.1.2.1. Фразеологические выражения.
14.1.2.2. Фразеологические сочетания.
14.1.3. Фразеологизмы-предложения.
1.4.2. Функционально-стилистическая классификация.
1.4.2.1. Фразеологизмы разговорного стиля.
1.4.2.1.1. Формулы речевого обихода.

1.4.2.1.2. Формулы речевого этикета.
1.4.2.2. Фразеологизмы публицистического стиля.
1.4.2.3. Фразеологизмы научно-технического стиля.
1.4.2.4. Фразеологизмы официально-делового стиля.
1.4.2.5. Служебные фразеологизмы.

Тема 15. Фразеологическая синонимия
15.1. Оттеночно-смысловые синонимы.
15.2. Экспрессивно-стилистические синонимы.
15.3. Функционально-стилистические синонимы.
15.4. Синонимические ряды.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в таких формах: 1) выполнить задания, связанные с темой; 2) выполнить практические упражнения; 3) выполнить тестовые задания по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- выучить термины;
- подготовить ответы на вопросы,
- выполнить практические задания;
- подготовить устный ответ по теме

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по проблемам теоретической грамматики английского языка, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и зачету следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Лексический обзор предложений.
2. Анализ различных подходов к тем или иным лексическим аспектам.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. 安娜什么时候认识的王红？
2. 1. Ānnà shénme shíhòu rènshí de wáng hóng?

3. 王红学的是什么专业？
4. 2. Wáng hóngxué de shì shénme zhuānyè?

5. 我们通常多久见一次面？通常在哪里见面？
6. 3. Wǒmen tōngcháng duōjiǔ jiàn yīcì miàn? Tōngcháng zài nǎlǐ jiànmiàn?

7. 王红对我意味着什么？
8. 4. Wáng Hóng duì wǒ yìwèizhe shénme?

9. Specific features of proverbs, sayings and cliches.

Индивидуальные задания
10 семестр

1. Посещение отдела литературы на иностранных языках Ульяновской областной библиотеки им. В.И. Ленина с целью изучения различных видов и типов словарей. Контроль: письменный анализ просмотренной литературы.

2. Презентация современных электронных словарей.

3. Сообщения по следующим темам:

- Академический вариант английского языка или языковой стандарт.
- Варианты и диалекты английского языка.
- Особенности английского языка за пределами Англии.
- Территориальная дифференциация лексики.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации 1. Jiang Liping Standart Course HSK 1,2,3; Beijing Language and University Press ;2020.

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалаврам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавра необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена лабораторными работами по морфологии и синтаксису.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 10 семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Темой индивидуального задания является тема для реферата и публичного выступления в соответствии с тематикой дисциплины.

Контрольная работа – тестовое задание по пройденному материалу**.**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини выступление ОС-2 Групповое обсуждение ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 Владеет методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; ОР-2 Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; ОР-3 Умеет анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; ОР-4 Умеет применять термины и понятия лексикологии изучаемого языка в различных ситуациях профессиональной коммуникации; ОР-5 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; ОР-6 Знает понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам включая выполнение практического задания (разбор предложений)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-

ции по дисциплине «Лексикология (английский (второй) язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Мини выступление

Монолог - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по определенной теме. Тематика монологов определяется по мере прохождения темы. Подготовка осуществляется в аудиторное и во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

ОС-2Групповое обсуждение

Групповое обсуждение проводится во время аудиторных по заданной теме. Подготовка к обсуждению может включать: прочтение книги, статьи, просмотр фильма во внеаудиторное и в аудиторное время, знакомство с лексикой по теме.

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 28 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Примерные вопросы к зачету

安娜什么时候认识的王红？
1. ĀNNÀ SHÉNME SHÍHÒU RÈNSHÍ DE WÁNG HÓNG?

王红学的是什么专业？
2. WÁNG HÓNGXUÉ DE SHÌ SHÉNME ZHUĀNYÈ?

我们通常多久见一次面？通常在哪里见面？
3. WǑMEN TŌNGCHÁNG DUŌJIǓ JIÀN YĪCÌ MIÀN? TŌNGCHÁNG ZÀI NǍLǏ JIÀNMIÀN?

王红对我意味着什么？
4. WÁNG HÓNG DUÌ WǑ YÌWÈIZHE SHÉNME?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Тестирование	Зачёт

10 семестр	Разбаллов ка по видам работ	-	18 х 1= 18 баллов	7 х 18= 126 баллов	28 баллов	28 балл
	Суммарны й макс. балл	-	18 баллов max	144 баллов max	172 баллов max	200 баллов max

ыКритерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (практических), а также самостоятельная работа (написание рефератов и т.д.)

Цель курса «Лексикология (английский (второй) язык)» заключается в расширении знаний о лексическом составе английского языка, сферах его применения. Обучающиеся знакомятся с процессом формирования словарного состава английского языка, структурой слова, словообразованием. Большое внимание уделяется изучению терминосистемы, теории и практике составления словарей. Знакомство со словарями различных типов дает возможность студентам их активному использованию в своей практической деятельности.

Основными задачами курса являются:

• ознакомление студентов-филологов с общими закономерностями строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами;

• формирование у обучающихся представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;

• изучение специфических свойств различных разрядов лексики, направленное на углублённый анализ функций и проявлений слова в контексте;

• рассмотрение стилистической и диалектной дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы.

Курс лексикологии способствует развитию интереса обучающихся к реальному воплощению словарного состава английского языка в различных функциональных стилях и видах речи, развивает прагматические навыки словоупотребления и умение вести самостоятельное языковедческое исследование. При преподавании лексикологии следует делать акцент на практическую ценность полученных знаний, демонстрируя сферу их применения в профессионально-лингвистической и педагогической деятельности обучающихся, следует добиваться осмысленности в изучении предлагаемого материала. Данные задачи реализуются главным образом на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обучающиеся внимательно изучают предложенный материал, работают со специальной литературой в соответствии с рекомендованным списком. Обучающимся рекомендуется составлять сводные аналитические таблицы по пройденному материалу, использовать средства визуализации (картинки, графики, схемы и т.п.) Часть вопросов, не представляющих серьезных трудностей для изучения, выносится на самостоятельное

рассмотрение. Проработка этих вопросов обязательна для всех обучающихся. Предполагается также подготовка небольших докладов и сообщений по отдельным темам, которые предлагаются обучающимся по выбору.

В целях обеспечения практической направленности занятий рекомендуется использовать практические задания, подобранные в соответствии с тематикой каждого занятия.

Проверка знаний осуществляется в форме регулярных устных опросов и промежуточных тестов по содержанию материала.

Рекомендуется проводить практические занятия следующим образом:

1 час - обсуждение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;

2 час - заслушивание сообщений, выполнение практических заданий по теме практического занятия.

Зачет по курсу проводится в устной форме. Билет состоит из трех заданий: двух теоретических вопросов и одного практического задания. Это позволяет выявить глубину знаний обучающегося по теоретическим основам лексикологии и его возможность, опираясь на теоретические знания, владеть основными способами лингвистического анализа. На подготовку отводится 45 минут.

Методические рекомендации студенту

Курс «Лексикология (английский (второй) язык» является одной из теоретических дисциплин лингвистического цикла. Лексикология – раздел языкознания, изучающий важнейшие понятия лексической семантики (единицы словарного состава, структура их значений и закономерности функционирования в речи), категориальные и лексико-семантические отношения (полисемия, омонимия, синонимия, конверсия, антонимия). Также важнейшими задачами теоретического курса лексикологии является классификация и научное описание лексики с точки зрения ее формирования (исконные и заимствованные слова), характера и сферы употребления (устаревшие и новые слова; диалектная, терминологическая и жаргонная лексика; нейтральные и стилистически маркированные слова); изучение основных вопросов фразеологии и лексикографии.

Изучение учебного материала осуществляется в форме практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. Данный курс рассчитан на 72 учебных часа (32 часа – практические занятия, 40 часов - самостоятельная работа). На практических занятиях закрепляются знания теоретического материала, а также анализируются конкретные явления с учетом полученных знаний. Список вопросов предоставляется преподавателем к каждому практическому занятию, и их проработка является обязательным компонентом подготовки к практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся состоит в изучении ими рекомендуемой литературы по лексикологии английского языка и новейших публикаций периодической печати при подготовке к практическим занятиям. Желающие могут подготовить сообщение, реферат по тематике практического занятия на предложенную преподавателем тему.

Структура практических занятий включает следующие компоненты:

1) обсуждение теоретического материала по данной теме;

2) обсуждение вопросов для самостоятельной подготовки;

3) прослушивание и обсуждение сообщений, подготовленных отдельными обучающимися;

4) выполнение практических заданий в соответствии с темой практического занятия.

Подготовка к практическим занятиям должна осуществляться с учетом специфики их проведения.

Начать подготовку следует с изучения теоретического материала по данной теме. Необходимо внимательно прочитать, проанализировав представленный материал. В целях систематизации материала рекомендуется составление схем и таблиц. При подготовке к практическому занятию необходимо подобрать иллюстративный материал к теоретическому материалу, т.е. теоретические положения должны подкрепляться собственными примерами. При оценивании ответа преподаватель учитывает его полноту и правильность, степень

самостоятельности при выборе примеров, а также грамотность речи.

При работе над вопросами для самостоятельного изучения следует законспектировать источники, указанные в списке литературы к каждому из практических занятий, выявить противоречия в трактовках того или иного явления в работах разных лингвистов, если таковые имеются, сформулировать выводы.

При подготовке сообщений следует выделить наиболее важные и существенные положения освещаемого вопроса, сформулировать их таким образом, чтобы они были понятны для слушателей. Длительность сообщения не должна превышать десяти минут.

К каждому из практических занятий следует готовиться заблаговременно в связи с большим объемом и значительной сложностью рассматриваемого материала.

В конце семестра проводится зачет по курсу «Лексикология (английский (второй) язык)». В зачет включены все вопросы, освещенные на практических занятиях, и часть вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Список вопросов к зачету предоставляется преподавателем заранее. В каждый билет включено два теоретических вопроса и один практический.

При выставлении зачета учитываются следующие факторы: 1) степень полноты и правильности ответа на зачете; 2) степень активности обучающегося на практических занятиях; 3) количество и качество подготовленных в течение семестра сообщений.

Планы лабораторных занятий (*10 семестр*)

***Занятие 1.* Предмет, содержание и задачи лексикологии.**

1.1. Лексикология и словообразование.
1.2. Лексикология и семасиология.
1.3. Лексикология и фразеология.
1.4. Слово как основная единица языка.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

***Занятие №2*. Лексикология китайского языка. Общие сведения.**

2.1. Слово и морфема.
2.2. Сложное слово и словосочетание.
2.3. Основные характеристики китайского слова.
2.4. Количественно-слоговой состав.
3.5. Этимологически нечленимые слова.
3.6. Структурные варианты.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

***Занятие №3*. Лексико-грамматические особенности китайского языка.**

3.1. Сложные слова сочинительные.
3.1.1. Суммирующий тип.
3.1.2.Обобщающий тип
3.1.3.Синонимический тип
3.1.4.Антонимический тип
3.1.5.Особый тип
3.2. Сложные слова подчинительные
3.2.1. Определительный тип
3.2.2. Дополнительный тип
3.2.3. Результативный тип
3.2.4. Предикативный тип
3.2.5. Особый тип

3.3. Сложные слова вторичные
3.4. Сложные слова с идентичной морфемой
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 4. **Словообразование. Полуаффиксация.**
4.1. Полупрефиксация.
4.1.1. Полупрефиксы 超 (chao), 泛 (fan).
4.1.2. Полупрефиксы 微 (wei), 亚 (ya).
4.1.3. Полупрефикс 反 (fan).
4.2. Полусуффиксация.
4.2.1. Полусуффиксы 员 (yuan), 手 (shou).
4.2.2.Полусуффиксы 鬼 (gui), 虫 (chong), 蛋 (dan).
4.2.3.Полусуффиксы 心 (xin), 意 (yi).
4.2.4.Полусуффиксы 物 (wu), 品 (pin), 素 (su).
4.2.5.Полусуффиксы 性 (xing), 切 (qie), 当 (dang).
4.2.6.Полусуффикс 化 (hua).
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 5. **Словообразование. Аффиксация.**
5.1. Префиксация.
5.1.1. Префикс 第 (di).
5.1.2. Префиксы 老 (lao), 阿 (a).
5.2. Суффиксация.
5.2.1. Суффиксы существительных.
5.2.1.1. Суффиксы 子 (zi), 儿 (er), 头 (tou).
5.2.1.2. Суффиксы 家 (jia), 者(zhe), 巴 (ba)
5.2.2. Суффиксы глаголов.
5.2.2.1. Суффиксы 到 (dao), 着 (zhao) и др.
5.2.2.2 Суффиксы 上 (shang), 下 (xia) и др.
5.2.3. Суффиксы наречий 82
5.2.3.1. Суффиксы 然 (ran), 地 (di).
5.2.3.2. Суффиксы 头 (tou), 儿 (er).
5.3. Квази-суффикс 的 (de).
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 6. **Редупликация.**
6.1. Редупликация с образованием нового значения.
6.2. Редупликация с образованием двуморфемного варианта слова.
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 7. **Контракция.**
7.1. Общая характеристика.
7.2. Морфемная контракция трехсложных лексических единиц
7.2. Морфемная контракция четырехсложных лексических единиц.
7.3. Морфемная контракция пятисложных лексических единиц.
7.4. Морфемная контракция особого типа.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 8. **Транспозиция.**
8.1. Общая характеристика.
8.2. Синтаксическая транспозиция.
8.2.1. Тип ≪существительное - прилагательное≫.
8.2.2. Тип ≪прилагательное - существительное≫.
8.2.3. Тип ≪прилагательное - наречие≫.
8.3. Морфологическая транспозиция (конверсия).
8.3.1. Тип ≪существительное - глагол≫.
8.3.2. Тип ≪глагол - существительное≫.
8.4. Конверсия и омонимия.
8.5. Конверсия и полуаффиксация.
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 9. **Основные типы лексических значений.**
9.1. Общая характеристика.
9.2. Предметно-логическое значение.
9.3. Эмоционально-оценочное значение.
9.4. Функционально-стилистическое значение.
9.5. Фразеологически связанное значение.
9.6. Переносно-метафорическое ‘значение’.
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 10. **Основные типы лексических единиц.**
10.1. Общая характеристика.
10.2. Однозначные слова (моносемы).
10.3. Многозначные слова (полисемы).
10.4. Равнозвучащие слова (омонимы).
10.4.1. Общая характеристика.
10.4.2. Источники омонимии.
10.4.3. Классификация омонимов.
10.4.3.1. Классификация по происхождению.
10.4.3.1.1. Генетически родственные омонимы.
10.4.3.1.2. Генетически разобщенные омонимы.
10.4.3.2. Классификация по слоговому составу.
10.4.3.2.1. Односложные омонимы.
10.4.3.2.2. Двусложные омонимы.
10.4.4. Проблема разграничения омонимов.
10.4.5. Энантиосемия - разновидность омонимии.
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие №11. **Равнозначные и контрастные слова.**
Равнозначные слова (синонимы).
11.5.1. Общая характеристика.
11.5.2. Источники синонимии.
11.5.3. Классификация синонимов.
11.5.3.1. Оттеночно-смысловые синонимы.

11.5.3.2. Экспрессивно-стилистические синонимы.
11.5.3.3. Функционально-стилистические синонимы.
11.5.3.4. Особые классы синонимов.
11.5. 3.4.1 Омонимичные синонимы.
11.5. 3.4.2 Трансформированные синонимы.
11.5.3.5. Синонимические ряды.
11.5.3.6. Ряды синонимов с открытой структурой.
11.5.3.7. Ряды синонимов с замкнутой структурой.
11.5. Проблема абсолютных синонимов.

11.6. Контрастные слова (антонимы).
11.6.1. Общая характеристика.
11.6.2. Источники антонимии.
11.6.3. Классификация антонимов.
11.6.3.1. Разнокорневые антонимы.
11.6.3.2. Однокорневые антонимы.
11.6.4. Антонимия и синонимия.
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 12. **Классификация словарного состава по происхождению**
12.1. Исконная лексика
12.1.1. Основной лексический фонд.
12.1.2. Вэньянизмы.
12.2. Диалектизмы.
12.3. Заимствованная лексика.
12.3.1. Общие сведения.
12.3.2. Фонетические заимствования.
12.3.3. Семантические заимствования.
12.3.3.1. Структурные кальки.
12.3.3.2.Этимологические кальки
12.3.4. Фонетико-семантические заимствования
12.3.5.Вторичные заимствования
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 13. **Классификация словарного состава по давности существования**
13.1. Современная лексика.
13.2. Архаизмы.
13.3. Историзмы.
13.4. Неологизмы.
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

Занятие № 14. **Классификация по употреблению**
14.1. Лексика неограниченного употребления.
14.2. Лексика ограниченного употребления.
14.2.1. Диалектная лексика.
14.2.2. Специальная лексика.
14.2.2.1. Терминологическая лексика.
14.2.2.2. Профессиональная лексика.
14.2.3. Жаргонно-арготическая лексика.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

***Занятие № 15*. Классификация фразеологизмов.**
1.4.1. Структурно-семантическая классификация.
15.1.2. Фразеологизмы-словосочетания.
15.1.2.1. Фразеологические выражения.
15.1.2.2. Фразеологические сочетания.
15.1.3. Фразеологизмы-предложения.
1.5.2. Функционально-стилистическая классификация.
1.5.2.1. Фразеологизмы разговорного стиля.
1.5.2.1.1. Формулы речевого обихода.
1.5.2.1.2. Формулы речевого этикета.
1.5.2.2. Фразеологизмы публицистического стиля.
1.5.2.3. Фразеологизмы научно-технического стиля.
1.5.2.4. Фразеологизмы официально-делового стиля.
1.5.2.5. Служебные фразеологизмы.
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

***Занятие № 16*. Фразеологическая синонимия**
16.1. Оттеночно-смысловые синонимы.
16.2. Экспрессивно-стилистические синонимы.
16.3. Функционально-стилистические синонимы.
16.4. Синонимические ряды.
Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении и выступить перед группой на занятии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Репнякова; Омский государственный педагогический университет. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8268-1177-0.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=

2. Цуйчжень, Л. Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке: Методика использования : учебное пособие / Л. Цуйчжень. – Санкт-Петербург : Антология, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=

Дополнительная литература:

1. Бодрова, О. И. Страноведение Китая: лексический практикум : учебное пособие / О. И. Бодрова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
2. . Май Цзя. Шум ветра=风声: книга для чтения на китайском языке : хрестоматия : [12+] / Май Цзя ; Е. И. Митькиной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 352 с. – (当代文). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=