Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Вершинина В.В.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Медико-биологические основы дефектологии», «Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании» «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для производственных практик: технологической и психолого-педагогической.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов системных представлений, знаний о специфике сопровождения в инклюзивном образовании детей с НОДА, видах и причинах НОДА, психологических особенностях детей с НОДА, необходимых для диагностики психического состояния и поведения детей с НОДА, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности и проведения психокоррекционной работы.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего обра-	ОР-1 структуру и содержание АООП дошкольного образования детей с НОДА ОР-2 содержание, формы, методы, прие-	ОР-4 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования детей с НОДА	

зования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	мы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для детей с НОДА ОР-3 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования детей с НОДА	ОР-5 применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с НОДА	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК4.1. . Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	ОР-6 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования детей с НОДА ОР-7 содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования детей с НОДА	ОР-8 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием детей с НОДА ОР-9 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования детей с НОДА	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	6

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практич. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Тема 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА	2			16
Тема 2. Структура и содержание АООП дошкольного образования детей с НОДА		2		14
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.		2		14
Тема 4. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА		2		14
ИТОГО	2	6		58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА

Понятие и виды НОДА. Двигательные нарушения, патология формирования анализаторной деятельности, нарушение высших психических функций у детей с НОДА. Особенности формирование психики и деятельности у детей с НОДА Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-волевого, личностного, умственного и речевого развития детей с ДЦП. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация.

Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА: учет тяжести

двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с НОДА. Диагностические методы оценки игровой и продуктивных видов деятельности детей с ДЦП. Диагностика интеллектуальных функций, психомоторных функций, диагностика памяти, восприятия, внимания, диагностика особенностей личности и эмоционально-волевой сферы. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

Тема 2. Структура и содержание АООП дошкольного образования детей с НОДА

Структура и содержание АООП дошкольного образования детей с НОДА

Содержание и организация АООП дошкольного образования детей с НОДА. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП дошкольного образования детей с НОДА. Специальные условия обучения и воспитания детей с НОДА. Обязательные предметные области АООП для детей с НОДА. Сроки освоение АООП НОО обучающимися с НОДА. Разработка АОП обучающегося с НОДА.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

Системы обучения и воспитания обучающихся с НОДА в России и за рубежом. Основные направления психологической помощи лицам с НОДА. Направления профилактической работы на разных возрастных этапах. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения.

Социально-психологические условия гармонизации личности ребенка: условия для развития активности и самостоятельности, чувства психологической защищенности, максимально полного раскрытия личности ребенка, проявления его индивидуальности, формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Тема 4. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Коррекционная и консультативная работа с детьми с НОДА. Коррекция высших психических функций. Коррекционные занятия по развитию движений и действий на разных этапах развития. Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Составление индивидуальных психокоррекционных программ.

Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями НОДА. Формы и методы работы. Коррекция детско-родительских отношений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в структуре различных видов НОДА).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме мини-выступлений, защите рефератов, выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Термин «детский церебральный паралич» впервые ввел:
а) Е.М. Мастюкова
б) Л.О.Бадалян
в) З.Фрейд
г) В.Литтль
2. Первое клиническое описание детского церебрального паралича сделано
а) И. Г.Песталоцци
б) Ж. Ж.Руссо
в) В. Д.Литтлем
г) Я. Коменским
3. Детский церебральный паралич это…
а) Повреждение мозга в раннем онтогенезе.
б) Тяжелое заболевание нервной системы.
в) Врожденная патология нервной системы.
г) Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
4. Повышение мышечного тонуса называется
а) атония
б) плегия
в) парез
г) спастичность

5. Нарушение равновесия и координации движений называется:

а) атаксия

б) тремор

в) гиперкинезы

г) гипотония

6. Ригидность это…

а) Неустойчивость (тонуса мышц, настроения и пр.)

б) Слабость, вялость. Связано с низким тонусом мышц.

в) Негибкость, «оцепенелость». Связано с высоким тонусом мышц.

г) Пластичность.

5. Какие стадии выделяют в течение детских церебральных параличей

а) Поздняя резидуальная

б) Острая

в) Начальная хронически- резидуальная

г) Начальная

д) Остаточных явлений

е) Ранняя

6. Сколько степеней тяжести и по какому принципу выделяют в детских церебральных параличах?

а) По выраженности психических и речевых нарушений

б) 3 степени

в) 5 степеней

г) По способности к самостоятельному передвижению

д) 4 степени

е) По выраженности речевых нарушений

7.Отклонения в познавательной деятельности у детей с церебральным параличом обусловлены:

а) недостаточностью практической деятельности и социального опыта;

б) недостаточностью коммуникативных связей

в) невозможностью полноценной игровой деятельности

г) ограниченностью общения

8.При какой форме детского церебрального паралича руки поражены сильнее ног:

а) гемипаретическая

б) гиперкинетическая

в) двойная гемиплегия

г) спастическая диплегия

9. Не являются причинами нарушения личности при ДЦП

а) биологические

б) внутренние

в) психологические

г) социальные

10. Психическими особенностями детей с ДЦП, которые необходимо прежде всего учитывать в процессе формирования у них счетных навыков, являются:

а) Особенности пространственного восприятия

б) Особенности зрительной памяти

в) Особенности произвольного внимания

г) Особенности эмоционально-волевой сферы

11. К методам и приемам, которые необходимо использовать для развития у детей с ДЦП манипулятивной деятельности, относятся:

а) Собирание мозаики

б) Игры-упражнения на развитие навыков самообслуживания (завязывание шнурков, застегивание пуговиц и т.д.)

в) Жесткий внешний контроль поведения и результатов деятельности

г) Игры-упражнения на развитие речи

12. Факторами, которые необходимо учитывать в процессе формирования адекватной самооценки и правильного отношения к дефекту у ребенка с ДЦП, являются:

а) Развитие волевых качеств

б) Воспитание навыков самообслуживания

в) Включение ребенка в повседневную жизнь семьи и посильную трудовую деятельность

г) Наличие системы отношений ребенка с родителями и окружающими по типу гиперопеки

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Формирование общей и мелкой моторики у детей с церебральным параличом.
2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.
3. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
4. Формирование изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
5. Обучение конструированию у детей с церебральным параличом.
6. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.
7. Психологические особенности родителей, имеющих детей с тяжелой двигательной патологией.
8. Типы неправильного воспитания в семьях детей с ОПДА и их профилактика.
9. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОПДА.

Примерный перечень тем рефератов

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА в РФ.
2. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом
3. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
4. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
5. Своеобразие познавательного развития детей раннего возраста с ДЦП.
6. Психологические особенности детей с ДЦП старшего дошкольного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
7. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом
8. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
9. Особенности организации игровой деятельности детей при разных формах ДЦП
10. Коррекционные занятия по развитию движений и действий на разных этапах развития.
11. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма.
12. Коррекция эмоционально-личностных нарушений.
13. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с ОПДА.
14. Комплексная реабилитация лиц с ОПДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
15. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной психологии: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.– 56с.

2. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. Учебно-методическое пособие для семинаров и самостоятельной работы магистрантов. / Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Под ред. Брагиной Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 96с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС–1 Тест ОС-2 Групповое обсуждение ОС-3 Мини -доклады ОС-4 Критерии оценки рефератов	ОР-1 структуру и содержание АООП дошкольного образования детей с НОДА ОР-2 содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для детей с НОДА ОР-3 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования детей с НОДА ОР-4 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования детей с НОДА ОР-5 применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с НОДА
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)**	

	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-6 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования детей с НОДА ОР-7 содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования детей с НОДА ОР-8 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием детей с НОДА ОР-9 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования детей с НОДА

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА в инклюзивном образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Категории детей с нарушениями ОПДА.
2. Система обучения и воспитания детей с ОПДА в России и за рубежом.
3. АООП дошкольного образования детей с НОДА: структура, содержание
4. Специальные условия реализации АООП дошкольного образования детей с НОДА
5. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОПДА.
6. Основные направления деятельности психолога в учреждении для детей с нарушениями ОПДА.
7. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями ОПДА.
8. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
9. Формы и методы психолого-коррекционной работы с подростками с ОПДА.
10. Особенности личностного развития лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления коррекции.
11. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления коррекции.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины магистрантам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей.

При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы. При подготовке к тестированию следует настроиться на то, что в ограниченном объеме времени придется ответить на массу вопросов из разных разделов. Поэтому при ответах, выборе альтернатив, выполнении заданий на соответствие и открытых заданий следует вначале отвечать на те пункты теста, в которых вы уверены абсолютно, не теряя времени на раздумья. В пунктах, где такая уверенность отсутствует, задерживаться не стоит, лучше их пропустить, и дойдя до конца теста, в оставшееся время вернуться к пропущенным заданиям и попробовать ответить и на них.

«Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» изучается магистрантами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа магистрантов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» магистранты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы практических занятий

Занятие 1. Структура и содержание АООП обучающихся с НОДА

План.

1. Содержание и организация АООП дошкольного образования детей сНОДА
2. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП дошкольного образования детей с НОДА.
3. Специальные условия обучения и воспитания детей с НОДА.
4. Разработка АОП для детей с НОДА.
5. Мини-выступления по технологиям коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Занятие 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА.

План.

1. Современные образовательные технологии, используемые в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Системы обучения и воспитания обучающихся с НОДА в России и за рубежом.
3. Основные направления психологической помощи лицам с НОДА.
4. Социально-психологические условия гармонизации личности ребенка с НОДА
5. Мини-выступления по технологиям коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Занятие 3. . Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА

1. Основные направления коррекционной работы при ДЦП
2. Составление индивидуальных психокоррекционных программ.
3. Особенности построения коррекционных занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Защита рефератов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Брагина, Елена Александровна. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. — 96 с.. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4%d0%b5)

2. Малышева, О. А. Специальная психология: учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с . (Электронный ресурс. - Режим доступа URL: https://znanium.com/catalog/product/1229033

3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=380018

Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Борис Рувимович. - 1. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 152 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/953377).

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/155396)

3. Юнусов Ф.А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Фарид Анасович, Ефимов Анатолий Петрович. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 143 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1859027.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/	Свободный доступ
2.	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	http://edu-open.ru/	Свободный доступ
3.	Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
4.	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ