Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ПРОГРАММА
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
для направления подготовки 06.06.01. Биологические науки
направленность (профиль): Энтомология

Составитель:
Золотухин В.В., д.б.н., профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета (протокол от «23» июня 2016 г. № 10).

Ульяновск, 2016

1.Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Энтомология, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Энтомология, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем различных отраслей энтомологии, систематики и фаунистики;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Энтомология.

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Энтомология и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и психологии и биологии и химии. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Общая энтомология.

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1),
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Наименование дисциплин

«Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований», «Общая энтомология», «Методы учета, сбора и численности насекомых», «Кодекс зоологической номенклатуры».

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы

разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Сравнительное образование. Вызовы XXI века

Авторы: Джуринский А. Н.
Москва: Прометей, 2014 г. , 328 Режим доступа:
http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751

2. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография

Авторы: Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.
Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с. Режим доступа:
http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446

3. Абрамова Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.

4. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, В.Г.Балашова, О.М.Железнякова, Н.М.Новичкова. Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 201 с.

Список дополнительной литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагоги-ческого исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
7. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. А. Ситаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4504-7 : 418.00.
8. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее

профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.

9. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интеративных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006.
2. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007.

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикста : Акад. проект , 2008.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные

требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя

образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.

4. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007

Список дополнительной литературы

5. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.

6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.

7. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикста : Акад. проект , 2008.

8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Наименование дисциплин

«Общая энтомология»

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине

Общая энтомология

История энтомологии. Основные достижения мировой и отечественной энтомологии в XX веке. Главные энтомологические учреждения России и зарубежных стран. Задачи общей и прикладной энтомологии. Принципы зоологической систематики. Представления о виде, внутривидовые и надвидовые категории. Задачи и методы систематики. Соотношение между диагностикой, таксономией и филогенетикой. Система рецентных насекомых, родственные отношения основных отрядов.

Зоологическая номенклатура. Международный кодекс зоологической номенклатуры. Принцип биноминальной номенклатуры. Закон приоритета. Типовой вид и способы его фиксации, основные категории типовых экземпляров (голотип, лектотип, неотип, синтип). Функции Международной комиссии по зоологической номенклатуре.

Географическое распространение насекомых и его основные закономерности. Зоогеографические царства и области Земли и районирование Палеарктики. Расселение и типы ареалов у современных видов. Исторические и эколого-климатические аспекты формирования их границ. Характеристика энтомофауны разных географических регионов.

Обзор современных систем класса насекомых. Основные признаки насекомых с неполным и полным превращением. Происхождение полного превращения и его значение в эволюции насекомых. Особенности организации стрекоз и поденок и их положение в

системе крылатых насекомых. Их биологические особенности и связи с ископаемыми формами. Прямокрылые насекомые, их классификация и важнейшие семейства. Особенности развития саранчовых, их экологии и расселения. Чешуекрылые, их морфологические черты, биология, подотрядные группировки и основные направления их эволюции. Важнейшие семейства и практическое значение. Жесткокрылые, их биологические и морфологические черты. Система жесткокрылых, важнейшие семейства. Практическое значение в качестве вредителей травянистой и древесной растительности и энтомофагов. Перепончатокрылые. Подотряды и важнейшие семейства. Становление основных групп перепончатокрылых. Общественные перепончатокрылые. Паразитизм и вторичный паразитизм.

Строение тела и покровов. Подразделение тела на сегменты и тагмы. Строение и химический состав кутикулы. Роль кутикулы в качестве физического и физиологического барьеров. Проницаемость кутикулы, пассивный и активный транспорт воды через кутикулу. Структура покрова, кутикулярные выросты и волоски, структурная и пигментная окраска покровов. Основные группы пигментов. Механизмы работы центральной нервной системы. Современные подходы к изучению ЦНС и поведения насекомых. Инстинкты, рефлексы, ассоциативное научение, инсайты. Нервная система. Общий план строения и основные подразделения. Функции головных, грудных и брюшных ганглиев. Головной мозг и особенности его строения у общественных насекомых. Брюшная нервная цепочка, концентрация нервной системы. Функциональные типы желез и их назначение: личиночные, смазочные, слюнные, аллотрофические, шелкоотделительные, восковые, лаковые, пахучие, ядовитые и феромонные. Экзокринные и эндокринные железистые структуры и их эволюция. Органы чувств насекомых. Классификация рецепторов (экстероцепторы, проприоцепторы). Морфо- функциональные признаки механо-, фоно-, хемо-, гигро-, термо- и фоторецепторов. Специфика механорецепции, слуха, обоняния и зрения насекомых. Скелетные и висцеральные мышцы, соединение мышц с покровами тела. Скелет. Скелетная основа сегмента, преимущества наружного скелета. Первичная и вторичная сегментация. Строение туловищного сегмента, швы и сочленения. Сегментарный состав и номенклатура частей головы. Происхождение головных придатков, гомологизация ротовых частей с конечностью примитивных членистоногих. Антенны, основные и специализированные типы антенн. Строение органов зрения насекомых (сложные и простые глаза, дорсальные и латеральные глазки). Образование изображения в фасеточных глазах. Цветовое зрение, восприятие движений и форм предметов. Исходный план строения ротового аппарата и его эволюция. Конвергенция и параллелизмы в морфо- функциональной организации ротовых аппаратов насекомых (перепончатокрылые, двукрылые, чешуекрылые и др.). Основные мышцы груди. Строение и мускулатура грудных конечностей и пути их формирования. Типы полета, его скорость и дальность, аэродинамика полета и кинематика крыльев. Биологическое значение полета и его роль в эволюции насекомых. Крыло, его строение и происхождение. Сочленение крыла с телом. Работа летательной мускулатуры. Эволюция крыла и специализация птероторакса в разных отрядах. Пищеварительный аппарат. Строение пищеварительной системы. Морфологические, гистологические и ультраструктурные особенности передней, средней и задней кишки. Перитрофическая оболочка. Фильтрационные камеры. Типы секреции пищеварительных ферментов. Внекишечное пищеварение. Роль симбиотических микроорганизмов в усвоении трудно расщепляемой растительной пищи. Брюшные конечности, не связанные с размножением: брюшные ноги Protura, придатки прегенитальных сегментов Thysanura, брюшные придатки Collembola, трахейные жабры, брюшные ноги гусениц. Придатки постгенитальных сегментов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Шванвич Б.Н. Курс общей энтомологии. Введение в изучение строения и функций тела насекомых / Б.Н. Шванвич. - М.|Л. : Издательство "Советская наука", 1949. - 900 с. - ISBN 9785998912801.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47530
2. Благовещенская Н. Н. Биоэкология жалящих перепончатокрылых Ульяновской области (опылителей растений и энтомофагов - защитников урожая) [Текст] / Ульянов. обл. комитет по охране природы, Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 1997. - 229,[2] с. : ил. - ISBN 5-86045-021-4 : 35.00.
3. Золотухин В.В. Разноусые чешуекрылые Вьетнама. Сем. Бражники (Lepidoptera: Sphingidae) [Текст] . - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2012. - 239 с. : ил., цв. ил. - Список лит.: с. 207-210. - ISBN 978-5-94655-209-7 : 450.00.
4. Мищенко А.В. Паразитизм наездников-эвлофид (Hymenoptera: Eulophidae) на минирующих чешуекрылых [Текст] / З.А. Ефремова, Е.Н. Егоренкова. - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2011. - 71 с. : ил. - Список лит.: с. 54-60. - ISBN 978-5-94655-185-4 : 150.00.
5. Мордкович В.Г. Степные экосистемы [Текст] / отв. ред., ав. предисл. И. Э. Смелянский. - 2-е изд., исправ. и доп. - Новосибирск : Академическое изд-во "Гео", 2014. - 170 : цв. ил. - Список лит.: с. 153-156. - ISBN 978-5-906284-48-8 : 175.00.

Дополнительная:

1. Андрианова Н. С. Экология насекомых [Текст] : курс лекций. - Москва : Издательство Московского университета, 1970. - 158 с. : черт. - Библиогр.: с. 151-157. - 00.28.
2. Антропогенные воздействия на сообщества насекомых [Текст] : [сборник статей] / АН СССР, Сиб. отд-ние, Биол. ин-т; отв. ред. Г. С. Золотаренко. - Новосибирск : Наука, 1985. - 175 с. - Список лит. в конце ст. - 02.00.
3. Артемьева Е. А. Крыловой рисунок чешуекрылых : микро- и макроэволюция [Текст] / УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2003. - 95 с. - Список лит.: с. 78-94. - ISBN 978-5-86045-146-6 : 50.00.
4. Бей-Биенко Г. Я. Общая энтомология [Текст] : [учеб. для ун-тов и с.-х. вузов по спец. "Защита растений"]. - 3-е изд., доп. - Москва : Высшая школа, 1980. - 416 с. : ил. - Список лит.: с. 381-397. - 01.40.
5. Захваткин Ю. А. Курс общей энтомологии [Текст] : [учеб. для вузов по спец. "Защита растений"]. - Москва : Колос, 2001. - 371,[2] с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Библиогр: с. 358. - ISBN 5-10-003598-6 : 144.98.
6. Насекомые Ульяновской области [Текст] / РАН, Ин-т экол. волж. бассейна, Ульянов. фил. МГУ и др.; [отв. за вып.: А.Ю. Исаев]. - Ульяновск : Филиал МГУ, 1994. - 132 с. - (Природа Ульяновской области / отв. ред. М.В. Шустов. Вып. 5). - ISBN 5-8426-0168-0 : 15.00.
7. Энтомологическое обозрение [Текст] : (продолжение "Рус. энтом. обозрения"). Т. XXXIV / отв. ред. Е. Н. Павловский. - Москва ; Ленинград : АН СССР, 1955. - 390 с. - 23.00.
8. Энтомологическое обозрение [Текст] : (продолжение "Рус. энтом. обозрения"). Т. XXXIII / отв. ред. Е. Н. Павловский. - Москва ; Ленинград : АН СССР, 1953. - 394 с. - 22.70.
9. Энтомологическое обозрение [Текст] : (продолжение "Рус. энтом. обозрения"). Т. XXXI : №3-4 / отв. ред. Е. Н. Павловский. - Москва ; Ленинград : АН СССР, 1951. - 638 с. - 20.00.
10. Энтомологическое обозрение [Текст] : (продолжение "Рус. энтом. обозрения"). Т. XXXI : №1-2 / отв. ред. Е. Н. Павловский. - Москва ; Ленинград : АН СССР, 1950. - 320 с. - 20.50.

11. Энтомологическое обозрение [Текст] : (продолжение "Рус. энтом. обозрения"). Т. 30 : №3-4 / отв. ред. Е. Н. Павловский. - Москва ; Ленинград : АН СССР, 1949. - 449 с. - 16.50.
12. Энтомологическое обозрение [Текст] : (продолжение "Рус. энтом. обозрения"). Т. XXX : №1-2 / отв. ред. Е. Н. Павловский. - Москва ; Ленинград : АН СССР, 1948. - 170 с. - 12.00.
13. Яхонтов В.В. Экология насекомых [Текст] : учебник для студентов биол. специальностей ун-тов. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 1969. - 488 с. : ил. - 1.12.

Наименование дисциплин
«Методы учёта, сбора и численности насекомых»
Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
Методы учёта, сбора и численности насекомых

Раздел 1. Энтомологические ловушки. Понятие выборки. Пространственное распределение насекомых.

Разнообразие энтомологических ловушек. Таксисные ловушки, почвенные ловушки. Фиксирующие растворы. Влияние суточных ритмов, активности насекомых, температуры, влажности на результаты сбора. Понятие выборки. Понятие о распределении, дисперсии, среднем. Связь среднего и дисперсии. Пространственное распределение насекомых. Типы пространственного распределения. Методы оценки распределения. Правила научного коллектирования. Методы быстрого иссушения насекомых. Сбор и фиксация насекомых для ДНК-анализа.

Раздел 2. Методы учета насекомых различных групп.

Основная литература

1. Артемьева Е. А. Разнообразие беспозвоночных животных. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов естественно-географического и педагогического факультетов. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 44 с. - Библиогр.: с. 41-42. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bd%d0%be%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b8%d0%b5-%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%be%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%bd%d0%be%d1%87%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%b6%d0%b8%d0%b2%d0%be%d1%82%d0%bd-2
2. Артемьева Е. А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия [Текст] : учебник / МО РФ, ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2015. - 319 с. : ил., цв. ил. - Список лит.: с. 254-261. - ISBN 978-5-94655-259-2 : 400.00.
3. Харченко Л. Н. Методика и организация биологического исследования : учебное пособие / Л.Н. Харченко. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-4460-9573-5.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684

Дополнительная литература

1. Артемьева Е.А. Разнообразие беспозвоночных животных. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов естественно-географического и педагогического факультетов. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 44 с. - Библиогр.: с. 41-42. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bd%d0%be%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b8%d0%b5-%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%be%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%bd%d0%be%d1%87%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%b6%d0%b8%d0%b2%d0%be%d1%82%d0%bd-2
2. Артемьева Е.А. Разнообразие беспозвоночных животных. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов естественно-географического и педагогического факультетов. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 27 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=2737

3. Булухто Н. П. Зоология беспозвоночных : учебно-методическое пособие / Н.П. Булухто; А.А. Короткова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-4475-8582-2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843

4. Пузаченко Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Академия, 2004. - 407,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Естественные науки). - ISBN 5-7695-1348-9 : 273.50.
5.. Рупперт Э. Э. Зоология беспозвоночных : функциональные и эволюционные аспекты : в 4 т. [Текст] : учеб. для вузов. Т. 1 : Протисты и низшие многоклеточные / Р.С. Фокс, Р.С. Барнс; пер. с англ. [Т.А. Ганф и др.]; под ред. А.А. Добровольского, А.И. Грановича. - Москва : Академия, 2008 ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2008. - 484 с. : ил. - ISBN 5-7695-3493-5 : 727.00.
6. Рупперт Э. Э. Зоология беспозвоночных : функциональные и эволюционные аспекты : в 4 т. [Текст] : учеб. для вузов. Т. 2 : Низшие целомические животные / Р.С. Фокс, Р.С. Барнс; пер. с англ. [Т.А. Ганф и др.]; под ред. А.А. Добровольского, А.И. Грановича. - Москва : Академия, 2008 ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2008. - 437 с. : ил. - ISBN 5-7695-3495-9 : 765.00.

Наименование дисциплин
«Кодекс зоологической номенклатуры»
Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
Кодекс зоологической номенклатуры

Раздел 1. Зоологическая номенклатура. Критерии пригодности названий. Международная комиссия и правила зоологической этики.

Знакомство с МКЗН. Международная комиссия, правила зоологической этики. Определение и область применения. Приемлемость названий. Интеркалярные названия, биноминальная номенклатура. Критерии опубликования. Критерии пригодности. Даты опубликования. Международная комиссия по зоологической номенклатуре, зоологическая этика.

Раздел 2. Номинальные таксоны. Принцип омонимии. Типы в номенклатуре.

Принцип приоритетного названия. Неотипы, лектотипы, паратипы, синтипы, аллотипы. Омонимия и порядок замещения омонимов. Типовая серия и ее роль. Номинальные таксоны видовой группы и их название. Типы в группе семейства. Типы в родовой группе. Типы в видовой группе.

1. Основная:

2. Артемьева Е.А. Разнообразие беспозвоночных животных. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов естественно-географического и педагогического факультетов. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 44 с. - Библиогр.: с. 41-42.
3. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bd%d0%be%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b8%d0%b5-%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%be%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%bd%d0%be%d1%87%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%b6%d0%b8%d0%b2%d0%be%d1%82%d0%bd-2
4. Артемьева Е. А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия [Текст] : учебник / МО РФ, ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". -

Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2015. - 319 с. : ил., цв. ил. - Список лит.: с. 254-261. - ISBN 978-5-94655-259-2 : 400.00.
5. Международный кодекс зоологической номенклатуры. Издание 4. М.: 2004. 224 с. http://iczn.org/sites/iczn.org/files/Code_Russian%20Edition%202004_0.pdf)
6. Харченко Л. Н. Методика и организация биологического исследования : учебное пособие / Л.Н. Харченко. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-4460-9573-5.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684

2. Дополнительная:

1. Биологический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. М. С. Гиляров. - 2-е изд., испр. [репринт. изд. 1989 г.]. - Москва : Большая российская энциклопедия, 1995. - 863,[1] с. : [28] л. ил. карт. - Список лит.: с.753-765. - ISBN 5-85270-002-9 : 58500.00.
2. Загуляев А. К. Фауна СССР. Насекомые чешуекрылые. Настоящие моли (Tineidae). III : Подсемейство Tineinae / А.К. Загуляев. - М.|Л. : Изд-во Акад. наук СССР, 1960. - 276 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114647
3. Кожанчиков И. В. Фауна СССР. Насекомые чешуекрылые (Orgyidae) / И.В. Кожанчиков. - М.|Л. : Изд-во Акад. наук СССР, 1950. - 584 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114627
4. Кожанчиков, И. В. Фауна СССР. Насекомые чешуекрылые. Совки / И.В. Кожанчиков. - М.|Л. : Изд-во Акад. наук СССР, 1937. - 703 с. - (Зоологический Институт Академии Наук СССР. Новая серия №15). - ISBN 978-5-4460-1276-3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111377
5. Хадорн Э. Общая зоология [Текст] / Р. Венер; пер.с нем. Д. В. Попова и др.; под ред. В. В. Малахова. - Москва : Мир, 1989. - 523 с. : ил. - Библиогр. : с. 6. - ISBN 5-03-000358-4 : 28.19.

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменующемуся, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.