Министерство просвещения образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«_25_» ___июня___ 2021 г.

ОБЪЕКТНО- И СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ CASE-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Программа учебной дисциплины проектного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование в социальной сфере
(заочная форма обучения)

Составитель: Плохова И.А. к.соц.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальном проектировании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) проектного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего образования ступени бакалавриата, такие как Теории и технологии социальной работы, Социальное проектирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование CASE-технологий в социальном проектировании , Технологии социального проектирования, Научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальном проектировании» является формирование систематизированных знаний о технологии кейс-стади, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной проектно-исследовательской и профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальном проектировании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИУК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; ИУК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурных	**ОР-1** - социальные проблемы и проектные задачи с целью их решения - способы ее решения через реализацию проектного управления - алгоритм проектной деятельности	**ОР-2** - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной социальной проблемы - разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	**ОР-3** - осуществления мониторинга хода реализации проекта - оценки качества проекта, условий для внедрения результатов проекта

условий для внедрения результатов проекта			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	**ОР-4** - основы системного подхода к анализу проблемной ситуации в социальной сфере - проблемное поле в социальной сфере	**ОР-5** - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	**ОР-6** - разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов - построения сценария реализации стратегии - определения возможных рисков и предложений путей их устранения

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу магистрантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1 курс, 1 семестр	4	144	4	-	12	119	экзамен
Итого:	4	144	4	-	12	119	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Форма итоговой аттестации
1 курс, 1 семестр					
1. Кейс-технология. Организационные аспекты реализации кейс-технологии кейс-метод, кейс-технология	2	-	2	40	
2. Кейс-технологии Структура кейсов	-	-	4	40	

Основные этапы создания кейсов Принципы конструирования кейсов Этапы и виды анализа кейсов Кейс-стади как метод эмпирического научного исследования Презентация авторских портфолио кейсов					
3. Объекты и субъекты социальной работы	2	-	6	39	
ИТОГО 1 курс:	4	-	12	119	9
Всего:	4	-	12	119	9

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Кейс-технология. Организационные аспекты реализации кейс-технологии кейс-метод, кейс-технология

Сущность кей-метода. Как подготовить «кейс», и какие материалы могут служить источниками «кейсов»? Практический кейс. Обучающий кейс. Научно-исследовательский кейс. Как организовать деятельность в режиме кейс-метода.

Практическое занятие

Типы кейсов (Гарвардская школа). Обучающий кейс (Case-stated method).Stated - установленный, зафиксированный. Аналитический кейс (Case-incident method). Inciden t-присущий, свойственный, связанный. Эвристический кейс (Case-problem method). Problem-проблема, проблемная ситуация. Исследовательский кейс (Case-study method). Study-исследование.

Тема 2. Кейс-технология

Практическое занятие

Структура кейсов, признаки кейсов: наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени; коллективная выработка решений; многоальтернативность решений; единая цель при выработке решения; наличие системы группового оценивания деятельности; наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых.

Основные этапы создания кейсов.

Принципы конструирования кейсов.

Этапы и виды анализа кейсов.

Кейс-стади как метод эмпирического научного исследования.

Презентация авторских портфолио кейсов

Интерактивная форма:

Решение кейс-задач. Тренинг «Шесть шляп» (Six Thinking Hats) один из самых популярных методов мышления, разработанных Эдвардом де Боно. Метод шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную.

Презентация индивидуальных портфолио кейсов, групповая дискуссия.

Портфолио представляет собой подготовленную и систематизированную студентом информацию по предмету. В состав портфолио включены следующие структурные элементы: два учебных кейса с прилагаемыми к ним аналитическими записками; копия статьи, подготовленной с использованием метода кейс-стади, из научной периодики с прилагаемой к ней аналитической запиской.

Структура портфолио: 3 кейса, в том числе 2 учебных и 1 исследовательский, относящихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Тема 3. Объекты и субъекты социальной работы

Сущность понятий объект и субъект. Характеристика объекта и субъекта в социальной среде. Проблемные поля объектов социальной среды.

Практическое занятие

Объекты социальной работы. Субъекты социальной работы: степень включенности различных субъектов в практику социальной работы. Характер субъектно-объектных отношений в социальной работе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к контрольной работе
- подготовки к защите реферата

Задания для самостоятельной работы (темы для обсуждения)

1. Модельные занятия на основе использования метода кейс-стади
2. Опыт применения кейс-управления в индивидуальной социальной работе с различными категориями клиентов

- субъекты практики социальной работы
- объекты практики социальной работы
- социальная работа с семьей

- социальная работа с молодежью
- социальная работа с подростками
- социальная работа с категориями группы риска
- проблемы клиента
- социальная работа в отдельных сферах социальной практики

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. CASE-технологии в социальном управлении: учебно-метод. пособие / Плохова И.А. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 32 с.
2. Плохова И.А. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-метод. пособие / Плохова И.А. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 32 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** **ОС-1 Решение кейс-задач** **ОС-2 Портфолио** **ОС-3 Подготовка и обсуждение рефератов** **ОС-4 Контрольная работа**	**ОР-1** - социальные проблемы и проектные задачи с целью их решения - способы ее решения через реализацию проектного управления - алгоритм проектной деятельности **ОР-2** - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной социальной проблемы - разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** **ОС-5 - экзамен**	

		возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости **ОР-3** - осуществления мониторинга хода реализации проекта - оценки качества проекта, условий для внедрения результатов проекта **ОР-4** - основы системного подхода к анализу проблемной ситуации в социальной сфере - проблемное поле в социальной сфере **ОР-5** - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников **ОР-6** - разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов - построения сценария реализации стратегии - определения возможных рисков и предложений путей их устранения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в рамках социального проектирования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Кейс-стади в контексте современного образовательного процесса. Сравнительный анализ классической и постклассический парадигм образования. Основные этапы разработки учебного курса. Роль интерактивных образовательных технологий в системе постклассического образования.
2. Кейс-стади в контексте современного образовательного процесса. Школы кейсовых технологий: Гарвардская и Манчестерская.

3. Кейс-стади в контексте современного образовательного процесса. Опыт и проблемы внедрения кейсовых технологий в образовательный процесс в России.

4. Признаки кейсов. Особенности использования кейсов в различных сферах профессиональной деятельности в области социальной работы. Признаки кейса.

5. Виды кейсов. Критерии классификации и основные типологии кейсов.

Работа в малых группах на проблемном семинаре.

6. Структура кейсов. Основные структурные элементы кейсов. Основные требования к созданию проблемных ситуаций.

7. Основные этапы создания кейсов.

8. Принципы конструирования кейсов. Источники кейсов. Связь с получаемыми компетенциями. Основные виды источников кейсов и специфика работы с ними

9. Этапы и виды анализа кейсов. Основные этапы анализа кейсов. Основные виды анализа кейсов.

10. Кейс-стади как метод эмпирического научного исследования. Место кейс-стади в системе методов эмпирического исследования Основные виды исследовательских кейсов.

Индивидуальное задание к экзамену: презентация авторского портфолио-кейса.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Максимальное кол-во баллов за посещение лекций	Максимальное кол-во баллов посещение практических занятий	Максимальное кол-во баллов за работу на практических занятиях	Максимальное кол-во баллов за зачёт/экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	6 х 1=6 баллов	296 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	6 баллов max	296 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать

основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. Кейс-технология. Организационные аспекты реализации кейс-технологии кейс-метод, кейс-технология

Цель работы: рассмотреть понятие и сущность кейс-технологий.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара. Быть готовым к решению кейс-задач.

Содержание:

Типы кейсов (Гарвардская школа). Обучающий кейс (Case-stated method).Stated - установленный, зафиксированный. Аналитический кейс (Case-incident method). Inciden t-присущий, свойственный, связанный. Эвристический кейс (Case-problem method). Problem-проблема, проблемная ситуация. Исследовательский кейс (Case-study method). Study-исследование.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение. Решение кейс-задачу.

Практическое занятие № 2. Кейс-технология

Цель работы: освоить структуру кейсов и их решение.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения по вопросу семинара. Быть готовым к решению кейс-задач и подготовки портфолио.

Содержание:

Решение кейс-задач. Тренинг «Шесть шляп» (Six Thinking Hats) один из самых популярных методов мышления, разработанных Эдвардом де Боно. Метод шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную.

Презентация индивидуальных портфолио кейсов, групповая дискуссия.

Портфолио представляет собой подготовленную и систематизированную студентом информацию по предмету. В состав портфолио включены следующие структурные элементы: два учебных кейса с прилагаемыми к ним аналитическими записками; копия статьи, подготовленной с использованием метода кейс-стади, из научной периодики с прилагаемой к ней аналитической запиской.

Структура портфолио: 3 кейса, в том числе 2 учебных и 1 исследовательский, относящихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение, быть готовым решению кейс-задач и подготовки портфолио.

Практическое занятие № 3. Объекты и субъекты социальной работы

Цель работы: определить объекты и субъекты социальной сферы, объектно-субъектные отношения и их проблемы

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара. Быть готовым к решению кейс-задач.

Содержание:

Объекты социальной работы. Субъекты социальной работы: степень включенности различных субъектов в практику социальной работы. Характер субъектно-объектных отношений в социальной работе.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение. Решение кейс-задачу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие / А.В. Морозов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с.— www.dx.doi.org /10.12737/6419. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=367329 – Режим доступа: по подписке.

2. Крумина, К. В. Управление проектами : учебное пособие : / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 118 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683233 Библиогр.: с. 113-117. – ISBN 978-5-8149-3133-7. – Текст : электронный.

3. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088113

Дополнительная литература

1. Плохова И.А. CASE-технологии в социальном управлении: учебно-метод. пособие / Плох1. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 1032 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=358117– Режим доступа: по подписке.

2. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы: сборник методических материалов: / отв. ред. И. А. Газиева Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – Выпуск 5. – 210 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612580

3. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092954 – Режим доступа: по подписке.

4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/513854. – Режим доступа: по подписке.

5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/532948 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

https://econ.wikireading.ru/75641

http://studbooks.net/73029/sotsiologiya/metod_case_study_sotsialnoy_rabote

http://studbooks.net/641396/sotsiologiya/strategiya_keys_stadi_primenenie_sotsialnoy_rabote

https://en.ppt-online.org/186687

http://www.apriori-journal.ru/seria1/2-2016/Kamyshova-Lazareva.pdf

http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm

http://soc-work.ru/article/374

https://studme.org/48066/sotsiologiya/sotsialnoe_proektirovanie

https://studfiles.net/preview/3562003/

http://fb.ru/article/40847/sotsialnoe-proektirovanie

http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-19316.html

http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%

https://infourok.ru/proektirovanie-processa-socialnopedagogicheskoy-deyatelnosti-s-detmi-imeyuschimi-otkloneniya-v-razvitii-i-povedenii-zpr-975252.html