Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля «Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Кузнецова М.Н., к.б.н.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г., протокол №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплины: современные проблемы химической науки, современные проблемы общей и неорганической химии, современные проблемы органической химии, проблемы современной химической промышленности, функциональный анализ в органической химии, спектральный анализ органических соединений, физико-химические методы исследования и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа) и др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является: систематизация знаний, умений и опыта деятельности в области методики преподавания химии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя химии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к современным понятиям и теориям, экспериментальным методам исследований в области химии; повторение и обобщение, на новом уровне, теоретических основ химии; знакомство с диалектикой и методологией химии, создание у студентов теоретической базы, необходимой для изучения последующих химических дисциплин; установление взаимосвязи между важнейшими разделами химии, а также - химией и естествознанием в целом; формирование знания для решения практических задач, интерпретации и обсуждения экспериментальных данных.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации. ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной	ОР-1 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта ОР-2 различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП	ОР-3 использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП	

программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОР-4 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	ОР-5 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	ОР-6 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной

потребностями. ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе	ОР-7 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования	ОР-8 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	ОР-9 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

базовых национальных ценностей. ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	ценностного отношения к человеку	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных	ОР-10 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	ОР-11 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ОР-12 технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			
ПК-1. Способность организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования	ОР-13 предметное содержание химических дисциплин, базовые положения и требования к организации образовательного процесса по химическим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования	ОР-14 характеризовать процесс обучения химии; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования	ОР-15 предметным содержанием, методикой обучения химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования

образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную			

образовательную среду. ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	12	-	119	Экзамен (2)
Итого:	4	144	4	12	-	119	Экзамен (2)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Проектная деятельность учителя.	1	1		10
Тема 2. Методология педагогического проектирования	1	1		10
Тема 3. Таксономия целей в химическом образовании как основа для педагогического проектирования.	1	1		10
Тема 4. Проектирование и моделирование предметного содержания курса химии для различных учебных заведений и ступеней образования.	1	1		10
Тема 5. Педагогическая технология как реализуемый на практике проект педагогической системы.		1		10
Тема 6. Проектирование содержания обучения химии в соответствии с требованиями модернизации образования.		2		10
Тема 7. Проектирование системы оценивания химических знаний в традиционной системе оценивания.		1		11
Тема 8. Проектирование и моделирование уроков с использованием различных обучающих технологий.		1		12
Тема 9. Дифференцированный контроль результатов обучения химии.		1		12
Тема 10. Конструирование тестов учебных достижений для стандартизированного контроля.		1		12
Тема 11. Способы оценки предметной компетентности в области химии.		1		12
ИТОГО:	**4**	**12**		**119**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Проектная деятельность учителя.

Проектная деятельность учителя. Сущность понятий «педагогическое моделирование» и «проектирование». Актуальность педагогического проектирования в контексте модернизации системы образования

Интерактивная форма: Лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Тема 2. Методология педагогического проектирования

Методология педагогического проектирования: основные теоретические понятия ***Интерактивная форма:*** Учебная дискуссия по изучаемому вопросу, после выступления с рефератом.

Тема 3. Таксономия целей в химическом образовании как основа для педагогического проектирования.

Таксономия целей в химическом образовании как основа для педагогического проектирования. Диагностика достижения учебно-воспитательных целей. ***Интерактивная форма:*** Работа с Интернет-источниками.

Тема 4. Проектирование и моделирование предметного содержания курса химии для различных учебных заведений и ступеней образования

Проектирование и моделирование предметного содержания курса химии для различных учебных заведений и ступеней образования. Государственный стандарт и обязательный базовый минимум содержания дисциплины как модель содержания учебного предмета**.** ***Интерактивная форма:*** Работа с Интернет-источниками.

Тема 5. Педагогическая технология как реализуемый на практике проект педагогической системы.

Педагогическая технология как реализуемый на практике проект педагогической системы. Примеры педагогических технологий разных типов. Критерии выбора технологий в педагогическом проекте**.**

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 6. Проектирование содержания обучения химии в соответствии с требованиями модернизации образования.

Проектирование содержания обучения химии в соответствии с требованиями модернизации образования. Структура учебной программы и образовательного стандарта. Анализ действующих учебных программ. Проектирование содержания углубленных и элективных курсов химии. Система ведущих химических понятий. Анализ системы понятий. Метод графов в проектировании и конструировании учебных курсов. ***Интерактивная форма:*** Работа с Интернет-источниками.

Тема 7. Проектирование системы оценивания химических знаний в традиционной системе оценивания.

Основные параметры оценки качества знаний. Таксономия учебных целей Б.Блума. Проектирование системы оценивания химических знаний в традиционной системе оценивания. Проектирование педагогической системы, реализующей определенные дидактические цели. Составление таксономии целей конкретной педагогической системы.

Интерактивная форма: Мини-выступление: презентация фрагмента мероприятия массовой внеклассной работы. Групповое обсуждение.

Тема 8. Проектирование и моделирование уроков с использованием различных обучающих технологий.

Проектирование и моделирование уроков с использованием различных обучающих технологий. Создание технологической карты урока. Критерии оценки качества педагогической технологии. Изучение и оценка передового педагогического опыта..

Интерактивная форма: Мини-выступление: презентация фрагмента мероприятия массовой внеклассной работы. Групповое обсуждение.

Тема 9. Дифференцированный контроль результатов обучения химии.

Дифференцированный контроль результатов обучения химии. Основные критерии дифференциации заданий. Личностно-ориентированное оценивание результатов химического образования. Технология портфолио.

Интерактивная форма: Мини-выступление: презентация фрагмента мероприятия массовой внеклассной работы. Групповое обсуждение.

Тема 10. Конструирование тестов учебных достижений для стандартизированного контроля.

Типы тестовых заданий. Конструирование тестов учебных достижений для стандартизированного контроля. Анализ содержания ЕГЭ по химии (2018 и 2019 г.г.).
Спецификация заданий ЕГЭ по химии.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 11. Способы оценки предметной компетентности в области химии.

Способы оценки предметной компетентности в области химии. Конструирование заданий для контроля и оценки предметной компетентности. ***Интерактивная форма:*** Работа с Интернет-источниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов магистратуры является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы

состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 2 семестр)

1. Сущность и основные принципы педагогического проектирования как способа инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Исторические источники педагогического проектирования. Возникновение и развитие проектной деятельности в педагогике.
3. Педагогический проект: сущность и основные характеристики понятия.
4. Педагогические функции проектной деятельности.
5. Виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
7. Основные субъекты проектной деятельности.
8. Объекты профессионального проектирования в системе образования (содержание, технологии, организационные формы и пр.).
9. Содержание и объекты профессиональной проектной деятельности учителя химии.
10. Проектирование педагогического процесса. Основные компоненты учебного процесса и их вариативность.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 2 семестр):

1. Проектирование материально-технической базы учебного процесса по химии.
2. Проектирование образовательной среды для обучения химии.
3. Виды учебных проектов.
4. Основные этапы проектной деятельности.
5. Организация совместной проектировочной деятельности учащихся.
6. Результаты и оценка проектной деятельности.
7. Объект и предмет проектирования в школьном химическом образовании.

8. Проектирование содержания химического образования. Основные направления модернизации содержания школьного образования.
9. Проектирование образовательных целей. Диагностичная методика целеобразования как важнейшее слагаемое педагогической технологии. Основные критерии оценки образовательных результатов в обучении химии.
10. Вариативность содержания химического образования в учебных заведениях различного типа. Сравнительный анализ целей обучения и проектирование вариативных учебных курсов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Кузнецова М.Н. Организация внеурочной деятельности в обучении биологии: справочнометодические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 21 с.
2. Ахметов М.А. Развитие познавательной активности учащихся в личностно ориентированном обучении химии: монография. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013. - 235 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2. 3. 4.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Мини выступление перед группой ОС-2 Реферат ОС-3 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради) ОС-4 Творческое задание (мини-выступление)	ОР-1 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта. ОР-2 Различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП ОР-3 Использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП. ОР-4 Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-5 Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-6 Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-7 Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы
5.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-8 Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-9 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей ОР-10 Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-11 Составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОР-12 Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. ОР-13 Предметное содержание химических дисциплин, базовые положения и требования к организации образовательного процесса по химическим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных

		организациях соответствующих уровней образования. ОР-14 Характеризовать процесс обучения химии; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования. ОР-15 Предметным содержанием, методикой обучения химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое проектирование».

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тест по дисциплине «Педагогическое проектирование»

1. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
а) деятельностном и процессуальном;
б) процессуальном и педагогическом;
в) процессуальном и продуктивном.

2. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
а) как школа будущего;
б) как смысл;
в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
г) как мотивация педагогического коллектива.

3. Проект – это…
а) цель и результат проектирования;
б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
в) форма организации совместной деятельности людей.

4. Как переводится латинское слово «projectus»?
а) задача;
б) цель;
в) проблема;

г) идея.

5. Проектирование – это…
а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
б) процесс создания искусственной питательной среды;
в) культурно-образовательная инициатива;
г) все ответы верны.

6. Основоположником метода проектов в обучении был ….?

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности … **проекта**.

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:…

9. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это… **деятельность.**

10.Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

11. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и

	т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

12. Выберите лишнее.

Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к экзамену

11. Сущность и основные принципы педагогического проектирования как способа инновационного преобразования педагогической действительности.
12. Исторические источники педагогического проектирования. Возникновение и развитие проектной деятельности в педагогике.
13. Педагогический проект: сущность и основные характеристики понятия.
14. Педагогические функции проектной деятельности.
15. Виды педагогического проектирования.
16. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
17. Основные субъекты проектной деятельности.
18. Объекты профессионального проектирования в системе образования (содержание, технологии, организационные формы и пр.).
19. Содержание и объекты профессиональной проектной деятельности учителя химии.
20. Проектирование педагогического процесса. Основные компоненты учебного процесса и их вариативность.
21. Проектирование материально-технической базы учебного процесса по химии.
22. Проектирование образовательной среды для обучения химии.
23. Виды учебных проектов.
24. Основные этапы проектной деятельности.
25. Организация совместной проектировочной деятельности учащихся.
26. Результаты и оценка проектной деятельности.
27. Объект и предмет проектирования в школьном химическом образовании.
28. Проектирование содержания химического образования. Основные направления модернизации содержания школьного образования.

29. Проектирование образовательных целей. Диагностичная методика целеобразования как важнейшее слагаемое педагогической технологии. Основные критерии оценки образовательных результатов в обучении химии.
30. Вариативность содержания химического образования в учебных заведениях различного типа. Сравнительный анализ целей обучения и проектирование вариативных учебных курсов.
31. Сущность понятия «технология обучения». Основные компоненты обучающей технологии. Сущность технологического подхода к обучению.
32. Проектирование образовательной технологии. Основные критерии технологичности учебного процесса. Критерии выбора педагогической технологии.
33. Проектирование содержания профильных естественнонаучных курсов. Основные положения концепции профильной школы. Место химии в системе профильного обучения.
34. Технологии профильного обучения химии. Выбор оптимальных технологий для углубленного обучения.
35. Государственный образовательный стандарт как регламентирующий документ в педагогическом проектировании. Измерители качества знаний как средство оценки образовательных результатов.
36. Учебник химии как информационная модель педагогической технологии. Требования к учебнику в рамках технологического подхода к обучению. Авторское проектирование учебных материалов для обучения химии.
37. Стандартизированный контроль знаний: формы и содержание стандартизированного контроля. Требования к качеству тестов как форме стандартизированного контроля результатов обучения.
38. Активное обучение как педагогическая технология: важнейшие признаки и формы организации. Проектирование учебного процесса на основе активных методов обучения.
39. Алгоритмическое обучение как педагогическая технология. Проектирование учебного процесса с использованием алгоритмов.
40. Модульное обучение как педагогическая технология. Конструирование обучающих модулей: цели, содержание, диагностика результатов.
41. Проблемное обучение как педагогическая технология. Типы проблемных ситуаций в обучении химии. Проектирование проблемного урока.
42. Организационные формы обучения химии как элемент педагогической технологии. Классноурочная и лекционно-семинарная система обучения: сравнительная характеристика. Проектирование и обоснование выбора организационной формы обучения.
43. Компьютер в обучении химии: виды учебных программ, требования к содержанию и методике использования. Проектирование информационных технологий обучения химии.
44. Элективные химические курсы в профильных классах. Требования к содержанию и организации изучения элективных курсов. Проектирование элективных курсов профильной школы.
45. Предпрофильная подготовка по химии в основной школе: содержание и методика организации. Проектирование предпрофильных элективных курсов.
46. Элективные курсы в профильной подготовке: типология курсов, учебно-воспитательные и развивающие задачи элективных курсов. Проектирование элективных курсов.

47. Проектная методика в школе. Организация проектной деятельности учащихся в старшей школе.
48. Учебная программа как элемент педагогической технологии. Сравнительный анализ действующих программ по предмету. Проектирование учебной программы. Критерии инновационности учебных программ.
49. Рабочие тетради по печатной основе как элемент педагогической технологии. Проектирование учебного процесса по химии с использованием рабочих тетрадей.
50. Интегрированные естественнонаучные курсы в профильной школе (химический компонент) и их дидактические цели. Проектирование содержания интегрированных курсов
51. Альтернативные химические курсы в классах нехимического профиля. Проектирование содержания и методов обучения в гуманитарных классах профильной школы.
52. Портфолио как форма итоговой аттестации школьника. Требования к содержанию и применению в практике. Проектирование комплексной личностно-ориентированной системы оценивания образовательных результатов.
53. Единый государственный экзамен по химии: содержание, методика проведения, анализ результатов. Методическое проектирование системы подготовки к единому государственному экзамену.
54. Альтернативные формы обучения: дистанционное обучение, экстернат, очно-заочные формы. Проектирование содержания и системы оценивания результатов в альтернативном обучении.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=2 балла	6 х 1=6 баллов	6 х 25=150 баллов	146 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	6 баллов max	150 баллов max	146 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие : [16+] / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833
2. Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С. А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828 – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828 Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0563-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341073
2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730
3. Ахромушкина, И. М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. М. Ахромушкина, Т. Н. Валуева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 193 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689

Интернет-ресурсы

http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Химическое образование
Рабочая программа Педагогическое проектирование
Составитель: М.Н. Кузнецова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.Н. Кузнецова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии "5" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Н.А. Ленгесова 25. 05. 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 05. 05. 23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

_____ Д.А. Фролов 31.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Сканировано с CamScanner