Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)
Программа учебной дисциплины модуля
Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Конопкин А.М., к.ф.н,
доцент кафедры философии и культорологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина«Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания», очно-заочной формы обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины формируется общенаучная подготовка магистров, умение ориентироваться в проблемах смежных гуманитарных наук, фундаментальная подготовка по научному обоснованию существующих концепций и моделей образования и по методологическим проблемам современного научного познания.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с современными проблемами образования,философии образования, эпистемологии и философии науки;
- научить магистров увязыватьпроблемы образования с конкретными практическими потребностями и задачами;
- показать связь данной учебной дисциплины с вопросами практической деятельности в системе образования, с проблемами научно-исследовательской деятельности;
- привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ОР-1 приемы критического восприятия информации, рефлексии, самооценки, самоконтроля.	ОР-2 Участвовать в коллективном анализе современных проблем образования и науки	ОР-3. навыками формулирования суждений по философской проблематике

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ОР-4 методы и приемы философского анализа проблем современного образования и научного познания;	ОР-5 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы образования и научного познания;	ОР-6 Умением определять приоритетные проблемы образования и науки
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-7 основные разделы и направления философии образования и науки,	ОР-8 самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу,	ОР-9 навыками решения современных проблем образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	-	16	61	экзамен
Итого:	3	108	4	-	16	61	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Объем учеб.раб. с примен. интеракт. форм
			В том числе			
			Лекции	Семинары	Самост. работа	

1	Тема 1. Образование и наука как социокультурные институты, их взаимосвязи.	12	2	2	8	2
2	Тема 2. Образование и наука в культуре современной цивилизации	14	2	4	10	2
3	Тема 3 Возникновение науки	14		4	10	1
4	Тема 4. Структура научного знания, формы и способы образования.	10		2	8	1
5	Тема 5. Динамика науки и образования	10		2	8	1
6	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки и образования.	12		2	17	1
	Итого	**72**	**4**	**16**	**61**	**8** (44%)

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Образование и наука как социокультурные институты, их взаимосвязи.

Многообразие форм и способов познания мира. Формы общественного сознания, их происхождение и критерии разграничения. Научное познание как особый способ познания мира. Наука как социокультурный институт и система объективно-истинных знаний. Науковедение, философия науки, эпистемология и социология науки. Концепции исследования науки. Сциентизм и антисциентизм. Научное знание и его критерии. Наука и миф, наука и религия, наука и искусство. Проблема взаимодействия науки и ненаучных форм мышления и способов познания.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

Тема 2.Образование и наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции во взаимо-

связи с образованием.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

Тема 4. Структура научного знания, формы и способы образования.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

*Структура эмпирическогознания***.** Эксперименти наблюдение.Случайные и систематические наблюдения.Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

Тема 5. Динамика науки и образования как процессов порождения и усвоения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки и образования.

Перспективы социокультурного и научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии .

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки и образования в преодолении современных глобальных кризисов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов являет-

ся составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

— на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание…),

— заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,

— в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщением,

— в форме оценивания контрольного и(или) творческого задания.

— в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений

1. Современные проблемы образования как зеркало состояния общества;
2. Болонский процесс в образовании;
3. Статус педагога в современном обществе

…

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на семинарах

Вопросы к семинару №1.

1 Наука как социокультурный институт и система объективно-истинных знаний.
2 Науковедение, философия науки, эпистемология и социология науки.
3 Концепции исследования науки. Сциентизм и антисциентизм.
4 Научное знание и его критерии.
5 Наука и миф, наука и религия, наука и искусство.
6 Проблема взаимодействия науки и ненаучных форм мышления и способов познания

….

Вопросы к семинару №2.

1. Античное образование и его формы
2. Академия Платона и образовательно-философская школа Аристотеля.
3. Средневековые университеты и их место в образовательной традиции
4. Современная университетская традиция.

…

Примерный перечень тем рефератов

1. Характеристика научного знания. Функции науки.
2. Характеристика религии и науки как видов знания.
3. Неопозитивисты и постпозитивисты о проверке научного знания: принципы верификации и фальсификации.
4. Концепции исследования науки и образования. Позитивистская философия о научном знании.
5. Наука и образование как традиция и социальные институты.
6. История науки: возникновение науки и особенности античной и средневековой науки.
7. Научная революция XVI – XVII вв и ее воздействие на систему образования.
8. История науки и образования:XVIII-XXвв.
9. Структура научного знания: проблема, гипотеза, теория.
10. Классификация научных методов.
11. Научные методы эмпирического уровня исследования.
12. Методы теоретического уровня исследования.
13. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
14. Методы построения и оправдания теоретического знания.
15. Общенаучные принципы и подходы.
16. Стимулы и мотивы научного творчества.
17. Характеристика научной интуиции.
18. Механизм творческого процесса в науке.
19. Организационные формы научного сообщества: общая характеристика.
20. Научная школа : признаки, типы, жизненный цикл.
21. Характеристика руководителя научной школы.
22. Научно-исследовательские институты и лаборатории как формы организации коллективного труда.
23. Коммуникативная группа, научный семинар и научное общество.
24. Императивы этоса науки.
25. Этос научного сообщества и ученый.
26. Этос научного сообщества в тоталитарном обществе.
27. Научное творчество и управление: типы управления (стили руководства научным коллективом).
28. Организация исследования в коллективе: свобода в выборе тематики, межличностные отношения.
29. Государственная научно-техническая политика.
30. Роль Академии наук в СССР и России в организации научного творчества.

31. Особенности формирования научной традиции на "российской почве".
32. Настоящее Российской науки: оценка состояния и прогнозы развития.
33. Представление результатов научного творчества.
34. Характеристика научного текста.
35. Критерии оценки результатов научного творчества.
36. Система вознаграждения в научном сообществе.
37. Научная проблема и проблемная ситуация в науке и образовании. Способы решения научных проблем.
38. Научная и учебная гипотеза: условия, которым должна удовлетворять гипотеза и этапы обоснования.
39. Научная теория: элементы, типы научных теорий, функции.
40. Феномен повторных открытий в науке и технике

.

Примерный перечень тем магистерских работ

1. Междисциплинарный статус философии образования и науки.
2. Онтология образования. Проблема становления субъекта познания. Личность и культурная среда.
3. Аксиология образования и науки. Общая характеристика ценностей и целей образования и науки.
4. Основные концепции взаимосвязи науки и образования - от античности до современности.
5. Методология образования и ее взаимосвязи с методологией научного познания.
6. Этика образования и научного познания.
7. Наука и образованиево взаимосвязях с основными формами общественного сознания (мифология, религия, мораль, искусство и т.п.).
8. Наука и образование в контексте глобальных проблем современности.
9. Особенности современного этапа развития науки и образования.
10. Перспективы социокультурного и научно-технического прогресса, роль образования и науки в их реализации.
11. Наука и образование как традиция и социальный институт.
12. История науки: возникновение науки и особенности античной и средневековой науки.
13. Научная революция XVI – XVII вв. и ее влияние на образование
14. История науки и образования:XVIII-XXвв (основные э тапы и факторы развития).
15. Структура научного знания: проблема, гипотеза, теория.
16. Классификация научных методов, форм и методов образования.
17. Научные методы эмпирического уровня исследования.
18. Методы теоретического уровня исследования.
19. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
20. Методы построения и оправдания теоретического знания.
21. Общенаучные принципы и подходы.
22. Стимулы и мотивы научного творчества.
23. Характеристика научной интуиции.
24. Механизм творческого процесса в науке и образовании.
25. Организационные формы научного сообщества: общая характеристика.
26. Научная школа: признаки, типы, жизненный цикл.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

— устный ответ на один из вопросов занятия;

— участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;

— дополнение к имеющемуся ответу;

— выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);

— резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,

— выполнение контрольного задания.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица 4

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом,	ОР-1 приемы критического восприятия информации, рефлексии, самооценки, самоконтроля. ОР-2 участвовать в коллективном анализе современных проблем обра-

	рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-3 Реферат	зования и науки ОР-3. навыками формулирования суждений по философской проблематике ОР-4 методы и приемы философского анализа проблем современного образования и научного познания; ОР-5 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы образования и научного познания; ОР-6 Умением определять приоритетные проблемы образования и науки ОР-7 основные разделы и направления философии образования и науки, ОР-8 самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу, ОР-9 навыками решения современных проблем образования
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 —экзаменв форме устного собеседования по вопросам (билетам)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену:

1. Концепции исследования науки. Позитивистская философия о научном знании.
2. Характеристика научного знания. Функции науки.
3. Характеристика религии и науки как видов знания.
4. Неопозитивисты и постпозитивисты о проверке научного знания: принципы верификации и фальсификации.
5. Наукаи образование как традиция и социальный институт.
6. История науки: возникновение науки и особенности античной и средневековой науки.
7. Научная революция XVI – XVII вв.и ее влияние на образование
8. История науки и образования:XVIII-XXвв (основные э тапы и факторы развития).
9. Структура научного знания: проблема, гипотеза, теория.
10. Классификация научных методов, форм и методов образования.
11. Научные методы эмпирического уровня исследования.
12. Методы теоретического уровня исследования.
13. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
14. Методы построения и оправдания теоретического знания.

15. Общенаучные принципы и подходы.
16. Стимулы и мотивы научного творчества.
17. Характеристика научной интуиции.
18. Механизм творческого процесса в науке и образовании.
19. Организационные формы научного сообщества: общая характеристика.
20. Научная школа : признаки, типы, жизненный цикл.
21. Характеристика руководителя научной школы.
22. Научно-исследовательские институты и лаборатории как формы организации коллективного труда.
23. Коммуникативная группа, научный семинар и научное общество.
24. Императивы этоса науки.
25. Этос научного и образовательного сообщества и ученый.
26. Научное творчество и управление: типы управления (стили руководства научным коллективом).
27. Организация исследования в коллективе: свобода в выборе тематики, межличностные отношения.
28. Государственная научно-техническая политика.
29. Роль Академии наук в СССР и России в организации научного творчества.
30. Особенности формирования научной традиции на "российской почве".
31. Настоящее Российской науки: оценка состояния и прогнозы развития.
32. Представление результатов научного творчества.
33. Характеристика научного текста.
34. Критерии оценки результатов научного творчества.
35. Система вознаграждения в научном и образовательном сообществе.
36. Научная проблема и проблемная ситуация в науке. Способы решения научных проблем.
37. Научная гипотеза: условия, которым должна удовлетворять гипотеза и этапы обоснования.
38. Научная теория: элементы, типы научных теорий, функции.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Таблица 5

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	8 х 1=8 баллов	214 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балловmax	8 балловmax	214 балловmax	300 балловmax

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, семестровая трудоёмкость которой составляет 3ЗЕ, форма контроля «экзамен», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

Таблица 6

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	261-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Дисциплина Философия хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

— свободный опрос по заранее обозначенной тематике,

— дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,

— заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,

— реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,

— подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

1. Планы практических занятий

Примерные планы и темы практических занятий см. п. 4.

Практическая подготовка в количестве 6 часов.

Практическая подготовка включена в часть Блока 1, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания», очно-заочной формы обучения.

Цель практической подготовки: формирование и закрепление магистрантом компетенций, полученных в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» на базе конкретного учреждения (государственного, коммерческого, в фондах и т.д.) в качестве научного сотрудника, формирование и закрепление полученных во время обучения теоретических и практических знаний в рамках профиля «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания», содействие становлению профессиональной компетентности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 : монография / В. К. Батурин. - Москва : Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414839 (дата обращения: 13.03.2022).

2.Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856933 (дата обращения: 13.03.2022)

3. Рыбаков, О. Ю. Философия : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 536 с. - ВО - Специалитет. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367531

Дополнительная литература

1. 1. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 414 с. - ISBN 978-5-16-016755-8.. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225582

2. Козырев, Г. И. Политическая социология : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063730

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/elib.htm.
2. eLibrary. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru .
3. Философский портал philosophy.ru. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru
4. Журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: http://vphil.ru.
5. Полнотекстовая электронная библиотека журналов. – Режим доступа:http://www.intelros.ru.
6. Проблемы современного образования. Журнал МПГУ.

Дополнительная литература

1. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение: учебное пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.(Библиотека УлГПУ).
2. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования : учеб. пособие для пед. специальностей / Э.Н. Гусинский. - М. : Логос, 2001. – 222 с. (Библиотека УлГПУ).

Электронные библиотечные системы (ЭБС),

с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000

	Аудиокниги для инклюзивного образования)			
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2021	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгациейна следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%