Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _июня_____ 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Основы девиантологии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения

(заочная форма обучения)

Составитель:
Семикашева И.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.21 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Вариативный модуль «Основы девиантологии» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Психологическая диагностика в консультировании», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через обеспечение всесторонней фундаментальной подготовки студентов магистратуры в области девиантологических знаний, научить построению эффективных взаимоотношений с детьми и подростками с девиантным поведением, адекватным методам консультирования и психологической коррекции.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание основных понятий, таких как «норма», «отклонение» и др.; раскрыть закономерности формирования нормативного поведения на разных этапах онтогенеза; познакомить будущих учителей с основными теориями, объясняющими истоки девиантного поведения подростков и раскрывающими механизм формирования девиантной личности; познакомить студентов с основными закономерностями профилактики, коррекции и реабилитации возможных проявлений девиантного поведения в рамках социальной работы; способствовать пробуждению, сохранению или развитию толерантного, психологически грамотного отношения к подросткам, характеризующимся девиантным поведением.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология девиантного поведения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки	ОР-1 методы критического анализа и оценки		

современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
ПК-4 Способен анализировать механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, диагностировать их проявления и проводить психо-коррекционную работу ПК- 4.1 знает основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних,	ОР-3 основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в		

основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении. ПК-4.2 умеет проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении	поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении.	ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	2	-	-	85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	2	-	-	85	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1 семестр				
Тема 1. Проблема поддержания социального порядка.	4	-	21	
Тема 2. Девиантное поведение как полисистемное явление.	-	2	22	
Тема 3. Классификация девиантного поведения.	-	4	22	
Тема 4. Основные теории девиантного поведения.	-	4	20	
экзамен				9
Всего по дисциплине	**4**	**10**	**85**	**Экзамен/9**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Проблема поддержания социального порядка.

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Критерии девиантного поведения.

Тема 2. Девиантное поведение как полисистемное явление.

Девиантология как отрасль научного знания. История возникновение и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин. Определение девиантного поведения в социологическом и психологическом контекстах. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Практическая подготовка - посещение базовой кафедры при ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи» и анализ случаев обращения по поводу девиантного поведения детей и подростков.

Практическая подготовка: посещение и анализ консультативной сессии (работы подростковой группы) в ОГАУСО ЦСППиД «Семья».

Тема 3. Классификация девиантного поведения.

Принципы классификации (по форме проявления и по причинно-факторному аспекту) и обсуждение существующих систем классификации. Первичные и вторичные отклонения; индивидуальные и групповые отклонения. Культурно одобряемые (сверхинтеллектуальность, особые склонности, сверхмотивация, личностные качества, счастливый случай) и культурно осуждаемые. Психологические и социальные девиации. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

Интерактивная форма: участие в круглом столе по проблеме классификации подростковых проявлений девиантного поведения.

Тема 4. Основные теории девиантного поведения.

Исторический обзор изучения девиантного поведения. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Факторные теории Кондрашенко и Алмазова. Мотивационные аспекты девиантного поведения. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости. Теория Г. Кэплана о потере самоуважения как главном факторе возникновения отклонений в поведении подростков. Генетическая модель девиантного поведения Б. Бараша и его взгляд на роль игрушек в формировании правильной картины игры. Работа Ю.Е. Алешиной по половой идентификации как фактору возникновения отклоняющегося поведения у подростков - юношей. Теория "гедонистического риска" И. Борисова, стремление к гедонистическому риску и модель реверсивности активации М. Аптера. Проблема коррекции девиантного поведения с проявлениями гедонистического риска. Теория демонстративного поведения М. Розина. Современная психоаналитическая модель девиантного поведения, базисные потребности, нарушения в их удовлетворении и self-объектные отношения (Х. Кохут).

Теория идентичности Э. Эриксона и девиантное поведение как проявление статуса диффузной идентичности (Дж. Марсиа).

Интерактивная форма: участие в деловой игре "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Предмет изучения девиантологии и психологии отклоняющегося поведения.
2. Личность в системе социально-психологических отношений.
3. Социализация личности: этапы и механизмы.
4. Пути коррекции девиантного поведения.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
7. Критерии определения понятия "отклоняющееся поведение"

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Подготовка и демонстрация презентации по видам девиантного поведения

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Актуальные вопросы современной девиантологии: теория и практика. Учебно-методические рекомендации. / Семикашева И.А., Вершинина В.В., Зинурова Р.Р., Федоров А.И. Под ред. Семикашевой И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 60с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Круглый стол по проблеме классификации подростковых проявлений девиантного поведения. ОС-2 Деловая игра "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"	ОР-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ОР-2 выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа,
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-3 Экзамен в форме тестирования	

		синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ОР-3 основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении. ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме тестирования.

Примерные вопросы теста к экзамену

1. В психологии понятие «девиации» соответствует понятию:
   1) «отклонение»
   2) «замещение»
   3) «перенос»
   4) «деролинг»

2. Понятие «отклонение» неразрывно связано с понятием
   1) норма
   2) группа
   3) цель
   4) равенство
3. Социальные нормы выполняют эти функции из перечисленных ниже:
   1) защита и воспроизводство типа поведения и личности
   2) исправление фундаментальной ошибки аттрибуции
   3) регулирование взаимоотношений людей
   4) драматизация жизни

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа круглом столе	Деловая игра	экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2	5 x 1=5 баллов	1x100=100 баллов	1x129 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	107 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Практическая подготовка в рамках данной дисциплины осуществляется на базе ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи», при котором создана базовая кафедра. В рамках практической подготовки магистранты получают задание ознакомиться и провести анализ случаев обращения по поводу девиантного поведения детей и подростков как на очное консультирование, так и по телефону доверия. Данный анализ ведется в формате групповой работы, совместно с сотрудниками центра. Каждый магистрант получает конкретный кейс, который он анализирует в формате оказания супервизии и выносит на групповое обсуждение.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1
Девиантное поведение как полисистемное явление.

Цель занятия: углубить представления магистрантов о девиантном поведении, динамике его развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
3. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин. Определение девиантного поведения в социологическом и психологическом контекстах. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 2.
Классификация девиантного поведения.

Цель занятия: углубление представлений магистрантов о классификациях и видах девиантного поведения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к участию в круглом столе по проблеме классификации подростковых проявлений девиантного поведения.

Содержание работы:

1. Принципы классификации (по форме проявления и по причинно-факторному аспекту) и обсуждение существующих систем классификации.
2. Первичные и вторичные отклонения; индивидуальные и групповые отклонения.
3. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
4. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

Форма представления отчета: участие в круглом столе по проблеме классификации подростковых проявлений девиантного поведения

Практическое занятие № 3
Основные теории девиантного поведения.

Цель занятия: сформировать у магистрантов представления о причинах и факторах девиантного поведения, а также умение диагностировать и проводить профилактику девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к участию в деловой игре "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Содержание работы:

1. Исторический обзор изучения девиантного поведения.
2. Мотивационные аспекты девиантного поведения.
3. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости.
4. Теория Г. Кэплана о потере самоуважения как главном факторе возникновения отклонений в поведении подростков.
5. Современная психоаналитическая модель девиантного поведения, базисные потребности, нарушения в их удовлетворении и self-объектные отношения (Х. Кохут).
6. Теория идентичности Э. Эриксона и девиантное поведение как проявление статуса диффузной идентичности (Дж. Марсиа).

Форма представления отчета: участие в деловой игре "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ганишина, И. С. Превентивная психология : учебное пособие / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-7743-0776-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247762
2.Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-4475-2479-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

Дополнительная литература

1. Клейберг Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=702923
2.Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. URL: https://znanium.com/catalog/product/557102
3.Собольников В. В. Основы криминальной психологии : учебное пособие / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0458-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854024

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ