Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Управление профессиональной образовательной организацией»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составители: Короткова М.В.,
к.э.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения
Шарафутдинов А.М., к.б.н.,
доцент кафедры технологий профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Управление профессиональной образовательной организацией» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04, Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Управление профессиональной образовательной организацией» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана бакалавриата или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в образовании» изложение магистрантам необходимого объема современных теоретических знаний в области методологии стратегического планирования и прогнозирования в образовании.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистрантов теоретических основ стратегического планирования; проблемных аспектов стратегического планирования; механизмов стратегического планирования и прогнозирования в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет:	ОР-1 принципы, методы, приемы критического анализа ОР-2 структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	ОР-3 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации ОР-4 выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной	ОР-5 методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы ОР-6 методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий		ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы	
ПК-8 Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации. ПК-8.1. Знает: структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения	ОР-7 структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации ОР-8 направления работы по управлению социальными	ОР- 9 анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации ОР-10 осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов.	ОР- 11 методами мониторинга состояния использования ресурсов образовательной организации ОР-12 методами мониторинга эффективности использования ресурсов образовательной организации

качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации. ПК-8.2. Умеет: анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов. ПК-8.3. Владеет: методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации.	процессами в организации		
ПК 12 Способен управлять развитием профессиональной образовательной организации. Индикаторы достижения компетенции ПК-12.1. Знает научные основы менеджмента и маркетинга в сфере образования, основы менеджмента качества, теорию, практику и методы управления развитием ПОО (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и	ОР-13 научные основы менеджмента в сфере образования, основы менеджмента качества, теорию, практику и методы управления развитием ПОО (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации ОР-14 научные основы маркетинга в сфере	ОР-15 : разрабатывать, нормативные акты в соответствии с российским законодательством, обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных	ОР-17 навыками формирования структуры управления ПОО, управленческой команды, распределения обязанностей и делегирование полномочий, координации деятельности структурных подразделений, формирования организационной культуры ПОО. ОР-18 навыками развития структуры управления ПОО,

эффективности деятельности организации; ПК-12.2. Умеет : разрабатывать, рассматривать, согласовывать с учредителем нормативные акты в соответствии с российским законодательством, уставом профессиональной образовательной организации ; обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию. ПК-12.3. Владеет навыками формирования и развития структуры управления ПОО, управленческой команды, распределения обязанностей и делегирование полномочий, координации деятельности	образования, основы менеджмента качества, теорию, практику и методы управления развитием ПОО (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации	представителей), использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию. ОР-16 рассматривать, согласовывать с учредителем нормативные акты в соответствии с, уставом профессиональной образовательной организации ; обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда,	управленческой команды, распределения обязанностей и делегирование полномочий, координации деятельности структурных подразделений, формирования организационной культуры ПОО.

структурных подразделений, формирования организационной культуры ПОО.		карьерном росте и иную маркетинговую информацию.	

***2.* Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Тема 1. Теоретические основы стратегического планирования и прогнозирования в сфере образования	2	2	-	30
Тема 2. Стратегическое планирование и прогнозирование на уровне национального образования	-	4	-	30
Тема 3. Стратегическое планирование и прогнозирование на уровне учебного заведения	2	4	-	25
ИТОГО:	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Теоретические основы стратегического планирования и прогнозирования в сфере образования.

Планирование как вид общественной практики людей. Планирование как функция управления. Факторы, обусловливающие потребность в планировании. Классификация видов планов: по срокам, по субъектам, по целям, по способу организации системы планирования. Понятие стратегии. Соотношение политики, стратегии и тактики. Отличия стратегических и нестратегических планов. Критерии отнесения планов к разряду стратегических. Характерные черты стратегического планирования как вида деятельности. Основные задачи и цели стратегического планирования. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования экономики. Предсказательная и предписательная функции стратегического планирования. Взаимосвязь функций с процедурами стратегического планирования. Информационное обеспечение стратегического планирования. Система стратегических планов и программ. Стратегическое прогнозирование: назначение, роль и место в стратегическом планировании. Понятие и характерные черты прогнозирования. Функции прогнозирования и их взаимосвязь с функциями стратегического планирования. Классификация видов прогнозов и их взаимосвязь с целями стратегического планирования. Стратегическое программирование: назначение, роль и место в стратегическом планировании. Понятие программы. Различия программы и плана. Требования, предъявляемые к программам в стратегическом планировании. Стратегические и целевые комплексные программы: их назначение и функции. Стратегическое проектирование как заключительная процедура стратегического планирования: назначение, роль и место в стратегическом планировании. Реализация сценарного подхода на стадии проектирования. Методика и метод стратегического планирования. Взаимосвязь методики и проблем, решаемых в процессе стратегического планирования. Эволюция форм и методов стратегического планирования; нормативные, балансовые и оптимизационные методы; программно-целевой подход в планировании. Классификация методов стратегического планирования: экспертные методы, методы социально-экономического анализа (эконометрические методы), методы прямых инженерно-экономических расчетов (нормативные методы), балансовый метод, экономико-математическое моделирование. Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Виды эффективности.

Тема 2. Стратегическое планирование и прогнозирование на уровне национального образования.

Стратегические альтернативы национального образования; виды макро-образовательных стратегий. Порядок выработки альтернатив. Способы выбора наиболее оптимального варианта из перечня альтернатив. Критерии оптимальности. Понятие стратегии государства в сфере образования. Цикличность развития отечественного образования и ее использование в стратегическом планировании. Формирование стратегий управления по сферам национального образования.. Принципы выработки стратегий. Целевая направленность стратегий. Программное сопровождение стратегий.

Эволюция стратегии образования в РФ. Реализация стратегий развития национального образования в предшествующих периодах. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития образования России. Сущность и содержание современной стратегии развития образования России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Стратегии развития ведущих направлений национального образования.

Тема 3. Стратегическое планирование и прогнозирование на уровне учебного заведения.

Стратегическое планирование на микроуровне; технология разработки стратегической программы отдельно взятого учебного заведения; стратегический образовательный маркетинг и менеджмент. Понятие стратегии образовательного учреждения. Роль и место

стратегии в функционировании учебного заведения. Краткая характеристика стратегий. Понятие и структура комплексной образовательной стратегии учебного заведения.

Система стратегических планов и программ развития учебного заведения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Темы рефератов (

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.
2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
3. Методология прогнозирования и планирования.
4. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
5. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
6. Организация прогнозирования и планирования.
7. Региональное прогнозирование.

8. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
9. Прогнозирование образовательной политики государства.
10. Прогнозирование образовательной политики регионов.
11. Основные проблемы прогнозирования в современном образовании.
12. Прогнозирование развития образования в России.
13. Планирование в образовании в условиях рыночной экономики.
14. Понятие, основные элементы, функции и принципы планирования.
15. Инструменты и методы планирования.
16. Цели и задачи планирования. Планирование и эффективность деятельности образовательной организации.
17. Виды планов. Классификация планов. Временные рамки и уровни планирования.
18. Общие подходы к стратегическому планированию. Понятие стратегического планирования.
19. Элементы стратегического планирования (миссия организации, общие цели и задачи организации, стратегии организации, программы и проекты).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Черных А.В. Менеджмент образованиия. Тетрадь-практикум [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, - Ульяновск.:УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2009, 89 с.
2. Черных А.В., Прудникова О.А. Теория организации: учебник/ А.В. Черных, О.А. Прудникова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 200 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Короткова М.В., Прудникова О.А., Сафина Г.М., Черных А.В. Актуальные проблемы современного менеджмента: кол.монография. [Текст]/ М.В. Короткова, О.А. Прудникова, Г.М. Сафина, А.В. Черных. Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова. 2012. – 202 с..

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,**	Образовательные результаты дисциплины

	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 принципы, методы, приемы критического анализа. ОР-2 структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы. ОР-3 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации. ОР-4 выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы. ОР-5 методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы. ОР-6 методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий. ОР-7 структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации. ОР-8 направления работы по управлению социальными процессами в организации. ОР- 9 анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации. ОР-10 осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов. ОР- 11 методами мониторинга состояния использования ресурсов образовательной организации. ОР-12 методами мониторинга эффективности использования ресурсов образовательной организации. ОР-13 научные основы менеджмента в сфере образования, основы менеджмента качества, теорию, практику и методы управления развитием ПОО (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации. ОР-14 научные основы маркетинга в сфере образования, основы менеджмента качества, теорию, практику и методы управления развитием ПОО (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации. ОР-15 разрабатывать, нормативные акты в соответствии с российским законодательством, обеспечивать
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

		формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию. ОР-16 рассматривать, согласовывать с учредителем нормативные акты в соответствии с, уставом профессиональной образовательной организации ; обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию. ОР-17 навыками формирования структуры управления ПОО, управленческой команды, распределения обязанностей и делегирование полномочий, координации деятельности структурных подразделений, формирования организационной культуры ПОО. ОР-18 навыками развития структуры управления ПОО, управленческой команды, распределения обязанностей и делегирование полномочий, координации деятельности структурных подразделений, формирования организационной культуры ПОО.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность и назначение планирования. Функции планирования.
2. Классификация видов планов. Отличия стратегического планирования от других видов планирования.
3. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования сферы образования.

4. Теоретические основы стратегического планирования. Субъект, объект, предмет планирования. Характерные черты стратегического планирования.
5. Последовательность стратегического планирования. Состав стратегического планирования: прогнозирование, программирование и проектирование.
6. Назначение прогнозирования в рамках стратегического планирования. Способы и методы составления прогнозов.
7. Стратегическое программирование: его сущность, назначение. Требования к программе. Понятие и назначение стратегической целевой программы, ее отличие от комплексной целевой программы.
8. Методология и методика стратегического планирования: состав структура.
9. Система показателей стратегического планирования, ее основные характеристики.
10. Информационное обеспечение стратегического планирования. Источники информации в стратегическом планировании. Требования к информации.
11. Целеполагание в стратегическом планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей. Научная подготовка целей.
12. Основные теоретические подходы к стратегическому планированию.
13. Методы стратегического планирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.
14. Последовательность разработки стратегических планов на уровне государства в России.
15. Базовые образовательные стратегии. Их последовательность и краткая характеристика.
16. Цикличность развития национального образования. Ее учет и использование в стратегическом планировании.
17. Стратегия развития образования России: этапы ее становления и перспективные направления.
18. Классификация видов стратегий развития образовательного учреждения.
19. Стратегический план учебного заведения. Его структура, назначение, порядок выработки.
20. Характеристика основных разделов стратегического плана развития учебного заведения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. **Осмысление теоретических вопросов стратегического планирования**

План:

1. Причины появления стратегического управления.
2. Сущность стратегического управления
3. Разновидности стратегического управления.
4. Текущее управление.
5. Понятие стратегии.
6. Факторы, влияющие на стратегию.
7. Элементы стратегии.
8. Виды стратегий.
9. Формирование стратегии.
10. Стратегические планы.

Практическая работа № 2. **Определение миссии образовательной организации**

План:

1. Понятие миссии образовательной организации.
2. Определение миссии и образовательной организации ценностей высшего руководства. Экономическая, социальная и управленческая «философия». образовательной организации «Имидж» . образовательной организации Миссия образовательной организации как инструмент улучшения качества стратегических решений.

3. Процедура разработки миссии. образовательной организации.
4. Социальная ответственность. Классификация сфер социальной ответственности. Формы реализации социальной ответственности.
5. Факторы, влияющие на выработку миссии. образовательной организации.

Практическая работа № 3. **Модели и методы планирования и прогнозирования**
План:
1. Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.
2. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы).
3. Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005927 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2.Бабич, Т. Н. Оперативно-производственное планирование : учебное пособие / Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01616-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215821 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449617 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d283edc295547.74450804. - ISBN 978-5-16-014644-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995584 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://biblioclub.ru/
- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/
- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openet.ru/
-Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedagogic.ru/