Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВОПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Программа учебной дисциплины модуля
«Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д.,
д.п.н., профессор кафедры
психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.1.1.ДВ.01.07.02

Изучение дисциплины **« Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала».**

В процессе изучения дисциплины происходит выработка отношения к концепциям и проблемам социализации, индивидуализации, воспитания, а также освоение психологических основ проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута как ресурса развития личностного потенциала.

Результаты обучения: ПК-6. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Дисциплина **«Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы, очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Методология и исследования личностного потенциала, Современная психология мотивации, Теория и практика персонализированного образования, Психолого-педагогические основы организации образовательной среды, Социализация и воспитание: социокультурные контексты.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин и практик как: Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, Организация личностно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, Технологии поддержки развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, Производственная (преддипломная) практика, Выполнение и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Изучение дисциплины **«Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала»** происходит в третьем семестре обучения в магистратуре, дисциплина направлена на формирование научно-практических основ обучающихся, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины **«Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала»** является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проектированию (в форме образовательных программ) и реализации (в форме педагогических технологий) практик социального воспитания как ресурсов для развития личностного потенциала.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.

- Формирование умений использовать эти знания при проектировании и реализации психологически обоснованных педагогических технологий как условия развития личностного потенциала.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенции индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет навыками
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида , направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК 6.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ПК 6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.	ОР-2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.	

2. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	4	20	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	84	Зачёт с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
3 семестр			
1. Организационные формы как практики социального воспитания.	1	2	10
2. Психологические механизмы влияния в массовых формах социального воспитания.	1	2	14
3. Психологические механизмы влияния в групповых формах социального воспитания.	1	4	12
4. Воспитательные технологии как условие развития личностного потенциала.		6	14
5. Воспитательное влияние в диадном общении как условие развития личностного потенциала.		2	12
6. Технологии психологической и педагогической поддержки как условие развития личностного потенциала.	1	4	12
7. Психологическая специфика использования ИКТ в технологиях социального воспитания			10
Итого по 3 семестру	**4**	**20**	**84**

Краткое содержание курса

1. Организационные формы как практики социального воспитания.

Непосредственные и опосредственные влияния в социальном воспитании. «Массовые» формы. Групповые формы. Диадные формы. Поддержка индивидуальной деятельности. Организация среды.

2.Психологические механизмы влияния в массовых формах социального воспитания.
Внушение. Эмоциональное заражение. Убеждение. Принуждение.
3.Психологические механизмы влияния в групповых формах социального воспитания
Стадии развития группы. Условия воспитывающего влияния группы.
Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.
4.Воспитательные технологии как условие развития личностного потенциала.
Технология «Личностно-ориентированное коллективное творческое дело» и её психологические основания.
Технология «Спор-клуб» и её психологические основания».
Технология «Наш символ» и её психологические основания.
5.Воспитательное влияние в диадном общении как условие развития личностного потенциала.
Психологическая характеристика диадного взаимодействия.
Технология развития контакта (по Л.Б.Филонову).
Психология похвалы (модели В.Л.Леви).
6.Психологическая и педагогическая поддержки как условие развития личностного потенциала.
Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации. Различения педагогической и психологической поддержки.
Тактики педагогической поддержки (по Н.Н.Михайловой, С.М Юсфину).
7.Психологическая специфика использования ИКТ в технологиях социального воспитания
Возможности и риски использования ИКТ в технологиях социального воспитания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к семинарским занятиям
- выполнение индивидуальных заданий.

Дисциплина **« Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала»** изучается согласно учебному плану подготовки по данной специальности в третьем семестре.

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы; разработка вопросов и заданий для контроля результатов обучения. Предусматриваются такие активные формы обучения как решение задач с анализом конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, проблемная микрогупповая работа.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущем занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Важное место занимает подведение итогов семинарских занятий в форме рефлексивных заданий и итоговых высказываний преподавателя, ориентированных на применение полученных знаний и освоенных умений на педагогической практике.

Методические рекомендации студенту

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала» изучается магистрантами в третьем семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения учебных занятий, выполнения учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В конце занятия преподаватель оставляет время для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие и проблематизирующие вопросы по изучаемому материалу.

Лекция нацелена на введение в проблематику курса.

Практические занятия по курсу – важнейшая форма теоретической и практической работы студентов. Именно на семинарских занятиях каждый студент имеет возможность проверить степень ориентировки и усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений изучаемого курса и способов деятельности педагога-психолога в контексте образовательных ситуаций.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, освоение учебной коммуникации практических психолого-педагогических действий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определённых компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведётся регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Шифр оценочного средства	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
ОС-1	**Оценочные средства для текущей аттестации** Отчёт о выполнение общего домашнего задания	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ОР-2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
ОС-2	Отчёт о выполнении индивидуального задания	
ОС-3	Отчёт - презентация	
ОС-4	Активность работы студентов на занятии	
ОС-5	Выполнение тестовых заданий.	
ОС-6	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** Зачёт с оценкой	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1

Отчёт о выполнение общего домашнего задания

- Домашние задания на поиск информации по теме в форме конспекта.
- Домашние задания на оформление изученного материала в форме опорных конспектов

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Находит информацию по содержанию рассматриваемых теоретических вопросов	20
Умеет оформить теоретическое содержание в новой форме	20
Всего:	40

Рекомендации по использованию оценочного средства

Представляет устное сообщение по вопросам дисциплины в соответствии с заданиями и содержанием темы. Регламент – 2-3 минуты на каждого выступающего по одному вопросу.

ОС-2

Отчёт о выполнении индивидуального задания

- Демонстрирует результатов анализа воспитательной ситуации с точки зрения умесности различных организационных форм социального воспитания.
- Демонстрация результатов анализа модельной воспитательной ситуации с точки зрения возможных технологий социального воспитания.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Полнота демонстрации результатов анализа модельной воспитательной ситуации с точки зрения моделей социального воспитания.	22
Полнота результатов анализа воспитательной ситуации с точки зрения механизмов воспитания.	22
Всего:	44

Рекомендации по использованию оценочного средства.

Предварительное знакомство студентов с критериями полноты выполнения задания.

ОС-3

Отчёт - презентация

- Демонстрирует представление об организационных формах социального воспитания в форме медийно-грамотной презентации
- Демонстрирует представление о технологиях социального воспитания в форме медийно-грамотной презентации.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Представление об организационных формах социального воспитания психологически грамотно и соответствует требованиям к медийным презентациям	20

Представление о технологиях социального воспитания грамотно и соответствует требованиям к медийным презентациям.	20
Всего:	40

Рекомендации по использованию оценочного средства.

Предварительное знакомство студентов с критериями медийной грамотности презентации.

ОС-4

Активность работы студентов на занятии.

- Проявление инициативы студентов при ответе на вопросы преподавателя
- Участие в обсуждении учебных психологических проблем

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Проявление инициативы студентов при ответе на вопросы преподавателя с демонстрацией психологических знаний.	10
Участие в обсуждении учебных психологических проблем с аргументацией своей позиции	30
Всего:	40

Рекомендации по использованию оценочного средства.

1. Предварительное знакомство студентов с критериями оценки активности на учебных занятиях.
2. Демонстрация преподавателем примеров аргументации своей позиции.

ОС-5

Контрольная работа

1.Магистрант выполняет контрольную работу в виде модели (проекта) учебного теста по дисциплине «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала».

2.Количество вопросов в модельном тесте задаёт преподаватель.

Ориентировочная тематика вопросов к разрабатываемому учебному тесту.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Психологическая грамотность формулировок предлагаемых вопросов и ответов	24
Соответствие предлагаемых студентов вопросов и ответов содержанию дисциплине.	24
Всего:	48

Рекомендации по использованию оценочного средства

- Предварительное знакомство студентов с «жанром» учебного теста.
- Знакомство студентов с критериями полноты выполнения задания.
- Акцентировка, что разрабатываемый модельный тест должен строго соответствовать тому варианту содержания дисциплины, который прорабатывался на учебных занятиях.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6.
Зачётное задание в форме подготовки и защиты учебного проекта .

Тематика проектов:
1. Проект психологически обоснованного использования организационных форм и технологий как условий развития личностного потенциала в социальном воспитании с учётом образовательных потребностей школьника с адекватной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
2. Проект психологически обоснованного использования организационных форм и технологий как условий развития личностного потенциала в социальном воспитании с учётом образовательных потребностей школьника с заниженной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
3. Проект психологически обоснованного использования организационных форм и технологий как условий развития личностного потенциала в социальном воспитании с учётом образовательных потребностей школьника с завышенной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
4. Проект психологически обоснованного использования организационных форм и технологий как условий развития личностного потенциала в социальном воспитании с учётом образовательных потребностей школьника с адекватной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
5. Проект психологически обоснованного использования организационных форм и технологий как условий развития личностного потенциала в социальном воспитании с учётом образовательных потребностей школьника с завышенной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
6. Проект психологически обоснованного использования организационных форм и технологий как условий развития личностного потенциала в социальном воспитании с учётом образовательных потребностей с заниженной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.

Тематика проекта выбирается в форме выбора билета (6 билетов).
Проект готовится в виде домашнего задания.

План проекта.
1. Краткая характеристика выбранного типа школьников (формы проявления заданных в проекте особенностей модельного школьника).
2. Цель психолого-педагогической работы с данным школьником, в аспекте развития личностного потенциала, и её обоснование.
3. Описание и обоснование выбора организационных форм социального воспитания как условий развития личностного потенциала данного школьника.
4. Описание и обоснование выбора групповых технологий социального воспитания как условий развития личностного потенциала данного школьника.
5. Описание и обоснование наиболее значимых стадий развития контакта в диадном

общении как условий развития личностного потенциала данного школьника.
6. Описание и обоснование наиболее значимых тактик педагогической поддержки как условий развития личностного потенциала данного школьника.

Критерии оценивания экзаменационного проекта.
За пункт 1 - 4 баллов.
За пункты с 2 по 6 - по 12 балла.
Суммарный максимальный балл - 64.

Тематика проектов и его план студентам сообщается заранее.

Рекомендации по подготовки к зачётному заданию.
1.Знакомишься с тематикой проектов.
2. Знакомишься с планом проекта
3. Знакомишься с требованиями к проекту.
4. Готовишь проект, используя материалы лекций и практических занятий.
5. Проверяешь проект на соответствие требованиям.
6. Формулируешь возможные вопросы к проекту.
7. Отвечаешь на эти вопросы.

Общие требования к проекту (критерии оценивания)
1. Соответствие проекта теме.
2. Оформление проекта в соответствии с планом.
2. Взаимное соответствие друг другу пунктов проекта.
3. Психологическая грамотность при использовании психологических терминов, понятий, закономерностей.
4. Демонстрация понимания содержания проекта (умение пояснить, объяснить, конкретизировать содержание всех пунктов проекта).
5. Грамотно оформленные ссылки на использованные источники.

Критерии и шкала оценивания зачётного задания

Критерий	Количество баллов
Студент демонстрирует на основе знания содержания дисциплины, умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные психолого-педагогические положения при решении профессиональных задач	58-64 балла
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении психолого-педагогические положения в анализе профессиональных задач	48-57 баллов
У студента обнаружены частичное, фрагментарное умение применять знания по дисциплине к модельным ситуациям (проектам) их на практике	32-47 балла
У студента обнаружены значительные существенные пробелы в знании содержания изучаемой дисциплины.	Меньше 32 баллов

Рекомендации по использованию оценочного средства
Зачётная процедура проводится в форме собеседования по подготовленному

проекту. При выставлении оценки учитывается уровень приобретённых компетенций студента на основе критериев и шкалы оценивания.

Критерии оценивания студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	**2**
2	Посещение практических занятий	**10**
3	Работа на занятиях и домашние задания (суммарный балл)	**176**
4.	Контрольная работа (Тест)	**48**
5	Зачётное задание	**64**
ИТОГО:	2 зачётных единицы	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по окончанию изучения дисциплины.

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удаётся осветить в полном объёме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдаёт задания. В течение отведённого времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится приём выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий.

1. Организационные формы как практики социального воспитания.

Практики воспитания. Типологии практик. Практики воспитания в аспекте ресурсов развития личностного потенциала. (Обсуждение и моделирование).

2,3.**Психологические механизмы влияния в массовых формах социального воспитания.**

Условия действенности внушения в ситуации массовых форм социального воспитания. Условия действенности эмоционального заражения в ситуации массовых форм социального воспитания. Условия действенности убеждения эмоционального заражения в ситуации массовых форм социального воспитания. (Моделирование).

Проблема принуждения в ситуации массовых форм социального воспитания .(Дискуссия)**.**

4.Психологические механизмы влияния в групповых формах социального воспитания

Условия воспитывающего влияния группы. (Обсуждение).

Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность (минипроектирование и анализ проектов).

5,6,7. Воспитательные технологии как условие развития личностного потенциала.

Технология «Личностно-ориентированное коллективное творческое дело» и проблемы её реализации. (Моделирование и обсуждение проблем).

Технология «Спор-клуб». и проблемы её реализации. (Моделирование и обсуждение проблем).

Технология «Наш символ» и проблемы её реализации. (Моделирование и обсуждение проблем).

8 **Воспитательное влияние в диадном общении как условие развития личностного потенциала.**

Технология развития контакта. (Анализ ситуаций и проблем реализации).

Психология похвалы. (Моделирование и анализ).

9,10. Психологическая и педагогическая поддержки как условие развития личностного потенциала.

Тактики педагогической поддержки: «Защита» и «Помощь». (Минипроектирование по микрогруппам, защита проектов).

Тактики педагогической поддержки: «Содействие» и «Договор». (Минипроектирование по микрогруппам, защита проектов).

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература.

1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23755. - ISBN 978-5-16-012559-6. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841418 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2018. - 588 с. (ИОП РГУП: www.op.raj.ru). - ISBN 978-5-93916-683-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194107 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Поляков С.Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 томах. / Часть первая. Идеи и практики: научно-практическая монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2022. 376 с. http://els.ulspu.ru|?page_id=12622
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.