Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика

(очная форма обучения)

Составители:
Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования
Набатова Л.Б., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Предметно-методический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные на соответствующих дисциплинам среднего профессионального образования.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена содействовать овладению будущими учителями технологии базовых теоретических и практических знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

Задачей освоения дисциплины является формирование у бакалавра целостного представления о социальной значимости будущей профессии, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	ОР-1 особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития	ОР-2 определять цели собственной профессиональной деятельности и проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр			
Тема 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога.	2	4	10
Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	4	10
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.	4	6	10
Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	4	6	10
Итого	**12**	**20**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога.

Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.

Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.

Интерактивная форма обучения: обсуждение в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.

Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни. Методологическая культура педагога.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

Профессиональные качества личности современного педагога. Допрофессиональный этап становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 1 семестр)

1. История становления профессионально-педагогического образования.
2. Профессионализм и образованность.
3. Структура современной системы высшего профессионального образования.
4. Самовоспитание и всестороннее развитие личности.
5. Содержание подготовки будущего педагога.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Культура профессионального самоопределения.
8. Культура педагогического общения.
9. Эмоциональная культура педагога.
10. Профессиональное становление и развитие педагога.
11. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Профессиональная карьера: путь к успеху. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 126 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Практикум к курсу «Профессиональная карьера: путь к успеху». Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 41 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Педагогическая поддержка молодежи в планировании карьеры. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 96 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Планирование профессиональной карьеры в полиэтническом регионе. Научно-методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 156 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития ОР-2 определять цели собственной профессиональной деятельности и проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Особенности педагогической профессии.
2. Роль и место педагога в обществе.
3. Состояние системы образования в России.
4. Нормативно-правовые основы системы образования в России.
5. Образовательные учреждения. Назначение, цели, содержание.
6. Состав и структура педагогической деятельности.
7. Обучающая деятельность педагога. Структура, содержание.
8. Воспитательная деятельность педагога.
9. Организационно-управленческая деятельность педагога.
10. Производственно-техническая деятельность педагога.
11. Исследовательская деятельность педагога.
12. Качества личности педагога профессионального обучения.
13. Профессиональная компетентность.
14. Характеристика уровня общей культуры педагога.
15. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога
16. Педагогическое мастерство.
17. Стиль педагогической деятельности.
18. Пути становления и овладения профессией.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему

усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога.

Практическое занятие № 2. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.

Практическое занятие № 3. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.

Практическое занятие № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.

Практическое занятие № 5. Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни.

Практическое занятие № 6. Методологическая культура педагога.

Практическое занятие № 7. Профессиональные качества личности современного педагога. Допрофессиональный этап становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога.

Практическое занятие №8. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: теория и практика: [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Академия, 2007. - 222 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013, 112 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1

Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 491,[1] с. (Библиотека УлГПУ).

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1

3. Педагогика: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, Л.И. Маленкова и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Пед. об-во России, 2008. - 563 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. / В.А. Сластенин; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. – 566 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Харламов И Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - 516 с. (Библиотека УлГПУ).

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru