

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Кафедра специального и профессионального образования,
здорового и безопасного образа жизни

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 23 декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Основы безопасности жизнедеятельности
в контексте реализации ФГОС общего образования»**

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 10 от «07» ноября 2022 г.

Заведующий кафедрой  Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
1.	Раздел 1. Характеристика программы	4
2.	Раздел 2. Содержание программы	5
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Учебная программа	7
2.3.1.	Общенаучная подготовка	8
2.3.2.	Предметная подготовка	21
3.	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	26
4.	Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	35
5.	Разработчики программы	37

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере основ безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС общего образования

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
3.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
4.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
5.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Категория обучающихся (слушателей): руководители, педагогические работники, учителя ОБЖ и преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги дополнительного образования образовательных организаций.

1.3. Формы обучения: - очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 108/72/36- ч. **Режим аудиторных занятий:** бч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
Всего		24/30	14/18	10/12	-	-	
Предметная подготовка							
2.1.	Межпредметные связи и логическая последовательность изучения разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	6/4	6/4				
2.2.	Организация и методика проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	6/6	6/4			-/2	
2.3.	Педагогические технологии на уроках по курсу «Основы	6/4	6/2			-/2	

	безопасности жизнедеятельности»						
2.4.	Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационного и дозиметрического контроля	6/6	4/2	2/2 ПЗ		-/2	
2.5.	Основы военной топографии. Ориентирование на местности. Автономное пребывание в природе.	6/6	-/4	6/- ПЗ		-/2	
2.6.	Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий	6/4		6/2 ПЗ		-/2	
2.7.	Организация и методика проведения учебных стрельб	6/6		6/6 ПЗ			
2.8.	Основные виды травм у школьников и меры по их предупреждению. Оказание первой помощи.	6/6	2/2	4/4 ПЗ			
Темы, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий							
3.1.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС).	-/9			-/9ДО		
3.2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение.	-/9			-/9ДО		
3.3.	Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Роль учителя ОБЖ в обеспечении сохранности здоровья учащихся	-/9			-/9ДО		
3.4.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях	-/9			-/9ДО		
Всего		48/78	24/18	24/14	-/36	10	зачет
Итого		72/108	38/36	34/26	-/36	10	
Итоговая аттестация				Защита ИАР			

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС общего образования	очное: 16.01-21.01 д/о: 23.01-28.01 очное: 30.01-04.02
Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС общего образования	очное: 23.10-28.10 д/о: 30.10-03.11 очное: 06.11-11.11

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих их профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов.	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в

	независимо от их способностей и характера	документах, программах, стратегиях	соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся

Учебная программа общенаучной подготовки

Тема 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (лекция - 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная

среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Тема 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

Инвариантная часть

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного

потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция - 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки (<https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/>) персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов.

Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Пр продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

– общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

– анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;

– не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

– общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

– анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица); – не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

– составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

– формирование мотивации к обучению;

– успешность достижения цели;

– готовность делать нравственный выбор;

– формирование жизнестойкости;

– развитие критического мышления;

– развитие креативности;

– достижение успешной коммуникации;

– способность организовать сотрудничество;

– что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки –

факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный

исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Zoom и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

Кадровое обеспечение

Реализация программы общенаучного блока обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

2.3.2. Предметная подготовка

Планируемые результаты

(Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Учитель Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию	проектировать рабочие программы УД, ПМ; конструировать планы учебных занятий на деятельностно-компетентностной основе;

<p>осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности; структуру актуализированных ФГОС.</p>	
<p><u>Преподаватель</u> Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную</p>	<p>- проектировать рабочие программы УД, ПМ;</p>

<p>самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; основы конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда по пожарной безопасности; структуру актуализированных ФГОС.</p>	<p>конструировать планы учебных занятий на деятельности компетентности на основе;</p>
--	--	---

Учебная программа по предметной подготовке

№ п/п темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2.1. Межпредметные связи и логическая последовательность изучения разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	Лекция 4 часа	<p>Концептуальные положения курса ОБЖ. Документы, регламентирующие преподавание курса ОБЖ. Программы «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Основ военной службы». Возможные направления развития ОБЖ, как области знаний, обеспечивающей жизнедеятельность человека в современном мире. Роль и место предмета в дошкольном и школьном образовании. Взаимосвязь с учебными дисциплинами, изучаемыми в школе. Структурно-логическая схема взаимосвязи. Логическая последовательность изучения разделов ОБЖ Особенности проведения занятий по разделам программы ОБЖ. Роль и место преподавателя ОБЖ.</p>
2.2. Организация и методика проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	Лекция – 4 часа	<p>Формы и методы проведения занятий по ОБЖ. Проектирование урока по заданной теме. Примерные темы уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды террористических актов, целей и способов их осуществления. - Пожарная безопасность в учебном заведении. (Выездное практическое занятие).
2.3. Педагогические технологии на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	Лекция – 2 часа	<p>Общие направления современных педагогических технологий. Активные методы обучения. Информационно-компьютерные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Активные технологии обучения на занятиях.</p>
2.4. Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационного и дозиметрического контроля	Лекция – 2 часа	<p>Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Внешние и внутренние факторы опасности для России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательные оружия. Высокоточное оружие.</p>
2.5. Основы военной топографии.	Лекция – 2 часа	<p>Проектирование уроков-практикумов по заданной тематике. Организация и методика проведения занятий по изучению: средств защиты кожного покрова и органов дыхания, ВПХР, газосигнализаторов, приборов радиационной разведки ДП-5В, ДП-22В, калориметров.</p> <p>Организация и методика проведения занятий по изучению вопросов: Ориентирование на</p>

Ориентирование на местности. Автономное пребывание в природе.		местности без карты и с картой; Определение сторон горизонта; Подготовка данных для движения по азимутам; Движение по азимутам;
	Самостоятельная работа – 2 часа	Методика подготовки к проведению занятий по данной теме; Меры безопасности.
	Практическое занятие – 2 часа	Организация и методика проведения занятий по теме «Ориентирование на местности без карты и с картой», «Автономное пребывание в природе»
2.6. Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий	Практическое занятие – 2 часа	Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий. Организация и боевые возможности МСБ, ТБ, мср, тр, мсв, мсо. Организация тактического взаимодействия мсо. В составе МСБ
2.7. Организация и методика проведения учебных стрельб.	Практическое занятие – 6 часа	Стрелковое оружие и противотанковые средства ВС РФ. ТТХ, боевое применение. Практическое выполнение подготовительных упражнений стрельбы и метание ручной гранаты. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке с применением пневматического оружия. Требования техники безопасности при ведении стрельб. Основные правила проведения занятий с применением стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе. Ведение огня. Уход за оружием.
2.8. Основные виды травм у школьников и меры по их предупреждению	Практическое занятие – 4 часа	Проектирование уроков-практикумов по заданной тематике. Организация и методика проведения занятий по теме: - Правила оказания первой помощи при отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии и лекарствами. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. - Правила и способы транспортировки пострадавших. - Первая помощь при кровотечениях. - Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. - Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
3.1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС).	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Экстремальная и чрезвычайные ситуации. Основные понятия, классификация. Экстремальные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Гражданская оборона, основные понятия. Закон «О гражданской обороне». Структура, задачи, силы и средства гражданской обороны. План гражданской обороны учебного заведения. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Основные понятия, основные задачи и структура РСЧС,

		основные направления деятельности по предупреждению возникновения ЧС и снижению ущерба от ЧС.
3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. История их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль в обеспечении национальной безопасности России.
3.3. Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Роль учителя ОБЖ в обеспечении сохранности здоровья учащихся	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Значение курса ОБЖ в формировании у обучаемых системы здорового образа жизни. Профилактика асоциальных явлений. Здоровьесберегающие технологии. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
3.4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Меры антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников. Охрана труда и техника безопасности (законодательные акты и нормативные документы).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей курсов в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения с применением

дистанционных образовательных технологий по разделу «Предметная подготовка».

3. Промежуточная аттестация предполагает зачет по разделу «Предметная подготовка» в форме собеседования.

4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 6 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Тестовые задания размещаются в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий – зачтено. Выполнено менее 60 % заданий – не зачтено.

Уважаемые коллеги!

В целях повышения результативности курсов, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «неизвестного», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши потребности и сделать работу еще более информативной и значимой. Будем расти и развиваться вместе!

1. Что Вы ожидаете от данного курса?

- А) возможность ознакомиться с новыми образовательными технологиями;
- Б) расширение кругозора по вопросам основ безопасности жизнедеятельности;
- В) поделиться собственным педагогическим опытом;
- Г) _____

2. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации?

- А) возможность получения удостоверения;
- Б) потребность в освоении передового педагогического опыта;
- В) повысить, подтвердить квалификационную категорию;
- Г) повысить уровень профессиональной культуры;
- Д) _____

3. Считаете ли Вы, что для результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо обновлять знания и постоянно учиться?

- А) да, полностью согласен(а);
- Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;
- В) затрудняюсь ответить

4. Как вы думаете, развитию каких компетенций будет способствовать обучение на курсах повышения квалификации?

- А) коммуникативной компетенции;
- Б) информационной компетенции;
- В) правовой компетенции;
- Г) исследовательской и проектировочной компетенций;
- Д) социокультурной компетенции;
- Е) _____

5. Насколько актуальна для вас тема курсов:

А) я учитель (преподаватель) ОБЖ, который хочет повысить свою профессиональную компетенцию и поменять свои подходы к организации образовательной деятельности;

Б) я учитель (преподаватель) ОБЖ, желающий обновить знания в области профессиональной педагогики и психологии, но не стремящийся менять подходы к организации образовательной деятельности;

В) я молодой (начинающий) ОБЖ учитель (преподаватель), не имеющий достаточного опыта, поэтому курсы помогут мне полностью повысить мою профессиональную компетенцию.

6. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	
6.	Межпредметные связи и логическая последовательность изучения разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	
7.	Организация и методика проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	
8.	Педагогические технологии на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	
9.	Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационного и дозиметрического контроля	
10.	Основы военной топографии. Ориентирование на местности. Автономное пребывание в природе.	
11.	Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий	
12.	Организация и методика проведения учебных стрельб	
13.	Основные виды травм у школьников и меры по их предупреждению Оказание	

	первой помощи.	
14.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС).	
15.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение.	
16.	Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Роль учителя ОБЖ в обеспечении сохранности здоровья учащихся	
17.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях	
18.		

3.2. Текущий контроль

Тема 2.5. Основы военной топографии. Ориентирование на местности. Автономное пребывание в природе.

Форма: практическая работа

Описание:

Организация и методика проведения занятий по теме: «Ориентирование на местности без карты и с картой», «Автономное пребывание в природе»

Время на выполнение – 2 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания задания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к разработке технологической схемы урока

Тема 2.6. Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск Российской Федерации и иностранных армий

Форма: практическая работа

Описание: Организация и методика проведения занятий по изучению вопросов: Организация тактического взаимодействия мсв. В составе МСБ

Время на выполнение – 2 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания задания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к разработке технологической схемы урока

Тема 2.7. Организация и методика проведения учебных стрельб.

Форма: практическая работа

Описание: Организация и методика проведения занятий по изучению вопросов: Стрелковое оружие и противотанковые средства ВС РФ. ТТХ, боевое применение. Практическое выполнение подготовительных упражнений стрельбы и метание ручной гранаты. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке с применением пневматического оружия. Требования техники безопасности при ведении стрельб. Основные правила проведения занятий с применением стрелкового оружия. Изготовка к стрельбе. Ведение огня. Уход за оружием.

Время на выполнение – 6 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания задания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к разработке технологической схемы урока

Тема 2.8. Основные виды травм у школьников и меры по их предупреждению

Форма: практическая работа

Описание: Проектирование уроков-практикумов по заданной тематике.

Организация и методика проведения занятий по теме: - Правила оказания первой помощи при отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии и лекарствами.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

- Правила и способы транспортировки пострадавших.
- Первая помощь при кровотечениях.
- Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
- Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Время на выполнение – 4 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания задания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к разработке технологической схемы урока

3.3. Промежуточная аттестация по разделу «Предметная подготовка»

Форма: собеседование

Описание, требования к выполнению: Обучающиеся отвечают на один из вопросов. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности учащихся в области обеспечения безопасности.

Вопросы для собеседования

1. Руководящие документы (нормативные документы) общего среднего образования в России, регламентирующие работу преподавателя – организатора ОБЖ.

2. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в учреждениях образования.

3. Нетрадиционные педагогические приемы в организации и ведении урока. Использование опорных конспектов. Повышение познавательной активности учащихся на уроке.

4. Проблемное обучение, его характеристика и значение для повышения качества обучения.

5. Понятие о личности. Характеристика личности в системе отношений с миром, с собой и другими людьми. Способы установления оптимальных отношений педагога с обучаемыми.

6. Педагогический подход к проблеме общения. Уровни и барьеры общения. Средства и методы педагогического воздействия. Психологическая помощь в практике учителя.

7. Критерии, принципы и функции оценивания знаний. Контроль, как система форм и способов управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Стимулирующая роль оценок. Современные способы, средства и формы оценивания и контроля знаний.

8. Содержание, формы и методы работы по педагогическому просвещению родителей.

9. Возможные направления развития ОБЖ, обеспечивающей жизнедеятельностью человека в современном обществе.

10. Роль и место ОБЖ в учебно-воспитательном процессе школе.

11. Межпредметные связи и логическая последовательность изучения разделов и тем курса ОБЖ.

12. Понедельный (календарный) план изучения разделов и тем курса ОБЖ, методика его разработки.

13. Особенности преподавания разделов курса ОБЖ «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

14. Содержание программы курса ОБЖ и учет региональных (местных) условий при организации и проведении занятий с учащимися.

15. Учебно-материальная база для проведения занятий по курсу ОБЖ, требования предъявляемые к ней и методика использования.

16. Меры безопасности при проведении занятий по курсу ОБЖ.

17. Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), ее предназначение, структура и задачи.

18. Роль и место гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система управления гражданской обороны на промышленных объектах.

19. План мероприятий по гражданской обороне учебного заведения и обязанности учащихся.

20. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

21. Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

22. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля. Назначение, устройство и работа с ними.

23. План гражданской обороны учебного заведения, его содержание и порядок разработки.

24. Первая помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях (отрабатывается практически в соответствии с ситуацией, созданной экзаменуемыми).

25. Вооруженные Силы РФ. Основопологающие документы, определяющие положение по обороноспособности государства и обязанности граждан по защите Отечества.

26. Российские Вооруженные Силы на современном этапе, их вооружение и боевые возможности. Специальные войска и их предназначение.

27. Основные требования к призывнику (медицинские, физические, психологические) с учетом специфики службы.

28. Организация медицинского обследования, освидетельствования и постановки на воинский учет.

29. Общие положения о воинской обязанности, законодательство о воинской обязанности и военной службе.

30. Призыв граждан на военную службу, порядок освобождения и отсрочки от призыва, поступление на военную службу по контракту. Альтернативная служба. Сроки военной службы. Основные обязанности граждан при использовании военной службы.

31. Статус военнослужащего. Основные права, свободы и гарантии по социальной защите.

32. Воинские уставы, история их возникновения и краткое содержание.

33. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач.

34. Средства физического воспитания.

35. Общевоинская полоса препятствий, ее элементы. Методика организации и проведения занятий на полосе с учащимися.

36. Методика организации и проведения занятий по приемам самозащиты с учащимися.

37. Методика организации и проведения занятий по рукопашному бою с учащимися.

38. Методика организации и проведения занятий по плаванию с учащимися.

39. Учет местных особенностей при проведении занятий по прикладной физической подготовке.

40. Методика организации и проведения практических занятий по выработке туристских знаний и умений, проведения пеших походов.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют и проводят защиту итоговых аттестационных работ.

Примерные темы итоговых аттестационных работ

1. Современные проблемы ОБЖ и их место в школьном курсе.
2. Демонстрация в школьном курсе и ее роль в изучении ОБЖ.
3. Развитие логического мышления учащихся в процессе обучения ОБЖ.
4. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ.
5. Проблемное обучение в курсе ОБЖ.
6. Межпредметные связи в процессе обучения ОБЖ.
7. Использование разнообразных форм учебных занятий при обучении ОБЖ.
8. Контроль знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ – как средство диагностики результатов обучения.
9. Нетрадиционные методы и приемы обучения.

10. Активизация познавательной деятельности учащихся в ходе проведения занятий и во внеклассной работе по ОБЖ.

11. Особенности преподавания раздела ОБЖ «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в средней школе.

12. Моделирование чрезвычайных ситуаций при проведении практических занятий по курсу ОБЖ.

13. Современные обычные средства поражения и способы защиты.

14. Организация Российской системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

15. Основные виды и причины травм у школьников, меры по их предупреждению.

16. Значение воспитания психологической готовности к правильным действиям в сложных, опасных и чрезвычайных ситуациях.

17. Психологические проблемы подросткового возраста.

18. Учебно-материальная база основ безопасности жизнедеятельности и ее роль в повышении уровня преподавания курса.

19. Основные источники загрязнения воздуха, их классификация и влияние на атмосферу (на примерах Ульяновской области).

20. Методика оценки радиационной и химической обстановки по данным разведки и методом прогнозирования.

21. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Их применение в системе гражданской обороны.

22. Ядерное оружие, способы и признаки его применения.

23. Химическое оружие, способы и признаки его применения.

24. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация.

25. Выживание в условиях автономного существования. Роль эмоционально-волевой устойчивости человека в этих условиях.

26. Разработка и содержание элективных курсов.

Примечание: возможны и другие темы, разработанные слушателями на основе педагогического опыта.

Критерии оценивания:

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с

практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса.

3. Качество ответов слушателей на зачете определяется отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При этом единые критерии оценки знаний слушателей на зачете заключаются в следующем:

Отметка «отлично» выставляется слушателю, который: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал. Демонстрирует владение темой, соблюдая ее границы; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры, продемонстрировать связь теории с практикой; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, который: твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложенного программного материала; испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя и выполняет практические работы.

3.5. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов)

2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____

узнал _____

убедился _____

почувствовал _____

научился _____

открыл в других _____

решил для себя _____

что еще _____

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;

- общение с коллегами;
 - общение, консультация с преподавателями;
 - интересные формы проведения занятий;
 - знакомство с новой литературой;
 - делиться своим опытом;
 - что еще.
4. Самые интересные занятия на курсах _____
5. Самые практико-ориентированные занятия на курсах _____
6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах _____
7. Ваши замечания по организации курсов _____

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 14.03.2020)
2. Федеральный закон «О безопасности» №390-ФЗ от 28.12.2010 (с изменениями от 09.11.2020)
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» №436-ФЗ от 29.12.2010 (с изменениями от 01.07.2021)
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №68-ФЗ от 21.12.1994 (с изменениями от 14.07.2022)
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69-ФЗ от 21.12.1994 (с изменениями от 14.07.2022)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями от 14.07.2022).

Основная литература

1. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. С. Ю. Рожков, Ю. А. Маренчук, О. В. Клименко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 114 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [Khttps://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596328](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596328). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный
2. Бас, В. И. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и

воспитанников: учебное пособие / В. И. Бас, Т. А. Саулова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147603> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие: [16+] / Н. В. Кузнецова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 122 с.: ил., схем., табл.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>

Дополнительная литература

1. Осетров, Г. В. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Г. В. Осетров. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 277 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016185-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082300>.

2. Литовский, В. С. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 496 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-016322-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096311>.

3. Минаев, Г. А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г. А. Минаев. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212482>.

Интернет-ресурсы.

1. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://government.ru/>

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) (Электронный ресурс). <https://www.mchs.gov.ru/>

3. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://nac.gov.ru/>

4. Губернатор и Правительство Ульяновской области (Электронный ресурс). <https://ulgov.ru/>

5. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <https://73.mchs.gov.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет- связь, компьютерный класс, видео- и аудиовизуальные средства обучения; наименование специализированных аудиторий, кабинетов;

4.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, кафедры

специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Разработчики тем Общенаучной подготовки:

Лукьянова Маргарита Ивановна, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.

Петренко Елена Леонтьевна, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.

Галацкова Ирина Александровна, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.

Мукина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин., к.ф.н.

Разработчик тем Предметной подготовки:

Богданов Владимир Владимирович, доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.б.н.