

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления
Кафедра теоретических основ экономики и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика.Экономика
(очная форма обучения)

Составитель: Рябова М.А., к.э.н., доцент
кафедры теоретических основ экономики и
правоведения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-
математического и технологического образования, протокол от
« 26 » мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по профилю "Экономика" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ранее изученных предметов как «Микроэкономика» и «Макроэкономика», «Экономическая история».

Результаты изучения дисциплины являются основой для подготовке к государственному итоговому экзамену, выполнению и защиты выпускной квалификационной работы.

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является формирование у студентов в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов основы знаний об институциональной экономике как о целостной системе,
- дать студентам развернутое представление об истории, становлении и текущем развитии новой институциональной теории,
- дать им навыки работы с соответствующим инструментарием решения задач институционального анализа.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Институциональная экономика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>ОР-1 Знать основные экономические показатели, методы их расчета, оценки, интерпретации и принятия решения</p>	<p>ОР-2 Уметь анализировать и оценивать экономическую информацию на макроуровне; рассчитывать и анализировать основные экономические показатели</p>	<p>ОР-3 Владеть современными методами сбора, обработки и критического анализа экономических данных с целью выявления проблем,</p>
<p>ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОР-4 Знать основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ОР-5 Уметь взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. по основным вопросам организации образовательного процесса.</p>	<p>ОР-6 Владеть методами основными взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p>

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,</p>	<p>ОР -7 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.</p>	<p>ОР-8 Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>ОР-9 Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий.</p>
--	---	--	--

применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
А	3	108	18	30	-	33	27 экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	27 экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
А семестр				
Тема 1. Неинституциональная экономическая теория: институты в экономическом анализе	2	2	-	4
Тема 2. Теория трансакционных издержек	2	2	-	4
Тема 3. Экономическая теория прав собственности	2	2	-	4

Тема 4. Теория внешних эффектов и теорема Коуза	2	4	-	4
Тема 5. Теория контрактов.	2	4	-	4
Тема 6. Контрактная природа фирмы	2	4	-	4
Тема 7. Логика экономической организации	2	4		4
Тема 8. Институциональная структура экономики и институциональные изменения	2	4		3
Тема 9. Государство в неинституциональной экономической теории	2	4		2
Итого по А семестру	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (А семестр)

Тема 1. Неинституциональная экономическая теория: институты в экономическом анализе

Особенности институционализма как экономической школы. Поведенческие предпосылки неинституциональной теории. Иррациональный человек. Ограниченная рациональность. Оппортунизм. «Институциональный человек». Институты и институциональная структура. Экономическая роль институциональной структуры.

Тема 2. Теория трансакционных издержек

Понятие и виды трансакций. Трансакционные издержки и их виды. Подходы, применяемые в Теории трансакционных издержек. Проблемы измерений в Теории трансакционных издержек.

Тема 3. Экономическая теория прав собственности

Понятие прав собственности. Сравнительный анализ форм собственности. Коллективная собственность, «Трагедия коллективной собственности», «Социалистическое» хозяйство, «Смешанная» модель, Частная собственность, Критерии эффективной собственности, Спецификация прав собственности, Частная собственность как система.

Тема 4. Теория внешних эффектов и теорема Коуза

Природа и формы проявления внешних эффектов. Регулирование внешних эффектов: способы устранения последствий, поиск ренты. Понятие Теоремы Коуза. Значение Теоремы Коуза в экономическом анализе.

Тема 5. Теория контрактов

Понятие контракта. Принципы контрактных отношений. Экономическая и правовая классификация контрактов. Типы контрактов. Экономическая теория контрактов. Классическая и неоклассическая модели контрактов. Отношенческие контракты. Управление контрактными отношениями: рыночное управление, трехстороннее управление, двухстороннее и одностороннее управление.

Тема 6. Контрактная природа фирмы

Фирма как обособленный субъект экономической деятельности. Две принципиальные организационные формы фирмы: U-форма и M-форма. Теория принципал-агента, самовыполняющиеся контракты. Предконтрактный оппортунизм.

Проблема неблагоприятного отбора. Постконтрактный оппортунизм. Моральный риск и вымогательство. Несовершенный контракт.

Тема 7. Логика экономической организации

Экономическая логика создания фирмы. Условия роста продаж и активов фирмы. Формирование и использование добавленной стоимости. Условия эффективности вложений средств в наращение активов фирмы. Основные элементы, формирующие маркетинговую стратегию фирмы.

Тема 8. Институциональная структура экономики и институциональные изменения

Понятие и сущность институциональной структуры экономики. Иерархия правил и институтов. Институциональная структура и институциональная среда. Основные источники институциональных изменений. Простейшая модель институциональных изменений.

Тема 9. Государство в неинституциональной экономической теории

Государство как производитель общественных благ. Подходы к трактовке сущности государства в неинституциональной экономике: Государство как фирма (фирма с коллективной и единоличной собственностью); Государство как организация, не имеющая внешних правил.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации,

иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой индивидуальных заданий по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

ОС-1 Темы рефератов (задания для контрольной работы А семестр)

1. Провалы государства и возможность их исправления.
2. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
3. Права собственности и проблема приватизации.
4. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
5. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
6. Модель человека в институциональной экономике.
7. Институциональные аспекты рынка труда.
8. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
9. Теория игр и институты.
10. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
11. Трансакционные издержки и их измерение.
12. Институциональный анализ коррупции.
13. Неполные контракты и теория фирмы.
14. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
15. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
16. Институциональные особенности современной корпорации.
17. Институциональные особенности аграрного сектора.
18. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
19. Институциональное устройство СССР.
20. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.

21. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
22. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
23. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
24. Институциональные ловушки в российской экономике.
25. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
26. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.
27. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
28. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
29. Контрактная система в переходной экономике России.
30. Трансакционные издержки в России.
31. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
32. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
33. Эволюция собственности в постсоветский период.
34. Институциональные особенности аграрного сектора.

35. Институт корпоративной культуры в России.
36. Траектория развития современных российских фирм .
37. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
38. Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).
39. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
40. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.

**ОС-2 Типовой тест промежуточной аттестации
А семестр**

1. Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неoinституционализма:
 - а) теория прав собственности относятся
 - б) теория трансакционных издержек относятся
 - в) теория саморегулирования рынка
 - г) теория экономических организаций относятся
 - д) теория экономики нрава относятся
2. Отметьте черты с точки зрения неoinституционализма свойственные поведению экономических агентов:
 - а) абсолютная рациональность
 - б) ограниченная рациональность и оппортунизм
 - в) стремление к полной эффективности
 - г) принцип максимизации полезности
 - д) принцип минимизации затрат
3. Что определяет границы обмена в концепции неoinституционалистов:
 - а) эффективность
 - б) рациональность
 - в) контракт
 - г) полезность
 - д) затраты труда
4. Отметьте критерий эффективности институтов:
 - а) размер полученной прибыли
 - б) размер достигнутой минимизации издержек
 - в) размер достигнутой полезности
 - г) размер экономии масштаба производства
 - д) размер национального дохода
5. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:
 - а) неформальные правила
 - б) оптимальный размер фирмы
 - в) политические рынки
 - г) права собственности
 - д) формальные правила
6. Чем является акт экономического обмена согласно неoinституциональному подходу?
 - а) обменом редких благ
 - б) обменом пучками прав собственности
 - в) обменом полезностями
 - г) обменом продуктами труда
 - д) сделкой купли-продажи
7. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:
 - а) классические «homo economicus»
 - б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений

- в) оппортунисты
 - г) ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и вне рыночных решений
 - д) экономические эгоисты
8. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?
- а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые
 - б) переменные, средние, предельные
 - в) постоянные, переменные, средние
 - г) прямые, косвенные, неявные
 - д) трансформационные, организационные, трансакционные
9. Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам *ex ante*?
- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
 - б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
 - в) затраты на поиск информации
 - г) затраты на проведение переговоров
 - д) затраты на составление проекта контракта
10. Какой вид издержек не относится к трансакционным издержкам *ex post*?
- а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
 - б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
 - в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
 - г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
 - д) расходы на тяжбы в связи со сбоем в контрактных отношениях
11. Самой радикальной формой защиты от вымогательства является:
- а) превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения+
 - б) превращение интерспецифических ресурсов в специфические
 - в) превращение общих ресурсов в интерспецифические
 - г) превращение специфических ресурсов в интерспецифические
 - д) уничтожение интерспецифических ресурсов
12. Отметьте две основные формы оппортунистического поведения, которые различают:
- а) искажение информации и запутывание
 - б) лоббирование и саботаж
 - в) моральный риск и вымогательство
 - г) мошенничество и обман
 - д) убеждение и настойчивость
13. Наиболее распространённой классификацией трансакционных издержек, не содержащих одного из следующих типов этих издержек является:
- а) ведения переговоров
 - б) вменённые
 - в) измерения
 - г) оппортунистического поведения
 - д) поиска информации
14. Отметьте самую распространённую форму морального риска:
- а) воровство
 - б) вымогательство
 - в) запугивание
 - г) лоббирование
 - д) отлынивание
15. Отметьте то, что представляет собой резервная цена:
- а) излишек покупателя
 - б) излишек продавца
 - в) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец
 - г) рыночную равновесную цену

д) среднюю цену по определённой товарной группе

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине
рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Институциональная экономика : методические рекомендации / составитель Т. Н. Кошелева. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-600-00098-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145784> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
----------	--	--

1	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Отчет о выполнении тестового задания</p>	<p>ОР-1 Знать основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>ОР-2 взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. по основным вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>образованию</p> <p>ОР-3 Владеть методами основными взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
2	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР -4 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.</p> <p>ОР-5 Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ОР-6 Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий.</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

А семестр

1. Современная институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление
2. Истоки институционализма.
3. Старый институционализм в прошлом и настоящем.
4. Новая институциональная экономика и неоклассика.
5. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональных экономических теорий
6. Методология старого институционализма.
7. Методология новой институциональной экономики.
8. Возможности и пределы институциональной экономики.
9. Институт как базовое понятие. Институты и правила.
10. Типология институтов
11. Модель экономического и социологического человека.
12. Типологии рациональности и следования своим интересам.
13. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме
- 14.. Экономическая природа трансакционных издержек.
15. Классификации трансакционных издержек.
16. Трансакционные издержки и институты
17. Генезис и основные проблемы теории прав собственности.
18. Спецификация и размывание прав собственности.
19. Теорема Коуза-Стиглера-Познера
20. Системы прав собственности
21. Проблема хозяйственной обособленности и контракты
22. Организация в экономической теории.
23. Дихотомия: институты и организации.
24. Контроль и власть в хозяйственной организации.
25. Теория принципала-агента.
26. Типология хозяйственных организаций.
27. Фирма как экономическая организация: альтернативные подходы
28. Контрактная теория фирмы
29. Организация и теория групп. Типологии групп.
30. Большие группы и производство коллективных благ.
31. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
32. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентаориентированного поведения групп специальных интересов
33. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов
34. Институциональная теория государства
35. Институциональная организация экономики
36. Типы и причины институциональных изменений

37. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки
38. Эволюционные и революционные институциональные изменения. Отбор институтов
39. Институциональная инерция и зависимость от предшествующей траектории развития в экономике
40. Институциональная структура и институциональная среда.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
А семестр	Разбалловка по видам работ	18 x 1=18 баллов	30 x 1=30 баллов	188 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	18 баллов max	48 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам А семестра

По итогам изучения дисциплины «Институциональная экономика» в А семестре, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует экзаменационной оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 151

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине,

необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (А семестр)

Практическое занятие № 1. Неинституциональная экономическая теория: институты в экономическом анализе

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Классификация институциональных концепций. Методология институционализма.
2. Пределы применимости неоклассического подхода.
3. «Старый» институционализм.
4. Неинституциональная экономика. Новая институциональная экономика

Задания:

1. Объясните, в чем состояла критика неоклассической концепции со стороны представителей «старого» институционализма.
2. Приведите примеры, свидетельствующие о полной рациональности в экономическом поведении отдельного субъекта хозяйствования.
3. Как вы считаете, почему Т. Веблен придавал большое значение природным инстинктам в экономическом поведении людей? Приведите примеры действия таких инстинктов, как инстинкт любопытства, инстинкт мастерства в хозяйственной жизнедеятельности людей.

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 2. Теория транзакционных издержек

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза.
2. Теория транзакционных издержек. Роль информационных издержек. Роль издержек согласования.
3. Классификация транзакционных издержек. Проблема измерения транзакционных издержек

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 3. Экономическая теория прав собственности

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Общее представление об экономической теории прав собственности
2. Разновидности прав собственности
3. Спецификация и размывание прав собственности

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 4. Теория внешних эффектов и теорема Коуза

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое внешние эффекты? Что такое положительные и отрицательные внешние эффекты? Почему наличие внешних эффектов приводит к несостоятельности рынка? Приведите графическую иллюстрацию?
2. Что понимается под интернализацией внешних эффектов? Какие способы интернализации внешних эффектов вы знаете? Объясните, в чем их суть.
3. Каким образом широкое распространение негативных внешних эффектов изменило утверждение о том, что налогообложение товаров снижает эффективность экономики?
4. Представьте себе, что вы являетесь экспертом правительства по экологическим вопросам. В правительстве подготовлена программа извлечения новых доходов путем использования акцизных налогов. В список облагаемых налогом включены следующие товары: бензин, алкогольные напитки, табачные изделия, авиабилеты, автомобили, чулочно-носочные изделия, меха, ковры, бриллианты. Какие факторы вы будете учитывать при выборе товаров, на которые следует ввести налог? Объясните почему.
5. Садовод, выращивающий яблоки, фактически снабжает нектаром пчел своего соседа – пчеловода. Пчелы, собирая этот нектар, в свою очередь помогают опылять яблоки. Почему такая ситуация может привести к недовложению ресурсов и в садоводство, и в пчеловодство? Как можно решить эту проблему?

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 5. Теория контрактов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. В чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории? 2. Какие основные типы контрактов вам известны и каковы критерии деления контрактов по различным типам? 3. Каковы различия между категориями института и организации? 4. Что такое «имплицитный контракт»? 5. В чем различие классического и неоклассического контрактов?

Задания:

1. Поясните различие понятий «контракт» и «делка».
2. Какому типу контракта можно отнести заключение вами договора с университетом на получение высшего образования?
3. Каким наиболее специфическим активом вы и члены вашей семьи обладаете на сегодняшний день? Где могут быть задействованы эти активы, при заключении каких контрактов?
4. Является ли университет, в котором вы учитесь, организацией (в соответствии с критериями выделения организации)?

5. Рассмотрите заключение брачного контракта и вступление в брак с точки зрения того, к какому типу контракта относятся взаимоотношения между супругами.

6. Фирме X необходимо провести рекламную кампанию нового продукта, который будет продаваться в тех регионах, где компания ранее не присутствовала. У менеджеров компании имеется два варианта – поручить организацию рекламной кампании своему отделу маркетинга или обратиться в рекламное агентство. Какое решение, на Ваш взгляд, должны принять менеджеры компании X. Изменится ли решение, если компании будет осуществлять поддерживающую рекламу на постоянных рынках присутствия?

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 6. Контрактная природа фирмы

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Каковы основные причины возникновения фирм?
2. Какие существуют основные виды внутрифирменных транзакционных издержек?
3. В чем заключается различие основных типов фирм?
4. По каким критериям осуществляется классификация фирм?
5. Почему существует проблема взаимоотношений принципала и агента?

Задания:

1. Выберите хорошо известное вам предприятие (на котором работаете вы сами или ваши родственники, друзья) и дайте его характеристику по следующим направлениям: как решается проблема «принципал-агент»; какова организационная структура данной фирмы; к какому типу фирм относится данное предприятие.
2. Дайте характеристику отношений «принципал-агент» между университетом (в лице преподавателя-принципала) и студентами (агентами).
3. Представьте себя на месте принципала на предприятии, выпускающем мебель. Как вы будете решать проблему оппортунизма агентов?

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие №7. Логика экономической организации

Задание 1: Проведите PEST-анализ в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Изучите технологию проведения PEST-анализа.
2. В качестве объекта анализа выберите какое-либо предприятие по своему желанию.
3. Постройте исходную и итоговую матрицы PEST-анализа. (По желанию можете построить дополнительные матрицы – возможностей и угроз).
4. На основе итоговой матрицы PEST-анализа предложите стратегические действия, которые могут быть использованы при разработке стратегии (для каждого из 4 полей итоговой матрицы).
5. Сделайте общее заключение о том, какие типы стратегий должны быть заложены в общую стратегию развития проанализированного Вами объекта. Объем ответа должен быть 3 - 7 страниц печатного текста. Ответ должен быть написан грамотно и лаконично.

Задание 2: Используя ГК РФ, заполните табл. 1:

Таблица 1. Отличительные признаки организационно-правовых форм коммерческих организаций

Признаки	Организационно-правовые формы коммерческих организаций					
1. Управление предприятием						
2. Количество участников						
3. Собственники капитала 4. Порядок распределения прибыли и убытков						
5. Источники формирования имущества						
6. Пределы имущественной ответственности						

Практическое занятие №8. Институциональная структура экономики и институциональные изменения

План:

1. Виды институциональных рамок: формальные, неформальные и спонтанно выбираемые. Сделки в семейно-родственных структурах.
2. Эволюционный вариант развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития.
3. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Конгруэнтность институтов
4. В чем состоит различие между спонтанными и целенаправленными институциональными изменениями?
5. Всегда ли институциональные изменения способствуют росту эффективности использования ресурсов?
6. Каковы основные режимы функционирования институтов?
7. В чем заключается содержание процесса конкуренции между институтами?
8. В чем суть феномена зависимости от траектории предшествующего развития?

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие №9. Государство в неоинституциональной экономической теории

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое общественное благо и каковы его отличительные черты?
2. Что такое анархическое состояние общества?
3. Чем различаются подходы Гоббса и Локка к пониманию социального контракта?
4. Какую роль в функционировании государства как организации играет институт насилия?
5. Возможно ли предоставление блага «защита формальных правил» частным порядком?

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Василенко, Н. В. Институциональная экономика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009786-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013463>
2. Ермолаев К. Н., Институциональная экономика: краткий курс: учебное пособие / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 344 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-2444-5. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462>
3. Лебедева, Н. Н., Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-04013-9. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621656>

Дополнительная литература

4. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494333> (дата обращения: 16.06.2022).
5. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490161> (дата обращения: 16.06.2022)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

2. <http://www.humanities.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов.

3. <http://www.econline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

4. <http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

5. <http://www.informika.ru>

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

6. <http://www.marketing.spb.ru>

Все о маркетинге - статьи, книги. Один из самых содержательных ресурсов по данной тематике.

7. <http://www.mirkin.ru>

Портал «Финансовые науки»

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Математика. Экономика (Очная форма обучения)
Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика»
Составитель: М.А.Рябова – Ульяновск: УлГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  М.А.Рябова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теоретических основ экономики и правоведения
" 28 " апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Рябова М.А. 

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой


Сотрудник библиотеки


 Марсакова Ю.Б. 

личная подпись

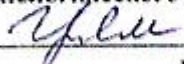

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования 

 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 

личная подпись

расшифровка подписи

дата