Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

«25» июня 2021 г.

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля Специальные разделы предметной области

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Технология

(заочная форма обучения)

Составители: Горшкова Т.А., доцент кафедры к.п.н., методик математического информационно-И технологического образования Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры метолик математического И информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от $\underline{\ll 21}$ » июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Избранные вопросы методики обучения технологии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Основы аналитической геометрии, Техническая механика, Компьютерное моделирование, Современные проблемы обучения технологии, Основы робототехники, 3D-моделирование, Философия, Дети с нарушением эмоциональноволевой сферы, Информационно-коммуникационные технологии и медиаграмотность, Основы математической обработки информации, а также прохождения практик: Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы профессионального самоопределения, Организация внеурочной деятельности обучающихся, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Избранные вопросы методики обучения технологии» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области методики обучения разных разделов предметной области «Технология» на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о педагогической деятельности учителя технологии, сформировать готовность будущего учителя технологии к саморазвитию в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Избранные вопросы методики обучения технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее достижения	(этапы формирования дисциплины)			
в дисциплине	Знает	умеет	владеет	
УК-1 Способен	ОР-1 осно	вы ОР-2 использовать		
осуществлять поиск,	современных	современные		
критический анализ и	технологий сбо	ра, информационно-		
синтез информации,	обработки	и коммуникационные		
применять системный	представления	технологии для сбора,		
подход для решения	информации.	обработки и анализа		
поставленных задач.		информации при решении		
УК-1.2. Применяет		поставленной задачи.		
логические формы и				
процедуры, способен к				
рефлексии по поводу				
собственной и чужой				
мыслительной				
деятельности.				

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения использовать теоретические и практические знания для поватия предметной области; основные предметной области. Предметной области: предметной области. Предмет	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
портития предмето !	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.1. Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области; основы организации исследовательской деятельности; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; интерпретирует явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития предмета, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач. ПК-11.2. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; способен применять полученные знания для объяснения актуальных	фундаментальные понятия предметной области; основные методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области; основные представления о методах организации и осуществления исследований в	руководством осуществлять сбор и обработку информации; в составе группы решать конкретные задачи профессиональной деятельности; оценивать качество проектов научных исследований в	

проводить
исследовательскую работу
в соответствии с
индивидуальным планом.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

а	Учебные занятия				Ä		
Номер семестра	Труд Зач. ед.	об В цоемк. Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
9	2	72	2	6	-	58	зачет
10	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	4	144	4	12	-	116	

- 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

	Количество часов по формам организации обучения					
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель- ная работа			
9 семестр						
Раздел 1. Методика преподавания отде	ельных раз,	делов.				
Тема 1. Методика преподавания раздела «Кулинария».	0,5	2	15			
Тема 2. Методика преподавания раздела «Художественные ремесла».	0,5	2	15			
Тема 3. Методика преподавания раздела «Технология обработки материалов».	0,5	1	14			
Тема 4. Методика преподавания раздела «Электротехника».	0,5	1	14			
10 семестр						
Раздел 2. Инновации в технологическом образовании.						

Тема 1. Инновационные тенденции в отечественном образовании.	1	2	15
Тема 2. Инновационные технологии как педагогическое средство.	1	2	15
Тема 3. Критерии инновационного процесса. Инновационное и традиционное обучение.	-	1	14
Тема 4. Педагог как субъект инноваций.	-	1	14
Итого	4	12	116

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Раздел 1. Избранные вопросы методики обучения технологии.

Тема 1. Методика преподавания раздела «Кулинария».

Особенности содержания раздела «Кулинария». Отбор эффективных методов и средств обучения разделу «Кулинария». Специфика контроля образовательных результатов при изучении раздела «Кулинария».

Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Методика преподавания раздела «Художественные ремесла».

Особенности содержания раздела «Художественные ремесла». Отбор эффективных методов и средств обучения разделу «Художественные ремесла». Специфика контроля образовательных результатов при изучении раздела «Художественные ремесла».

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Методика преподавания раздела «Технология обработки материалов».

Особенности содержания раздела «Технология обработки материалов». Отбор эффективных методов и средств обучения разделу «Технология обработки материалов». Специфика контроля образовательных результатов при изучении раздела «Технология обработки материалов».

Интерактивная форма обучения: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Методика преподавания раздела «Электротехника».

Особенности содержания раздела «Электротехника». Отбор эффективных методов и средств обучения разделу «Электротехника». Специфика контроля образовательных результатов при изучении раздела «Электротехника».

Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

10 семестр

Раздел 2. Инновации в технологическом образовании.

Тема 1. Инновационные тенденции в отечественном образовании.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. особенности, характерные сущность нововведений. основных понятий, Инновационность как один из принципов педагогики. Классификация нововведений по типам. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические. Сущность структура инновационного образования. Цели и ведущие функции инновационного образования Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

Тема 2. Инновационные технологии как педагогическое средство.

Понятие об инновационной технологии: определение, сущность, признаки. Уровни и этапы инновационных процессов. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. Инновационные технологии в воспитании. Технологические параметры инновационного образования как системы взаимосвязанных педагогических процессов обучения и воспитания

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

Тема 3. Критерии инновационного процесса. Инновационное и традиционное обучение.

Новизна, оптимальность, высокая результативность, Возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Специфика внедрения инновационных процессов в образование. Инновационное и традиционное обучение. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете

Тема 4. Педагог как субъект инноваций.

Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.

Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент и школьник как субъекты инновациий. Своеобразие педагогического творчества. Творческий стиль педагогической деятельности. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов специальной результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 9 семестр)

- 1. Особенности образовательных результатов раздела «Кулинария».
- 2. Отбор средств обучения разделу «Электротехника».
- 3. Современные формы обучения разделу «Художественные ремесла».
- 4. Современные технологии и оборудование при обучении разделу «Технологии обработки материалов».
- 5. Методы самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении практических работ раздела электротехнике.
- 6. Требования к объектам труда при обучении разделу «Кулинария».

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 10 семестр)

- 1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
- 2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
- 3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
- 4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
- 5. Обновление содержания школьного образования.
- 6. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

- 1. Горшкова Т.А. Педагогический эксперимент в технологическом образовании: учебнометодические рекомендации.— Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 21 с. (Библиотека УлГПУ)
- 2. Теория и методика обучения технологии: учебно-методические рекомендации / Горшкова Т.А., Громова Е.М. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. 33 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

$N_{\underline{0}}$	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей	ОР-1 основы современных
	аттестации	технологий сбора, обработки и
	ОС-1 Защита реферата	представления информации.
		ОР-2 использовать современные
		информационно-
	Оценочные средства для промежуточной	коммуникационные технологии
	аттестации	для сбора, обработки и анализа
	зачет	информации при решении
	ОС-2 Зачет в форме устного собеседования	поставленной задачи.
	по вопросам	ОР-3 основные фундаментальные
		понятия предметной области;
		основные методы и приёмы
		изучения и анализа литературы в
		предметной области; основные
		представления о методах
		организации и осуществления
		исследований в предметной
		области.
		ОР-4 под научным руководством
		осуществлять сбор и обработку
		информации; в составе группы
		решать конкретные задачи
		профессиональной деятельности;
		оценивать качество проектов
		научных исследований в
		предметной области.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Избранные вопросы методики обучения технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Примерные вопросы к зачету (9 семестр)

- 1. Особенности содержания раздела «Кулинария».
- 2. Отбор эффективных методов и средств обучения разделу«Кулинария».
- 3. Специфика контроля образовательных результатов при изучении раздела

«Кулинария».

- 4. Особенности содержания раздела «Художественные ремесла».
- 5. Отбор эффективных методов и средств обучения разделу Художественные ремесла.
- 6. Специфика контроля образовательных результатов при изучении раздела «Художественные ремесла».
- 7. Особенности содержания раздела «Технология обработки материалов».
- 8. Отбор эффективных методов и средств обучения разделу «Технология обработки материалов».
- 9. Специфика контроля образовательных результатов при изучении раздела «Технология обработки материалов».
- 10. Особенности содержания раздела «Электротехника».
- 11. Отбор эффективных методов и средств обучения разделу «Электротехника».
- 12. Специфика контроля образовательных результатов при изучении раздела «Электротехника».

Примерные вопросы к зачету (10 семестр)

- 1. Значимость активизации инновационной политики.
- 2. Понятия: новация, нововведение, инновация.
- 3. Виды нововведений.
- 4. Понятие «педагогическая инноватика».
- 5. Специфика принципа инновационности в педагогике.
- 6. Понятие об инновационных процессах в образовании.
- 7. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
- 8. Типология педагогических инноваций.
- 9. Характеристика инноваций в системе российского образования.
- 10. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
- 11. Классификация нововведений по типам.
- 12. Основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация теоретический организационно-практический аналитический внедрение).
- 13. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
- 14. Система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности).
- 15. Педагог, студент и школьник субъекты инноваций.
- 16. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
- 17. Творческий стиль педагогической деятельности педагога.
- 18. Качества личности педагога, определяющие инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности.
- 19. Исследовательская деятельность педагогов в контексте инновационного развития.
- 20. Критерии оценки инновационной проектной деятельности в системе образования.
- 21. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
- 22. С Вашей точки зрения особенности инновационного образования в России.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	1	Посеще	.	'	ота на	Зачёт
		лекций	і прак	тических пран	ктических	

			занят	ий	занятиях			
	Разбалловка по	2 x 1=2 баллов 3 x 6=18 баллов		=18	164 балла 32 бал		ппо	
9,10	видам работ			104 0aлла	32 балла			
семестр	Суммарный	2 баллов	20	баллов	168 балла	200	баллов	
_	макс. балл	Max	max		Max	max		

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9,10 семестрах

	Баллы (2 3E)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр) Раздел 1. Избранные вопросы методики обучения технологии.

Практическое занятие № 1. Методика преподавания раздела «Кулинария».

Цель работы: ознакомиться с методикой преподавания раздела «Кулинария».

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Методика преподавания раздела «Кулинария»».

Содержание работы:

- 1. Ознакомиться с основными определениями раздела.
- 2. Проанализировать и сравнить содержание раздела в разных УМК.
- 3. Отобрать специфические методы и средства обучения разделу.

4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. Методика преподавания раздела «Художественные ремесла».

Цель работы: ознакомиться с методикой преподавания раздела «Художественные ремесла».

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Методика преподавания раздела «Художественные ремесла»».

Содержание работы:

- 1. Ознакомиться с основными определениями раздела.
- 2. Проанализировать и сравнить содержание раздела в разных УМК.
- 3. Отобрать специфические методы и средства обучения разделу.
- 4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 3. Методика преподавания раздела «Технология обработки материалов».

Цель работы: ознакомиться с методикой преподавания раздела «Технология обработки материалов».

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Методика преподавания раздела «Технология обработки материалов»».

Содержание работы:

- 1. Ознакомиться с основными определениями раздела.
- 2. Проанализировать и сравнить содержание раздела в разных УМК.
- 3. Отобрать специфические методы и средства обучения разделу.
- 4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 4. Методика преподавания раздела «Электротехника».

Цель работы: ознакомиться с методикой преподавания раздела «Электротехника».

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Методика преподавания раздела «Электротехника»».

Содержание работы:

- 1. Ознакомиться с основными определениями раздела.
- 2. Проанализировать и сравнить содержание раздела в разных УМК.
- 3. Отобрать специфические методы и средства обучения разделу.
- 4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Планы практических занятий (10 семестр)

Раздел 2. Инновации в технологическом образовании.

Планы практических занятий

Практическое занятие \mathcal{N}_{2} 1. Инновационные тенденции в отечественном образовании.

Цель работы: ознакомиться с основными инновационными тенденциями в отечественном образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Инновационные тенденции в отечественном образовании».

Содержание работы:

- 1. Ознакомиться с основными определениями темы (с позиций различных авторов).
- 2. Проанализировать классификации и типы нововведений.
- 3. Дать краткое описание цели и ведущим функциям отечественного инновационного образования.
- 4. Составить перечень объектов труда и требований к материально-техническому оснащению раздела.
- 5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. Инновационные технологии как педагогическое средство.

Цель работы: ознакомиться с инновационными технологиями в образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Инновационные технологии как педагогическое средство».

Содержание работы:

- 1. Изучить определение понятия «инновационная технология».
- 2. Охарактеризовать уровни и этапы инновационных процессов.
- 3. Проанализировать инновационные технологии в образовании.
- 4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить сообщение.

Практическое занятие N = 3. Критерии инновационного процесса. Инновационное и традиционное обучение.

Цель работы: ознакомиться с критериями инновационного процесса.

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Критерии инновационного процесса. Инновационное и традиционное обучение».

Содержание работы:

- 1. Дать краткую характеристику специфике внедрения инновационных процессов в образование.
- 2. Проанализировать отличия инновационного и традиционного обучения по технологии.
- 3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить сообщение.

Практическое занятие № 4. Педагог как субъект инноваций.

Цель работы: ознакомиться с дидактическими основами реализации инновационных

процессов в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Педагог как субъект инноваций».

Содержание работы:

- 1. Проанализировать основные этапы реализации инновационного процесса в предметной области «Технология».
- 2. Сформулировать методические рекомендации по реализации инновационных процессов в технологическом образовании.
- 3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом: Учебнометодическая литература / М.Л. Субочева. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 176 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=375265)
- 2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. Санкт-Петербург: KAPO, 2011. 160 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813)

Дополнительная литература:

- 1. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 127 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.
- 2. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. Москва : МПГУ, 2018. 112 с. ISBN 978-5-4263-0707-0. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1340964

Интернет-ресурсы

- 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
- 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
- 3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- 4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
- 6. Международное сообщество педагогов http://ya-uchitel.ru
- 7. Образовательный портал для педагогов http://www.uchportal.ru
- 8. Образовательный портал для педагогов http://ped-kopilka.ru
- 9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru