Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р.,
к. психол. н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология профессионального развития» включена в блок вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Психология профессионального развития»» – предполагает рассмотрение общих проблем, связанных с психологическими особенностями профессионального развития, а также основ психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития. В лекционном изложении студентам предлагается ознакомиться с предметом и задачами данной дисциплины, с этапами профессионального развития в системе образования и основами психологического сопровождения на разных этапах. Студенты знакомятся с категориальным аппаратом дисциплины, закономерностями профессионального развития.

На практических занятиях подробно рассматриваются методы изучения динамики профессионального развития, принципы, формы и методы работы психолога на разных этапах профессионального развития специалиста.

На практических занятиях отрабатываются темы, связанные с непосредственной работой психолога со специалистом на разных этапах профессионального развития.

Таким образом, дисциплина включает в себя изучение теоретических основ, а также предполагает отработку ряда практических навыков работы со специалистом на разных этапах профессионального развития.

Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью бакалавра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Существенным в рамках данного курса представляется осознание студентами, получающими степень бакалавра, единства теории и практики и необходимости теоретических и практических знаний для эффективной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального развития».

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	ОР-1 - закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, возрастные особенности регуляции поведения и деятельности	ОР-2 - учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, возрастные особенности регуляции поведения и деятельности человека	ОР-3 - навыками анализа поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах в соответствии с

регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах	человека		закономерностями и особенностями развития
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	ОР-1 - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	ОР-2 - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	ОР-3 - навыками проведения процедуры диагностики с использованием диагностических методов
ПК-24 способностью осуществлять сбор и	ОР-1 - методы сбора и	ОР-2 - применять методы сбора и первичной обработки	ОР-3 - навыками осуществле

первичную обработку результатов психологического наблюдения и диагностики	первичной обработки результатов психологическог о наблюдения и диагностики	результатов психологического наблюдения и диагностики	ния процедуры сбора и первичной обработки результатов психологиче ского наблюдения и диагностики
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ОР-1 - принципы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	ОР-2 - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ОР-3 - навыками построения развивающи х учебных ситуаций, благоприятн ых для развития личности и способносте й ребенка

ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-1 - методы и приемы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-2 - осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-3 - навыками продуктивного руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального развития» является дисциплиной блока вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», очной формы обучения. (Б1.В.ДВ.15 Психология профессионального развития).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения различных психологически дисциплин, прохождения всех видов практик, написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	16	-	44	зачет
Итого:	2	72	12	16	-	44	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема1.Теоретические основы профессионального развития	2		2	6
Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности	2		4	8
Тема 3. Психологические основы профессионализма.	2		2	8

Тема 4. Психологические основы профессионального образования.	2		2	8
Тема 5. Психологические основы профессионального развития учителя.	2		4	8
Тема 6. Профессионально обусловленные деструкции личности.	2		2	6
ИТОГО	12		16	44

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы профессионального развития.
Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм». Методологические основы психологии профессионального развития. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
Интерактивная форма: мастер-класс
Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности
Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности. Стадии профессионального становления личности. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
Интерактивная форма: мастер-класс
Тема 3. Психологические основы профессионализма.
Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.
Интерактивная форма: мастер-класс
Тема 4. Психологические основы профессионального образования.
Компетентностный подход к профессиональному образованию. Содержание развивающего профессионального образования. Психологические основы профессионального обучения и воспитания. Повышение профессиональной квалификации.
Интерактивная форма: мастер-класс
Тема 5. Психологические основы профессионального развития учителя.
Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя. Модели труда учителя. Психологические технологии профессионального развития учителя. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.
Интерактивная форма: мастер-класс
Тема 6. Профессионально обусловленные деструкции личности.
Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности. Характеристика профессиональных деформаций личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.
Интерактивная форма: мастер-класс

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

1. Основные методы тренинговой работы, ориентированные на профессиональное развитие учителя.
2. Особенности проведения научно-практического семинара.
3. Тренинг развития профессионального самосознания учителя.
4. Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя.
5. Методы и формы профориентационной работы.
6. Активные методы в профориентации.
7. Рефлексивные технологии профессионального обучения.
8. Технологии контекстно-компетентностного профессионального обучения.
9. Технологии когнитивного инструктирования.
10. Мониторинг профессионального развития.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 33 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 33 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Тест
1.Предметом «Психологии профессионального развития» является:
а) взаимодействие человека с миром профессий;
б) управление профессиональным ростом;
в) изменение деятельности человека;
2. Профессия – это…:
а) предпочитаемая деятельность человека
б) социальный статус личности
в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека;
3. Специальность – это…:
а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;
б) должность работника;
в) форма профессиональной принадлежности человека;
4. Профессиональное самоопределение – это …:
а) выбор профессии;
б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;
в) выбор профессионального учебного заведения;
5. Квалификация – это…:
а) степень и вид подготовленности специалиста;
б) название профессии;
в) звание, налагаемое на специалиста;
6. Профессиональная адаптация – это…:
а) приспособление личности к профессиональной деятельности;
б) приспособление личности к трудовому коллективу;
в) взаимное приспособление специалиста и предприятия;
7. Профессиональное развитие – это…:
а) изменение статуса личности в производственном коллективе;

б) процесс изменения личности специалиста в своей профессиональной деятельности;
в) повышение квалификации и переподготовка специалиста;

8. 3 формы профессионального развития:

а) выбор профессии – профессиональная адаптация - повышение квалификации;
б) профессиональная адаптация – достижение профессионально мастерства – наставничество;
в) профессиональное становление личности – процесс профессионализации – личностно-профессиональное развитие;

9. Профессиональное становление личности – это…:

а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и своей активности;
б) карьерный рост личности;
в) получение дополнительной профессии;

10. Назвать стадии профессионального становления личности:

а) стадия получение диплома о профессиональном образовании;
б) стадия оптации;
в) стадия профессионального мастерства;

11. Главным новообразованием стадии первичной профессионализации является:

а) идентификация личности с профессиональным сообществом;
б) возникновение профессиональной позиции;
в) возникновение профессиональных намерений;

12. На какой стадии профессионального развития возникает кризис профессиональной экспектации:

а) на стадии вторичной профессионализации;
б) на стадии профессиональной адаптации;
в) на стадии ухода из профессиональной жизни;

13. На какой стадии возникает кризис профессиональной карьеры:

а) на стадии мастерства;
б) на стадии первичной профессионализации;
в) на стадии вторичной профессионализации;

14. Назвать технологии развивающего профессионального образования:

а) рефлексивно-инновационный семинар;
б) проектирование;
в) «дебаты»;

15. Сущность профессионального образования представлено следующими моментами:

а) активное взаимодействие между учителем и учеником;
б) соответствие обучения выбранной профессии;
в) овладение знаниями и умениями, формирование на из мировоззрения;

16. Назовите факторы профессионального развития учителя:

а) профессиональное самосознание;
б) профессиональная направленность;
в) профессиональная гибкость;

17. Структура профессионального самосознания учителя:

а) самоактуализация личности;
б) процесс саморегулирования;
в) процесс самообразования;

18. Назовите правильную последовательность стадий развития профессиональной деятельности учителя:

а) профессиональная адаптация – профессиональное становление – профессиональная стагнация;
б) профессиональная стагнация - профессиональное становление - профессиональная адаптация;
в) профессиональная адаптация - профессиональная стагнация - профессиональное становление;

19. Методы работы с учителями, ориентированные на профессиональное развитие:
а) научно-практический семинар;
б) диагностические процедуры;
в) мастер-классы;
20. Причины профессиональных деструкций:
а) несоответствующая затратам оплата труда специалиста;
б) появление стереотипов осуществления профессиональной деятельности;
в) содержание ведущих мотивов;
21. Назовите уровни профессиональной деформации:
а) личностная деформация
б) профессиональная деформация
в) общепрофессиональная деформация
22. Способы осуществления мониторинга профессионального развития:
а) экспликация;
б) эксперимент;
в) беседа;
23. Функции психологического сопровождения профессионального развития:
а) профилактика отказа от профессиональной деятельности;
б) профессиональная реабилитация личности;
в) проектирование отдельных этапов профессионального развития;
24. Назовите техники профконсультации:
а) профессиональные игры;
б) интервью;
в) совместная деятельность;
25. Профессиография – это:
а) перечень требований к специалисту определенной профессии;
б) описательно-техническая и психофизиологическая характеристика разных профессии;
в) перечень ПВК специалиста;
26. Назовите виды профессиограмм:
а) прогностические профессиограммы:
б) образовательно-ориентированные профессиограммы;
в) личностно-ориентированные профессиограммы;
27. Назовите критерий профессиональной адаптации:
а) время, затраченное на усвоение новых норм и правил деятельности;
б) изменения в эмоциональном состоянии специалиста;
в) время, затраченное на установление дружеских отношений с новым коллективом;
28. Назовите высший уровень профессиональной адаптации:
а) субъект - субъект
б) субъект- социум;
в) субъект – организация;
29. Назовите критерий успешности профессиональной адаптации:
а) высокие показатели профессиональной деятельности;
б) установленные отношения с коллективом;
в) адекватность рефлексии специалиста и соответствующей деятельности;
30. Назовите направления в профессиональной ориентации:
а) профессионально просвещение;
б) профессиональная агитация;
в) профессиональное наблюдение;
31. Назовите факторы выбора профессии:
а) мнение друзей;
б) уровень притязаний;
в) эмоциональные состояния;
32. Назовите вышележащий уровень профессионализма:
а) профессионализм;

б) суперпрофессионализм;
в) послепрофессионализм;

33. Назовите главную характеристику профессионализма:

а) производительность труда;
б) уровень образования и статус специалиста на производстве;
в) особенности мотивации личности специалиста;

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Тематика рефератов

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
3. Психотехника профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
6. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
7. Проблема профессионального здоровья учителя.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.
10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий:

В качестве индивидуального задания студенты составляют глоссарий из 33 понятий, имеющих отношение к дисциплине.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах	**Теоретический (знать)** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	ОР-1 - закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, возрастные особенности регуляции поведения и деятельности человека		
	Модельный (уметь) учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития		ОР-2 - учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, возрастные особенности регуляции поведения и деятельности человека	
	Практический (владеет) Навыками анализа особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах			ОР-3 - навыками анализа поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах в соответствии с закономерн

				остями и особенностями развития
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	**Теоретический (знать)** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	ОР-1 - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста		
	Модельный (уметь) использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста		ОР-2 - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	
	Практический (владеет) Навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста			ОР-3 - навыками проведения процедуры диагностики с использованием диагностических методов
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологического наблюдения и диагностики	**Теоретический (знать)** первичную обработку результатов психологического наблюдения и диагностики	ОР-1 принципы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка		
	Модельный		ОР-2 - применять методы	

	(уметь) осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологического наблюдения и диагностики		сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики	
	Практический (владеет) Навыками анализа результатов психологического наблюдения и диагностики			ОР-3 - навыками осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	**Теоретический (знать)** развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ОР-1 - принципы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка		
	Модельный (уметь) выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		ОР-2 выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
	Практический (владеет) Навыками			ОР-3 - навыками построения

	анализа учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка			развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Теоретический (знать)** проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР-1 - методы и приемы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
	Модельный (уметь) руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		ОР-2 осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Практический (владеет) Навыками анализа проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			ОР-3 навыками продуктивного руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины

		результата									
			ОПК-1			**ОПК-3**			**ПК-24**		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-1	ОР-2	ОР-3
	Темы 1-6.	ОС-1 Мастер-классы по темам 1-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-2 Зачет									

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины								
			ПК-28			**ПК-30**					
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-1	ОР-2	ОР-3			
	Темы 1-6.	ОС-1 Мастер-классы по темам 1-6.	+	+	+	+	+	+			
	Промежуточная аттестация	ОС-2 Зачет									

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация

ОС-1 Мастер-классы по темам 1-6 (участие)

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Контрольная работа (10 вопросов по 1 баллу)	10

Всего:	10

ОС-1 Мастер-классы по темам 1-6 (проведение)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Выступление построено логично, корректно используются научные понятия, имеют место затруднения при ответах на вопросы	Теоретический (знать)	8
Тема раскрыта глубоко, продемонстрировано понимание поставленной задачи, грамотно и полно отвечает на поставленные вопросы.		7
Всего:		15

Контрольное мероприятие (вариант А) – составление глоссария.

Критерий	Максимальное количество баллов
33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине	33
Всего:	33

Контрольное мероприятие (вариант Б) – выполнения заданий теста.

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение заданий теста (33 вопроса по 1 баллу)	33
Всего:	33

Промежуточная аттестация
Зачет ставится на основе качества ответа при устном собеседовании.

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета :

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные понятия темы, устанавливает между ними отношения; знает основные положения темы.	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся знает основные возможности применения технологий психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития специалиста.	Теоретический (знать)	21-40

Обучающийся анализирует, аргументирует и грамотно интерпретирует основные положения в контексте практической деятельности.	Модельный (уметь)	41-66

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия.
2. Методологические основы психологии профессионального развития.
3. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.
4. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
5. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.
6. Факторы, детерминирующие становление личности.
7. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
8. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
9. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
10. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
11. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.
12. Психологические пространства самоопределения. Основные понятия.
13. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
14. Методы и формы профориентационной работы.
15. Методы активизации профессионального самоопределения.
16. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.
17. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
18. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества.
19. Препятствия на пути к профессионализму.
20. Содержание развивающего профессионального образования.
21. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
22. Характеристика стратегий образования.
23. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.
24. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение.
25. Когнитивные технологии.
26. Тренинговые технологии.
27. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.
28. Психологические технологии профессионального развития учителя.
29. Мониторинг профессиональной развития личности: сущность, задачи, способы, структура, виды, формы.
30. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности.
31. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
32. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.
33. Модель специалиста. Профессиография. Психограмма.

.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольное мероприятие А: Глоссарий	Контрольная работа представляет собой подготовку глоссария - выписанные от руки в рабочей тетради 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине	Экспертная оценка преподавателем соответствия понятия к изучаемому курсу
2.	Контрольное мероприятие Б	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Мастер-классы по темам 1-6 (участие)	Мини-тест (10 вопросов), отражающих рефлексивный анализ изученной темы.	Темы мастер-классов
4.	Мастер-классы по темам 1-6 (проведение)	Мастер-класс - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы мастер-классов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в установленный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и	Комплект примерных вопросов к зачету.

		«владеть» - практикоориентированными вопросами.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**6**
2.	Посещение практических занятий	1	**8**
3.	Работа на занятии	15	**120**
4.	Контрольная работа	33	**33**
5.	Зачет	66	**66**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа (1)	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1=8 баллов	8 х 15=120 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	8 баллов max	120 баллов max	33 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология профессионального развития», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «не зачтено», «зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«не зачтено»	менее 101
«зачтено»	101-210

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 506 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/86496).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия, 2009. - 375 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. – 305 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Титова Л.М. Клиническая психология. Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2008. – 108 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/86496).
5. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология». – М.: Владосс-Пресс, 2008. – 176 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/86496).

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект. – 2003. - 330 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития личности. - М.: Академия, 2004. – 320 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2007. – 490 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003. – 219 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Толочек В.А. Современная психология труда. - СПб.: Питер, 2005. – 478 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 30.05.2018	6 000
2	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 9.03.2017	с 9.03.2017 по 31.05.2018	100%
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	с 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
1	**Психология профессионального развития**	http://psy.1september.ru/	Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»	Свободный доступ
2	**Психология профессионального развития**	http://psychojournal.ru/	Научно-популярный психологический	Свободный доступ

			портал	
3	**Психология профессионального развития**	http://www.psychology.ru/	Научно-популярный психологический портал	Свободный доступ
4	**Психология профессионального развития**	http://psylib.org.ua/books/index.htm	Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека киевского фонда содействия развитию психической культуры	Свободный доступ
5	**Психология профессионального развития**	http://www.lib.ru/PSIHO/	Психологическая библиотека	Свободный доступ
6	**Психология профессионального развития**	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Психологическая библиотека	Свободный доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса «Психология профессионального развития» требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса «Психология профессионально развития», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении основной и дополнительной литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по основным проблемам современной психологии, развитию научного мировоззрения будущих профессионалов, формируют навыки групповой работы. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Предварительно перед подготовкой к семинарскому занятию студентам необходимо ознакомиться с планом занятия и методическими рекомендациями к семинару. При этом следует внимательно изучить конспекты лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5-10 минут. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения

дискуссий. Конкретные формы работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология профессионального развития» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2часа) Тема: **Теоретические основы профессионального развития.**
Содержание:

1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования.
2. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм».
3. Методологические основы психологии профессионального развития.
4. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.

Семинар 2 (4 часа) Тема: Психологические основы профессионального становления личности
Содержание:

1. Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности.
2. Стадии профессионального становления личности.
3. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).

Семинар 3 (2 часа) Тема: **Тема 4. Психологические основы профессионализма.**
Содержание:

1. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
2. Операциональная сфера профессионализма.

3. Профессионально важные качества специалиста.
4. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

Семинар 4 (2 часа) Тема: Психологические основы профессионального образования.

Содержание:

1. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
2. Содержание развивающего профессионального образования.
3. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
4. Повышение профессиональной квалификации.

Семинар 5 (4 часа) Тема: **Психологические основы профессионального развития учителя.**

Содержание:

1. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.
2. Модели труда учителя.
3. Психологические технологии профессионального развития учителя.
4. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.

Семинар 6 (2 часа) Тема: **Профессионально обусловленные деструкции личности.**

Содержание:

1. Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности.
2. Виды профессиональных деструкций личности. Характеристика профессиональных деформаций личности.
3. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
4. Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности.
5. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	302 аудитория, корпус 3, ул. Гагарина, д.36 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. №	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows,

	выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, №	

		BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю	

		рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт.,	

		стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) – 6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	