Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИСТОРИЯ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Программа учебной дисциплины краеведческого модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Соловьева Е.А., к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История местного управления в России» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) краеведческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогика, Психология, История: История России, История России, Источниковедение, история родного края древности и средневековья, Историческое краеведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) Преподавательская по истории и обществознанию, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика, Система подготовки к ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История местного управления в России» является:

формирование системных знаний, практических навыков и умений, необходимых для анализа эволюции системы органов государственного управления с момента появления государства на Руси и до наших дней.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о структуре и функциях различных государственных учреждений на каждом историческом этапе, выявление общих закономерностей развития системы государственного управления России, изучить историю отдельных институтов государства: местного самоуправления и российской государственной службы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История местного управления в России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с	ОР-1 структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления всех исторических периодов российского государства; ОР-3 основные	ОР-2 характеризовать форму государства России на любом историческом этапе;	

исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы	закономерности развития государственного управления России		

мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины,		ОР-4 анализировать системы органов государственного управления; ОР-6 анализировать степень влияния исторических закономерностей на развитие современного государственного управления России;	ОР-5 навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.			
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с			

дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.		ОР-7 осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса;	ОР-8 навыками проведения научной экспертизы массива фактов

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	1	36	6	10	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	20	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр				
Введение	1	1	-	2

Местное управление на Руси в домонгольский период и в период монгольского завоевания (IX – XIV вв.)	1	1	-	2
Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV – XVII вв.	1	2	-	4
Местные учреждения России в XVIII- XIX в.	1	3	-	5
Советский аппарат на местах (1917-1991 гг.)	1	2	-	4
Формирование регионального управления и местного управления в современной РФ (1991- начало 2000-х гг.)	1	1	-	2
Итого по 10 семестру	**6**	**10**	**-**	**20**
Всего по дисциплине:	**6**	**10**	**-**	**20**

3.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

I. Введение

Хронологические рамки и периодизация курса. Основы классификации государственных учреждений дореволюционной России. Основные объекты изучения истории государственного аппарата: внутренняя организация, направления деятельности, место государственного учреждения в аппарате государства. Система госучреждений.

Признаки государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Функции государства. Понятия "государственное учреждение", "орган государства", "государственный аппарат", "государственность", "ведомство", "общественные организации". Источники и историография. Законодательные материалы. Основные публикации законов дореволюционной России. Полное собрание законов Российской империя.

II. Местное управление на Руси в домонгольский период и в период монгольского завоевания (IX – XIV вв.)

Трансформация институтов власти и переход к дворцово-вотчинной системе административного управления в Северо-Восточной Руси. Монгольские завоевания, их исторические и геополитические последствия. Влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

III. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV – XVII вв.

Местные учреждения. Ограничение власти кормленщиков. Городовые приказчики. Начало губной и земской реформы в середине 16 в. Губная реформа и губные органы. Земская реформа и земские органы. Система земского самоуправления. Полномочия губных и земских органов. Незавершенность реформы. Учреждение воевод. Формирование аппарата воевод на местах. Местное управление. Воеводское правление. Земское и губное самоуправление. Взаимоотношения их с воеводами.

IV. Местные учреждения России в XVIII - XIX в.

Местные государственные учреждения в первой половине XVIII в. Административно-территориальное деление. Реформа местного управления 1706-1719 гг. Реформа городского сословного управления 1723-1724 гг. Реформы 1775-1785 гг. Новое административно-территориальное деление. Генерал-губернаторы. Губернские учреждения. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования элементов гражданского общества в России. Начало становления институтов дворянского самоуправления. Городские сословные учреждения. Органы мещанского управления.

Центральные государственные учреждения. Манифест 1802 г. об учреждении министерств. Взаимоотношения министерств и коллегии. Оформление ведомств. Новые

министерства и главные управления. "Общее учреждение министерств" 1811 г. Введение единообразия в организацию и деятельность министерств. Местные государственные учреждения. Генерал-губернаторы. Губернаторы (гражданские и военные). Административные учреждения в губерниях и уездах. Местные государственные учреждения. Усиление административно-полицейских органов на местах. Февральская революция. Центральные учреждения и местные органы управления от февраля до октября 1917 гг.

Интерактивная форма: подготовка мультимедиа-презентаций.

V. Советский аппарат на местах (1917-1991 гг.)

Местные органы власти. Административно-территориальное устройство в первые годы советской власти. Организационные формы местных Советов, их многообразие. Конституция РСФСР 1918 г. о Советах. Съезды Советов. Советы и исполкомы. Избирательная система. Местные органы государственной, власти. Административно-территориальное устройство. Реформа 1929-1930 гг., ее сущность, значение. Местные органы власти по конституциям республик 1924-1925 гг. Съезды Советов. Избирательная система. Исполкомы, принципы их формирования.

Местные органы государственной власти. Перестройка местных органов власти на основе конституций республик 1937 года. Местные органы во время войны и в послевоенное время.

Местные органы государственной власти. Кризис власти: Советы в 1960-80-е гг.

VI. Формирование регионального управления и местного управления в современной РФ (1991- начало 2000-х гг.)

Ликвидация советской государственной системы. Государственный кризис 1993 г.

Формирование органов власти субъектов РФ. Организация местного самоуправления.

Государственное и местное управление России по Конституции 1993 г.

Разграничение полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Регулировании государственной службы в субъектах Российской Федерации и формирования нового федерального законодательства

Интерактивная форма: круглый стол «Актуальные проблемы реформирования государственной службы и управления в начале XXI».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к написанию теста;

Темы рефератов

1. Государство и его функции.
2. Формы государственного правления и государственного устройства.
3. Государственное управление: понятие, уровни.
4. Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - XIII вв.).
5. Сравнительная характеристика реформ государственного управления великих киевских князей (Ольги, Владимира, Ярослава Мудрого)
6. Система власти и управления в Новгородской республике.
7. …

Тест (задания для контрольной работы)
Вариант 1.

1. **В каком году была создана «Русская Правда» — древнейший текст записанного русского права, ставший со временем основным источником государственного законодательства**
   а. IX в.;
   б. X в.;
   в. XI в.;
   г. XII в.
2. **В каком княжестве был особенно развит аристократический элемент управления:**
   а. Галицко-Волынском княжестве;
   б. Владимиро-Суздальском княжестве;
   в. Новгородской республике.
   г. Киевское княжество
3. **Кто в Древнерусском государстве осуществлял управление городами и примыкающей к ним сельской округой:**
   а. тысяцкий;
   б. архиепископ;
   в. посадники;
   г. сотский.
4. **Кто в Московском государстве до конца XIV века ведал вопросами финансового и судебного надзора и возглавлял городское ополчение**:
   а. посадник;
   б. вирник;

в. тысяцкий;
г. мытник.

5. **Высший официальный орган власти в Новгородском государстве — это:**
   а. народное собрание — вече;
   б. князь;
   в. община;
   г. вервь.

6. ….

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Выполнение теста	ОР-1 Структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления всех исторических периодов российского государства. ОР-2 Характеризовать форму государства России на любом историческом этапе. ОР-3 Основные закономерности развития государственного управления России. ОР-4 Анализировать системы органов государственного управления. ОР-5 Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. ОР-6 Анализировать степень влияния исторических закономерностей на развитие
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		современного государственного управления России. ОР-7 Осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; ОР-8 Навыками проведения научной экспертизы массива фактов.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История местного управления в России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Государственное управление и политическая культура общества. Особенности политической культуры России и их влияние на формирование национальной модели власти и управления.
2. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
3. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
4. ….

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	3 х 1=3 балла	5 х 1=5 баллов	60 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	3 балла max	8 баллов max	68 балла max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в курс.

План:

1. Хронологические рамки и периодизация курса. Основы классификации государственных учреждений дореволюционной России.
2. Признаки и функции государства. Основные формы правления. Формы государственного устройства. Основные понятия курса.
3. Государственная политика на региональном уровне в современной России

Методические рекомендации.

При подготовки к семинару следует рассмотреть природу и функции государственного управления. Проанализировав сущностные признаки государства, дать характеристику понятию «государство». Изучить классификацию государственных учреждений дореволюционной России.

Тема 2. Местное управление на Руси в период монгольского завоевания (XIII – XIV вв.)

План

1. Формирование догосударственного самоуправления.
2. Местное самоуправление Древней Руси.
3. Местное управление в период феодальной разробленности.
4. Влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару следует выяснить роль общины, как догосударственной формы развития самоуправления в Древнерусском государстве. Проанализировать процесс смены родовой общине на территориальную.

В IX веке создается российская система местного самоуправления, о которой можно говорить, как о модели организации местного самоуправления. Форма осуществления местного самоуправления была сначала родовая, а затем непосредственная представительная демократия, которая проявлялась в вечевом управлении.

Далее следует выяснить развитие местного управления в удельный период существования Русского государства. Особое внимание необходимо обратить на устройство управления Новгородской республики.

Следует, далее, выявить исторические последствия монголо-татарского нашествия и западной экспансии для развития Российской государственности.

Тема 3. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV – XVII вв.

План

1. Складывание системы центрального управления в Московском государстве в XV – XVII вв.
   - Ограничение власти наместников и волостелей.
   - Создание института Городовых приказчиков во второй половине XV в. Их деятельность в XV–XVI вв.. Учреждение воевод в XVI в..
   - Формирование аппарата воевод на местах.
2. Губная реформа и Земская реформы в XVI в..
3. Судопроизводство на местном уровне в XV- XVI вв.
4. Реформа местного налогово-финансового управления в период правления Ивана IV.
5. Местное управление в России в XVII в.
6. Воеводское правление. Полковые и городовые воеводы

Методические рекомендации

Изучение темы следует начать с того, что с приходом татаро-монгол вечевая власть была существенно подорвана на два с лишним века. К XVI веку образовались новые формы народовластия – крестьянская община и казачье самоуправление. Необходимо выяснить как процесс создания единого русского государства отразился на формировании местного управления. Каким образом осуществлялось областное управление.

Далее необходимо рассмотреть основные события царствования Ивана IV («Избранная рада», реформы 40 – 50-х гг. и их роль в укреплении централизованного государства; изменения в Боярской думе; появление Земских соборов, «Судебник» (1550 г.)). Определить значение проведения внутренних реформ.

Изменения в центральном правительственном аппарате, произошедшие во второй половине XVI в., сопровождались перестройкой местного управления. Происходит постепенная замена наместничьего управления воеводским, что означало сосредоточение в руках военного командования всего гражданского и военного управления. Необходимо рассмотреть каким образом осуществлялось воеводское управление

В процессе изучения подготовки к семинару надо, далее, вскрыть предпосылки «смутного времени», его роль в формировании местного управления.

Для усвоения главного в содержании темы необходимо выявить новые явления социально-экономической жизни России 2-ой пол. XVII в., тенденцию к укреплению основ государственного феодализма, усилению крепостнического гнёта.

В XVII в. идет процесс дальнейшей централизации местного управления, которое сосредоточивается в руках воевод, как глав администрации уезда. Этот век положил начало бюрократизации местного самоуправления.

Необходимо проаннотировать каким образом воеводы взаимодействовали с органами земского и губного самоуправления.

Тема 4. Проведение губернской реформы в первой четверти XVIII в. и новое административно-территориальное устройство России.

План

1. Административно-территориальное деление страны в первой четверти XVIII в.
2. Создание Бурмистрских палат в 1699 г.
3. Губернская (областная) реформа 1708-1715 гг.
   - Генерал-губернатор
   - Губернатор
   - Ландрихтеры
   - ландраты
4. Губернская (областная) реформа 1719 г. Инструкция воеводам 1719 г.
5. Судебная реформа 1719 г. Создание надворных судов.
6. Реформа городского сословного управления 1723-1724 гг. Создание магистратов.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. При подготовке к семинару необходимо рассмотреть реформы Петра I в сфере административно-территориального деления и местного управления. Выяснить что было сделано Петром I для укрепления власти на местах. Каковы итоги попыток Петра регламентировать и упорядочить русскую жизнь, подчинить окраины крепкой центральной власти. Далее следует проанализировать деятельность созданных им магистратов: их права, функции и обязанности.

Тема 5. Реформы местного управления Екатерины II.

План

1. Административно-территориальное деление России по «Учреждению для управления губерний» 1775 г. и по реформе 1781 г..
2. Административно-полицейские учреждения в губерниях и уездах по реформе 1775 г.
   - ♦ Генерал-губернатор
   - ♦ Губернатор
   - ♦ Губернское правление
   - ♦ Приказ общественного призрения
   - ♦ Земский исправник (капитан)
   - ♦ Нижний земский суд
   - ♦ городничий
3. Финансово-хозяйственные учреждения в губерниях и уездах по реформе 1775 г.
   - ♦ Казенные палаты и казначейства
4. Судебные учреждения в губерниях и уездах по реформе 1775 г.
   - ♦ В губернии:
     - ▪ <u>общесословные</u> Палаты уголовного и Палата гражданского суда
     - ▪ <u>суды специального назначения</u> — совестный и надворный
     - ▪ <u>сословные суды</u> — верхний земский, губернский магистрат и верхняя земская расправа
   - ♦ в уездах

- сословные суды — уездный, городовой магистрат (или ратуша) и нижняя земская расправа.

5. Создание и деятельность прокурорского надзора
6. Реформа 1782 г. и устройство полицейского аппарата городов. Создание Управ благочиния.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару необходимо рассмотреть реформу земского и городского управления, проведенную в конце XVIII в. Екатериной II. Выяснить в чем заключалась особенность данной реформы по сравнению с предыдущими.

При рассмотрении местных органов управления, следует рассмотреть их структуру, функции в отдельности, а также их деятельность в системе местного управления и сделать вывод о реальных возможностях их деятельности. Необходимо выяснить как они взаимодействовали друг с другом, разобраться в системе подчинения.

Далее следует рассмотреть место Николая I в отечественной истории, раскрыть деятельность правительства по укреплению устоев самодержавия, переустройству системы государственного управления.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX—XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041557. - ISBN 978-5-16-015562-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041557 (дата обращения: 07.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Байнова, М. С. История становления и развития административной системы управления в России : учебник : [16+] / М. С. Байнова, К. Н. Курков. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 198 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр.: с. 182-195. – ISBN 978-5-4257-0529-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0529-7-2022-1-198. – Текст : электронный.

Моисеев, В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 628 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 (дата обращения: 07.12.2021). – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный

Дополнительная литература

Зинякова, В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие : [16+] / В. М. Зинякова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 265 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647 (дата обращения: 07.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1925-1. – Текст : электронный.

Носова, Н. П. История государственного управления : учебное пособие : [16+] / Н. П. Носова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567499 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01290-7. – Текст : электронный.
Орешин, В. П. Система государственного и муниципального управления : учеб. пособие / В.П. Орешин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011591-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966386 (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 Адреса исторических библиотек мира.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. http://www.internet-history.org.ru/ Интернет-История.
4. http://www.encyclopedia.ru Мир энциклопедий.
5. http://www.history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.
6. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история.
9. http://www.istorya.ru/ История России и Всемирная история
10. http://www.gumer.info/ представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
11. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
12. http://www.polithistory.ru/ Официальный сайт государственного музея политической истории России
13. http://www.sovr.ru/ Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
14. http://www.hrono.ru/index.html. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).