Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики модуля
Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составители: Евлешина Н.А.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. **Вид и тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Методология исследования в образовании» включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает		ОР-1 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию.	ОР-2 навыками анализа и синтеза информации

стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает		ОР-3 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	

этические нормы взаимодействия.			
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		ОР-4 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в		ОР-5 выявлять актуальные проблемы в сфере образования с	

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.		целью выполнения научного исследования	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов		ОР-6 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	

исследований ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		научных знаний и результатов исследований	
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы Индикаторы достижения компетенции: ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути	ОР-7 особенности и специфику профессиональной деятельности в системе образования, требования к профессиональной компетентности специалиста системы образования, пути и средства её изучения и развития.		ОР-8 владеет различными вариантами оценки профессиональной деятельности специалистов системы образования.

своего профессионального развития. ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.			
– ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	ОР-9 знает особенности исследовательской деятельности в образовании.	ОР-10 умеет отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования	ОР-11 владеет средствами организации для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Методология исследования в образовании» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 1). Государственное управление развитием системы образования в России, Управление образовательными системами.

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
1	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	6	9	75	90	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап.	1	2	7	10	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная

			аттестация
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов по организациям, осуществляющим социально-образовательную деятельность. 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание практики	2 недели	1. Знакомство с научными школами кафедры, вуза. Подготовка аналитической справки. 2. Определение тематики и содержания будущей магистерской диссертации, обоснование актуальности выбора темы. 3. Определение методов исследования, обоснование их выбора, последовательность их применения. 4. Определение основных параметров научного исследования (введение). 5. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники.	Отчет студента по практике
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение двух недель по завершению практики	1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики. 3. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета.	Защита отчета по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (Составление аналитической справки о научных школах кафедры, вуза.) ОС-2 Индивидуальное задание (Рецензирование научных трудов). ОС-3 Индивидуальное задание (Определение тематики и содержания будущей магистерской диссертации, обоснование актуальности выбора темы.) ОС-4 Индивидуальное задание (Определение основных параметров научного исследования (введение).) ОС-5 Индивидуальное задание (Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники.)	ОР-1 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию. ОР-2 навыками анализа и синтеза информации ОР-3 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования ОР-4 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-5 выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОР-6проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОР-7 особенности и специфику профессиональной деятельности в системе образования, требования к профессиональной компетентности специалиста системы образования, пути и средства её изучения и развития. ОР-8 владеет различными вариантами оценки профессиональной деятельности специалистов системы образования. ОР-9 знает особенности исследовательской деятельности в образовании. ОР-10 умеет отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования ОР-11 владеет средствами организации для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание (Составление аналитической справки о научных школах кафедры, вуза.)
ОС-2 Индивидуальное задание (Рецензирование научных трудов).
ОС-3 Индивидуальное задание (Определение тематики и содержания будущей магистерской диссертации, обоснование актуальности выбора темы.)
ОС-4 Индивидуальное задание (Определение основных параметров научного исследования (введение).)
ОС-5 Индивидуальное задание (Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники.)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Знакомство с научными школами кафедры, вуза. Подготовка аналитической справки.	50
2	Определение тематики и содержания будущей магистерской диссертации, обоснование актуальности выбора темы.	50
3	Определение методов исследования, обоснование их выбора, последовательность их применения.	50
4	Определение основных параметров научного исследования (введение).	100
5	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники.	50
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«зачтено» отлично
211-270	«зачтено» хорошо
151-210	«зачтено» удовлетворительно
150 и менее	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Практика для магистрантов: методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 12 с.
2. Магистерская практика: учебно-методические рекомендации / Сост. Плохова И.А., Бибикова Н.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.
4. Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
5. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116с.
6. Научная работа студентов: метод. рекомендации для студентов / И. А. Плохова; Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 55 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно- методическое пособие / З.А. Демченко; В.Д. Лебедев; Д.Г. Мясищев. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
4. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271879

Дополнительная литература

1. Колмогорова Н.В., Аксютина З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274599
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487325
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=507377
4. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=760142
5. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/