Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно–методической работе

_____ И.О. Петрищев
«_30__» __августа___ 2017 г.

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИОЛИНГВИСТИКЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный (английский) язык
(заочная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «_29_» _августа_ 2017 г. №_10_

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Практикум по социолингвистике» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный (английский) язык, заочная форма обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины является сформировать у студентов представление о социолингвистике как о науке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6);**

- Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПКд-6)

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4)**	**ОР-1** закономерности процессов социальной и территориальной дифференциации языка	**ОР-2** использовать понятийный аппарат социолингвистики для решения профессиональных задач	**ОР-3** приемами социолингвистического анализа в ходе решения профессиональных задач

способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**	**ОР-4** основополагающие принципы исследования современных направлений социолингвистики	**ОР-5** свободно оперировать фактическими данными, собранными исследователями смежных и вспомогательных дисциплин и верно их интерпретировать	**ОР-6** методиками и процедурами социолингвистического анализа
Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка **(ПКд-6)**	ОР-7 лингвистические маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.)	ОР-8 распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	ОР-7 лингвистические маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета **(ПК-4)**	**ОР-8** понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета	**ОР-9** выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	**ОР-10** основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения

			качества учебно-воспитательного процесса

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по социолингвистике» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный (английский) язык, заочная форма обучения. (Б1.В.ДВ.12.2 Практикум по социолингвистике).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Введение в языкознание, Лингвострановедение и страноведение, Практикум по анализу текста, Стилистика, Интерпретация текста, Актуальные проблемы современной лингвистики/Теоретические основы и методы филологических исследований/Актуальные проблемы современной лингвистики.

Результаты изучения дисциплины «Практикум по социолингвистике»» являются теоретической и методологической основой для дисциплин «Практикум по культуре речевого общения», «Лингвистика текста», для выполнения научно-исследовательской работы, научно-исследовательской, преддипломной практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации зачет
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

10	2	72			8	58	6
Итого:	**2**	**72**		**-**	**8**	**58**	**6**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	раб. с прим. интеракт.
10 семестр					
Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина		1		6	
Тема 2. Основные направления и методы социолингвистических исследований		1		8	
Тема 3. Носитель языка в социальной структуре		1		8	
Тема 4. Социолингвистические аспекты теории коммуникации		1		8	
Тема 5. Владение языком как социолингвистическая проблема		1		6	
Тема 6.Территориальная и социальная дифференциация языка		1		8	
Тема 7. Взаимодействие языков в социолингвистическом освещении		1		8	
Тема 8.Социальная обусловленность языковой эволюции		1		6	
ИТОГО 10 семестр:		**8**		**58**	

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1 . Социолингвистика как научная дисциплина

Цели и задачи социолингвистики. Связь социолингвистики с диалектологией, фонетикой, психолингвистикой, теорией речевых актов, этнолингвистикой. Этапы развития социолингвистики. Объект социолингвистики. Языковое сообщество. Родной и второй язык. Основной и дополнительный язык. Усвоенный и выученный язык. Языковой код. Интерференция.

Тема 2. Основные направления и методы социолингвистических исследований
Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Сравнительные временные исследования. Панельные и трендовые исследования. Метод реконструкции. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая социолингвистика. Экспериментальная социолингвистика. Лингвосоциология. Прикладная социолингвистика.
Основные группы методов (методы сбора материала, методы обработки материала, методы оценки достоверности полученных данных). Отбор информантов. Типы выборки. Наблюдение. Способы фиксации речевого материала. Воздействие наблюдателя. Включенное наблюдение. Устное интервью. Типы интервью. Анкетирование. Типы вопросов. Типы анкет. Требования к составлению анкет. Методика опроса. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

Тема 3. Носитель языка в социальной структуре
Структура общества. Статус и роль индивида в обществе. Языковой компонент культуры социума. Языковая социализация. Демографические данные в социолингвистике. Основные демографические показатели. Источники данных для социолингвистики.

Тема 4. Социолингвистические аспекты теории коммуникации
Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение. Речевое поведение. Речевой акт. Косвенный речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.

Тема 5. Владение языком как социолингвистическая проблема
Уровни владения языком. Собственно лингвистический уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень. Социальный аспект речевого общения. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слов.

Тема 6. Территориальная и социальная дифференциация языка
Языковая вариативность и норма. Сферы использования языка. Литературный язык. Соотношение социальной дифференциации языка и социальной структуры общества. Оценка фактов языка его носителями. Стратификационная и ситуативная дифференциация. Социолект. Арго. Жаргон. Слэнг. Койне. Просторечие. Соотношение языка и диалекта. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции. Дифференциация языка с точки зрения гендерного анализа.

Тема 7. Взаимодействие языков в социолингвистическом освещении
Контактные языки. Зарождение контактного языка. Лексификатор. Эволюция пиджинов. Типы пиджинов. Становление развитых контактных языков. Контактный континуум. Функционирование развитых пиджинов. Диглоссия и двуязычие. Типы двуязычия и многоязычия, их социолингвистическая характеристика. Проблемы субстрата, адстрата, языковой смены.

Тема 8. Социальная обусловленность языковой эволюции
Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова. Теория антиномий М.В.Панова. Теория языковой эволюции У.Лабова. Понятие социального статуса. Понятие языковой ситуации. Языковая политика. Проблема политической корректности в современном мире. Прогнозирование и планирование языкового развития. Язык и идеология. Язык и массовая коммуникация. Взаимодействие социальных факторов и внутренних законов в процессе функционирования и развития языка.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает одну контрольную на два варианта, в каждом из которых 15 заданий.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки рефератов по отдельным проблемам социолингвистики.

Пример контрольной работы.

Критерии оценивания: за исчерпывающий ответ на каждый вопрос – 4 баллов, ответ, ответ, раскрывающий тему частично – 3 балла, ответ, раскрывающий тему частично и содержащий неточности – 2 балла, ответ, содержащий определения понятий и не раскрывающий их сущности – 1 балл.

ВАРИАНТ 1

1. Перечислите способы фиксации речевого материала.
2. Перечислите типы анкет.
3. Назовите требования к составлению анкет.
4. Охарактеризуйте основные уровни владения языком.
5. Перечислите типы устного интервью.
6. Перечислите типы вопросов при анкетировании.
7. Перечислите основные типы контактных языков.
8. Опишите порядок проведения массовых обследований говорящих.
9. Охарактеризуйте основные методы сбора материала.
10. Охарактеризуйте основные методы анализа материала и оценки достоверности результатов исследования.
11. Поясните различия между теоретической и экспериментальной социолингвистикой.
12. Назовите виды панельных и трендовых исследования.

Примерная тематика мини-выступлений

1. Этапы развития социолингвистики.
2. Синхроническая социолингвистика.
3. Диахроническая социолингвистика.
4. Макросоциолингвистика.
5. Микросоциолингвистика.

6. Методика социолингвистического опроса.
7. Речевое поведение и речевой акт.
8. Речевая и неречевая коммуникация.
9. Социальные компоненты в семантике и сочетаемости слов.
10. Дифференциация языка с точки зрения гендерного анализа.
11. Языковая ситуация и языковая политика.
12. Прогнозирование и планирование языкового развития.

Примерная тематика рефератов

1. Связь социолингвистики с диалектологией, фонетикой, психолингвистикой, теорией речевых актов, этнолингвистикой.
2. Основные направления социолингвистических исследований.
3. Этапы развития социолингвистики.
4. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
5. Сравнительные временные исследования.
6. Панельные и трендовые исследования. Метод реконструкции.
7. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.
8. Теоретическая социолингвистика. Экспериментальная социолингвистика.
9. Лингвосоциология. Прикладная социолингвистика.
10. Методы сбора материала.
11. Методы анализа материала и оценки достоверности результатов исследования.
12. Способы фиксации речевого материала.
13. Массовые обследования говорящих.
14. Типологическое изучение языков.
15. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки о языке.
16. Проблемы генеалогической классификации языков.

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Лобина Ю.А. Смешение языков: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (французский) язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск. – 25 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-4	**Теоретический (знать)** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности	**ОР-1** закономерности процессов социальной и территориальной дифференциации языка		

	структурной организации и самоорганизации текста			
	Модельный (уметь) извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь		**ОР-2** использовать понятийный аппарат социолингвистики для решения профессиональных задач	
	Практический (владеть) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике			**ОР-3** приемами социолингвистического анализа в ходе решения профессиональных задач
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	**Теоретический (знать)** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их	**ОР-4** основополагающие принципы исследования современных направлений		

	особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	социолингвистики		
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности		**ОР-5** свободно оперировать фактическими данными, собранными исследователями смежных и вспомогательных дисциплин и верно их интерпретировать	
	Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности			**ОР-6** методиками и процедурами социолингвистического анализа
ПКд-6 Способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания,	**Теоретический (знать)** лингвистические маркеры социальных отношений; лингвистические маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность	ОР-7 лингвистические маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.)		

эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	и др.);формулы - приветствия, прощания, эмоциональное восклицание;			
	Модельный (уметь) распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их использовать; адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д. для решения коммуникативных задач		ОР-8 распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	
	Практический (владеть) Навыками адекватного их использования; навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека (социальное положение, этническая			**ОР-9** навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека (социальное

	принадлежность и др.) и адекватного их использования; навыками использования формул речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка: выражения просьбы, благодарности, похвалы, порицания, приветствия, прощания, эмоциональной оценки в зависимости от пола, возраста, социального положения собеседника для решения коммуникативн ых задач.			положение, этническая принадлежн ость и др.)
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Теоретический (знать)** понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета	ОР-10 основные показатели обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		

	Модельный (уметь) выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ОР-11 использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета в учебно-воспитательном процессе	
	Практический (владеть) основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			**ОР-12** двумя и более технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, методическими приемами применения средств преподаваемого учебного предмета в учебно-воспитательном процессе.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			ОК-4			ОК-6		
1.	Социолингвистика как научная дисциплина	**ОС-1** Контрольная работа	+			+		
		ОС-2 Мини-выступление			+			+
		ОС-3 Реферат		+			+	
2.	Основные направления и методы социолингвистических исследований	**ОС-1** Контрольная работа	+			+		
		ОС-2 Мини-выступление			+			+
		ОС-3 Реферат		+			+	
3.	Носитель языка в социальной структуре	**ОС-1** Контрольная работа	+			+		
		ОС-2 Мини-выступление			+			+
		ОС-3 Реферат		+			+	
4.	Виды межкультурного взаимодействия: Социолингвистические аспекты теории коммуникации	**ОС-1** Контрольная работа	+			+		
		ОС-2 Мини-выступление			+			+
		ОС-3		+			+	

		Реферат						
5.	Владение языком как социолингвистическая проблема	**ОС-1** Контрольная работа	+			+		
		ОС-2 Мини-выступление			+			+
		ОС-3 Реферат		+			+	
6.	Территориальная и социальная дифференциация языка	**ОС-1** Контрольная работа	+			+		
		ОС-2 Мини-выступление			+			+
		ОС-3 Реферат		+			+	
7.	Взаимодействие языков в социолингвистическом освещении	**ОС-1** Контрольная работа	+			+		
		ОС-2 Мини-выступление			+			+
		ОС-3 Реферат		+			+	
8.	Социальная обусловленность языковой эволюции	**ОС-1** Контрольная работа	+			+		
		ОС-2 Мини-выступление			+			+
		ОС-3 Реферат		+			+	
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			7	8	9	10	11	12
			ПКд-6			ПК-4		
9.	Социолингвистика как научная дисциплина	**ОС-1** Контрольная работа	+					
		ОС-2 Мини-выступление		+				
		ОС-3 Реферат			+	+		
10.	Основные направления и методы социолингвистических исследований	**ОС-1** Контрольная работа	+					
		ОС-2 Мини-выступление		+			+	
		ОС-3 Реферат			+			
11.	Носитель языка в социальной структуре	**ОС-1** Контрольная работа	+					
		ОС-2 Мини-выступление		+				
		ОС-3 Реферат			+			
12.	Виды межкультурного взаимодействия: Социолингвистические аспекты теории коммуникации	**ОС-1** Контрольная работа	+					
		ОС-2 Мини-выступление		+		+	+	

		ОС-3 Реферат			+			
13.	Владение языком как социолингвистическая проблема	**ОС-1** Контрольная работа	+					
		ОС-2 Мини-выступление		+				
		ОС-3 Реферат			+			
14.	Территориальная и социальная дифференциация языка	**ОС-1** Контрольная работа	+					
		ОС-2 Мини-выступление		+				+
		ОС-3 Реферат			+			
15.	Взаимодействие языков в социолингвистическом освещении	**ОС-1** Контрольная работа	+					+
		ОС-2 Мини-выступление		+				
		ОС-3 Реферат			+			
16.	Социальная обусловленность языковой эволюции	**ОС-1** Контрольная работа	+				+	
		ОС-2 Мини-выступление		+				
		ОС-3 Реферат			+			
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные мини-выступления, защита реферата, контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 15 вопросов (образец работы приведен в п.6 программы). За исчерпывающий ответ на каждый вопрос – 4 баллов, ответ, ответ, раскрывающий тему частично – 3 балла, ответ, раскрывающий тему частично и содержащий неточности – 2 балла, ответ, содержащий определения понятий и не раскрывающий их сущности – 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает закономерности процессов социальной и территориальной дифференциации языка, основополагающие принципы исследования современных направлений социолингвистики	Теоретический (знать)	60

ОС-2 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Грамотно использует приемы социолингвистического анализа	Практический (владеть)	3
Грамотно использует методики социолингвистического анализа	Практический (владеть)	3
Грамотно использует процедуры социолингвистического анализа	Практический (владеть)	4
Всего:		**10**

ОС-3 Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Правильно использует понятийный аппарат социолингвистики	Модельный (уметь)	3
Свободно оперирует фактическими данными, собранными исследователями смежных и вспомогательных дисциплин	Модельный (уметь)	3
Верно интерпретирует фактические данные, собранные исследователями смежных и вспомогательных дисциплин	Модельный (уметь)	3
Всего:		**9**

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике (модельный этап формирования компетенций) и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет закономерности процессов социальной и территориальной дифференциации языка, основополагающие принципы исследования современных направлений социолингвистики	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся правильно использует понятийный аппарат социолингвистики, свободно оперирует фактическими данными, собранными исследователями смежных и вспомогательных дисциплин и интерпретирует их	Модельный (уметь)	21-40
Обучающийся использует приемы,	Практический	41-60

методики и процедуры социолингвистического анализа	(владеть)	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы для зачёта

1. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
2. Связь социолингвистики с диалектологией, фонетикой, психолингвистикой, теорией речевых актов, этнолингвистикой.
3. Объект социолингвистики.
4. Основные направления социолингвистических исследований.
5. Языковое сообщество.
6. Родной и второй язык. Основной и дополнительный язык. Усвоенный и выученный язык.
7. Языковой код. Интерференция.
8. Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика.
9. Сравнительные временные исследования.
10. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.
11. Лингвосоциология. Прикладная социолингвистика.
12. Методика опроса.
13. Языковое сообщество.
14. Статус и роль индивида в обществе.
15. Языковая социализация.
16. Речевая и неречевая коммуникация.
17. Речевое поведение. Речевой акт.
18. Коммуникативная компетенция носителя языка.
19. Социальный аспект речевого общения.
20. Социальные компоненты в семантике и сочетаемости слов.
21. Языковая вариативность и норма.
22. Стратификационная и ситуативная дифференциация.
23. Дифференциация языка с точки зрения гендерного анализа.
24. Эволюция и функционирование пиджинов и креольских языков.
25. Диглоссия и двуязычие.

26. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.

27. Теория антиномий М.В.Панова.

28. Теория языковой эволюции У.Лабова.

29. Языковая ситуация и языковая политика.

30. Языковой код, переключение кодов, интерференция.

31. Территориальная дифференциация языка.

32. Социолингвистические аспекты процесса коммуникации.

33. Социальная обусловленность языковой эволюции.

34. Прогнозирование и планирование языкового развития.

35. Носитель языка в социальной структуре.

36. Носитель языка в демографической структуре.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в письменной форме по теоретическим вопросам курса. Регламент – 2-3 минуты на один вопрос.	Задания для контрольной работы
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 8 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие	Темы докладов

		студенты группы.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерные темы рефератов
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - ответом на дополнительные вопросы, компонент «владеть» - выполнением практического задания.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов на занятии	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение занятий	1	4
2.	Работа на занятии:	19	76
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	60	60
5.	Зачет	60	60
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Рубежный контроль
10 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 1=16 баллов	19 х 4 =76 баллов	60 баллов	60 баллов

	Суммарный макс. балл	4 балла max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Практикум по социолингвистике», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Критерии выставления зачёта

Итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать более 60 баллов.

	2 ЗЕ
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм. – М.: Флинта; Наука, 2010. - 125 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636)

2.Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 312 с.
Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

3.Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-985-06-2772-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423

4.Сова, Л.З. Аналитическая лингвистика и типология. - 3-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 378 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144919

Дополнительная литература

1.Абрамова И. Е. Идентификация личности билингва по иностранному акценту: монография. - М.: Флинта, 2012. – 184 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364033)

2.Белл Р. Социолингвистика. М.: Межд. отношения, 1980 (библиотека УлГПУ)
3Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566

4.Перехвальская, Е.В. Русские пиджины - М. : Директ-Медиа, 2014. - 502 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229589

5.Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии. – М.: РАН, 2010. – 770 с.(библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

http://www.glossary.sil.org Онлайн словарь лингвистических терминов

http://iling-ran.ru Официальный сайт Института языкознания РАН

http://iling.spb.ru Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН

www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение данного практического курса предполагает активную работу на практических занятиях по освоению дисциплины и выполнение заданий и проектов в формате самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты осуществляют поиск информации, обсуждаемой на практическом занятии. Поиск и систематизация информации, соответствующей тематическим блокам занятий, призваны способствовать повышению уровня знаний студентов, формирование практических навыков. Контроль результатов самостоятельной и индивидуальной работы студентов осуществляется на практическом занятии в форме мини-выступлений, а также во внеаудиторное время в форме проверки рефератов.

Сообщения в группе оцениваются по следующим критериям: алгоритм выступления по заданной тематике, уровень информативности в соответствии с использованной литературой, качества представления материала, условие интерактивного взаимодействие с аудиторией. По завершению сообщения слушатели предлагают докладчику вопросы по теме.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1. **Социолингвистика как научная дисциплина Основные направления и методы социолингвистических исследований**

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Цели и задачи социолингвистики.
2. Связь социолингвистики с диалектологией, фонетикой, психолингвистикой, теорией речевых актов, этнолингвистикой.
3. Этапы развития социолингвистики.
4. Направления социолингвистики.
5. Основные группы методов

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Форма отчетности: реферат в электронном и/или бумажном виде

Лабораторное занятие № 2. **Носитель языка в социальной структуре. Социолингвистические аспекты теории коммуникации**

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Структура общества. Статус и роль индивида в обществе.
2. Языковой компонент культуры социума.

3. Демографические данные в социолингвистике.
4. Речевая и неречевая коммуникация.
5. Коммуникативная компетенция носителя языка.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Форма отчетности: реферат в электронном и/или бумажном виде

Лабораторное занятие № 3. Владение языком как социолингвистическая проблема Территориальная и социальная дифференциация языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Уровни владения языком.
2. Социальный аспект речевого общения.
3. Социальные компоненты в семантике и сочетаемости слов.
4. Языковая вариативность и норма.
5. Сферы использования языка.
6. Устный идиом и письменная традиция.
7. Дифференциация языка с точки зрения гендерного анализа

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Форма отчетности: реферат в электронном и/или бумажном виде

Лабораторное занятие № 4. Взаимодействие языков в социолингвистическом освещении. Социальная обусловленность языковой эволюции

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Контактные языки.
2. Диглоссия и двуязычие.
3. Понятие языковой ситуации.
4. Языковая политика.
5. Прогнозирование и планирование языкового развития.
6. Язык и массовая коммуникация.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Форма отчетности: реферат в электронном и/или бумажном виде

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.

14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera	Свободно распространяемое ПО

	Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg		

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Аудитория № 27 Аудитория для лекционных занятий, семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 22 Стол ученический – 11 Слул ученический – 22 Стол преподавательский – 1 Стул преподавательский -1 Доска классная (инв. номер 01637208) Портативный компьютер (Ноутбук) Lenovo ThinkPad SL510(BA0000003660) Проектор Aser X11x (BA0000003332)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7HomeBasicOEM, действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft OfficeProPlus 2010 RUS OLP NL Acdmc, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

			пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.