Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕЖПОКОЛЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Программа учебной дисциплины
модуля Социально-педагогическая поддержка взрослых

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Гришина А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межпоколенное взаимодействие» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Социально-педагогическая поддержка взрослых» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин 3-4 семестров и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике педагогики и психологии, о возможностях развития личности с помощью социально-психологических факторов.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Межпоколенное взаимодействие» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОР-1 причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ОР-2 объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ОР-3 навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-4 современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных	ОР-5 выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;	ОР-6 умениями использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно

	педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	84	108

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц.занятия	Лаб.занятия	Практ.занятия	Самост.работа
	Раздел 1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий	2		4	21
	Раздел 2. Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью			4	21
	Раздел 3. Особенности социального наследования в современном обществе	2		6	21
	Раздел 4. Практики межпоколенных взаимодействий			6	21
	Итого	4		20	84
	Всего	108 часов			

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий. Описание жизненного цикла человека: детство, отрочество, зрелый возраст и старость; выполнение различных общественных ролей на разных этапах жизни - ребенок, ученик, работник, отец. Старость как особый период развития человека. Поколение как объективно складывающаяся конкретноисторическая совокупность близких по возрасту и сформировавшихся в один и тот же исторический период людей. характеризующуюся специфическими демографическими чертами. Особенности социокультурной среды межпоколенных отношений. Историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений. Особенности социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни и их влияние на взаимоотношения поколений.

Раздел 2. Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью. Факторы межпоколенной коммуникации. Возрастные категории в историческом развитии. Особенности коммуникации между поколениями в западной и восточной культуре. Факторы, влияющие на социальный статус пожилых в современной России. Стереотипы о старости как показатель, отражающий господствуюшую в данную эпоху концепцию человека.

Раздел 3. Особенности социального наследования в современном обществе. Семья как институт социального наследования. Причины обострения противоречий между поколениями. Проблемы "конфликта поколений", "разрыва поколений". Социальные явления современности и обострение межпоколенных отношений. Межпоколенные взаимоотношения в семье. Проблемы взаимодействия детей и родителей как наследование традиционных культурных норм. Особенности и проблемы внутрисемейного общения между поколениями.

Раздел 4. Практики межпоколенных взаимодействий. Зарубежный и отечественный опыт становления различных межпоколенных практик. Особенности развития

межпоколенных практик в условиях современной России. Новые программы межпоколенного взаимодействия. Волонтерская работа среди пожилых. Стажерская геронтологическая практика. Условия успешности их реализации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;

Темы рефератов (задания для контрольной работы 2 семестр)

- Причины обострения противоречий между поколениями.
- Проблемы "конфликта поколений", "разрыва поколений".
- Социальные явления современности и обострение межпоколенных отношений.
- Межпоколенные взаимоотношения в семье.
- Проблемы взаимодействия детей и родителей как наследование традиционных культурных норм.
- Особенности и проблемы внутрисемейного общения между поколениями.

Тематика проектов (задания для контрольной работы 2 семестр):

- Факторы межпоколенной коммуникации.
- Возрастные категории в историческом развитии.
- Особенности коммуникации между поколениями в западной и восточной культуре. Факторы, влияющие на социальный статус пожилых в современной России.
- Стереотипы о старости как показатель, отражающий господствуюшую в данную эпоху концепцию человека.

Индивидуальные задания

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. составление библиографии по разделам дисциплины;
3. реферативные сообщения;
4. подготовка презентации по изученной теме.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Плохова И.А. Методика научного исследования в социальной работе [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 24 с. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D1%86

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования	Образовательные результаты дисциплины

	компетенции	
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1: сообщение ОС-2: решение кейсов ОС-3: разработка интерактивных игр и упражнений ОС-4: разработка методических рекомендаций ОС-5: разработка ЭОР ОС-6: составление заданий для мониторинга ОС-7: разработка сценария тренинга ОС-8: разработка кейсов	ОР-1. Знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей ОР-2. Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ОР-3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ОР-4. Знает современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОР-5. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности ОР-6. Владеет умениями использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-9 Зачёт с оценкой в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-9: ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

1. Описание жизненного цикла человека: детство, отрочество, зрелый возраст и старость; выполнение различных общественных ролей на разных этапах жизни - ребенок, ученик, работник, отец.
2. Старость как особый период развития человека.
3. Поколение как объективно складывающаяся конкретноисторическая совокупность близких по возрасту и сформировавшихся в один и тот же исторический период людей. характеризующуюся специфическими демографическими чертами.
4. Особенности социокультурной среды межпоколенных отношений.
5. Историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений.
6. Особенности социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни и их влияние на взаимоотношения поколений.

7. Факторы межпоколенной коммуникации. Возрастные категории в историческом развитии. Особенности коммуникации между поколениями в западной и восточной культуре.
8. Факторы, влияющие на социальный статус пожилых в современной России. Стереотипы о старости как показатель, отражающий господствуюшую в данную эпоху концепцию человека.
9. Семья как институт социального наследования.
10. Причины обострения противоречий между поколениями. Проблемы "конфликта поколений", "разрыва поколений".
11. Социальные явления современности и обострение межпоколенных отношений.
12. Межпоколенные взаимоотношения в семье. Проблемы взаимодействия детей и родителей как наследование традиционных культурных норм. Особенности и проблемы внутрисемейного общения между поколениями.
13. Зарубежный и отечественный опыт становления различных межпоколенных практик.
14. Особенности развития межпоколенных практик в условиях современной России. Новые программы межпоколенного взаимодействия.
15. Волонтерская работа среди пожилых.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2х 1=2 баллов	10х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	10 баллов max	224 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**	
«отлично»	271-300	зачтено
«хорошо»	211-270	
«удовлетворительно»	151-210	
«неудовлетворительно»	150 и менее	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на

самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

№	Тема	Вид деятельности
1.	Традиции изучения межпоколенных взаимодействий.	Подготовить тезисы (1-2стр): «Понятие «поколение» в контексте возрастной структуры общества и его исторического развития».
2.	Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью	Подготовить выступление на круглом столе (5 мин.): «Особенности межпоколенной передачи культуры в разных странах» (круглый стол)
3.	Особенности социального наследования в современном обществе. Семья как институт социального наследования	Представить результаты микроисследования по теме «Под одной крышей с детьми и внуками: плюсы и минусы» по результатам проведенного микроисследования: - разработка методики исследования, опрос, анализ данных, оформление; - выступление по результатам
4.	Практики межпоколенных взаимодействий	Разработать образовательную программу для людей пожилого возраста и представить ее для обсуждения в виде презентации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Андрагогика : история и современность, теория и практика; учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 413 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188
2. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1839701 (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721 (дата обращения: 26.03.2022). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240756 (дата обращения: 26.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – (Электронный ресурс. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385).
3. Фурсова, В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-4458-3471-7. – DOI 10.23681/210664. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – 6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Гуманитарная электронная библиотека – 8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
9. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc
10. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf