Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Философия», «Общие основы педагогики», «История дошкольной педагогики и образования», «Анатомия и возрастная физиология», «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология (с практикумом)», «Методология педагогических исследований», «Педагогика раннего возраста», а также практики - Учебной практики, ознакомительной практики в группах раннего возраста.

Результаты изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Общение и взаимодействие детей и взрослых», «Социализация детей», «Специальная психология», «Детская психология», «Теория и практика организации гигиенических условий в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Практическая психология и педагогика образования», «Психология межличностного общения у детей», «Профессиональное развитие педагога», «Психология конфликта в образовании», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии математического развития дошкольников», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» и др., а также прохождения практик: Учебная практика, ознакомительная практика в группах дошкольного возраста, Производственная, педагогическая практика в дошкольной организации, Производственная практика, технологическая (сопровождение детей в летний оздоровительный период), Производственная практика, научно-исследовательская работа (курсовая работа), Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми

дошкольного возраста в разных видах деятельности;

- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ОР-1. Знает цели, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы в ДОО.	ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с	ОР-1. Знает цели, задачи, содержание воспитательно-		

психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3. Анализирует с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	образовательной работы с детьми дошкольного возраста, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы в ДОО.	ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) ОР-3. Умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста (предметную, двигательную, игровую, изобразительную и т.п.), умеет организовывать взаимодействие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями дошкольников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ПК-2. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. ПК-2.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие	ОР-4. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной		

закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-2.2. Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-2.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	ОР-5. Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих	

		деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	
ПК-3. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. ПК-3.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	ОР-6. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому)	ОР-7. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) на разных возрастных этапах.	
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-4.1 Знает структуру образовательной программы	ОР-8. Знает структуру образовательной		

дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста ПК-4.2. Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития ПК-4.3. Владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей.	программы дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста	ОР-9.Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития	
ПК-5. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-5.1. Знает структуру проектирования траектории профессионального роста; теоретические основы личностного развития. ПК-5.2.Умеет анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. ПК-5.3. Владеет навыками проектирования личностного маршрута профессионального развития	ОР-10. Знает структуру проектирования траектории профессионального роста; теоретические основы личностного развития.	ОР-11. Умеет анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования.	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	Зачет (6 ч.)
3	3	108	4	10		85	Экзамен (9 ч.)
Итого:	5	180	6	16		143	15

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
2 семестр				
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука				
Тема 1.Введение в дошкольную педагогику	2			10
Тема 2. Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами.		4		30
Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста				
Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте		2		18
Всего за 2 семестр	2	6		58
3 семестр				
Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте				
Тема 4. Организация познавательной деятельности дошкольников	2			23
Тема 5. Методика сенсорного воспитания дошкольников		2		20
Тема 6. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью		2		20
Тема 7. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста	2			20
Тема 8.Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников		2		20
Раздел 4. Детский сад и школа				
Тема 9. Подготовка детей к обучению в школе		2		20
Раздел 5. Детский сад и семья				
Тема 10. Организация работы ДОУ с семьей		2		20
Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в ДОО				
Тема 11. Организация педагогического процесса в ДОО		2		20
ИТОГО	4	16		143

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука.

Тема 1.Введение в дошкольную педагогику

Понятие о дошкольной педагогике как науке. Цели и задачи дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Тема 2. Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовая база дошкольного образования: закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, ФГОС ДО. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы. Анализ современных образовательных программ. Требования к построению современных образовательных

программ, их характеристика. Дошкольное воспитание за рубежом. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. Пилотная школа Ховарда. «Шаг за шагом». Центр ранней социализации «Зеленая дверца».

Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста.

Тема 3. Половое воспитание дошкольников.

Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли. Особенности поведения мальчиков и девочек. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ. Психосексуальное развитие ребенка-дошкольника. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей. Методы и приемы формирования начальных качеств женственности у девочек. Методы и приемы формирования начальных качеств мужественности у мальчиков. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек. Половое воспитание за рубежом.

Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте.

Тема 4. Организация познавательной деятельности дошкольников.

Тема 5.Методика сенсорного воспитания дошкольников.

Сенсорная культура и умственное развитие детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Методы сенсорного воспитания. Игра как метод сенсорного воспитания дошкольников.

Тема 6. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью

Понятие об умственном воспитании дошкольников. Цель и задачи умственного воспитания. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

Тема 7. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.

Научные основы социально-коммуникативного развития детей. Концепция социального развития ребенка С.А. Козловой. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в современных образовательных программах и исследованиях.

Тема 8.Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.

Определение и сущность эстетического воспитания дошкольников. Анализ исследований по вопросам эстетического воспитания дошкольников. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Принципы и средства эстетического воспитания дошкольников. Методы эстетического воспитания дошкольников.

Раздел 4. Детский сад и школа.

Тема 9. Подготовка детей к обучению в школе.

Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Основные предпосылки учебной деятельности. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Раздел 5. Детский сад и семья.

Тема 10. Организация работы ДОУ с семьей

Роль семьи в формировании личности ребенка (анализ исследований). Достоинства и недостатки семейного воспитания. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОУ и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 11. Организация педагогического процесса в ДОО.

Понятие о педагогическом процессе и его структуре. Принципы построения целостного педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОО. Понятие о предметно-развивающей среде. Принципы построения развивающей предметно-развивающей среды. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем контрольных работ по дошкольной педагогике

1. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
2. История создания программ для дошкольных учреждений.
3. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
4. Половое воспитание дошкольников в отечественной педагогике.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
6. Наглядные методы обучения дошкольников.
7. Практические методы обучения дошкольников.
8. Игра как метод обучения дошкольников.
9. Моделирование - эффективный метод развития познавательной активности дошкольников.
10. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
11. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
12. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
13. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
14. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
15. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
16. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.
17. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
18. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
19. Организация дежурств детей в детском саду.
20. Современная игрушка. Какая она?
21. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике
22. Особенности работы с семьей на современном этапе.

Контрольная работа № 2

Примерный перечень контрольных работ

1. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
2. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
3. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
4. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
5. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
6. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
7. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
9. Формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников.
10. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
11. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников.
12. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
13. Воспитание основ коммуникативной культуры у младших дошкольников.
14. Особенности воспитания упрямого ребенка.
15. Сенсорное воспитание детей в процессе игр со строительным материалом.
16. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
17. Развитие детского художественного творчества.
18. Экономическое воспитание дошкольников.
19. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
20. Подготовка детей к школе за рубежом.
21. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
22. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 90 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Тест «Теоретические основы дошкольной педагогики» ОС-2. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования» ОС-3. Презентация «ФГОС ДО» ОС-4. Тест «Личность дошкольника» ОС-5. Рецензия на современное пособие по половому воспитанию дошкольников ОС-6. Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников» ОС-7. Кейс по сенсорному воспитанию дошкольников ОС-8. Тест «Нравственное воспитание дошкольников» ОС-9. Рецензия и реклама современного пособия по теме «Нравственное воспитание дошкольников» ОС-10. Библиографический обзор методической литературы по теме «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (не менее 10 источников за последние 5 лет) ОС-11. Кейс (практическое задание по теме «Готовность к школе») ОС-12. Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.	ОР-1. Знает цели, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы в ДОО. ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации . ОР-3. Умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста (предметную, двигательную, игровую, изобразительную и т.п.), умеет организовывать взаимодействие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями дошкольников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОР-4. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования

	ОС-13. Презентация «Предметно-игровая среда в ДОО» ОС-14. Контрольная работа № 1. ОС-15. Контрольная работа № 2.	ОР-5. Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ОР-6. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) ОР-7. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) на разных возрастных этапах. ОР-8. Знает структуру образовательной программы дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста ОР-9. Умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития ОР-10. Знает структуру проектирования траектории профессионального роста; теоретические основы личностного развития. ОР-11. Умеет анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-16. Зачет в форме устного собеседования ОС-17. Экзамен в форме устного собеседования (3 семестр) ОС-18. Экзамен в форме устного собеседования (4 семестр)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-16. Зачет в форме устного собеседования
Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Дошкольная педагогика» (2 семестр)

Вопросы к зачету

1. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
2. Предмет и объект дошкольной педагогики.
3. Источники дошкольной педагогики.
4. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
5. История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
6. «Программа воспитания в детском саду» (1962)
7. Требования к построению современных образовательных программ, их классификация.
8. Закон об образовании.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
11. ФГОС ДО как система требований к дошкольному образованию.
12. Характеристика современных отечественных образовательных программ (не менее двух программ).
13. Дошкольное воспитание за рубежом (не менее двух систем).
14. Половое воспитание дошкольников.

ОС-17. Экзамен в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика» (3 семестр)

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
4. ФГОС ДО как содержательная основа образовательной работы в ДОО.
5. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
6. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
7. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
8. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
9. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.
10. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.
11. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
12. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семье.

13. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
14. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).
15. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
16. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
17. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
18. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля. М.Монтессори, О. Декроли).
19. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
20. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
21. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения дошкольников.
22. Современные подходы к организации обучения дошкольников, основный формы обучения. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
23. Методы и средства умственного воспитания дошкольников.
24. Воспитание у дошкольников умственной активности.
25. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.
26. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
27. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
28. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
29. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
30. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
31. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
32. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
33. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
34. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
35. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
36. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
37. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
38. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
39. Воспитание трудолюбия у дошкольников.
40. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
41. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
42. Теория игровой деятельности дошкольников.
43. Классификация детских игр.
44. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к

игрушке.

45. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
46. Преемственность в работе детского сада и школы.
47. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
48. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
49. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников.
50. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
51. Организация работы дошкольного учреждения с семьей.
52. Формы организации сотрудничества ДОО и семьи.
53. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
54. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

2 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 3=3 балла	164 балла max	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

3 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 5=5 баллов	229 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Семинар

Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами

Вопросы для обсуждения

1.Закон об образовании.

2.Конвенция о правах ребенка.

3.Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.

4. Современные документы дошкольного образования (образовательные программы, Стандарт дошкольного образования)

Семинар

Развитие личности в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Психосексуальное развитие ребенка-дошкольника.
2. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.
3. Сущность индивидуального подхода к детям. Принципы его организации.
4. Одаренность как проявление индивидуальности.

Семинар

Сенсорное воспитание дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
3. Методы сенсорного воспитания.

Семинар

Организация познавательной деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы обучения дошкольников.
2. Методы ознакомления детей с окружающей действительностью (наглядные, словесные, практические, игровые).
3. Формы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.

Семинар

Воспитание нравственных качеств у дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников в дошкольной педагогике.

2. Воспитание у дошкольников культуры поведения.

3. Воспитание нравственных качеств у дошкольников (самостоятельности, бережливости, ответственности, организованного поведения – по материалам исследований).

Семинар

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества.
2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников.
3. Принципы и средства эстетического воспитания детей.
4. Комплексное использование разнообразных методов эстетического воспитания.

Семинар

Подготовка детей к школе

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы проблемы готовности детей к школе.
2. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
3. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
4. Основные предпосылки учебной деятельности.
5. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Семинар

Организация работы ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в формировании личности ребенка (анализ исследований).
2. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
3. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОУ и семьи.
4. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Семинар

Организация педагогического процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Принципы построения целостного педагогического процесса.
2. Модели организации педагогического процесса в ДОО.
3. Понятие о предметно-развивающей среде.
4. Принципы построения развивающей предметно-развивающей среды.
5. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=854331
2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2013. 142 с. (Высшее образование)
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=514560
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие/ ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0
5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.

Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО [Текст] : технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. - Москва : ТЦ Сфера, 2014. - 123,[2] с. : табл. - (Управление детским садом).

2. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015. 120 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М. : Академия, 2008. 414 с.
4. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с . http://znanium.com/bookread2.php?book=507384

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
	Дошкольная педагогика	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный	Свободный

			портал Дошколенок.ру	доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1