Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(заочная форма обучения)

Составители:
Белозерова Л.А., к.п.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта протокол от «23» мая 2022 г. № 9.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать своюроль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ОР-1 психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими ОР-2 способы и приемы построенияобщения и взаимодействия педагога с обучающимися	ОР-3 организовывать эффективное общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знаниимеханизмов и закономерностей общения	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле, с особыми образовательными потребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	ОР- 4 основные методы психологического изучения особенностей познавательной сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся ОР-5 особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми сверстниками, обусловленные их индиви-		

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группамис целью вовлечениябучающихся впроцесс обучения ивоспитания, оказывает помощь иподдержку ворганизации деятельности ученических органовсамоуправления.	дуальными и возрастными характеристиками ОР-6 психологию социальных групп,педагогические возможности управления групповыми процессами		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые дляиндивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательнымипотребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОР- 4 основные методы психологического изучения особенностей познавательной сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся ОР-7 средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных,возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамкахреализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норма-	ОР-8 основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений		

тивно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОР-9 направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей ОР-10 основные принципы и механизмы социального взаимодействия		
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОР- 4 основные методы психологического изучения особенностей познавательной сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся	ОР-11 применять психологические знания для анализа педагогических ситуаций	

ПК- 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-12 принципы развивающего обучения, формирования умственных действий и критерии усвоения знаний, умений и навыков ОР-13 ключевые факторы, и условия социокультурной среды определяющие развитие личности обучающихся	ОР-11 применять психологические знания для анализа педагогических ситуаций	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		64	Зачет
3	2	72	2	6		64	Зачет
4	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
Итого:	7	252	8	22		213	9

2.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов ивидов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формаморганизации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки. Социальная психология: предмет и его история становления	2			20
Психология познавательных процессов и личности		4		24
Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения		2		20
Итого по 2 семестру:	**2**	**6**		**64**
3 семестр				
Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития	2			16
Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития.		2		16

Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе.		2		16
Социальная психология групп. Структура и динамика групповых процессов. Психология межгрупповых отношений.		2		16
Итого по 3 семестру:	**2**	**6**		**64**
4 семестр				
Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности	2	2		15
Проблема соотношения обучения и развития	2	2		15
Психологические проблемы школьной отметки, оценки и школьной неуспеваемости		2		15
Психология педагога		2		25
Учебно-педагогическое сотрудничество		2		15
Итого по 4 семестру:	**4**	**10**		**85**
Всего по дисциплине:	**8**	**22**		**213**

2.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки. Психика как предмет психологии. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Основные направления психологических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

2. Психология познавательных процессов и личности.

Основные психические процессы. Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Определение и свойства внимания. Понятие о воображении, его виды и функции. Определение памяти, классификация видов памяти, механизмы запоминания. Понятие о мышлении, логические формы, логические операции и виды мышления. Речь и мышление. Эмоционально-волевые процессы психики. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях. Потребности и мотивация личности. Темперамент и характер. Формирование характера. Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей.

3. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Понятие интеракции как организации совместных действий. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методы возрастной психологии. Организационные методы: лонгитюдные, сравнительные, комплексные. Эмпирические методы и специфика их применения: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов деятельности. Методы количественной (статистической) и качественной (дифференциальный) обработки информации. Интерпретационные методы - структурный и генетический.

Генезис проблемы развития. Отношение к ребенку в средневековье, 17-18 веках, в 20 веке. Современное понятие развития. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Эволюционная, революционная, вероятностная (стохастическая) и функциональная теории развития, их суть и отличия. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Понятие возрастного кризиса как сочетания момента регресса и прогресса (Л.С. Выготский). Развитие как процесс и как деятельность. Условия развития биологических задатков. Точки зрения на взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития психики в разных теориях, разных психологических ориентациях. Отечественная психология о психическом развитии.

2. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития.

Модель и проблема возрастной периодизации развития. Категория возраста. Возраст как абсолютный (статистический) и условный параметр развития. Понимание условного возраста в рамках подхода В.И. Слободчикова. Взгляд на периодизацию развития как на смену стабильных периодов критическими, периодов становления периодами реализации, уровней развития. Развитие, периодизация и возраст как категории упорядочивания времени полного жизненного цикла, их неразрывность и соотношение друг с другом. Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста. Возрастной кризис. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах. Новообразования.

Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме периодизации. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

3. Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе.

Факторы, определяющие развитие в новорожденности (развитие движений, познавательное развитие, эмоциональное развитие /комплекс оживления). Кризис новорожденности (родовая травма). Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Временные границы, ведущая деятельность и основные новообразования младенчества. Условия нормального развития. Депривация и ее последствия. Госпитализм. Проявления кризиса 1 года.
Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования раннего возраста. Развитие предметных действий, когнитивной сферы (умственное развитие) и речи. Этапы формирования речи: звуковое сосредоточение, гуканье, гуление, ритмическое и звуковое речевое подражание; речь как средство коммуникации. Формирование личности ребенка в раннем детстве. «Система Я» как центральное новообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Сенсорное развитие, развитие мышления (формирование внутреннего плана действий), памяти, внимания, воображения и речи. Личностные новообразования. Соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика.

Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Анатомо-физиологические изменения подростка. Особенности развития личности. Самосознание и самооценка. «Чувство взрослости» как центральное новообразование периода, его характеристика и виды. Особенности взаимоотношений с родителями, учителями и сверстниками. Кризис подросткового возраста и его особенности.

Юность как возрастной этап. Самоопределение как центральное новообразование возраста. Социальная неоднородность юношества: учащиеся, работающие и др. категории. Социальная ситуация старшеклассника. Личностное развитие старшеклассника. Самосознание в юности. Варианты взросления в юности. Проблема поиска смысла жизни в юности.

Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, уровень обучаемости (ЗБР), интеллектуальная, личностная. Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский). Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Развитие познавательных процессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания. Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия как важнейшие новообразования данного периода

4. Социальная психология групп. Структура и динамика групповых процессов. Психология межгрупповых отношений

Понятие группы в социальной психологии. Виды групп: малые и большие; условные и реальные. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Классификация малых групп. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства (лидерство и руководство), процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика в малой группе. Феномены межгруппового взаимодействия. Школьный класс и семья как частный пример малой группы. Понятие больших социальных групп, характерные черты: регуляторы социального поведения (нравы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, язык. Психологическая структура больших групп. Психология классов. Личность и группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.

Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Формирование и развитие мотивов учения. Методы активизации мотивации. Психологические механизмы вовлечения учащихся в обучение. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности.

Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности и закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

2. Проблема соотношения обучения и развития.

Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная). Психологические механизмы основных обучающих технологий, индивидуальный подход в их применении в различным контингентом обучающихся разного возраста.

3. Психологические проблемы школьной отметки, оценки и школьной неуспеваемости.

Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастно-психологические проблемы школьной отметки и оценки. Главные причины неуспеваемости в начальной школе, подростков и старшеклассников. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации. Трудности в обучении и способы их коррекции.

4. Психология педагога.

Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Рефлексия педагога. Саморегуляция и актуализация ресурсов в деятельности педагога. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика. Взаимодей ствие в педагогическом коллективе.

5. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Виды педагогического общения. Взаимодействие с учащимися, способы эффективного взаимодействия с учащимися. Затруднения и барьеры в педагогическом взаимодействии и способы их устранения. Способы формирования позитивного психологического климата вклассе. Условия развития взаимоотношений и общения между учащимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложе-

на преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работыс учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психолого-педагогических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться развить у школьника внутреннюю мотивацию учебнойдеятельности?
3. Как строить обучение на уроке при резком несовпадении темперамента учителя иученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?
5. Какие технологии обучения могут быть наиболее эффективны для различногоконтингента учащихся: «трудные подростки» / дети с ОВЗ / учащиеся из другой этнокультурной общности?
6. Какие способы коррекции трудностей в обучении младшего школьника / подростка /старшеклассника наиболее эффективны?
7. Каким образом наиболее эффективно оценивать на уроке работу учащегося сзаниженной / завышенной /адекватной самооценкой?
8. Отметка, еѐ достоинства и недостатки как средства формирования мотивации к учению.

Пример деловой игры

1. Тема «Психологические причины школьной неуспеваемости»
2. Концепция игры

Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие ипрепят-

ствующие созданию ситуации успеха на уроке.
3. Роли
- неуспевающий ученик
- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке
- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке
4. Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующихсозданию ситуации успеха на уроке, окажутся более эффективными.
5. Вопросы для обсуждения: - Как ещѐ развивать и поддерживать мотивацию школьникак учению?
- Какие ещѐ способы и приѐмы может применять учитель для вовлечения учащихся вобучение?

Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребѐнка?
2. Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на мотивацию ребѐнка к учению.
5. Условия эффективности педагогической оценки.6. …

Пример кейс-задачи

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыномне хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.
Вопросы для решения:
Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?
— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?
— Как учитель может создать благоприятный психологический климат в классе, где низкая сплочѐнность и высокий уровень конкуренции за оценки между учащимися?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.
Вопросы для решения:
Каким образом следует разрешить эту ситуацию?Каковы ее возможные причины?

—

Примерный перечень тем докладов

1. Психологический анализ новых технологий обучения.
2. Психологические основы обучения младших школьников.
3. Психологические основы обучения старших школьников.
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдова).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
6. Теория программированного обучения (Скиннер Б.Ф., Оконь В.).
7. Проблема алгоритмизации обучения (Ланда Л.Н.).
8. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин).
9. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
10. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
11. Пути формирования учебной мотивации.
12. Психологические приемы и средства повышения эффективности образовательного процесса.
13. Учебные перегрузки как фактор неуспеваемости.
14. Психологические теории воспитания.
15. Характеристика воспитательных стратегий родителей.
16. Проблемы коррекционной работы учителя с семьями.
17. Сотрудничество учителя и родителей в образовательном процессе.

18. Характеристика самостоятельной работы в учебной деятельности.
19. Воспитание детей в неполной семье.
20. Психология самовоспитания. Средства и приѐмы самовоспитания.
21. Конфликты в педагогическом коллективе и возможности их профилактики иразрешения.
22. Культура педагогического общения.
23. Проблема формирования коммуникативных умений и навыков школьников.
24. «Барьеры» педагогического общения и пути их преодоления.
25. Взаимодействие в педагогическом коллективе.
26. Психолого-медико-педагогический консилиум, его задачи, взаимодействие между его специалистами.
27. Психологические причины школьной неуспеваемости, их классификация.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуетсяиспользовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебно- методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 96 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Брагина Е.А., Стрюкова Г.а. Клиническая психология детей и подростков. Часть I. патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 39 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно- методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
8. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
9. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим

вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Кейс-задача ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Участие в круглом столе ОС-5 Устный опрос ОС-6 Ролевая игра ОС-7 Написание эссе, реферата	ОР-1 психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими ОР-2 способы и приемы построенияобщения и взаимодействия педагога с обучающимися ОР-3 организовывать эффективное общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знаниимеханизмов и закономерностей общения ОР- 4 основные методы психологического изучения особенностей познавательной сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся ОР- 5 особенности общения и взаимодействия детей со взрослымии сверстниками, обусловленные их индивидуальными и возрастными характеристиками ОР-6 психологию социальных групп,педагогические возможности управления групповыми процессами ОР-7 средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-8 основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений ОР-9 направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей ОР-10 основные принципы и механизмы социального взаимодействия ОР- 11 применять психологические знания для анализа педагогических ситуаций ОР- 12 принципы развивающего обучения, формирования умственных действий и критерии усвоения знаний, умений и навыков ОР-13 ключевые факторы, и условия социокультурной среды определяющие развитие личности обучающихся
	Оценочные средства для промежуточнойаттестации зачет (экзамен) ОС-8 Зачѐт в форме устного собеседованияпо вопросам ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
2. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
3. Невербальная коммуникация.
4. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
5. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
6. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
7. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
8. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
9. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
10. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
11. …

ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Школьник как субъект учебной деятельности. Механизмы формирования субъектной позиции в учении.
4. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
5. Сущность учения и его закономерности.
6. Психологическая характеристика усвоения.
7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
8. Современные требования к личности учителя. «Я – концепция» педагога.
9. Профессиональное развитие учителя. Профессиональные деформации и их влияние на продуктивность профессиональной деятельности педагога.
10. Личность педагога. Педагогические требования к личности учителя.11. ...

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных ипрактических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачѐт
2, 3 семестры	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла

семестр	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2и 3 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашаетплан проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. Вконце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическая работа № 1-2. Психология познавательных процессов и личности.

План:

1. Устный опрос по темам: Основные психические процессы. Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Определение и свойства внимания. Понятие о воображении, его виды и функции. Определение памяти, классификация видов памяти, механизмы запоминания. Понятие о мышлении, логические формы, логические операции и виды мышления. Эмоционально-волевые процессы психики

2. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Личность, индивид, индивидуаль-

ность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Место мотивации в структуре личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Темперамент и характер. Способности. Структура личности в различных психологических теориях.

3. Проведение групповой дискуссии по вопросам: Проблема соотношения биологическогои социального в формировании личности.

4. Выступление с докладами по структуре личности в различных психологических теориях.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к докладу, изучив материал соответствующих глав рекомендуемойлитературы.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в групповой дискуссии.
3. Выступление с докладами.

Практическая работа № 3. Социально-перцептивная, коммуникативная,интерактивная стороны общения.

План:

1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.
2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающийопределенными характеристиками (позиции и уровни общения).
3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффектпервого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.
4. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
5. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описаниюструктуры взаимодействия.

Выступление на семинарском занятии.Деловая игра.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития.

План:

1. Факторы психического развития (генотип, среда, активность).
2. Подходы к изучению психического развития:
   - биогенетический (Ст.Холл, В.Штерн, Ш.Бюллер);
   - педологические исследования (А.Бине, А.Гезелл);
   - генетическая психология Ж.Пиаже.
   - Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Адлер, А.Фрейд, …). Теории привязанности (Э.Боулби, М.Эйнсворд и др.)
   - Гештальтподход к исследованию детского развития (К.Коффка, Фолькельт).
   - Бихевиоральные закономерности формирования поведения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).
   - Проблема развития в гуманистической психологии.
   - Деятельностный подход к развитию (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).
3. Проблема периодизации психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Дж.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Божович, …).

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Название подхода, представители	Факторы, определяющиепсихическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемыедля изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Практическая работа № 2. Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе.

План:

- Основные психологические особенности старших дошкольников (4-6 лет)
- Сущность понятия «Готовность к школе»
- Основные компоненты готовности к школе и их характеристика

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Возраст/позн. п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
4-6						
6-8						
8-10 (11)						

Возраст /сферыотношений	Отношения совзрослыми	Отношения сосверстниками	Самосознание /особенностистановления идентичности
4-6			
6-8			
8-10 (11)			

1. Психологическая характеристика и проблемы подросткового возраста.
2. Динамика развития от подросткового к раннему юношескому возрасту
3. Возрастные кризисы периода 10 – 18 лет. Пути преодоления..

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненные по форме таблицы.

Возраст/позн. п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
10-14						
14-18						

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения сосверстниками	Самосознание /особенностистановления идентичности
10-14			
14-18			

Практическая работа № 3. Социальная психология групп. Структура и динамика групповых процессов. Психология межгрупповых отношений.

План:

1. Предмет и задачи социальной психологии групп.
2. Методы социальной психологии групп.
3. Основные подходы к классификации групп.
4. Определение малой группы. Основные параметры группы
5. Механизмы развития группы.
6. Этапы развития малой группы.
7. Группа как команда.
8. Лидерство и руководство.
9. Внутригрупповые конфликты и пути их переработки.
10. Социальная сущность индивида биологического рода homo sapiens.
11. Представление о лидерстве.
12. Теории лидерства.
13. Возможности диагностики лидерских проявлений личности
14. Понятие, основные характеристики и примеры больших социальных групп.
15. Психологическая структура больших социальных групп.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; эссе «Социальная психология групп как раздел социальной психологии», «Структурные характеристики школьного класса как малой социальной группы», «Этнос /нация как предмет психологии больших социальных групп»; аналитическая таблица «Психологические теории лидерства».

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Психология обучения. Сущность и структураучебной деятельности.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности и закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Учебнаямотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Формирование и развитие мотивовучения.
3. Проведение групповой дискуссии на тему:
   - Какие технологии обучения могут быть наиболее эффективны для различного контингента учащихся: «трудные подростки» / учащиеся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста / дети с ОВЗ / учащиеся из другой этнокультурной общности?
   - Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 2. Проблема соотношения обучения и развития.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Теории о соотношениобучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»(Л.С. Выготский). Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная). Психологические механизмы основных обучающих технологий, индивидуальный подход в их применении с различным контингентом обучающихся

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 3. Психологические проблемы школьной отметки, оценки и школьной неуспеваемости.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе.
3. Проведение деловой игры на тему:

Отметка и оценка в учебной деятельности.

Концепция игры: сравнивается различное поведение учителя: строго и объективно оценив щего с выставлением отметки / безоценочно принимающего все учебные действия ученика.

Роли: Ученик, Строгий Учитель / Добрый Учитель.

Ожидаемые результаты: рост внешней / внутренней мотивации ученика в зависимости от способа оценивания.

Вопросы для обсуждения: как влияют различные виды оценивания на мотивацию к учебной деятельности? В чём состоят достоинства и недостатки обучения с отметками и безотметочного обучения?

Психологические причины школьной неуспеваемости

Концепция игры

Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие и препят-ствующие созданию ситуации успеха на уроке.

Роли

- неуспевающий ученик (младший школьник / подросток /старшеклассник)
- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуаци и успеха на уроке
- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке

Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующих создании си-туации успеха на уроке, окажутся более эффективными.

Вопросы для обсуждения: - Как ещѐ развивать и поддерживать мотивацию данного школьника к учению?

- Какие ещѐ способы и приѐмы может применять учитель для вовлечения учащихся в обучение?
- Как эти приемы соотносятся с возрастными особенностями школьников?

4. Проведение групповой дискуссии на тему:

- Каким образом наиболее эффективно оценивать на уроке работу учащегося с занижен-ной /завышенной /адекватной самооценкой?
- Отметка, еѐ достоинства и недостатки как средства формирования мотивации к учению.
- Отметки в младших классах: за и против.
- Какие способы коррекции трудностей в обучении младшего школьника / подростка / старшеклассника наиболее эффективны?

5. Подведение итогов
6. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 4. Психология педагога.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре

личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Рефлексия педагога. Саморегуляция и актуализация ресурсов в деятельности педагога. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика. Взаимодействие в педагогическом коллективе.

3. Написание эссе на темы:
   - Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребѐнка?
   - Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.
   - Влияние учителя на психическое развитие ученика.
   - Влияние учителя на мотивацию ребѐнка к учению в разные возрастные периоды.
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 5. Учебно-педагогическое сотрудничество.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Виды педагогического общения. Взаимодействие с учащимися, способы эффективного взаимодействия с учащимися. Затруднения и барьеры в педагогическом взаимодействии и способы их устранения. Способы формирования позитивного психологического климата в классе. Условия развития взаимоотношений и общения между учащимися.
3. Решение кейс-задачи

   К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

   Вопросы для решения:

   Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

   Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

   Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны? Как это связано с возрастом ученика?

   Как учитель может создать благоприятный психологический климат в классе, где низкая сплочѐнность и высокий уровень конкуренции за оценки между учащимися?
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов,необходимых для освоения дисциплины

2 семестр Основная литература

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_ red&id =118130&sr=1).
2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/ index.php? page= book&id=298206).
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867

Дополнительная литература

1. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=142633).
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042114).

3. 3. КрыськоВ.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с.
(Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1429043)

3 семестр

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб.пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1199241)

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с.. (Электронный ресурс.- Режим доступа:http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=93278).

Дополнительная литература

1. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0% b8%d0%b0% d0%bb%d1% 8c% d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0% b0%d1%81%d1% 82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85% d0% be% d0%bb%d0%be% d0%b3%d0%b8%d1%8f).
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592

4 семестр

Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=429195&sr=1).
2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=330471&sr=1).
3. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=79468&sr=1).

Дополнительная литература

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id =279291&sr=1).
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: ООО «КУРС» : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 368 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1027010).

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружествоhttp://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/

7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php