Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

Этническая история России
Программа учебной дисциплины модуля «Основные проблемы социально-экономической истории России»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
историческое образование
(очная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А. д.и.н.,
профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этническая история России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) «Основные проблемы социально-экономической истории России» модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1, 2, 3 семестрах на дисциплинах: Методология и методы исторического исследования, Социальная история России. Политическая история России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

Целью освоения дисциплины является содействие профессиональной компетентности будущего педагога об историческом опыте в сфере межнациональной политики и межнациональных отношений России, а также сформировать базовые знания о методологии его изучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этническая история России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Индикаторы достижения компетенции ИПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного	ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях;	ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных,

уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ИПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения	образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.	использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. Индикаторы достижения компетенции ИПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ИПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной	**ОР-4** содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.	**ОР-5** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и	**ОР-6** методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ИПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.		выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	20	-	84	Зачет
Итого:	3	108	4	20	-	84	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Теоретические основы изучения этно-социального наследия	2	4	-	21
Тема 2. Методология изучения состояния этно-социальных отношений и этно-конфессиональной политики	-	6	-	21
Тема 3. Этно-конфессиональная политика СССР и РФ в XX веке	2	6	-	21
Тема 4. Современные проблемы исследования этно-конфессионального развития страны на современном этапе	-	4	-	21
Всего	4	20	-	84

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Теоретические основы изучения этно-социального наследия.

Актуальность и практическая значимость изучения этно-социального наследия. Формирование понятийного аппарата. Основные принципы и методы изучения дисциплины. Основные теоретические подходы к изучению дисциплины. Проблемные вопросы теории курса. Функции социологии можно разделить на две группы: мето□дологические — познавательную и прогностическую; практи□ческие — проблемно-аналитическую, оценочную, консульта□ционную.

Уровни научного знания выделяются по степени обобще□ния научного знания и абстрагирования его от единичных, хотя и реальных фактов.

Обычно в социологии в настоящее время выделяют три уровня социологического знания:

– макросоциологические теории;
– специальные социологические теории;
– микросоциологические теории.

Специальные социологические теории необходимы для исследователя, работающего в любой из отраслевых социологий. В настоящее время выделены десятки отраслевых социологий, в том числе и этносоциология. Отраслевые теории исследуют наиболее актуальные проблемы, которые входят в фокус интереса социолога и таким образом демонстрируют изменение предметного поля социологии. Поскольку социологическое знание имеет уровневый характер, где каждый уровень отличается степенью абстрагирования от , обозначим следующие уровни категорий социологии:

– общенаучные категории;
– общесоциологические категории;
– уровень специальных теорий или теорий среднего уровня;
– категории отраслевой социологии;

– уровень частных теорий или научных парадигм;
– категории (скорее понятия) конкретной социологии.

Тема 2. Методология изучения состояния этно-социальных отношений и этно-конфессиональной политики

Основные формы и методы изучения этно-социальных проблем в дореволюционной России, СССР и постсоветской России. Элементы математического и статистического анализа проблем этно-социальных отношений. Конфессиональная политика и ее роль. Этно-конфессиональные отношения и основные факторы их развития. Основные этно-конфессиональные теории и социальные модели. Этноконфессиональные и этнополитические кризисы представляют собой две вариации социального кризиса, проявляющегося в форме конфликта между отдельными слоями населения или же группой людей и государством. В основе такого конфликта лежат различия в культуре, в соответствии с которыми каждый человек определяет свое положение в обществе по ряду признаков, способствующих быстрому распознаванию в системе «свой-чужой», на основе традиционных ценностей (архетипов). Наиболее развитые системы культурных ценностей базируются на этнической близости (ценности и поведенческие стереотипы семейной жизни) и религиозной общности (ценности и поведенческие стереотипы внеродственной общности).

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Выбор инструментария (набора способов) урегулирования конфликта напрямую вытекает из определения стратегического подхода в каждом конкретном случае. Известны следующие подходы к медиации конфликтов: Нормативный: субъектом управления используется преимущественно правовой инструментарий. Возможно, обращение даже к нормам обычного права, например, когда сторонами конфликта оказываются сообщества традиционного типа.Принудительно-переговорный: возможен в ситуации, когда одна из сторон либо регулирующий внешний субъект априори обладает подавляющим легитимным, ресурсным или силовым превосходством. Преимущество данного подхода в возможности быстрого и эффективного предотвращения силовой стадии, минус – исключение добровольного консенсуса сторон, следовательно, в долгосрочной перспективе причины конфликта сохраняются, возможны его рецидивные проявления. Эмоционально-психологический: подразумевает поиск базовых условий взаимоприемлемого компромисса. Подобный подход гарантирует прочность достигаемых соглашений сторон, но требует большего времени для подготовки и фундаментальных поисков при распознавании причин и предпосылок конфликта, внимательного отношения к иерархии ценностей и ожиданий социальных групп. Также при эмоционально-психологическом подходе обязательным условием оказывается субъективирование сторон конфликта, определение их легитимных представителей и наделение соответствующими полномочиями.Силовой: возможен при диспропорциональной структуре конфликта; основывается на представлении об инструментальном и ресурсном превосходстве одной из участвующих сторон.

Тема 3. Этно-конфессиональная политика СССР и РФ в XX веке

Этническая и конфессиональная политика в допетровской Руси (IX-XVII века). Этно-конфессиональная политика в XVIII веке. Конфессиональная и этническая политика в XIX веке. Образование СССР. Межнациональные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны.

Развитие этно-конфессиональных отношений в послевоенное время. Причины и последствия межнациональных конфликтов в СССР. Распад СССР, образование СНГ, Современный этно-конфессиональный курс российского руководства. Основные принципы советской (этно)национальной политики. Национальная политика первых лет Советской власти была отрицанием национальной политики Российской империи. Одним из первых документов Советской власти была «Декларация прав народов России» от 2

(15) ноября 1917 г., провозглашавшая право всех народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства. Правительство В. Ленина признало независимость Финляндии, других этнических окраин, что впоследствии помогло большевикам в борьбе с белыми, жестко выступавшими за единую и неделимую Россию. Вместе с тем большевики придерживались принципа «самоопределения трудящихся», что означало, что рабочие и крестьяне, провозгласив советскую власть в каком-либо из районов бывшей империи, должны заключить союз с Советской Россией. Динамика советской (этно)национальной политики. Основные периоды, их характеристика. 1920-е гг. характеризуются проведением политики коренизации («национализации»): партийные и советские кадры в этнотерриториальных образованиях должны быть представителями «титульных» этносов или знать язык «титульного» этноса. Рука об руку с политикой коренизации шло осуждение «имперского» прошлого России и «русского господства».

Принципиальный поворот в этнокультурной политике происходит в середине 1930-х гг. Прошлое России постепенно реабилитировалось, а после окончания Великой Отечественной войны Сталин заявил, что роль, сыгранная русскими в войне, дала им право возглавить остальные народы СССР.

Неотъемлемым элементом этнополитики второго периода были этнические репрессии. Граждане СССР, а также иностранцы, принадлежащие к национальностям, чей основной ареал проживания находится за пределами СССР, стали рассматриваться как потенциальные шпионы. В 1937 – 1938 гг. НКВД провело серию «национальных операций» (называвшихся «операциями по разгрому шпионско-диверсионных контингентов») – против поляков, немцев, румын, латышей, эстонцев, финнов, китайцев, болгар, македонцев и др. В рамках всех «национальных операций» было осуждено свыше 335 тысяч человек, из них приговорено к расстрелу свыше 247 тысяч человек, то есть почти 75 % от общего числа осуждённых. Особенно масштабными были репрессии против польского населения: из 636 тысяч поляков, проживавших в то время в СССР, было осуждено около 140 тысяч, из которых расстреляно было около 111 тысяч.

Одновременно с массовыми репрессиями проводились и депортации населения, самой крупной из которых была депортация более чем 170 тыс. корейцев с Дальнего Востока в Казахстан и Узбекистан (вероятно, Сталин и Ежов рассматривали корейцев как потенциальных японских шпионов). Практика этнических депортаций получила широкое распространение в годы Великой Отечественной войны: в 1941 г. в Сибирь и Казахстан были депортированы этнические немцы, а в 1944 г. были обвинены в коллективной измене и высланы в Сибирь и Среднюю Азию ряд народов Северного Кавказа и Крыма: крымские татары, чеченцы, ингуши, балкарцы, карачаевцы, калмыки и др. Их национальные республики были ликвидированы (все северокавказские этносы были реабилитированы, а их республики восстановлены в 1957 г.). Крымские татары и немцы Поволжья были реабилитированы намного позже.

Этнонациональная политика 1950-х – начала 1980-х гг. характеризуется отказом от крайностей и резких поворотов. Главный лозунг провозглашал сочетание национального и интернационального («культура национальная по форма, интернациональная по содержанию»). Начиная с 1950-х и особенно с 1960-х гг. происходит укрепление этнических элит в союзных и автономных республиках: становится правилом, что возглавлять республику должен человек «титульной» национальности. Нарушение этого правила могло приводить к массовым беспорядкам.

Начиная с 1970-х гг., наблюдается отток славянского населения из Казахстана и республик Средней Азии. ачиная с 1986 г. в республиках Советского Союза между этническими группами проходили массовые стычки, которые перетекали в погромы, межэтнические разногласия, уби0йства, насилие и терроризм. Буквально за 5 лет Советский Союз превратился в руины. Некоторые конфликты удавалось решить мирным путем, а в некоторых проливалась кровь, зачастую страдало мирное население. В числе

конфликтов есть такие, которые тянутся до наших дней, например, конфликт в Нагорном Карабахе, Грузино–абхазский конфликт. Поэтому данная тема актуальна и в наши дни.

Существуют множество причин возникновения межнациональных конфликтов:

- Социально-экономические – неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти;
- Культурно-языковые – недостаточное использование языка и культуры этнического меньшинства в общественной жизни;
- Этнодемографические – изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения;
- Экологические – ухудшение качества окружающей среды;
- Экстерриториальные – несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов;
- Исторические – прошлые взаимоотношения народов (войны, соотношение господства-подчинения);

конфессиональные – из-за принадлежности к разным конфессиям и религиям;

- Культурные – от особенностей бытового поведения до специфики политической культуры народа

Тема 4. Современные проблемы этно-конфессиональных отношений в период современного развития страны.

Совершенствование российского законодательства в сфере этно-конфессионального развития страны, приведение его в соответствие с международным правом. Пробелы в нормативно-правовых актах. Многоэтничность и многоконфессиональность большинства регионов России является постоянно действующим фактором; это заставляет рассматривать задачу гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, тесно связанных между собой, в качестве одной из приоритетных задач государственной политики.

Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в стране непосредственно связана с решением основных проблем социально-экономического развития, ходом и результатами реформирования российского общества в социальной, экономической, политической и духовной сферах, с повышением общего уровня культуры государственного управления.

Как показано в исследовании, религия, будучи исторически включенной в систему жизни общества, региона, этноса, являясь подсистемой общества, неизбежно испытывает на себе влияние других подсистем и системы в целом и сама оказывает на них влияние (в том числе и на сферу национальных отношений) в качестве фактора их изменений. При этом действие религиозного фактора в большинстве случаев опосредуется влиянием политических, культурно-исторических, национальных факторов, но прежде всего, как мы это уже неоднократно подчеркивали, - действием социально-экономического фактора.

Несомненно, напряженность межнациональных и межконфессиональных отношений является во многом следствием экономического кризиса и политической нестабильности, низкого качества жизни наций и этносов. Спад производства, падение жизненного уровня в условиях многонационального и многоконфессионального состава населения страны обусловливает в той или иной мере поляризацию людей по национальному и религиозному признакам, появление настроений национального и конфессионального эгоизма и сепаратизма.

С сожалением приходится констатировать, что проводимые с середины 80-х гг. реформы характеризовались абсолютизацией экономического и структурного факторов и

одновременно - недооценкой социокультурного (этнокультурного, этнополитического и этнокон-фессионального) фактора. Социокультурный же фактор - самый глубинный в ряду других факторов человеческого бытия, и не уделять должного внимания этой сфере, а в ее рамках сфере этноконфессио-нальных отношений - значит обречь себя на крупные ошибки и просчеты.

Коренное изменение политического строя, государственного устройства России вызвало большие изменения в структуре межэтнических связей, характере межнациональных отношений, в положении и деятельности религиозных организаций в обществе, что нашло выражение в более тесном переплетении религиозного и национального, в политизации и этноцентрической направленности деятельности религиозных организаций, актуализировало как интегрирующую, так и эт-но-сегрегирующую функции религии.

Обусловленная отмеченными выше причинами необходимость гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений предполагает не только более полное знание сложившейся ситуации, но и специальную разработку системы мер органами федеральной и региональной властей по согласованию интересов этнических и конфессиональных общностей. Равнодушие государственных и муниципальных органов к национальным и конфессиональным особенностям указанных общностей в различных регионах страны объективно выступает одним из источников социальной напряженности.

Унификация национальной и религиозной политики государства должна быть признана непродуктивной. Отсюда вытекает требование обязательного дифференцированного подхода, необходимость отыскания специфического в развитии межнациональных и межконфессиональных отношений в различных регионах страны. Именно этим критерием, по мнению диссертанта, руководствовались органы государственного и муниципального управления при разработке практических рекомендаций по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в Оренбургской области, рекомендаций, в разработке которых соискатель принимал самое непосредственное участие.

Возрождение региональных научных центров по выявлению характерных черт и особенностей местного этно-конфессионального развития страны. Деятельность этно-конфессиональных сообществ. Неравномерность процесса осмысления российских традиций изучения этно-конфессиональных проблем. Исследование различных видов Этно-конфессиональной деятельности в республиках и областях Среднего Поволжья и Ульяновской области.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия,

требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Темы рефератов

1. Понятия этно-конфессиональной политики
2. Статистические методы этно-социального исследования
3. Математические методы в этно-социальной сфере
4. Компьютерные технологии в этно-социальных исследованиях,
5. Этно-конфессиональная политика в Средневековой Руси (IX - XVII вв.)
6. Этно-конфессиональная политика Петра I.
7. Этно-конфессиональная политика в России при преемниках Петра.
8. Этно-конфессиональные преобразования в России во второй половине XIX в.
9. Советская этно-конфессиональная парадигма в 1920-1930-е годы
10. Этно-конфессиональные отношения в начальный период перестройки (1985-1987 гг.)
11. Основные этно-конфессиональные модели в условиях современности
12. Современная этно-конфессиональная политика российского руководства
13. Примерный перечень вопросов к зачету.
14. Понятие аграрной политики
15. Аграрная политика в средневековой Руси
16. Конфессиональная и социальная политика в XVII веке
17. Сельское хозяйство в России в период правления Петра Первого
18. Аграрная политика Екатерины II
19. Крепостное право и его институты
20. Актуальные проблемы и Сельскохозяйственная политика Советской власти

Тест

1.Что из перечисленного можно назвать межнациональным конфликтом

1)События в к.XX века в Нагорном Крабахе

2) Февральская революция в России 1917 г.

3) противостояние нестяжателей и иосифлян в XVI в.

2. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, это

1)раса

2) народ

3) племя

3.Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

1)раса
2) племя
3) народ

4. Надэтническая общность граждан одного государства , то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которых характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт социальной психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.) проявляющаяся в особенностях ее культуры и быта, это

1) племя
2) народ
3) нация

5. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

1) народ
2) племя
3) национальность

6. Действия , направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы

1) экоцид
2) геноцид
3)ксенофобия

7. Процессы, которые приводят к изменению этнической принадлежности тех или иных групп людей, к исчезновению одних и возникновению других этносов называются:

1) этноэволюционными;
2) этноразделительными;
3) этнотрансформационными.

8. Процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических единиц в одну новую, более крупную этническую общность называется:

1) этнической ассимиляцией;
2) межэтнической консолидацией;
3) межэтнической интеграцией.

9. Условием формирования этноса, которое не является строго обязательным фактором последующего воспроизводства этноса, признают:

1) этническое самосознание;
2) общность территории;
3) внутриэтнические экономические связи.

10. На процесс формирования русского этноса большое влияние оказали:

1) горы;
2) реки;
3) степи.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мухамедов Р.А. Актуальные проблемы этносоциальной истории России: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 38 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Тест	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных

		организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачету
ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

1. Понятие этно-социальной политики
2. Этно-социальная политика в средневековой Руси
3. Конфессиональная и социальная политика в XVII веке
4. Этно-социальная политика Петра Первого
5. Этно-конфессиональная политика Екатерины II

6. Секуляризация церковного имущества
7. Этно-конфессиональная политика Советской власти
8. Этно-конфессиональная политикам в РФ на современном этапе
9. Этно-конфессиональный мониторинг
10. Развитие законодательства РФ о свободе совести
11. Тоталитарные религиозные секты и государственная политика в их отношении
12. Примерный перечень вопросов к зачету.
13. Понятие аграрной политики
14. Аграрная политика в средневековой Руси
15. Конфессиональная и социальная политика в XVII веке
16. Сельское хозяйство в России в период правления Петра Первого
17. Аграрная политика Екатерины II
18. Крепостное право и его институты
19. Сельскохозяйственная политика Советской власти
20. Аграрная политикам в РФ на современном этапе
21. Аграрный мониторинг
22. Развитие законодательства РФ в сфере сельскохозяйственных отношений
23. Тоталитарные религиозные секты в сельской местности и государственная политика в их отношении

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	151-300
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на

самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы изучения этно-социального наследия.

1. Актуальность и практическая значимость изучения этно-социального наследия.
2. Основные принципы и методы изучения этносоциальной истории России.
3. Основные теоретические подходы.

Тема 2. Методология изучения состояния этно-социальных отношений и этно-конфессиональной политики руководства РФ

1. Основные формы и методы изучения этно-социальных проблем в дореволюционной России, СССР и постсоветской России.
2. Элементы математического и статистического анализа проблем этно-социальных отношений. Конфессиональная политика и ее роль.
3. Этно-конфесиональные отношения и основные факторы их развития.
4. Основные этно-конфессиональные теории и социальные модели.

Тема 3. Исторический этно-конфессиональной политики СССР и РФ в XX веке

1. Этническая и конфессиональная политика в допетровской Руси (IX-XVII века).
2. Этно-конфессиональная политика в XVIII веке.
3. Конфессиональная и этническая политика в XIX веке.
4. Образование СССР. Межнациональные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие этно-конфессиональных отношений в послевоенное время.
6. Причины и последствия межнациональных конфликтов в СССР. Распад СССР, образование СНГ.
7. Современный этно-конфессиональный курс российского руководства.

Тема 4. Современные проблемы исследования этно-конфессиональных отношений в период современного развития страны.

1. Совершенствование российского законодательства в сфере этно-конфессионального развития страны, приведение его в соответствие с международным правом. Пробелы в нормативно-правовых актах.
2. Возрождение региональных научных центров по выявлению характерных черт и особенностей местного этно-конфессионального развития страны.
3. Деятельность этно-конфессиональных сообществ.
4. Неравномерность процесса осмысления российских традиций изучения этно-конфессиональных проблем.
5. Исследование различных видов этно-конфессиональной деятельности в республиках и областях Среднего Поволжья и Ульяновской области.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература (наличие: библиотека УлГПУ)

1. Этнология : учебник / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107
2. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 4-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 331 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1055873
3. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия / О. В. Кириченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 958 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596850

Дополнительная литература (наличие: библиотека УлГПУ)

1. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378
2. Рекеев, А. Из чувашских преданий и верований / А. Рекеев. - Казань: Тип. Имп. Ун-та, [б. г.]. - 8 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/356955
3. История Татарстана и татарского народа: 1917–2017 : хрестоматия / авт.-сост. А. Г. Галлямова, А. Ш. Кабирова, И. И. Ханипова ; науч. ред. А. Г. Галлямова [и др.]. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 654 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682431