Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины
модуля «Филологические дисциплины»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
42.03.02 Журналистика,

направленность (профиль) образовательной программы
Журналистика

(очная форма обучения)

Составитель: Рябушкина С.В.,
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам модуля «Филологические дисциплины» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) образовательной программы «Журналистика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Речевые практики: Русский язык и культура речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Язык средств массовой информации».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (профессионально-творческая), Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Современный русский язык» – дать студентам знания о системно-структурной организации языка и особенностях функционирования языковых единиц разных ярусов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный русский язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически | ОР-1<br>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;<br>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;<br><br>ОР-4<br>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;<br>основные различия лингвистических систем русского и | ОР-2<br>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br><br>ОР-5<br>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; | ОР-3<br>различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;<br><br>ОР-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. | иностранного(ых) языков;<br>основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;<br>основные модели речевого поведения;<br><br>ОР-7<br>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;<br>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;<br>основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;<br>основные модели речевого поведения;<br>основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;<br>сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;<br>основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; | вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;<br><br>ОР-8<br>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;<br>создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; | различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;<br>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;<br><br>ОР-9<br>различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;<br>способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;<br>техниками и приемами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. |
| ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.<br>**Индикаторы достижения компетенции:**<br>ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.<br>ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка. | ОР-10<br>**Знать:** основные принципы построения медиатекстов; имеет представление о коммуникативных нормах русского языка;<br><br>ОР-13<br>**Знать:** принципы построения медиатекстов в соответствии с коммуникативными нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем; владеет коммуникативными нормами русского литературного языка;<br>ОР-16<br>**Знать:** принципы построения медиатекстов различного уровня сложности в соответствии с коммуникативными нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем; владеет | ОР-11<br>**Уметь:** анализировать медапродукты; выявлять нарушения коммуникативных норм;<br><br>ОР-14<br>**Уметь:** анализировать существующие медиапродукты различных жанров и форматов различного уровня сложности; выявлять и классифицировать нарушения коммуникативных норм;<br><br>ОР-17<br>**Уметь:** анализировать и редактировать существующие медиапродукты различных жанров и форматов; выявлять, классифицировать и исправлять нарушения коммуникативных норм; | ОР-12<br>**Владеть:** навыком анализа медиапродуктов; навыком создания медиапродуктов различных жанров и форматов;<br>ОР-15<br>**Владеть:** навыком анализа медиапродуктов различных жанров и форматов различного уровня сложности; навыком создания медиапродуктов различных жанров и форматов различного уровня сложности;<br>ОР-18<br>**Владеть:** навыком анализа медиапродуктов различных жанров и форматов повышенного уровня сложности; навыком создания медиапродуктов различных жанров и форматов повышенного уровня сложности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК 1.3. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. | коммуникативными нормами русского литературного языка | | |
| ПКО-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.<br>**Индикаторы достижения компетенции**:<br>ПКО-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.<br>ПКО-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте, соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) | ОР-19<br>**Знает** общие особенности журналистской деятельности; общие принципы анализа медиатекста, нормы, стандарты, различные форматы СМИ, основные жанры журналистики, их стилистические особенности.<br><br>ОР-22<br>**Знает** основные особенности журналистской деятельности, связанные с подготовкой публикаций и работой с другими участниками медиапроизводства.<br><br>ОР-25<br>**Имеет** системное представление об особенностях журналистской деятельности, технологиях создания медиатекстов разной направленности. | ОР-20<br>**Умеет** выделять основные аспекты в анализе медиатекста, приводить их в соответствие с нормами современного русского литературного языка, функциональными стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.<br><br>ОР-23<br>**Умеет** выявлять признаки представленного медиатекста.<br><br>ОР-26<br>**Умеет** принимать оперативные решения по поводу возможности публикации представленных медиатекстов корпоративного, муниципального, регионального, федерального СМИ | ОР-21<br>**Владеет** некоторыми основными навыками получения информации; навыками анализа, медиатекста с позиций их соответствия / несоответствия нормам современного русского литературного языка, функциональными стилям, технологическим требованиям, принятым в СМИ разных типов.<br>ОР-24<br>**Владеет** общими навыками оценки качества предоставленных материалов разной проблемно-тематической направленности: публицистической, аналитической, обзорно-политической, художественно-развлекательной и т.д. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| продукте.<br>ПКО-2.3. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта. | | с использованием ведущих журналистских технологий. | ОР-27<br>**Владеет** методами редакторского анализа текстов, позволяющего приводить их в соответствие со стандартами определённого СМИ. |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 18 | 30 | – | 33 | экзамен, 27 |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | – | 40 | зачет |
| 4 | 2 | 72 | 12 | 20 | – | 40 | зачет |
| 5 | 2 | 72 | 12 | 20 | – | 40 | зачет |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | – | 40 | зачет |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | – | 33 | экзамен, 27 |
| Итого: | 14 | 504 | 84 | 140 | – | 226 | 54 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекц. занятия | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа |
| **2 семестр**<br>**Раздел I. Лексикология. Фразеология. Лексикография** | | | | |
| ТЕМА 1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. | 2 | 2 | – | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ТЕМА 2. Моносемия и полисемия. Омонимия. | 2 | 2 | – | 4 |
| ТЕМА 3. Синонимия. Антонимия. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 4. Лексика русского языка по происхождению. | 2 | 4 | – | 3 |
| ТЕМА 5. Активная и пассивная лексика. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 6. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. | 2 | 2 | – | 4 |
| ТЕМА 7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 8. Фразеология. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 9. Лексикография. | 2 | 4 | – | 3 |
| **Итого во 2 семестре:** | **18** | **30** | – | **33** |
| **3 семестр**<br>**Раздел II. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография** | | | | |
| ТЕМА 1. Фонетика современного русского литературного языка. Сегментные и суперсегментные единицы. | 2 | 4 | – | 8 |
| ТЕМА 2. Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка. | 2 | 4 | – | 8 |
| ТЕМА 3. Фонологическая система русского литературного языка. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 4. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 5. Теория письма. Русская графика и ее особенности. | 2 | 2 | – | 8 |
| ТЕМА 6. Фонемная основа русской орфографии. Принципы русской орфографии. | 2 | 2 | – | 8 |
| **Итого в 3 семестре:** | **12** | **20** | – | **40** |
| **4 семестр**<br>**Раздел III. Словообразование** | | | | |
| ТЕМА 1. Основные понятия словообразования. | 2 | 2 | – | 8 |
| ТЕМА 2. Словообразовательная форма. Словообразовательное значение. | 2 | 4 | – | 8 |
| ТЕМА 3. Способы словообразования. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 4. Основные единицы словообразовательной системы. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 5. Синтагматика и парадигматика в словообразовании. | 2 | 4 | – | 8 |
| ТЕМА 6. Этимологический анализ слова. | 2 | 2 | – | 8 |
| **Итого в 4 семестре:** | **12** | **20** | – | **40** |
| **5 семестр**<br>**Раздел IV. Морфология (1 часть)** | | | | |
| ТЕМА 1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. | 2 | 2 | – | 8 |
| ТЕМА 2. Система частей речи в русском языке. | 2 | 2 | – | 8 |
| ТЕМА 3. Имя существительное. | 2 | 6 | – | 4 |
| ТЕМА 4. Имя прилагательное. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 5. Имя числительное. | 2 | 4 | – | 8 |
| ТЕМА 6. Местоимение. | 2 | 2 | – | 8 |
| **Итого в 5 семестре:** | **12** | **20** | – | **40** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6 семестр**<br>**Раздел V. Морфология (2 часть)** | | | | |
| ТЕМА 1. Глагол. Система словоизменения глагола. Глагольная парадигма (спрягаемые и неспрягаемые формы). | 2 | 4 | – | 8 |
| ТЕМА 2. Категория вида русского глагола. | 2 | 4 | – | 8 |
| ТЕМА 3. Переходность. Возвратность. Категория залога. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 4. Категории наклонения и времени. Категория лица и безличность. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 5. Наречие. Категория состояния. | 2 | 2 | – | 8 |
| ТЕМА 6. Служебные части речи. Междометия и звукоподражания. | 2 | 2 | – | 8 |
| **Итого в 6 семестре:** | **12** | **20** | – | **40** |
| **7 семестр**<br>**Раздел VI. Синтаксис. Пунктуация** | | | | |
| ТЕМА 1. Основные понятия синтаксиса. | 2 | 2 | – | 3 |
| ТЕМА 2. Словосочетание. | 2 | 2 | – | 4 |
| ТЕМА 3. Предложение как основная синтаксическая единица. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 4. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | 4 | – | 3 |
| ТЕМА 5. Двусоставное и односоставное предложение. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 6. Коммуникативная организация предложения. | 2 | 2 | – | 4 |
| ТЕМА 7. Типология сложного предложения. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 8. Многочленные синтаксические конструкции. Текст. Чужая речь. | 2 | 4 | – | 4 |
| ТЕМА 9. Современная русская пунктуация. | 2 | 4 | – | 3 |
| **Итого в 7 семестре:** | **18** | **30** | – | **33** |
| **ВСЕГО:** | **84** | **140** | – | **226** |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса**

**2 семестр**

**Раздел I. Лексикология. Фразеология. Лексикография**

**ТЕМА 1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.** О статусе слова в системе языка. Признаки и функции слова. Формы слова и варианты слова. ЛЗ слова и выражаемое словом понятие. Семема и сема. Типология сем. Классификации типов ЛЗ. Способы толкования ЛЗ.

**ТЕМА 2. Моносемия и полисемия. Омонимия.** Понятие однозначности, или моносемии. Основные группы однозначных слов. Понятие многозначности, или полисемии. Факторы, способствующие развитию многозначности. Лексико-семантический вариант (ЛСВ) как отдельное значение многозначного слова. Иерархия значений (ЛСВ) многозначного слова. Омонимия как языковое явление. Типы языковых омонимов. Лексические омонимы, их виды. Лексическая омонимия и смежные с ней явления.

**ТЕМА 3. Синонимия. Антонимия.** Понятие языковой синонимии. Проблема определения синонимов в науке о языке. Синонимический ряд: границы ряда, доминанта ряда. Современные классификации синонимичных слов. Функции синонимов. Понятие языковой антонимии. Научные определения антонимов в русском языкознании. Антонимическая пара. Современные классификации антонимичных слов. Функции антонимов.

**ТЕМА 4. Лексика русского языка по происхождению.** Исконная русская лексика. Заимствованная лексика. Причины заимствования. Признаки иноязычности слов. Заимствования из славянских языков. Старославянская лексика. Заимствования из неславянских языков: древние и новые. Лексические кальки и полукальки. Освоение иноязычных слов в русском языке. Отношение общественности к иноязычным словам.

**ТЕМА 5. Активная и пассивная лексика.** Понятие об активном и пассивном составе русской лексики. Пассивная лексика и её виды: а) устаревшие слова (историзмы, архаизмы); б) новые слова (неологизмы).

**ТЕМА 6. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления**. Понятие об общеупотребительной лексике. Лексика ограниченного употребления и её разновидности: диалектная лексика; специальная лексика; жаргонно-арготическая лексика.

**ТЕМА 7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка**. Понятие о функциональном стиле. Основные функциональные стили русского языка. Взаимосвязь функциональных стилей и функций языка. Виды русской лексики с точки зрения функционально-стилевого расслоения: межстилевая, или стилистически нейтральная лексика; книжная лексика; разговорная лексика; лексика художественной литературы.

**ТЕМА 8. Фразеология**. Из истории развития русской фразеологии. Два подхода к определению границ фразеологии. Отличительные признаки фразеологизма. Сопоставление ФЕ со словом и свободного словосочетания. Понятие о фразеологической системе. Современные классификации ФЕ.

**ТЕМА 9. Лексикография**. Основные типы словарей: энциклопедические, лингвистические. Энциклопедические словари, их характеристика. Лингвистические словари, их характеристика. Основные типы словарей.

## 3 семестр

## Раздел II. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография

**ТЕМА 1. Фонетика современного русского литературного языка. Сегментные и суперсегментные единицы.** Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Аспекты фонетики. Методы изучения произношения. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Особенности русского ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Тональные, тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: текстообразующая и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.

**ТЕМА 2. Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка**. Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования. Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем. Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Доминанта, варианты, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема и архифонема. Гиперфонема. Фонологические школы: Московская, Санкт-петербургская (Ленинградская), Пражская.

Определение фонемы, ее функции, сильные и слабые позиции, морфологический критерий; объединение в фонеме звуков сильных и слабых позиций; проблема нейтрализации фонем. Фонематическая транскрипция в разных фонологических школах.

**ТЕМА 3. Фонологическая система русского литературного языка.** Состав гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости-звонкости и по твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Синтагматика и парадигматика фонем.

**ТЕМА 4. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения.** Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм.

**ТЕМА 5. Теория письма. Русская графика и ее особенности.** Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Название букв. Фонематический и позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме: а) фонемы <j>; б) твердости и мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Значение согласных букв. Значение букв ь/ъ. Значение гласных букв.

**ТЕМА 6. Фонемная основа русской орфографии. Принципы русской орфографии.** Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Фонематический, традиционный, фонетический, морфематический принципы русской орфографии. Основной принцип с точки зрения Московской и Санкт-петербургской (Ленинградской) фонологических школ. Дифференцирующие написания: слитные, раздельные и дефисные. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный принципы, регулирующие такие написания. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос части слова на другую строку. Его фонетический и морфематический принципы. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.

## 4 семестр

## Раздел III. Словообразование

**ТЕМА 1. Основные понятия словообразования**. Производное слово. Критерий производности. Типология производящей базы. Словообразовательная пара. Основные понятия словообразовательного анализа. Словообразовательная соотнесённость. Формальный аспект соотнесённости. Семантический аспект соотнесённости. Типы мотивированности.

**ТЕМА 2. Словообразовательная форма. Словообразовательное значение.** Морфонологические осложнения членимости. Усечение производящей основы. Наложение частей словообразовательной формы. Чередования гласных и согласных. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического значений. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация значений производных слов. Понятие о мутационном, модификационном и транспозиционном типах деривационного значения. Соединительное значение. Случаи семантической эквивалентности производного слова и производящего словосочетания. Универбация и её типы.

**ТЕМА 3. Способы словообразования**. Проблема классификации способов. Понятие аффиксального и операционного форманта (словообразующего средства). Типы

словообразующих аффиксов. Способы аффиксального словопроизводства: префиксация, постфиксация, суффиксация, интерфиксация, конфиксация, трансфиксация (сложно-суффиксальный способ). Понятие нулевой суффиксации.

**ТЕМА 4. Основные единицы словообразовательной системы**. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Связи словообразовательных типов. Словообразовательная синонимия, омонимия, антонимия. Понятие словообразовательной категории. Продуктивность словообразования: эмпирическая и системная продуктивность (регулярность). Системные ограничения словообразовательной продуктивности.

**ТЕМА 5. Синтагматика и парадигматика в словообразовании**. Словообразовательная цепочка, её виды: перспективная и ретроспективная. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо как комплексная единица. Словообразовательные словари русского языка: принципы гнездования слов. Понятие типовой парадигмы разных частей речи. Словообразовательная характеристика частей речи.

**ТЕМА 6. Этимологический анализ слова.** Причины несовпадения результатов современного и исторического анализа структуры слова. Исторические процессы изменения соотнесённости. Деэтимологизация и её причины. Типы деэтимологизации. Смена соотнесённости. Реэтимологизация и её типы. Народная этимология, художественное этимологизирование.

Связь структурных изменений с изменениями соотнесённости. Опрощение. Переразложение. Обратная соотнесённость. Усложнение. Редеривация. Декорреляция.

## 5 семестр

## Раздел IV. Морфология (1 часть)

**ТЕМА 1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.** Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как часть грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Парадигма слова, типы парадигм. Варианты словоформы. Грамматическая категория, типы грамматических категорий. Морфологические категории в русском языке.

**ТЕМА 2. Система частей речи в русском языке.** Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Морфологические характеристики частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Система частей речи в академической, вузовской и школьной грамматике (различия трактовок). Явления переходности в грамматическом строе языка, грамматикализация, функциональная омонимия. Морфологическая норма в словарях. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.

**ТЕМА 3. Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные существительные. Семантика и грамматические свойства существительных каждого лексико-грамматического разряда, «зона переходности» между разрядами. Стилистический потенциал ЛГР существительных. Грамматические категории имени существительного. Система словоизменения имени существительного.

**ТЕМА 4. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Система словоизменения имени прилагательного. Вопрос об аналитических прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные и относительные. Семантика и грамматические свойства прилагательных каждого ЛГР, «зона переходности» между разрядами. Качественные прилагательные, их признаки. Прилагательные относительные (включая притяжательные и порядковые), их признаки. Стилистический потенциал ЛГР прилагательных. Полные и краткие формы, их семантико-функциональные различия. Усеченные формы. Стилистический потенциал

полных и кратких форм. Система степеней сравнения русских прилагательных: различия трактовок в академической, вузовской и школьной грамматике. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени: значение, особенности употребления. Стилистический потенциал степеней сравнения. Морфологический анализ имени прилагательного.

**ТЕМА 5. Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Объем числительного как части речи: различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Количественные числительные: собственно-количественные (обозначающие целые числа), собирательные и дробные. Система словоизменения количественных числительных. Активные процессы в формообразовании числительных. Количественно-именные сочетания (числовая группа), их синтаксические особенности. Собирательные числительные: состав, семантика, синтагматика, особенности употребления в современной речи. Морфологический анализ имени числительного.

**ТЕМА 6. Местоимение.** Местоимение как часть речи. Объем местоимения как части речи: различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Группы местоимений по соотнесённости с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по семантико-функциональным свойствам. Относительные местоимения (союзные слова) и подчинительные союзы. Стилистический потенциал местоимений. Морфологический анализ местоимений.

**6 семестр**

**Раздел V. Морфология (2 часть)**

**ТЕМА 1. Глагол. Система словоизменения глагола. Глагольная парадигма (спрягаемые и неспрягаемые формы).** Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Система словоизменения. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы, способы их образования, форманты. Словоизменительные классы глагола, две основы глагола. Спряжение глагола. Причастие как гибридная глагольно-именная форма: семантика и грамматические свойства. Залогово-временная система причастных форм в русском языке, правила их образования, особенности функционирования. Адъективация причастий. Деепричастие как гибридная глагольная форма: семантика, грамматические свойства, способы образования, особенности функционирования. Адвербиализация деепричастий

**ТЕМА 2. Категория вида русского глагола.** Частновидовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по отношению к виду: соотносительные (парные) и несоотносительные (одновидовые, двувидовые). Способы глагольного действия (временные, количественно-временные, специально-результативные). Стилистический потенциал категории вида.

**ТЕМА 3. Переходность. Возвратность. Категория залога.** Субъектно-объектные отношения, способы их выражения в русском языке. Переходность / непереходность как лексико-грамматическое свойство глагола. Переходные и непереходные глаголы как ЛРГ, их признаки. Возвратность / невозвратность как структурное свойство русского глагола. Система частных значений возвратности. Категория залога, различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Активная и пассивная конструкция. Залоговые формы русских причастий.

**ТЕМА 4. Категории наклонения и времени. Категория лица и безличность.** Формы изъявительного наклонения: значения и особенности употребления. Формы сослагательного наклонения: значения и особенности употребления. Состав, значения и особенности употребления форм повелительного наклонения: парадигмообразующие («эталонные») формы и формы, примыкающие к повелительному наклонению. Транспозиция форм наклонений. Связь категории времени и категории вида. Временные

формы русского глагола: система значений и особенности употребления. Транспозиция форм времени. Личные формы русского глагола: система значений и особенности употребления. Личные формы глагола и система русских односоставных предложений. Безличность как лексико-грамматическое свойство русского глагола. Безличные глаголы и безличные конструкции. Личные глаголы в безличном употреблении. Морфологический анализ глагола (спрягаемые формы).

**ТЕМА 5. Наречие. Категория состояния.** Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Компаратив наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова) как часть речи. Семантические группы слов состояния. Компаратив безлично-предикативных слов. Наречие и категория состояния: различие трактовок в академической, вузовской и школьной грамматике. Грамматическая омонимия признаковых слов: прилагательное, наречие, категория состояния. Морфологический анализ наречий и категории состояния.

**ТЕМА 6. Служебные части речи. Междометия и звукоподражания.** Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Предлог как служебная часть речи. Группировки предлогов по семантике, структуре и происхождению (непроизводные и производные – отыменные, наречные, отглагольные). Предлог и падеж, предложно-падежная форма. Союз как служебная часть речи. Группировки союзов по семантико-функциональным особенностям, структуре и происхождению. Союзы и синтаксические конструкции. Союзы и союзные слова (относительные местоимения). Частица как служебная часть речи. Частицы формообразующие и смысловые. Группировки частиц по семантико-функциональным особенностям. Омонимия частиц и знаменательных слов. Морфологический анализ предлогов, союзов и частиц. Междометия как особая группа слов. Семантико-функциональные особенности междометий, их классификация и словообразовательные связи. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Семантико-функциональные особенности звукоподражаний, их классификация и словообразовательные связи. Субстантивация междометий и звукоподражаний.

## 7 семестр

## Раздел VI. Синтаксис. Пунктуация

**ТЕМА 1. Основные понятия синтаксиса.** Единицы синтаксиса языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Единицы синтаксиса речи: синтаксема, синтагма, высказывание, текст. Средства русского синтаксиса: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Связка: специализированная и неспециализированная; нулевая. Интонационные конструкции русского языка. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический, коммуникативный аспекты). Место словоформы в современной синтаксической системе. Словосочетание и синтаксема. Типы связей слов в словосочетании и предложении. Предикативные связи. Подчинительные связи: согласование, управление, примыкание. Сочинительная связь. Валентность.

**ТЕМА 2. Словосочетание.** История изучения словосочетания. Вопрос о функциях словосочетания. Объем и границы словосочетания. Эквиваленты слов. Нечленимые сочетания. Типы словосочетаний по главному слову. Синтаксические отношения в словосочетании. Простые и сложные словосочетания. Осложненные словосочетания. Неполнота словосочетания. Синонимия словосочетания.

**ТЕМА 3. Предложение как основная синтаксическая единица.** Вопрос об объеме понятия «предложение» в современном синтаксисе: простое и сложное предложение, предложение и предикативная часть. Принципы классификации предложения. Структурные типы предложений: простые и сложные, двусоставные и односоставные, распространенное и нераспространенное. Функциональные типы предложений: повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопрос об оптативных предложениях. Функционально-семантическая характеристика восклицательных

предложений. Семантические типы предложений. Понятие пропозиции, типы пропозиций; способы выражения пропозиции (предикативной и непредикативной с конструкциями). Компоненты семантической структуры предложения: семантический и объект, их типы; семантический предикат, типы семантических предикатов (акциональные предикаты, предикаты состояния и др.). Основные семантические типы простых предложений: бытийные, акциональные, предложения номинации, характеризации, состояния и др. Признаки предложения: интонационная завершенность, грамматическая и семантическая организованность, предикативность. Предикативные категории предложения (синтаксическое время, синтаксическое лицо и модальность). Средства выражения предикативных категорий. Непредикативные категории предложения (утверждение-отрицание, лицо-нелицо, активность-пассивность). Средства выражения непредикативных категорий. Структурная схема предложения. Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах предложения. Различные реализации структурной схемы простого предложения. Предложения фразеологизированной структуры (фразеосхемы). Структурная схема и парадигма предложения. Понятие типа и модели синтаксической конструкции.

**ТЕМА 4. Главные и второстепенные члены предложения.** Нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Номинативное подлежащее, его семантика и способы выражения. Инфинитивное подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Проблема типологии сказуемого. Разграничение объектного и субъектного инфинитива. Осложнение главных членов предложения. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: присловные (дополнение, определение, приложение, обстоятельство) и неприсловные (детерминант, дуплексив). Сложные случаи разграничения членов предложения.

**ТЕМА 5. Двусоставное и односоставное предложение.** Структурно-семантические типы двусоставного предложения. Номинативно-глагольное и номинативно-именное двусоставное предложение. Инфинитивно-именное и инфинитивно-глагольное двусоставное предложение. Проблема односоставности в русском синтаксисе. Вопрос о главном члене односоставных предложений. Структурно-семантические типы односоставного предложения: именные (номинативные, вокативные, генитивные) и глагольные (определенно-, неопределенно- и обобщенно-личные; безличные, инфинитивные). Односоставные предложения в школьных учебниках. Нечленимые предложения.

**ТЕМА 6. Коммуникативная организация предложения.** Актуальное членение предложения. Типы высказываний. Понятие о теме и реме. Средства выражения актуального членения. Порядок слов в русском языке. Функции порядка слов. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения. Семантическое варьирование предложения и его зависимость от актуального членения.

**ТЕМА 7. Типология сложного предложения.** Содержание понятия «сложное предложение». Понятие о предикативной части. Сложное предложение как полипредикативная единица. Признаки сложного предложения. Структурная схема сложного предложения. Средства сложного предложения. Общая классификация сложного предложения. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русистике. Предложения однородной и неоднородной структуры. Средства связи предикативных частей. Система грамматических значений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы и другие средства выражения общего грамматического значения сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение Определение сложноподчиненного предложения. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы: асемантические и синсемантические. Проблема союзных слов. Приемы

разграничения союзов и союзных слов. Функциональная омонимия в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Контактная рамка. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры (присубстантивно-определительное, изъяснительно-объектное, сравнительно-объектное).

**ТЕМА 8. Многочленные синтаксические конструкции. Текст. Чужая речь.** МСК с одним и разными видами связи. Правила членения МСК. Знаки препинания в многочленах. Абзац. Период. Понятие о тексте. Синтаксис текста. Средства связи в сложном синтаксическом целом. Способы связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Параллельное и последовательное соединение предложений в ССЦ. Проблема интертекста. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Цитирование. Диалогическое единство.

**ТЕМА 9. Современная русская пунктуация.** Принципы русской пунктуации. Номенклатура и функции знаков препинания в русском языке. Нормы пунктуации. Факультативная и индивидуально-авторская пунктуация.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;

- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности;
- подготовка доклада (сообщения) и реферата.

### *5. 5. Тематика докладов и рефератов*

**2 семестр**

1. Функционально-стилистическая роль полисемии.
2. Функционально- стилистическая роль омонимии и смежных с ней явлений.
3. Синонимия и полисемия.
4. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.
5. Изменения, происходящие в лексической и фразеологической системах.
6. Лексикография: из истории русской лексикографии, основные типы словарей.

**3 семестр**

1. Речевой аппарат: история изучения и новые открытия.
2. Современные теории слогоделения.
3. Фонологические школы.
4. Русские фонологи.
5. Фонетика поэтической речи.
6. Вариативность и вариантность в орфоэпии.

**4 семестр**

1. Словообразование и части речи. Характеристика наиболее типичных для каждой части речи способов образования.
2. Морфонологическая характеристика словообразовательных моделей в «Русской грамматике-80».
3. Производные слова, эквивалентные по значению словосочетанию (понятия универбация, включение, конденсация, эллиптическая конверсия).
4. Узуальное и окказиональное словопроизводство.
5. Словообразовательная характеристика самостоятельных частей речи в современном русском языке.
6. Образование слов на базе производящего словосочетания или сочинительного ряда слов. Типы композитов.

**5 семестр**

1. Явления переходности в грамматическом строе языка.
2. Функциональная омонимия.
3. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.
4. Стилистический потенциал лексико-грамматических разрядов существительных.
5. Стилистический потенциал категории рода.
6. Стилистический потенциал категории числа.
7. Стилистический потенциал категории падежа.
8. Стилистический потенциал полных и кратких форм прилагательного.
9. Стилистический потенциал степеней сравнения прилагательного.

**6 семестр**

1. Частновидовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида.
2. Видовая тройка как результат вторичной имперфективации.
3. Способы глагольного действия.
4. Вид глагола и выражение таксисных (временных) отношений между действиями.
5. Стилистический потенциал категории вида.

6. Транспозиция форм наклонений.
7. Транспозиция форм времени.
8. Адъективация причастий.
9. Адвербиализация деепричастий.

**7 семестр**

1. Синтаксическая роль служебных частей речи.
2. Интонационные конструкции русского языка.
3. Минимальная структурная схема простого предложения.
4. Парадигма простого предложения.
5. Нечленимые предложения.
6. Стилистические возможности синтаксических конструкций.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***


1. Артамонов, В. Н. Функционально-стилистический анализ текста: Учебное пособие для студентов специальностей «Издательское дело и редактирование», «Связи с общественностью» и других родственных специальностей. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 54 с. – Режим доступа: http://linguistics-online.narod.ru/artamonov.pdf
2. Галушко Е.Ф. Теоретические и прикладные аспекты современной русской лексикографии: учебное пособие. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2013. 183 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: лабораторные работы: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с. (Библиотека УлГПУ – 1 экз.).
4. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: практикум. Москва: Флинта: Наука, 2009. 252,[1] с. (Библиотека УлГПУ – 25 экз.)
5. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы; учебное пособие. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422
6. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. Москва: Флинта, 2009. 129 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572
7. Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 1: Именные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 71 с. (Библиотека УлГПУ – 2 экз.).
8. Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 2: Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 102 с. (Библиотека УлГПУ – 2 экз.)
9. Рябушкина С. В. Современный русский язык: морфология [Текст]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «УлГУ». Ульяновск: УлГУ, 2011. 109 с. (Библиотека УлГПУ – 10 экз.)
10. Рябушкина С.В. Современный русский язык. Морфология: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература»). Ульяновск: УлГПУ, 2017. 29 с.
11. Теория текста: хрестоматия / сост. В. Н. Артамонов. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 69 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад (сообщение), реферат, собеседование на зачете и экзамене. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Доклад (сообщение)<br><br>ОС-2 Реферат | ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;<br>ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br>ОР-3 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-3 Экзамен или зачет в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранном(ых) языках;<br>ОР-4 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения;<br>ОР-5 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;<br>ОР-6 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;<br>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;<br>ОР-7 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения;<br>основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного |

| | | |
|---|---|---|
| | | общения;<br>сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;<br>основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;<br>ОР-8 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;<br>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;<br>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;<br>создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;<br>ОР-9 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;<br>навыками коммуникации в иноязычной среде;<br>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;<br>способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;<br>техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;<br>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.<br>ОР-10 специфику журналистского текста, его структурно-содержательного своеобразия, общие особенности журналистской деятельности;<br>ОР-11 готовить журналистские материалы в отведённое |

| | | |
|---|---|---|
| | | редакционным заданием время с использованием вербальной знаковой системы в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах<br>ОР-12 некоторыми основными навыками получения и обработки информации в соответствии с требованиями жанра;<br>ОР-13 основные особенности журналистской деятельности, связанные с подготовкой публикаций и работой с другими участниками медиапроизводства;<br>ОР-14пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями связи, организовывать и проводить интервью, работать в кадре, перед микрофоном;<br>ОР-15 стилистикой различных журналистских жанров, общими навыками публицистического анализа общественно-политической, экономической, социокультурной обстановки в стране и в мире;<br>ОР-16 **имеет** системное представление об особенностях журналистской деятельности, технологиях и методах поиска информации; основных принципах формирования бюджета СМИ;<br>ОР-17 создавать материалы в определённых жанрах и форматах с учётом отведённого бюджета времени;<br>ОР-18 методами анализа и навыками получения информации и её обработки, навыками работы со специальной литературой по экономике СМИ.<br>ОР-19 проявления толерантного отношения и интолерантного отношения к человеку, а также основные характеристики толерантного поведения .некоторые содержательные характеристики социальных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | этнических, конфессиональных и культурных различий, которые существуют в обществе, и некоторые способы, приемы, технологии коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место данные различия;<br>ОР-20 эпизодически и непоследовательно осмысливать различия (социальные, этнические, конфессиональные и культурные) и использовать способы, приемы коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место данные различия; проявлять толерантное отношение к людям;<br>ОР-21 некоторыми навыками применения способов, приемов, технологий коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место различия: социальные, этнические, конфессиональные и культурные, а также проявления толерантного отношения к людям;<br>ОР-22 основные содержательные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, которые существуют в обществе, и ведущие способы, приемы, технологии коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место данные различия; разнообразные формы толерантного и интолерантного отношения к человеку и ведущие способы и приемы проявления толерантного отношения к людям;<br>ОР-23 последовательно осмысливать различия (социальные, этнические, конфессиональные и культурные) и сознательно использовать способы, приемы коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место данные различия; отличать интолерантное поведение другого человека и проявлять толерантное отношение к людям; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОР-24 основными навыками толерантного поведения и применения способов, приемов коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место различия: социальные, этнические, конфессиональные и культурные;<br>ОР-25 **имеет** системное представление о всех различиях: социальных, этнических, конфессиональных и культурных, о формах интолерантного и толерантного отношения и поведения в обществе, о способах, приемах коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место различия: социальные, этнические, конфессиональные и культурные;<br>ОР-26 в системе и последовательно осмыслить различия (социальные, этнические, конфессиональные и культурные) и целесообразно использовать способы, приемы коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место данные различия; постоянно проявлять толерантное отношение к людям;<br>ОР-27 навыками толерантного поведения в обществе и коллективе и целесообразного применения способов, приемов коммуникации и взаимодействия в коллективе, где имеют место различия: социальные, этнические, конфессиональные и культурные. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория текста»

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Экзамен или зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену или зачету**

**2 семестр (экзамен)**

1. Лексическое значение слова. Классификации типов ЛЗ. Способы толкования ЛЗ.
2. Моносемия и полисемия. Факторы, способствующие развитию многозначности.
3. Омонимия. Типы языковых омонимов. Лексические омонимы, их виды. Лексическая омонимия и смежные с ней явления.
4. Синонимия. Синонимический ряд: границы ряда, доминанта ряда.
5. Антонимия. Антонимическая пара.
6. Лексика русского языка по происхождению.
7. Активная и пассивная лексика.
8. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
9. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.
10. Фразеология. Отличительные признаки фразеологизма.
11. Основные типы словарей: энциклопедические, лингвистические.
12. Лингвистические словари, их характеристика. Основные типы словарей.

**3 семестр (зачет)**

1. Сегментные и суперсегментные единицы.
2. Классификация гласных звуков русского языка.
3. Классификация согласных звуков русского языка.
4. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Типы слогов.
5. Ударение. Особенности русского ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
6. Интонация. Тональные, тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: текстообразующая и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.
7. Фонология. Понятие фонемы.
8. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования.
9. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения. Тенденции развития современных произносительных норм.
10. Русская графика и ее особенности.
11. Принципы русской орфографии.

**4 семестр (зачет)**

1. Производное и непроизводное слово. Критерий производности. Словообразовательная форма.
2. Словообразовательное значение. Классификация значений производных слов.
3. Универбация и её типы.
4. Основные способы словообразования.
5. Типы словообразующих аффиксов.
6. Словообразовательный тип и словообразовательная модель.
7. Словообразовательная синонимия, омонимия, антонимия.
8. Синтагматика и парадигматика в словообразовании. Словообразовательная цепочка, её виды: перспективная и ретроспективная. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо как комплексная единица.

9. Словообразовательные словари русского языка: принципы гнездования слов. Понятие типовой парадигмы разных частей речи. Словообразовательная характеристика частей речи.
10. Исторические процессы изменения соотнесённости.

**5 семестр (зачет)**

1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Слово и словоформа. Парадигма слова. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
2. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Омонимия в сфере частей речи.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного: а) собственные и нарицательные; б) одушевленные и неодушевленные; в) конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные. Семантика, грамматические свойства, особенности употребления.
4. Категория рода имени существительного. Показатели рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Род сложно-составных слов.
5. Категория числа имени существительного: значение, система форм, употребление.
6. Категория падежа имени существительного: значение, система форм, употребление.
7. Система словоизменения имени существительного.
8. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос об аналитических прилагательных. Система словоизменения имени прилагательного. Краткие формы и степени сравнения имени прилагательного: значение, система форм, употребление.
9. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Семантика, грамматические свойства, особенности употребления.
10. Имя числительное как часть речи. Система словоизменения имени числительного.
11. Разряды имен числительных: принципы выделения, особенности употребления.
12. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотнесенности с частями речи. Семантико-функциональные разряды местоимений.

**6 семестр (зачет)**

1. Глагол как часть речи. Система словоизменения глагола. Классы глагола. Спряжение. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
2. Категория вида. Значение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Связь категории вида с другими глагольными категориями.
3. Соотносительные и несоотносительные по виду глаголы. Способы образования видовых пар. Несоотносительные по виду глаголы: одновидовые и двувидовые.
4. Переходность / непереходность.
5. Возвратность / невозвратность.
6. Категория залога, ее связь с переходностью и возвратностью, грамматическими категориями глагола.
7. Категория наклонения, ее связь с другими глагольными категориями.
8. Категория времени, ее связь с другими глагольными категориями.
9. Категория лица глагола: значение, система форм, употребление. Безличность, свойства безличных глаголов.
10. Причастие как особая форма глагола. Закономерности образования причастных форм.
11. Деепричастие как особая глагольная форма. Закономерности образования деепричастий и особенности их употребления. Адвербиализация деепричастий.
12. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий.
13. Категория состояния как часть речи.
14. Морфологическая норма в словарях. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.

**7 семестр (экзамен)**

1. Типы связей слов в словосочетании и предложении. Предикативные связи. Подчинительные связи: согласование, управление, примыкание. Сочинительная связь. Валентность.
2. Словосочетание. Объем и границы словосочетания. Типы словосочетаний.
3. Предложение как основная синтаксическая единица. Принципы классификации предложения. Структурные типы предложений (простые и сложные, двусоставные и односоставные, распространенное и нераспространенное).
4. Функциональные типы предложений: повествовательные, побудительные и вопросительные. Главные члены предложения. Номинативное подлежащее, его семантика и способы выражения. Инфинитивное подлежащее, его семантика и способы выражения.
5. Главные члены предложения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Проблема типологии сказуемого.
6. Второстепенные члены предложения: присловные (дополнение, определение, приложение, обстоятельство) и неприсловные (детерминант, дуплексив).
7. Двусоставное и односоставное предложение. Структурно-семантические типы двусоставного предложения.
8. Проблема односоставности в русском синтаксисе. Вопрос о главном члене односоставных предложений. Структурно-семантические типы односоставного предложения.
9. Актуальное членение предложения. Типы высказываний. Понятие о теме и реме. Средства выражения актуального членения.
10. Сложное предложение как полипредикативная единица. Признаки сложного предложения.
11. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур.
12. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы: асемантические и синсемантические. Проблема союзных слов.
13. Принципы русской пунктуации. Номенклатура и функции знаков препинания в русском языке.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 и 7 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |
| **3, 4, 5, 6 семестр** | Разбалловка по видам работ | 6 х 1=6 баллов | 10 х 1=10 баллов | 152 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 24 балла max | 152 балла max | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра*

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) | Баллы (2 ЗЕ) |
|---|---|---|
| «отлично» | 271-300 | 181-200 |
| «хорошо» | 211-270 | 141-180 |
| «удовлетворительно» | 151-210 | 101-140 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее | 100 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий

### 2 семестр
### Раздел I. Лексикология. Фразеология. Лексикография

#### Практическое занятие 1

**ТЕМА 1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.** О статусе слова в системе языка. Признаки и функции слова. Формы слова и варианты слова. ЛЗ слова и выражаемое словом понятие. Семема и сема. Типология сем. Классификации типов ЛЗ. Способы толкования ЛЗ.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

#### Практическое занятие 2

**ТЕМА 2. Моносемия и полисемия. Омонимия.** Понятие однозначности, или моносемии. Основные группы однозначных слов. Понятие многозначности, или полисемии. Факторы, способствующие развитию многозначности. Лексико-семантический вариант (ЛСВ) как отдельное значение многозначного слова. Иерархия значений (ЛСВ) многозначного слова. Омонимия как языковое явление. Типы языковых омонимов. Лексические омонимы, их виды. Лексическая омонимия и смежные с ней явления.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 3–4**

**ТЕМА 3. Синонимия. Антонимия.** Понятие языковой синонимии. Проблема определения синонимов в науке о языке. Синонимический ряд: границы ряда, доминанта ряда. Современные классификации синонимичных слов. Функции синонимов. Понятие языковой антонимии. Научные определения антонимов в русском языкознании. Антонимическая пара. Современные классификации антонимичных слов. Функции антонимов.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 5–6**

**ТЕМА 4. Лексика русского языка по происхождению.** Исконная русская лексика. Заимствованная лексика. Причины заимствования. Признаки иноязычности слов. Заимствования из славянских языков. Старославянская лексика. Заимствования из неславянских языков: древние и новые. Лексические кальки и полукальки. Освоение иноязычных слов в русском языке. Отношение общественности к иноязычным словам.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 7–8**

**ТЕМА 5. Активная и пассивная лексика.** Понятие об активном и пассивном составе русской лексики. Пассивная лексика и её виды: а) устаревшие слова (историзмы, архаизмы); б) новые слова (неологизмы).
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 9**

**ТЕМА 6. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления**. Понятие об общеупотребительной лексике. Лексика ограниченного употребления и её разновидности: диалектная лексика; специальная лексика; жаргонно-арготическая лексика.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 10–11**

**ТЕМА 7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка**. Понятие о функциональном стиле. Основные функциональные стили русского языка. Взаимосвязь функциональных стилей и функций языка. Виды русской лексики с точки зрения функционально-стилевого расслоения: межстилевая, или стилистически нейтральная лексика; книжная лексика; разговорная лексика; лексика художественной литературы.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 12–13**

**ТЕМА 8. Фразеология**. Из истории развития русской фразеологии. Два подхода к определению границ фразеологии. Отличительные признаки фразеологизма. Сопоставление ФЕ со словом и свободного словосочетания. Понятие о фразеологической системе. Современные классификации ФЕ.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 14–15**

**ТЕМА 9. Лексикография**. Основные типы словарей: энциклопедические, лингвистические. Энциклопедические словари, их характеристика. Лингвистические словари, их характеристика. Основные типы словарей.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**3 семестр**

**Раздел II. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография**

**Практические занятия 1–2**

**ТЕМА 1. Фонетика современного русского литературного языка. Сегментные и суперсегментные единицы.** Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Аспекты фонетики. Методы изучения произношения. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Особенности русского ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Тональные, тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: текстообразующая и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 3–4**

**ТЕМА 2. Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка**. Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования. Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем. Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Доминанта, варианты, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема и архифонема. Гиперфонема. Фонологические школы: Московская, Санкт-петербургская (Ленинградская), Пражская. Определение фонемы, ее функции, сильные и слабые позиции, морфологический критерий; объединение в фонеме звуков сильных и слабых позиций; проблема нейтрализации фонем. Фонематическая транскрипция в разных фонологических школах.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 5–6**

**ТЕМА 3. Фонологическая система русского литературного языка.** Состав гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем.

Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости-звонкости и по твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Синтагматика и парадигматика фонем.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 7–8**

**ТЕМА 4. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения.** Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 9**

**ТЕМА 5. Теория письма. Русская графика и ее особенности.** Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Название букв. Фонематический и позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме: а) фонемы <j>; б) твердости и мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Значение согласных букв. Значение букв ь/ъ. Значение гласных букв.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 10**

**ТЕМА 6. Фонемная основа русской орфографии. Принципы русской орфографии.** Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Фонематический, традиционный, фонетический, морфематический принципы русской орфографии. Основной принцип с точки зрения Московской и Санкт-петербургской (Ленинградской) фонологических школ. Дифференцирующие написания: слитные, раздельные и дефисные. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный принципы, регулирующие такие написания. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос части слова на другую строку. Его фонетический и морфематический принципы. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**4 семестр**

**Раздел III. Словообразование**

**Практическое занятие 1**

**ТЕМА 1. Основные понятия словообразования**. Производное слово. Критерий производности. Типология производящей базы. Словообразовательная пара. Основные понятия словообразовательного анализа. Словообразовательная соотнесённость.

Формальный аспект соотнесённости. Семантический аспект соотнесённости. Типы мотивированности.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 2–3**

**ТЕМА 2. Словообразовательная форма. Словообразовательное значение.** Морфонологические осложнения членимости. Усечение производящей основы. Наложение частей словообразовательной формы. Чередования гласных и согласных. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического значений. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация значений производных слов. Понятие о мутационном, модификационном и транспозиционном типах деривационного значения. Соединительное значение. Случаи семантической эквивалентности производного слова и производящего словосочетания. Универбация и её типы.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 3–4**

**ТЕМА 3. Способы словообразования**. Проблема классификации способов. Понятие аффиксального и операционного форманта (словообразующего средства). Типы словообразующих аффиксов. Способы аффиксального словопроизводства: префиксация, постфиксация, суффиксация, интерфиксация, конфиксация, трансфиксация (сложно-суффиксальный способ). Понятие нулевой суффиксации.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 5–6**

**ТЕМА 4. Основные единицы словообразовательной системы**. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Связи словообразовательных типов. Словообразовательная синонимия, омонимия, антонимия. Понятие словообразовательной категории. Продуктивность словообразования: эмпирическая и системная продуктивность (регулярность). Системные ограничения словообразовательной продуктивности.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 7–8**

**ТЕМА 5. Синтагматика и парадигматика в словообразовании**. Словообразовательная цепочка, её виды: перспективная и ретроспективная. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо как комплексная единица. Словообразовательные словари русского языка: принципы гнездования слов. Понятие типовой парадигмы разных частей речи. Словообразовательная характеристика частей речи.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 9–10**

**ТЕМА 6. Этимологический анализ слова.** Причины несовпадения результатов современного и исторического анализа структуры слова. Исторические процессы изменения соотнесённости. Деэтимологизация и её причины. Типы деэтимологизации. Смена соотнесённости. Реэтимологизация и её типы. Народная этимология, художественное этимологизирование.
Связь структурных изменений с изменениями соотнесённости. Опрощение. Переразложение. Обратная соотнесённость. Усложнение. Редеривация. Декорреляция.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**5 семестр**
**Раздел IV. Морфология (1 часть)**

**Практическое занятие 1**

**ТЕМА 1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.** Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как часть грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Парадигма слова, типы парадигм. Варианты словоформы. Грамматическая категория, типы грамматических категорий. Морфологические категории в русском языке.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 2**

**ТЕМА 2. Система частей речи в русском языке.** Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Морфологические характеристики частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Система частей речи в академической, вузовской и школьной грамматике (различия трактовок). Явления переходности в грамматическом строе языка, грамматикализация, функциональная омонимия. Морфологическая норма в словарях. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 3–5**

**ТЕМА 3. Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные существительные. Семантика и грамматические свойства существительных каждого лексико-грамматического разряда, «зона переходности» между разрядами. Стилистический потенциал ЛГР существительных. Грамматические категории имени существительного. Система словоизменения имени существительного.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 6–7**

**ТЕМА 4. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Система словоизменения имени прилагательного. Вопрос об аналитических прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные и относительные. Семантика и грамматические свойства прилагательных каждого ЛГР, «зона переходности» между разрядами. Качественные прилагательные, их признаки. Прилагательные относительные (включая притяжательные и порядковые), их признаки. Стилистический потенциал ЛГР прилагательных. Полные и краткие формы, их семантико-функциональные различия. Усеченные формы. Стилистический потенциал полных и кратких форм. Система степеней сравнения русских прилагательных: различия трактовок в академической, вузовской и школьной грамматике. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени: значение, особенности

употребления. Стилистический потенциал степеней сравнения. Морфологический анализ имени прилагательного.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 8–9**

**ТЕМА 5. Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Объем числительного как части речи: различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Количественные числительные: собственно-количественные (обозначающие целые числа), собирательные и дробные. Система словоизменения количественных числительных. Активные процессы в формообразовании числительных. Количественно-именные сочетания (числовая группа), их синтаксические особенности. Собирательные числительные: состав, семантика, синтагматика, особенности употребления в современной речи. Морфологический анализ имени числительного.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 10**

**ТЕМА 6. Местоимение.** Местоимение как часть речи. Объем местоимения как части речи: различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Группы местоимений по соотнесённости с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по семантико-функциональным свойствам. Относительные местоимения (союзные слова) и подчинительные союзы. Стилистический потенциал местоимений. Морфологический анализ местоимений.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**6 семестр**
**Раздел V. Морфология (2 часть)**

**Практические занятия 1–2**

**ТЕМА 1. Глагол. Система словоизменения глагола. Глагольная парадигма (спрягаемые и неспрягаемые формы).** Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Система словоизменения. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы, способы их образования, форманты. Словоизменительные классы глагола, две основы глагола. Спряжение глагола. Причастие как гибридная глагольно-именная форма: семантика и грамматические свойства. Залогово-временная система причастных форм в русском языке, правила их образования, особенности функционирования. Адъективация причастий. Деепричастие как гибридная глагольная форма: семантика, грамматические свойства, способы образования, особенности функционирования. Адвербиализация деепричастий
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 3–4**

**ТЕМА 2. Категория вида русского глагола.** Частновидовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по отношению к виду: соотносительные (парные) и несоотносительные (одновидовые, двувидовые). Способы глагольного действия (временные, количественно-временные, специально-результативные). Стилистический потенциал категории вида.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 5–6**

**ТЕМА 3. Переходность. Возвратность. Категория залога.** Субъектно-объектные отношения, способы их выражения в русском языке. Переходность / непереходность как лексико-грамматическое свойство глагола. Переходные и непереходные глаголы как ЛРГ, их признаки. Возвратность / невозвратность как структурное свойство русского глагола. Система частных значений возвратности. Категория залога, различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Активная и пассивная конструкция. Залоговые формы русских причастий.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 7–8**

**ТЕМА 4. Категории наклонения и времени. Категория лица и безличность.** Формы изъявительного наклонения: значения и особенности употребления. Формы сослагательного наклонения: значения и особенности употребления. Состав, значения и особенности употребления форм повелительного наклонения: парадигмообразующие («эталонные») формы и формы, примыкающие к повелительному наклонению. Транспозиция форм наклонений. Связь категории времени и категории вида. Временные формы русского глагола: система значений и особенности употребления. Транспозиция форм времени. Личные формы русского глагола: система значений и особенности употребления. Личные формы глагола и система русских односоставных предложений. Безличность как лексико-грамматическое свойство русского глагола. Безличные глаголы и безличные конструкции. Личные глаголы в безличном употреблении. Морфологический анализ глагола (спрягаемые формы).
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 9**

**ТЕМА 5. Наречие. Категория состояния.** Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Компаратив наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова) как часть речи. Семантические группы слов состояния. Компаратив безлично-предикативных слов. Наречие и категория состояния: различие трактовок в академической, вузовской и школьной грамматике. Грамматическая омонимия признаковых слов: прилагательное, наречие, категория состояния. Морфологический анализ наречий и категории состояния.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 10**

**ТЕМА 6. Служебные части речи. Междометия и звукоподражания.** Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Предлог как служебная часть речи. Группировки предлогов по семантике, структуре и происхождению (непроизводные и производные – отыменные, наречные, отглагольные). Предлог и падеж, предложно-падежная форма. Союз как служебная часть речи. Группировки союзов по семантико-функциональным особенностям, структуре и происхождению. Союзы и синтаксические конструкции. Союзы и союзные слова (относительные местоимения). Частица как служебная часть речи. Частицы формообразующие и смысловые. Группировки частиц по семантико-функциональным особенностям. Омонимия частиц и знаменательных слов. Морфологический анализ предлогов, союзов и частиц. Междометия как особая группа

слов. Семантико-функциональные особенности междометий, их классификация и словообразовательные связи. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Семантико-функциональные особенности звукоподражаний, их классификация и словообразовательные связи. Субстантивация междометий и звукоподражаний.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**7 семестр**
**Раздел VI. Синтаксис. Пунктуация**

**Практическое занятие 1**

**ТЕМА 1. Основные понятия синтаксиса.** Единицы синтаксиса языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Единицы синтаксиса речи: синтаксема, синтагма, высказывание, текст. Средства русского синтаксиса: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Связка: специализированная и неспециализированная; нулевая. Интонационные конструкции русского языка. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический, коммуникативный аспекты). Место словоформы в современной синтаксической системе. Словосочетание и синтаксема. Типы связей слов в словосочетании и предложении. Предикативные связи. Подчинительные связи: согласование, управление, примыкание. Сочинительная связь. Валентность.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 2**

**ТЕМА 2. Словосочетание.** История изучения словосочетания. Вопрос о функциях словосочетания. Объем и границы словосочетания. Эквиваленты слов. Нечленимые сочетания. Типы словосочетаний по главному слову. Синтаксические отношения в словосочетании. Простые и сложные словосочетания. Осложненные словосочетания. Неполнота словосочетания. Синонимия словосочетания.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 3–4**

**ТЕМА 3. Предложение как основная синтаксическая единица.** Вопрос об объеме понятия «предложение» в современном синтаксисе: простое и сложное предложение, предложение и предикативная часть. Принципы классификации предложения. Структурные типы предложений: простые и сложные, двусоставные и односоставные, распространенное и нераспространенное. Функциональные типы предложений: повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопрос об оптативных предложениях. Функционально-семантическая характеристика восклицательных предложений. Семантические типы предложений. Понятие пропозиции, типы пропозиций; способы выражения пропозиции (предикативной и непредикативной с конструкциями). Компоненты семантической структуры предложения: семантический и объект, их типы; семантический предикат, типы семантических предикатов (акциональные предикаты, предикаты состояния и др.). Основные семантические типы простых предложений: бытийные, акциональные, предложения номинации, характеризации, состояния и др. Признаки предложения: интонационная завершенность, грамматическая и семантическая организованность, предикативность. Предикативные категории предложения (синтаксическое время, синтаксическое лицо и модальность). Средства выражения предикативных категорий. Непредикативные категории предложения (утверждение-отрицание, лицо-нелицо, активность-пассивность). Средства

выражения непредикативных категорий. Структурная схема предложения. Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах предложения. Различные реализации структурной схемы простого предложения. Предложения фразеологизированной структуры (фразеосхемы). Структурная схема и парадигма предложения. Понятие типа и модели синтаксической конструкции.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 5–6**

**ТЕМА 4. Главные и второстепенные члены предложения.** Нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Номинативное подлежащее, его семантика и способы выражения. Инфинитивное подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Проблема типологии сказуемого. Разграничение объектного и субъектного инфинитива. Осложнение главных членов предложения. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: присловные (дополнение, определение, приложение, обстоятельство) и неприсловные (детерминант, дуплексив). Сложные случаи разграничения членов предложения.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 7–8**

**ТЕМА 5. Двусоставное и односоставное предложение.** Структурно-семантические типы двусоставного предложения. Номинативно-глагольное и номинативно-именное двусоставное предложение. Инфинитивно-именное и инфинитивно-глагольное двусоставное предложение. Проблема односоставности в русском синтаксисе. Вопрос о главном члене односоставных предложений. Структурно-семантические типы односоставного предложения: именные (номинативные, вокативные, генитивные) и глагольные (определенно-, неопределенно- и обобщенно-личные; безличные, инфинитивные). Односоставные предложения в школьных учебниках. Нечленимые предложения.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 9–10**

**ТЕМА 6. Коммуникативная организация предложения.** Актуальное членение предложения. Типы высказываний. Понятие о теме и реме. Средства выражения актуального членения. Порядок слов в русском языке. Функции порядка слов. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения. Семантическое варьирование предложения и его зависимость от актуального членения.
**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.
**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 11–12**

**ТЕМА 7. Типология сложного предложения.** Содержание понятия «сложное предложение». Понятие о предикативной части. Сложное предложение как полипредикативная единица. Признаки сложного предложения. Структурная схема сложного предложения. Средства сложного предложения. Общая классификация сложного предложения. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русистике. Предложения однородной и неоднородной структуры. Средства связи предикативных частей. Система грамматических значений. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы и другие

средства выражения общего грамматического значения сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение Определение сложноподчиненного предложения. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы: асемантические и синсемантические. Проблема союзных слов. Приемы разграничения союзов и союзных слов. Функциональная омонимия в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Контактная рамка. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры (присубстантивно-определительное, изъяснительно-объектное, сравнительно-объектное).

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практические занятия 13–14**

**ТЕМА 8. Многочленные синтаксические конструкции. Текст. Чужая речь.** МСК с одним и разными видами связи. Правила членения МСК. Знаки препинания в многочленах. Абзац. Период. Понятие о тексте. Синтаксис текста. Средства связи в сложном синтаксическом целом. Способы связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Параллельное и последовательное соединение предложений в ССЦ. Проблема интертекста. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Цитирование. Диалогическое единство.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

**Практическое занятие 15**

**ТЕМА 9. Современная русская пунктуация.** Принципы русской пунктуации. Номенклатура и функции знаков препинания в русском языке. Нормы пунктуации. Факультативная и индивидуально-авторская пунктуация.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – лингвистический анализ.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов (сообщений).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

**Основная литература**

Современный русский язык: фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: [учеб. для вузов по филол. спец.] / под общ. ред. Л. А. Новикова. 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 854,[1] с.

Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология / Н.Ф. Алефиренко; Н.Н. Семененко. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 344 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70362.

Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: практикум. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 252,[1] с.

Шацкая М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. - Москва: Флинта|Наука, 2013. 151 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375751

Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Фонетика: учебно-методическое пособие. - М.:Наука/Флинта, 2013. 181 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375662

**Дополнительная литература**

Рябушкина С.В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка. В 2

ч. Ч. 1: Именные части речи. - Ульяновск : УлГТУ, 2006. - 71 с.

Рябушкина С.В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка. В 2 ч. Ч. 2 : Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. - Ульяновск : УлГТУ, 2006. - 102 с.
Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : лабораторные работы; учебное пособие. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. - ISBN 978-5-4475-5990-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422
Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. Синтаксис: учебное пособие. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 199 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214.
Осетров И.Г. Современный русский язык : синтаксический практикум: учебно-методическое пособие. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 30 с.

***Интернет-ресурсы***

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Современный русский язык | http://linguistics-online.narod.ru/artamonov.pdf | Артамонов, В. Н. Функционально-стилистический анализ текста: Учебное пособие для студентов специальностей «Издательское дело и редактирование», «Связи с общественностью» и других родственных специальностей. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 54 с. | Свободный доступ |
| **2.** | Современный русский язык | http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Artamonov.pdf | Артамонов, В. Н. Русский язык и культура речи / В. Н. Артамонов, М. С. Узерина. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 137 с. | Свободный доступ |
| **3.** | Современный русский язык | http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/stilistika | Рогова К. А. Стилистика современного русского языка (5 аудиолекций). [Звуковая энциклопедия русской культуры: Информационно-образовательный Интернет-портал] | Свободный доступ |
| **4.** | Современный русский язык | http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/191.pdf | Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Современный русский | Свободный доступ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 113 с. Учебное электронное издание | |
| **5.** | Современный русский язык | http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf | Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 1: Именные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 85 с. Учебное электронное издание: | Свободный доступ |
| **6.** | Современный русский язык | http://rusgram.narod.ru | Русская грамматика | Свободный доступ |
| **7.** | Современный русский язык | http://rusgram.ru | Проект корпусного описания русской грамматики | Свободный доступ |
| **8.** | Современный русский язык | http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека | Свободный доступ |
| **9.** | Современный русский язык | http://www.gramota.ru | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | Свободный доступ |
| **10.** | Современный русский язык | http://www.krugosvet.ru/ | Энциклопедия «Кругосвет» | Свободный доступ |