Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Инженерная педагогика
(заочная форма обучения)

Составитель: Назаренко А.В., д.п.н.,
профессор кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Менеджмент в профессиональном образовании» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы Инженерная педагогика, заочной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Менеджмент в профессиональном образовании» является:

обеспечить усвоение магистрантами знаний менеджмента в профессиональном образовании как науки в логике целостного образовательного процесса.

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8)	ОР-1 - теоретические концепции стратегического менеджмента ОР-2 -методику исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах	ОР-3 - формировать целевые ориентиры развития образовательных услуг в соответствии с потребностями региона ОР-4 - моделировать сценарии развития образовательной организации с учетом изменений рынка труда	-
способностью и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10)	ОР-5 - способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы исследовательской деятельности ОР-6 - нормативную документацию учебного процесса	ОР-7 - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия работодателей и образовательной организации ОР-8 - самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	-

способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14)	ОР-9 - теоретические концепции стратегического менеджмента ОР-10 - методику формирования стратегии образовательной организации и алгоритм ее реализации	ОР-11 - формировать целевые ориентиры развития профессиональных образовательных организаций ОР-12 - моделировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды	-

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в профессиональном образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы Инженерная педагогика, заочной формы обучения (Б1.В.ОД.10 Менеджмент в профессиональном образовании).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Технология: Б1.Б.12 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Б1.В.ОД.20 Маркетинг и менеджмент в образовании, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Основы управления качеством профессионального обучения, Методология и методы научного исследования.

Результаты изучения дисциплины «Управление образовательными системами» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Система электронного документооборота в образовательном учреждении, Электронная среда образовательного учреждения, Сетевые педагогические сообщества, Экономика и финансы профессиональной образовательной организации, Организация деятельности профессиональной образовательной организации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Зачет, час	Самостоят. Работа,час		
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	-	6		58	6	зачет
Итого:	2	72	2	-	6		58	6 (75%)	

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Название тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практичес. занятия	Самостоят. работа	Обучение с применением интерактивных форм
Тема 1. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании.	2	-	8	-
Тема 2. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании.	-	2	10	2
Тема 3. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования.	-	2	20	2
Тема 4. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования.	-	2	20	2
Итого	2	6	58	6 (75%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании .

Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Цель, задачи педагогического менеджмента. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 2. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании.

Закономерности, общие принципы менеджмента, принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования. Функции менеджмента в образовании

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 3. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования .

Формы управления школьным коллективом с учетом уровней общения, творчества, социального опыта. Предупреждение и преодоление формализма в образовательном процессе. Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие.

Интерактивная форма :групповое обсуждение.

Тема 4. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования.

Модели управления. Достоинство и недостатки. Качество образования как основная проблема педагогического менеджмента. Качество как нравственная категория. Контроль в

педагогическом менеджменте. Общая характеристика информационных технологий менеджмента в системе образования.

Интерактивная форма групповое обсуждение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (мини-выступлениям. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме:
- подготовка к защите реферата;

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Методы принятия управленческих решений
2. Стратегический менеджмент
3. Управление персоналом в образовательном учреждении
4. Документационное обеспечение управления
5. Учёт и отчетность в образовании (практикум)
6. Образовательный менеджмент в России и за рубежом
7. Моделирование учебно-организационной деятельности на макро- и микроуровне
8. Управление качеством образовательного процесса (проблемный семинар)
9. Международные образовательные системы и стандарты
10. Региональные проблемы общего образования
11. Организационная культура в образовательном учреждении
12. Этнокультурные компоненты в образовании
13. Психология групповой командной работы
14. Технологии создания обучающих программ
15. Управление дистанционным обучением
16. Информационные технологии в управлении
17. Социальный маркетинг
18. Психология инновационного обучения
19. Правовое регулирование негосударственного сектора образования
20. Роль образования в контексте экономики знаний
21. Методология и приёмы управления инновационными проектами в сфере образования
22. Современные проблемы контроля качества деятельности образовательных учреждений

Тематика рефератов

1. Менеджмент и образование. Основные подходы к управлению
2. Модернизация управления системой образования - важная социальная задача;
3. Основные понятия «инновационная деятельность», «инновация», «новшество», «ноу-хау», «инноватика», «педагогический менеджмент».
4. Основные стандарты системы качества в образовании
5. Стандарты серии ИСО – 9000. Основные нормативные акты в системе школьного образования. Модель системы менеджмента качества. SWOT – анализ. Модель премии Правительства РФ в области качества
6. Школа как социально-педагогическая система.
7. Управление СОШ. Управление СПО. Управление ВУЗом

8. Задачи создания общеевропейского образовательного пространства.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
10. Международная система обеспечения качества и признания квалификаций в высшем образовании в Европе.
11. Управление качеством в ВУЗЕ.
12. Качество в СОШ, Качество в Вузе, Аккредитация образовательных учреждений.
13. Нормативно-правовое обеспечение образовательного пространства
14. Основные законодательные акты образования
15. Организационная культура
16. Понятие Оргкультуры, Культура педагогического труда. Построение модели организационной культуры в СОШ и ВУЗе.
17. Тайм-менеджмент руководителя школы
18. Менеджмент процессов в ОУ
19. Международная система квалификации образования
20. Бально-рейтинговая система
21. Основные подходы к управлению.
22. Основные принципы управления.
23. Основные функции управления.
24. Понятие Миссия Школы
25. НОТ, законы, принципы, содержание.
26. Творческий портрет современного менеджера.
27. Развитие школьного самоуправления.
28. Развитие студенческого самоуправления.
29. Современные стратегии управления.
30. Основные компоненты управленческой культуры.
31. Функции преподавателя как менеджера.
32. Управление качеством образования.
33. Национальная Доктрина образования РФ.
34. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010гг.
35. Болонский процесс.
36. Модернизация образовательного потенциала.
37. Индивидуальная образовательная траектория.
38. Организационная культура в Вузе.
39. Сущность брендовой политики.
40. SWOT –АНАЛИЗ

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Набатова, Лидия Борисовна**.** Управление образовательными системами [Текст] : курс лекций : учеб. пособие. Ч. 1. - Ульяновск : б. и., 2006. - 204 с.
2. Черных, Алла Викториновна**.** Управление образовательными системами: теория и практика [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 72, [1] с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8)	**Теоретический (знать)** теоретические концепции стратегического менеджмента -методику исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах	ОР- 1 - теоретические концепции стратегического менеджмента в профессиональном образовании ОР-2 - методику исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах в системе профессионального образования		

Способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8)	**Модельный (уметь)** формировать целевые ориентиры развития образовательных услуг в соответствии с потребностями региона; моделировать сценарии развития образовательной организации с учетом изменений рынка труда; на практике применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении стратегических планов		ОР- 3 - формировать целевые ориентиры развития образовательных услуг и моделировать сценарии развития образовательной организации с учетом изменений рынка труда специалистов, прошедших подготовку в системе НПО и СПО ОР- 4 - применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении стратегических планов Развития профессионального образования	
способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10)	**Теоретический (знать)** способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы исследовательской деятельности; нормативную документацию	ОР- 5 - способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса в системе НПО и СПО ОР- 6 - нормативну		

	учебного процесса	ю документацию учебного процесса, присущего системе НПО и СПО		
способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10)	**Модельный (уметь)** . осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия работодателей и образовательной организации; выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих и учитывать их при проектировании учебного процесса; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса		ОР- 7 - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия работодателей и образовательной организации в рамках концепции развития начального профессионального образования ОР- 8 - выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих и учитывать их при проектировании учебного процесса в системе НПО и СПО	
способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных	**Теоретический (знать)** теоретические концепции стратегического менеджмента;	ОР- 9 - теоретические концепции стратегического менеджмент		

организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14)	методологические основы стратегического управления образовательной организацией в условиях нестабильной, изменяющейся среды; методологию диагностики стратегической среды; методику формирования стратегии образовательной организации и алгоритм ее реализации	а в начальном профессиональном образовании ОР-10 - методику формирования стратегии образовательной организации и алгоритм ее реализации в системе НПО и СПО		
способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14)	**Модельный (уметь)** формировать целевые ориентиры развития профессиональных образовательных организаций; моделировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды; на практике применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении		ОР- 11 - формировать целевые ориентиры развития профессиональных образовательных организаций различного уровня ОР- 12 - применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении стратегических планов развития образовательных учреждений системы начального и среднего профессионального образования	

	стратегических планов; - на основе методологии и инструментария стратегического менеджмента прогнозировать тенденции развития образовательной организации и принимать управленческие решения с целью повышения ее конкурентоспособности			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины												
		ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР=10	ОР-11	ОР-12
Тема 1. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема2.Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема3. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 4. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования.	ОС-4 Защита реферата	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Промежуточная аттестация	**ОС-5** зачет в форме собеседования по вопросам													

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-2 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
показал понимание темы, умение критического анализа информации	Теоретический (знать)	6
сформулировал аргументированные выводы	Теоретический (знать)	6
Всего:		**12**

ОС-4 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
обозначил проблему и обосновал её актуальность сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию	Теоретический (знать)	10
сформулировал аргументированные выводы, тему раскрыл полностью, выдержал объём, соблюдал требования к внешнему оформлению	Модельный (уметь)	12
дал правильные ответы на дополнительные вопросы	Модельный (уметь)	10
Всего:		32

ОС-5 Зачет в форме собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос из изучаемой области.	Теоретический (знать)	0-10
Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала.	Теоретический (знать)	11-21

Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала	Модельный (уметь)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие системы.
2. Сложноорганизованные динамические системы.
3. Взаимодействие составляющих сложноорганизованных динамических систем, причины их развития.
4. Управление как условие развития динамической системы.
5. Информация как средство управления.
6. Прямая и обратная информация.
7. Социально-педагогические системы: семья, образовательные учреждения, культурно-образовательные учреждения, СМИ и др.
8. Сущность образования.
9. Системный подход к управлению образовательными системами: вопросы методологии.
10. Практическая направленность методологии на уровне учителя и руководителя образовательного учреждения.
11. Методологические аспекты управления: содержание и сущность.
12. Методологические аспекты деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения.
13. Системный подход как методологическая категория.
14. Понятие о системе. Признаки системы (системные свойства). Виды систем.
15. Понятие системы образования в широком и узком смысле слова.
16. Закон Российской Федерации "Об образовании" о сущности системы образования.
17. Основные составляющие образования в России: учебные планы, программы, государственные образовательные стандарты.
18. Системы образования федерального, регионального, муниципального уровней.
19. Цель изучения систем образования зарубежных стран.
20. Сравнительный анализ систем образования России и ряда зарубежных стран.
21. Общественно-государственный характер управления в системах образования различных стран.
22. Педагогический анализ. Его роль, виды, содержание, основные объекты.
23. Целеполагание и планирование в управлении образовательными учреждениями (роль, виды, содержание).
24. Организационная функция в управлении образовательными учреждениями (роль, форма, содержание).
25. Регулирование и контроль (роль, виды, форма, методы, содержание).
26. Понятие управленческой культуры руководителя.
27. Основные компоненты управленческой культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий).
28. Стили управления педагогическим коллективом.
29. Понятие эффективности управления учреждением образования.
30. Основные критерии оценки эффективности управления в учреждении образования.
31. Соотношение уровней образовательных достижений школьников по критериям .
32. Психологический климат в коллективе.
33. Удовлетворенность педагогов результатами своей работы.
34. Соотношение затрат времени и материальных ресурсов с результатами труда.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме собеседования	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено», «не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**2**
2.	Посещение практических занятий	1	**6**
3.	Работа на занятии: - решение задач;	16 4	**128**

	- результат выполнения домашней работы; - активность на занятии.	6 6	
4.	Реферат	32	**32**
5.	Зачет	32	**32**
ИТОГО:	2 зачетные единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Реферат	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	6 х 1=6 баллов	8 х 16=128 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	6 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Менеджмент в профессиональном образовании», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено», «не зачтено», согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 61 балла
«не зачтено»	60 баллов и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Магистратура).

http://znanium.com/bookread2.php?book=554181

2. Абчук, В.А. Менеджмент для педагогических специальностей [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.А. Абчук ; А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2010. – 201с. (Библиотека УлГПУ)

3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206с. -[Электронный ресурс].- URL:.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602

4.Управление высшим учебным заведением: Уч. / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова. - 3 изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. -[Электронный ресурс].- URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368445

5. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 134 с. -[Электронный ресурс].- URL:.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=852376

Дополнительная литература

1.Черных А.В. Менеджмент образования. Тетрадь-практикум [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, - Ульяновск.:УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2009,89 с.ISBN 978-5-86045-313-5

2.Симонов, В.П. Педагогический менеджмент [Текст]: ноу-хау в образовании : учеб.пособие для вузов / В.П.Симонов. – М.: Юрайт : Высшее образование. 2009. – 357 с. (Библиотека УлГПУ)

3.Труханович, Л. В. Персонал учреждений образования, библиотек [Текст] : сб. должностных и производственных инструкций / Л. В. Труханович ; Д.Л. Щур. - М.: Финпресс, 2008. – 158с. (Библиотека УлГПУ)

4.Черных А.В., Прудникова О.А. Теория организации: учебник/ А.В.Черных, О.А.Прудникова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 200 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. – 382с. (Библиотека УлГПУ)

6. Короткова М.В., Прудникова О.А., Сафина Г.М., Черных А.В. Актуальные проблемы современного менеджмента: кол. монография. [Текст]/ М.В. Короткова, О.А. Прудникова, Г.М. Сафина, А.В. Черных. Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова. 2012. – 203 с. (Библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа:. http://biblioclub.ru/
- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/
- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openet.ru/
- Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedagogic.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, проведение сравнительного логико-дидактического анализа учебных тем, изготовление дидактических материалов. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как представление собственных методических разработок.

Подготовка и проведение лекций, практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к лабораторному занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов.

Важное место занимает подведение итогов практических занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала,.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Реферат. Реферат по специальности - самостоятельное научное исследование по направлению, специальности (специализации), выполняемое студентом по заданию преподавателя кафедры и служащее углубленному познанию избранной темы. Научность исследования выражается в решении некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д.

Реферат является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр).

Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка тем реферата. Изменение темы реферата допускается по согласованию с преподавателем. Выбор темы реферата осуществляется студентами до 30 сентября. Сдача реферата на проверку преподавателю до 30 ноября.

Подбор литературы по теме реферата осуществляется студентом самостоятельно. Преподаватель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронных каталогов и сети Интернет.

План выполнения реферата составляется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Содержание реферата должно соответствовать теме и плану.

Реферат должн включать следующие основные разделы:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.* Включает порядок расположения отдельных частей работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.
- *Введение*. В нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цель и задачи проводимого исследования.
- *Основная часть.* Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями и кафедрами самостоятельно.
- Заключение (или выводы). В заключении подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.
- *Список литературы.* В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте курсовой работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
- *Приложения.* Приводятся используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).

В ходе выполнения работы студент по мере необходимости обращается за консультацией к преподавателю.
Выполненный и оформленный реферат в сброшюрованном виде сдается на проверку преподавателю, которая оценивается и учитывается при аттестации студента (зачет).

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
ул. Гагарина, дом 36. Аудитория № 101 Лекционная аудитория	Стол ученический - 20 шт., стул ученический – 41 шт., интерактивная доска – 1 шт. (ВА0000003767), доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол преподавателя – 1 тумб., компьютер (ВА0000001245), стойка Panasonic K X B061A (ВА0000003768), LCD/LED Телевизор ‘’46 Samsung’’ UE 46EH5057K (ВА0000005085), проектор VIEWSONIC (ВА0000007777).	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26О916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов

		формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0TkpbIToerrpowarv1MHoe обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа дляпроектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.
Аудитория для практических занятий (101)	Стол ученический - 20 шт., стул ученический – 41 шт., интерактивная доска – 1 шт. (BA0000003767), доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г.

	преподавателя – 1 тумб., компьютер (BA0000001245), стойка Panasonic K X B061A (BA0000003768), LCD/LED Телевизор ‘’46 Samsung’’ UE 46EH5057K (BA0000005085), проектор VIEWSONIC (BA0000007777).	*Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26О916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0TkpbIToerrpowarv1MHoe обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа дляпроектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое

		программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.