Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины
модуля Практическая психология и педагогика образования
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Тихонова А.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Практическая психология и педагогика образования– программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Математика. Информатика, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Практическая психология и педагогика образования, Философия, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1,Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании»является: формирование у студентов системы научных представлений об эмоционально-волевых нарушениях и направлениях психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим расстройства эмоционально-волевой сферы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК 1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ОР-1 основные положения, подходы к объяснению причин и механизмов возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у		

	детей		
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении преподаваемого предмета.	ОР-2 условия эффективности педагогической оценки индивидуальных достижений обучающихся с учётом нарушений в их эмоционально-волевой сфере	ОР-3 определять критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся с учётом нарушений в их эмоционально-волевой сфере	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
8 семестр				
Особенности эмоционально-волевой сферы в детском возрасте	2	4		8
Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы	2	4		6
Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании	2	4		8
Тревожно-фобическиерасстройства в детском возрасте	2	2		6
Расстройства поведения у детей и подростков	2	4		6
Расстройства аутистического спектра в детском возрасте. РДА	2	2		6
Итого	**12**	**20**		**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

1. Особенности эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.

Эмоции и воля: определение, классификация и виды. Эмоционально-волевые свойства личности. Функции эмоций. Функции воли. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Произвольная регуляция и ее развитие в онтогенезе. Уровни регуляции поведения. Механизм произвольного и волевого действия. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.

2. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы.

Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоциональных и волевых нарушений. Возникновение нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия. Современные классификации эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональных реакций. Расстройства эмоциональных состояний и свойств. Нарушения волевой сферы. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций.

3.Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании

Необходимость организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации помощи детям с эмоциональными и волевыми расстройствами. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы.

4. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.

Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Невротические расстройства у детей. Острые стрессовые реакции у детей. Депрессивные расстройства у детей: причины и специфика проявления. Страхи и фобии в детском

возрасте. Возрастные страхи в детском возрасте. Динамика возрастных страхов и их обусловленность. Патологические страхи в детском возрасте.критерии патологического характера страхов в детском возрасте. Виды и причины патологических страхов.

5. Расстройства поведения у детей и подростков.

Характерологические и патохарактерологические реакции. Непатологические и патологические нарушения поведения в детском возрасте. Акцентуация характера как основа для формирования аномалии личности. Характеристика типов нарушенного поведении. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психолого-педагогическая коррекция вредных привычек у детей. Агрессивное поведение, факторы его определяющие и психолого-педагогическая коррекция.

6. Расстройства аутистического спектра в детском возрасте. РДА.

Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Клинико-психологические варианты РДА**.** Особенности психического и социального развития детей с РДА. Структура формирующегося дефекта. Особенности психического и социального развития детей с РДА. Проблемы обучения аутичных детей.Современные технологии обучения и воспитания аутичных детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовки индивидуальных проектов;
- подготовки к проверочным работам.

Темы для круглого стола

1. Роль биологических факторов в развитии эмоциональных нарушений. Возникновение нарушений эмоциональной сферы вследствие органической недостаточности.
2. Роль социальных факторов в развитии эмоциональных нарушений. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А., Белозерова Л.А., Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 85 с.

5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Кейс-задача ОС-3 Участие в круглом столе ОС-4 Устный опрос ОС-5 Контрольная работа	ОР-1 знает основные положения, подходы к объяснению причин и механизмов возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей ОР-2 условия эффективности педагогической оценки индивидуальных достижений обучающихся с учётом нарушений в их эмоционально-волевой сфере ОР-3 определять критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся с учётом нарушений в их эмоционально-волевой сфере
	Оценочные средства для промежуточной аттестациизачет (экзамен) ОС-6Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
2. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
3. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли.
4. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы.
5. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы.
6. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
7. Синдром раннего детского аутизма: причины возникновения, типология, характеристикаосновных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения, типология, характеристикаосновных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

9. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и фобиями.
10. Тревожное расстройство: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тревожными расстройствами.
11. Агрессивное поведение: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей.
12. Депрессивные расстройства: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с депрессивными расстройствами.
13. Патохарактерологические нарушения: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
14. Вредные привычки у детей: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с вредными привычками.
15. Типы нарушенного поведении. причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
16. Средства и направления профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.
17. Методы изучения эмоционально-волевой сферы в различных возрастных группах.
18. Методы и направления психолого-педагогической коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы в различных возрастных группах.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Практическое занятие 1. Особенности эмоциональной сферы в детском возрасте.

План:

1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Эмоции: определение, классификация и виды. Эмоциональные свойства личности. Функции эмоций. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Методы диагностики эмоциональной сферы, применяемые на разных возрастных ступенях.
2. Участие в обсуждении вопросов.
3. Выполнение теста.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.

Практическое занятие 2. Особенности эмоциональной сферы в детском возрасте.

План:

1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Воля: определение, классификация и виды. Волевые свойства личности.Функции воли. Психологические и психофизиологические представления о природе воли. Произвольная регуляция и ее развитие в онтогенезе.Уровни регуляции поведения. Механизм произвольного и волевого действия.
2. Участие в обсуждении вопросов.
3. Выполнение теста.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.

Практическое занятие 3. Общая характеристика расстройств эмоциональной сферы.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате круглого стола: Роль биологических факторов в развитии эмоциональных нарушений. Возникновение нарушений эмоциональной сферы вследствие органической недостаточности.Роль социальных факторов в развитии эмоциональных нарушений. Дисгармоничное семейное воспитание и его

последствия.
2. Участие в обсуждении вопросов.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.

Практическое занятие 4. Общая характеристика расстройств эмоциональной сферы.

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Современные классификации эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональных реакций. Расстройства эмоциональных состояний и свойств. Нарушения волевой сферы. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций.
2. Участие в обсуждении вопросов.
3. Выполнение теста.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.

Практическое занятие 5. Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Необходимость организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации помощи детям с эмоциональными и волевыми расстройствами. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
2. Участие в обсуждении вопросов.
3. Выполнение теста.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.

Практическое занятие 6. Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы.
2. Участие в обсуждении вопросов.
3. Выполнение теста.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.

Практическое занятие 7. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Невротические расстройства у детей. Острые стрессовые реакции у детей. Депрессивные расстройства у детей: причины и специфика проявления. Страхи и фобии в детском возрасте. Возрастные страхи в детском возрасте.

Динамика возрастных страхов и их обусловленность. Патологические страхи в детском возрасте.критерии патологического характера страхов в детском возрасте. Виды и причины патологических страхов.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение кейс-заданий.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическое занятие8. Расстройства поведения у детей и подростков.

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Характерологические и патохарактерологические реакции. Непатологические и патологические нарушения поведения в детском возрасте. Акцентуация характера как основа для формирования аномалии личности. Характеристика типов нарушенного поведении.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение кейс-заданий.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическое занятие 9. Расстройства поведения у детей и подростков.

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психолого-педагогическая коррекция вредных привычек у детей. Агрессивное поведение, факторы его определяющие и психолого-педагогическая коррекция.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение кейс-заданий.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическое занятие10. Расстройства аутистического спектра в детском возрасте. РДА.

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Клинико-психологические варианты РДА**.** Особенности психического и социального развития детей с РДА. Структура формирующегося дефекта. Особенности психического и социального развития детей с РДА. Проблемы обучения аутичных детей.Современные технологии обучения и воспитания аутичных детей.
2. Выступления с индивидуальными проектами.

3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение кейс-заданий.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ткачева В.В., Устинова Е.В., Болотова Н.П. Коррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: М.: Инфра-М, 2021. - 191 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http:// znanium.com/catalog/document?id=362373).
2. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие. М.: форум, 2021. – 240 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=369653)
3. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие /Алаева М.В., Буянова В.В. и др. Изд-во Мордовский гос.пед.институт им. М.Е.Евсеева, 2019. – 240 с. – Библиогр.: с.76-78. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://e.lanbook/com/book/163495)
4. Ларионова С.О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: уч-мет.пособие. Издательство Уральский государственный педагогический университет, 2016.– 108с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://e.lanbook/com/book/158995)

Дополнительная литература

1. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник/В.Г.Каменская, Л.В.Томанов, О.А.Драганова.. М.: ИНФРА-М, 2021. 400 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/ catalog/document?id=375044).
2. Попова Р.Р. Детская клиническая психология: учебное пособие. Казань: Казанский федеральный ун-т, 2015. 216с. . (Электронный ресурс. Режим доступа: http:// e.lanbook/com/book/72867).
3. Гавриленко Л.С., Чупина В.Б. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. Красноярск: Красноярский гос.мед.ун-т, 2018. 221с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http:// e.lanbook/com/book/131398).
4. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. 198с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/ catalog/document?id=82863).

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический порталhttp://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php