Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по обществознанию включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности по обществознанию;
2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания обществознания;
3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
4) содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
5) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
6) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОР-1 педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические	ОР-2 оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	ОР-3 стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне

федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	ОР-4 сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по «Обществознанию», современные средства оценивания образовательных результатов; типологию	ОР-5 отбирать познавательные задания и задачи по «Обществознанию» для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения «Обществознания», с учетом возраста учеников, обществоведческого содержания, этапа процесса обучения и применять инструментарий, методы диагностики и оценки	ОР-6 способами критериального оценивания ученических работ и ответов по «Обществознанию»; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками разного возраста; методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе

установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	познавательных заданий и задач по «Обществознанию»	образовательных результатов обучающихся; внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	в условиях дистанционного обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОР-7 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-8 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса	ОР-9 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания	ОР-10 учебное обществоведческое содержание школьного курса, включенное в ФГОС ООО, Примерную рабочую программу по обществознанию, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию ОР-11	ОР-13 свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов обществознания ОР-14 осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного обществоведческого материала ОР-15	ОР-17 способами методической интерпретации научных знаний ОР-18 способами отбора учебного содержания урока обществознания / темы (тематического раздела) курса с учетом целей и планируемых

для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений ОР-12 сущность системно-деятельностного подхода к обучению обществознанию ОР-19 уровни познавательной самостоятельности школьников ОР-20 типы и формы (виды) урока; структурные компоненты урока (этапы, модули) ОР-21 методы и приемы обучения обществознанию, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения обществознанию; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении обществознанию, их научные основы и сущностные характеристики	планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ОР-16 составлять тематическое планирование ОР-22 формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса) ОР-23 отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока обществознания	результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). ОР-24 способами конструирования, организации, проведения уроков обществознания различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении обществознанию
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	ОР-25 педагогические закономерности организации образовательного процесса; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Обществознания»; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	ОР-26 может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Обществознания»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Обществознания» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ОР-27 использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого «Обществознания»; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у

(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.			обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОР-28 типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Обществознанию»	ОР-29 обосновывать выбор методов обучения «Обществознанию» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении «Обществознанию» современные информационные образовательные ресурсы	ОР-30 навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях; методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по обществознанию основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «История. Обществознание» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Методика обучения обществознанию, Средства оценивания результатов обучения.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников истории и обществознанию. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются

практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)		
8	3	108	2	Зачет с оценкой
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**9**	**324**	**6**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Семестр 8

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	2	4	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	6	2	12	20	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	42	6	28	76	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	2	1	5	8	Участие в итоговой конференции

Семестр 9

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа	Самостоя	Общая	

		с работни ками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза	тельная работа	трудоем кость в часах	
1.	Подготовительный этап	-	4	4	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	12	4	24	40	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	84	12	56	152	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	4	2	10	16	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**:	За месяц до начала практики	Оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжений, ходатайств, договоров и др).	
проведение установочной конференции	За неделю до практики	Установочная конференция (проводится на факультете). Распределение бакалавров по школам; Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, спецификой практики по истории на 4 курсе в 5–9 классах и на 5 курсе 8-11 классах инструкциями по ее выполнению и формах отчетности.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Адаптационный этап**	первый день/два практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями истории и обществознанию, внутренним распорядком ОО; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов;	Педагогический дневник студента – практиканта; анализ кабинета истории и обществознания;

		- знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по истории; - посещение и анализ уроков учителя истории, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока истории и дидактических средств обучения к нему	анализ посещенных уроков; конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3. **Основной этап**	Четыре/ три дня первой недели – вторая-четвёртая недели практики	- проведение практикантами уроков истории (не менее 12 уроков); - самоанализ каждого урока; - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по истории, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики	Педагогический дневник практики Технологические карты уроков истории, проводимых студентом Конспект внеклассного мероприятия по истории Отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:**	В течение месяца по	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями;	Выступление на итоговой

проведение итоговой конференции	окончании практики	- просмотр презентаций	конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты практики**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект урока по истории с самоанализом ОС-3 Конспект/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории ОС-4 Осуществление различного вида работ в качестве учителя ОС-5 Презентация по результатам практики	ОР-1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ ОР-2 Умеет оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании ОР-3 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы ОР-4 Знает сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по «Обществознанию», современные средства оценивания образовательных результатов; типологию познавательных заданий и задач по «Обществознанию» ОР-5 Умеет отбирать познавательные задания и задачи по «Обществознанию» для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения «Обществознания», с учетом возраста учеников, обществоведческого содержания, этапа процесса обучения и применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОР-6 Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по «Обществознанию»; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками разного возраста; методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими ОР-7 Знает особенности и закономерности

		осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-8 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса ОР-9 Владеет методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-10 Знает учебное обществоведческое содержание школьного курса, включенное в ФГОС ООО, Примерную рабочую программу по обществознанию, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию ОР-11 Знает структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений ОР-12 Знает сущность системно-деятельностного подхода к обучению обществознанию ОР-13 Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов обществознания ОР-14 Умеет осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала ОР-15 Умеет планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ОР-16 Умеет составлять тематическое планирование ОР-17 Владеет способами методической интерпретации научных знаний ОР-18 Владеет способами отбора учебного содержания урока обществознания / темы (тематического раздела) курса с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). ОР-19 Знает уровни познавательной самостоятельности школьников

		ОР-20 Знает типы и формы (виды) урока; структурные компоненты урока (этапы, модули) ОР-21 Знает методы и приемы обучения обществознанию, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения обществознанию; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении обществознанию, их научные основы и сущностные характеристики ОР-22 Умеет формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса) ОР-23 Умеет отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока обществознания ОР-24 Владеет способами конструирования, организации, проведения уроков обществознания различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении обществознанию ОР-25 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Обществознания»; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач ОР-26 Умеет самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Обществознания»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Обществознания» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик ОР-27 Владеет творческим подходом при проектировании развивающей образовательной

		среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого «Обществознания»; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ОР-28 Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Обществознанию» ОР-29 Умеет обосновывать выбор методов обучения «Обществознанию» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении «Обществознанию» современные информационные образовательные ресурсы ОР-30 Владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях; методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков истории и обществознания, конспекты уроков истории и обществознания с самоанализом, конспекта/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории, педагогическая характеристика класса, выполнение проектов, осуществление различного вида работ в качестве учителя. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Дневник практики имеет стандартную форму для всех педагогических практик в вузе и инструктаж по его заполнению проводится на установочной конференции. По мере прохождения практики при необходимости руководитель практикой от кафедры или

факультета оказывает консультации студентам-практикантам по его заполнению и оформлению.

Дневник, как правило, заполняется в виде таблицы, в левой колонке пишутся числа, посередине то, чем занимался студент в этот день (разработка конспекта, знакомство с программой по истории, проверка контурных карт, проведение классного часа и т.д.), в правой руководитель практикой от школы ставит оценку, возможно, записывает рекомендации, пояснения и расписывается.

Данные о выполненной работе за время практики (дневник)

Дата	Содержание работы	Руководитель	
		оценка, примечания	подпись

ОС-2 Конспект/технологическая карта урока обществознания с самоанализом

Конспект (пример оформления)

1. Тема урока.
2. Тип, вид/форма урока.
3. - Цели урока (мысленное предвосхищение результата деятельности).
   - Задачи/Ожидаемые результаты:

а) в области знаний (образовательные, **предметные**);
б) в области умений, навыков (развивающие, **метапредметные**);
в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, **личностные**).

4. Оборудование ……

Технологическая карта (пример оформления)

Технологическая карта конструирования урока _____ _____ класс
(укажите тип урока) (с 5 по 11)

Учитель: _____
(ФИО полностью)

Предмет			
Тема урока			
Цели урока			
Задачи урока			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:		
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
Основные понятия			
Основные даты (если есть)			
Персоналии			
Форма проведения			

урока			
Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД

Схема анализа (самоанализа) урока по обществознанию

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже.

Примерный алгоритм краткого анализа учителем <u>проведённого</u> урока (самоанализ)

1. Какими требованиями руководствовался?
2. Как учтена взаимосвязь уроков в теме?
3. Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых?
4. Как определена триединая задача урока?
5. Как спланирована деятельность учащихся?
6. ……

Примерный алгоритм анализа <u>посещённого</u> урока

Цель посещения:
Дата:
Класс, учитель:
Количество учащихся в классе:
Присутствовали на уроке:
Тема урока:
Тип урока:
Дидактическая задача урока:
Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):
Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	**Содержание наблюдения**
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приёмов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
……..	……..

ОС-3 Конспект/технологическая карта с анализом внеклассного дела по обществознанию

Конспект (пример оформления)

1. Тема.
2. Вид/форма.
3. - Цели (мысленное предвосхищение результата деятельности).

- Задачи/Ожидаемые результаты:
а) в области знаний (образовательные, предметные);
б) в области умений, навыков (развивающие, метапредметные);
в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, личностные).
4. Оборудование ……..

Технологическая карта (пример оформления)

Учитель: _____
(ФИО полностью)

Предмет			Класс
Тема			
Цели			
Задачи			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:		
Условия реализации			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
Основные понятия			
Основные даты (если есть)			
Персоналии			
Форма проведения			

Этап (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД

Схема анализа (самоанализа) внеклассного дела по обществознанию

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже.

1. Общие сведения:
- дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы – классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.
- предметные/воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого занятия;
- форма (сообщение учащихся, диспут, беседа, викторина, устный журнал), целесообразность выбора формы;
- план предметного/воспитательного занятия.
2. Анализ подготовки занятия:
……

ОС-4 Осуществление различного вида работ в качестве учителя

В ходе практики обучающийся, для более глубокого понимания содержания работы педагога, должен выполнять различные работы в качестве учителя, такие как:

- проверка дневников,
- проверка и оценка контурных карт,
- контрольных/ самостоятельных работ,
- домашних работ,
- ……..

ОС-5 Презентация по результатам практики

К отчету по практике необходимо приложить презентацию. Это можно сделать в различных программах, но обычно используют Microsoft Power Point. Она есть на всех компьютерах на операционной системе Windows.

Существуют определенные требования, которые предъявляются к презентации по результатам практики:

Первый слайд. Должен включать в себя следующие составляющие:

Название университета

Название кафедры

ФИО автора

Название отчета по практике

ФИО научного руководителя

Город и год

Второй слайд. Необходимо указывать место, где была пройдена практика, и кто был вашим руководителем.

Третий слайд. ……..

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

По окончании практики, после сдачи отчёта и полного пакета документов к нему на кафедру руководителю практики от вуза, студент (группа студентов, проходивших практику в одной образовательной организации) должен(ы) принять участие в итоговой конференции с выступлением о её результатах. Сообщение (5-7 мин.) должно сопровождаться презентацией (ОС-5) и следовать её логике изложения материала.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Проведение и анализ уроков обществознания (не менее 12 уроков)	**12х15 б.=180**
3	Разработка и проведение внеклассного дела по обществознанию	**1х10 б.=10**
4	Осуществление различного вида работ в качестве учителя	**2недели х 10 б.=20**
5	Посещение установочной конференции	**2**
6	Посещение итоговой конференции	**2**

7	Выступление на итоговой конференции по практике	**5**
8	Сдача вовремя и в полном объёме документации по практике	**5**
9	Отчетная документация: • стандартный бланк отчета по практике; • педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещённых уроков обществознания учителей (не менее 5 уроков); конспекты уроков (6 шт.) и внеклассного мероприятия по обществознанию с самоанализами; презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя обществознания, собственные впечатления	**76** 1 б. 5х5 б.=25 6х5б.=30 уроки 1х5б.=5 внеуроч. 1х5б.=5 презент. 1х5б.=5 опыт 1х5б.=5 впечатл.
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)**	**300**

9 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Проведение и анализ уроков обществознания (не менее 24 уроков)	**24х15 б.=360**
3	Разработка и проведение двух внеклассных дел по обществознанию	**2х20 б.=40**
4	Осуществление различного вида работ в качестве учителя	**4недели х 10 б.=40**
5	Посещение установочной конференции	**4**
6	Посещение итоговой конференции	**4**
7	Выступление на итоговой конференции по практике	**5**
8	Сдача вовремя и в полном объёме документации по практике	**5**
9	Отчетная документация: • стандартный бланк отчета по практике; • педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещённых уроков обществознания учителей (не менее 10 уроков); конспекты уроков (12 шт.) и двух внеклассных мероприятий по обществознанию с самоанализами; презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя обществознания, собственные впечатления	**142** 2 б. 10х5 б.=50 12х5б.=60 уроки 2х5б.=10 внеуроч. 1х10б.=10 презент. 1х5б.=5 опыт 1х5б.=5 впечатл.
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ в 8 семестре и 6 ЗЕ в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка		Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	«зачтено»	271-300
«хорошо»	«зачтено»	211-270
«удовлетворительно»	«зачтено»	151-210
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	150 и менее

Оценка		Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	«зачтено»	541-600
«хорошо»	«зачтено»	421-540
«удовлетворительно»	«зачтено»	301-420
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	300 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум. Справочно-информационные материалы / Автор-составитель А.С. Чумакова. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 58 с.
2. Чумакова А.С. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по истории и обществознанию [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 26 с. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. URL: http://els.ulspu.ru/. Текст: электронный.
3. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. 3-е изд., испр. и доп.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 74 с.
4. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 18 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: для успешного освоения и закрепления студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения) материала курса «Теория и методика обучения истории», а также курса «Методика обучения истории». − 3-е изд. доп. и испр. – Ульяновск. ГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 60 с. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный. — URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3
Чумакова, А. С. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по истории и обществознанию [Электронный учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022. - 26 с. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. URL: http://els.ulspu.ru/. Текст: электронный. https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%80
Методика обучения и воспитания по истории : учебное пособие / составители А. С. Трусова, И. В. Сидорова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157830 (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972180 (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

Периодические издания (журналы)

1. История
2. Образование в современной школе.

3. Обществознание в школе.
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе.
6. Учитель.
7. Школьные технологии.
8. Преподавание истории в школе.

Интернет-ресурсы

1. https://edu.gov.ru/ – сайт Министерства просвещения РФ
2. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
3. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
4. http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. http://it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. http://www.school.edu.ru – Российский Общеобразовательный Портал
10. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. http://fcior.edu.ru/ – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
13. http://www.school-collection.edu.ru/ – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
14. http://www.russkoe-slovo.ru/ – сайт издательства «Русское слово» (имеется методический раздел).
15. http://antropogenez.ru/ – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
16. http://www.ereport.ru/ – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
17. http://expert.ru/ – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
18. http://www.polit.ru/ – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся в том числе и в области общественных наук.
19. http://postnauka.ru/ – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
20. http://www.scepsis.ru/ – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
21. http://slon.ru/ – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
22. http://www.russianculture.ru/ – портал, посвящёний российской культуре.
23. http://www.ug.ru – «Учительская газета».
24. http://www.lseptember.ru – газета «Первое сентября».
25. http://www.uchportal.ru – Образовательный портал для педагогов
26. http://ped-kopilka.ru – Образовательный портал для педагогов
27. https://infourok.ru – Образовательный портал для педагогов
28. http://ya-uchitel.ru – Международное сообщество педагогов

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История. Обществознание
Рабочая программа Педагогическая практика по обществознанию
Составитель: А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.С. Чумакова
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры истории "15" 05 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____ Чумакова А.С. 15.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа практики согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 25.04.23.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "23" 05 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

_____ Кобзева Т.А 23.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата