Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Современные проблемы биологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Биологическое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель Истомина Е.Ю., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. № 6

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Организация внеурочной деятельности в обучении биологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биологическое образование», очно-заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в обучении биологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплины: Современные проблемы науки и образования (часть 2), Лабораторнопрактическая деятельность на уроках биологии, Актуальные вопросы образования, Конструирование методических систем, Современные проблемы биологического образования, Современные биологические методы исследования, Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа) и др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в обучении биологии» является: формирование методической основы для работы в учреждениях среднего образования, подготовка профессионально-грамотного и компетентного специалиста — учителя биологии, который должен уметь осуществлять процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений с ориентацией на цели и задачи обучения, воспитания и развития личности каждого обучаемого с учетом специфики предмета биологии, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования по биологии, обязательного минимума содержания общего биологического образования и выбранной вариативной авторской образовательной программы школьного курса биологии, а так же в учреждениях дополнительного образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры общего представления о системе биологического образования школьников, содержании и принципах построения программ; о современных требованиях к методам обучения биологии, формам организации учебно-воспитательного процесса, оборудованию и материальной базе для успешной организация внеурочной деятельности в обучении биологии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация внеурочной деятельности в обучении биологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины		
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)		лины)
достижения в	Знает	Умеет	Владеет
дисциплине			

THE 2 C	T
ПК-3. Способность	
организовывать	
образовательную	
деятельность в	
процессе обучения	
предметной области с	
учетом возрастных,	
психолого-	
физиологических	
особенностей и	
образовательных	
потребностей	
обучающихся.	
ПК 3.1. Знает	OP-1
способы создания	способы создания
условий	условий
формирования у	формирования у
обучающихся опыта	обучающихся опыта
самостоятельного	самостоятельного
решения	решения
познавательных,	познавательных,
коммуникативных,	коммуникативных,
нравственных	нравственных
проблем при	проблем при
изучении содержания	изучении
биологических	содержания
предметов,	биологических
дисциплин;	дисциплин;
механизмы,	механизмы,
ориентирующие	ориентирующие
процесс обучения	процесс обучения
биологии на	биологии на
построение смыслов	построение смыслов
учения.	учения.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

pa	Учебные занятия			й			
Номер семестра		Лекции, час Ванятия, час Занятия, час Занятия, час Занятия, час		Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации		
	ед.	Часы	5		Ла		
2	2	72	2	10	-	60	Зачет
Итого:	2	72	2	10	-	60	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации			
Наименование раздела и тем		Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)».	2			4
Тема 2. Модели организации внеурочных занятий.				6
Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников.		2		10
Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по биологии.		2		8
Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии. Биологические кружки. План работы биологического кружка на учебный год		2		8
Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии. Неделя биологии в школе.		2		8
Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии.		2		8
Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности				8
ИТОГО:	2	10	-	60

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)». История возникновения и развития внеклассной работы по биологии в нашей стране. Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности Виды деятельности учеников.

Тема 2. Модели организации внеурочных занятий. Модель «Школа полного дня»; модель дополнительного образования; инновационно-образовательная; экспериментальная, пилотная, внедренческая; оптимизационная.

Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников. Классификация внеклассных занятий по количеству участников. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе общеобразовательных учреждений.

Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по биологии. Написание и оформление обучающимися рефератов по биологии. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам. Индивидуальная исследовательская внеклассная

работа учащихся. Роль индивидуальной исследовательской работы учащегося в формировании его личности. Формы представления итогов своей индивидуальной исследовательской работы.

Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии. Биологические кружки. План работы биологического кружка на учебный год. Общая характеристика кружковой работы ПО биологии. Организация биологического общеобразовательных учреждениях. Разнообразие биологических кружков (по содержанию их работы). Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности. Методика организации внеклассной групповой работы по биологии. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе. Организация практической деятельности учащихся по изготовлению коллекций, гербариев, приборов и т.д.

Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии. Неделя биологии в школе. Виды массовой внеклассной работы с учащимися. Проведение декады биологии, научных конференций, биологических вечеров, олимпиад, организация экскурсий и походов в природу, конкурсов, научных вечеров, заседаний ученического научного общества, выставок работ учащихся, массовых натуралистических кампаний «День птиц», «День здоровья») и др. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели или декады биологии, конкурсов биологической направленности, школьной биологической олимпиады. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества их работы.

Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.

Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности. Словесные, исследовательские, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, психологические и социологические методы. Методы практической работы. Метод проблемного обучения. Методы программированного обучения

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов магистратуры является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов

- 1. Общие представления об индивидуальной внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
- 2. Общие представления о групповой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
- 3. Общие представления о массовой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
 - 4. Правила подготовки учеником устного научного доклада.
- 5. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
 - 6. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
 - 7. Исследовательская внеклассная работа учеников по биологии.
 - 8. Использование видеофильмов во внеклассной работе по биологии.
 - 9. Биологический кружок в современном общеобразовательном учреждении.
- 10. Исследовательская внеклассная работа по биологии как средство развития личности учащегося.
- 11. Методика развития познавательного интереса обучающихся на внеклассных занятиях по биологии.
- 12. Взаимосвязь между внеклассной работой и учебной деятельностью на уроке в общеобразовательных учреждениях.
 - 13. Роль внеклассной работы в оснащении кабинета биологии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Кузнецова М.Н. Организация внеурочной деятельности в обучении биологии: справочно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Биологическое образование» (очная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/ п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2.	Оценочные средства для текущей аттестации OC-1 Доклад с презентацией OC-2 Конспект внеурочного занятия OC-3 Тест	OP-1 Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения
3.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических дисциплин.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной деятельности в обучении биологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине OC-1 Доклад с презентацией

- 1. Общие представления об индивидуальной внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
- 2. Общие представления о групповой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
- 3. Общие представления о массовой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
 - 4. Правила подготовки учеником устного научного доклада.
- 5. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
 - 6. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
 - 7. Исследовательская внеклассная работа учеников по биологии.
 - 8. Использование видеофильмов во внеклассной работе по биологии.
 - 9. Биологический кружок в современном общеобразовательном учреждении.
- 10. Исследовательская внеклассная работа по биологии как средство развития личности учащегося.
- 11. Методика развития познавательного интереса обучающихся на внеклассных занятиях по биологии.
- 12. Взаимосвязь между внеклассной работой и учебной деятельностью на уроке в общеобразовательных учреждениях.
 - 13. Роль внеклассной работы в оснащении кабинета биологии.
 - 14. Научные конференции по биологии как вид внеклассной работы.
 - 15. Биологические олимпиады и их роль в облазовательном процессе.
 - 16. Организация экскурсий и походов в природу.
- 17. Методика организации некоторых (по выбору магистрантов) видов массовой внеклассной работы: недели или декады биологии, конкурсов биологической направленности, школьной биологической олимпиады.

OC-2 Конспект (технологическая карта) внеурочного занятия Примерная схема технологической карты

Дата	
Класс	
Тема занятия	
Цель занятия	
Задачи занятия	Образовательные:
	<u>Развивающие:</u>
	Воспитательные:
Планируемые результаты	Предметные:
обучения	Метапредметные:
	<u>Личностные:</u>
УУД	Личностные УУД:
	Регулятивные УУД
	Познавательные УУД:
	Коммуникативные УУД:
Тип урока:	
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы	
Формы урока	

Методы				
Ход занятия				
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	1. Организационный момент (мин.)		
2. Актуализация (мобилизац	ция) знаний, УУД в начале урока и в	процессе его по мере необходимости		
	(мин.)			
3. Первичное восп	риятие и усвоение нового теоретичес	кого материала (мин.)		
-	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· — /		
4 17				
4. Применение теоретическ	их положений в условиях выполнени	я упражнении и решения задач(
	мин.)			
	5. Домашнее задание (мин)		
		•		
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (мин.)				

ОС-3 Тест

- 1. Под термином внеурочной деятельности понимают...
- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
 - 2. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
 - а) кружок.
 - б) олимпиада.
 - в) студия.
 - г) вводное занятие.
 - д) выставка.
 - 3. К методам внеурочной деятельности не относится:
 - а) эффект удивления;
 - б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

- в) метод проектов;
- г) метод игры.
- 4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
 - а) игровая деятельность;
 - б) познавательная деятельность;
 - в) активная деятельность;
 - г) культурно-досуговая деятельность.
 - 5. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:
 - а) освещение;
 - б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
 - в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
 - г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
 - 6. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:
 - а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
 - г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
 - 7. Основой для модели «школы полного дня» является...
 - а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
 - б) факультативы, школьные научные общества;
 - в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.
- 8. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.
 - а) модель дополнительного образования;
 - б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
 - в) оптимизационная модель внеурочной деятельности
 - 9. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят
 - а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.
- 10. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?
 - а) воспитатель
 - б) педагог-организатор
 - в) классный руководитель
 - г) тьютор
 - 11. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
 - а) родители
 - б) Министерство образования и науки России
 - в) образовательная организация
 - г) Управление образования региона
 - 12. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?
- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа

- б) требования к уровню подготовки обучающихся
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
 - г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.
- 13. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?
- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
 - б) Конституции Российской Федерации
 - в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
 - 14. Проектная задача это...
- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, и др.)
- в) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,
 - 15. В ходе решения проектной задачи происходит ...
 - а) качественное самоизменение группы детей
 - б) развитие критического и творческого мышления
 - в) публичное, развернутое освещение определенной темы
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.
 - 16. В основе проектной задачи лежит...
 - а) большой объём и неоднородность материала;
 - б) работа в паре;
 - в) общие учебные действия;
- г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;
 - 17. Факультативные занятия относятся... видам внеклассной работы
 - а) групповым
 - б) массовым
 - в) индивидуальным
 - г) все варианты верны
 - 18. Выберите неправильное утверждение:
 - а) Посещение факультативных занятий для учащихся обязательно.
 - б) Посещение факультативных занятий для учащихся необязательно.
- в) Все записи, касающиеся факультативных занятий, фиксируются в классном журнале.
 - г) Содержание факультативного занятия зависит от материальной базы кабинета.
 - 19. Для внеурочной работы нехарактерно:
 - а) непосредственная связь заданий с программным материалом,
 - б) использование полученных результатов на последующих уроках,
 - в) оценивание работы учащихся,
 - г) необязательность выполнения
 - 20. Разновидностью внеурочной работы являются:
 - а) работы на пришкольном участке
 - б) экскурсии
 - в) факультативы

OC-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к зачёту

- 1 Значение внеурочной работы (внеклассной) по биологии в учебно-воспитательном процессе.
- 2. Назовите цели, задачи и принципы внеурочной деятельности.
- 3. Модели организации внеурочных занятий при планировании занятости учащихся.
- 4. Какие основные направления внеурочной деятельности указаны в базисном учебном плане?
- 5. Формы внеклассной работы по биологии.
- 6.Виды внеклассной работы по биологии.
- 7. Написание и оформление рефератов по биологии.
- 8. Организация и проведение Недели биологии.
- 9.Индивидуальные и групповые исследовательские работы по курсам биологии.
- 10. Организация и проведение тематических выставок.
- 11. Организация и проведение кампаний (День урожая, День птиц, День здоровья и т.д.)
- 12. Внеклассные мероприятия по биологии.
- 13. Внеклассные чтения по биологии.
- 14.Олимпиада школьников по биологии как вид массовой внеклассной работы.
- 15. Видеофильмы во внеклассной работе по биологии.
- 16. Роль экскурсии, как вида внеклассной работы по биологии.
- 17. Роль кабинета биологии в образовательном процессе
- 18. Система оценивания качества внеклассной работы школьников.
- 19. Формы представления школьником итогов своей индивидуальной исследовательской работы
- 20. Методика организации внеклассной групповой работы
- 21. Методика организации внеклассной групповой работы по биологии.
- 22. Методика организации внеклассной групповой работы по экологии.
- 23. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.
- 24. Общая характеристика кружковой работы по биологии.
- 25. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности по биологии и экологии.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	8 x 1=8 Баллов	159 балла	32 балла
семестр	Суммарный макс. балл	1 балла тах	9 баллов Мах	168 баллов тах	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра По результатам 2 семестра для выставления зачёта необходимо выполнить весь объём работ по дисциплине и набрать более 100 баллов.

	Баллы (2 3E)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Тематика практических занятий Практическое занятие №1. Модели организации внеурочных занятий

- 1. Подготовить реферат (презентацию) по выбору об особенностях различных моделей организации внеурочных занятий, таких как:
- 1. Модель «Школа полного дня».
- 2. Модель дополнительного образования.
- 3. Модель инновационно-образовательная.
- 4. Модель экспериментальная, пилотная, внедренческая; оптимизационная.
- 2. Записать в тетради особенности каждой из моделей организации внеурочных занятий.

Практическое занятие №2. Виды внеклассных занятий по количеству участников

- 1. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе. Рассмотреть общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе в школе. Изучить материалы статей:
- Захаровой Т.Е. Внеклассная работа по биологии на современном этапе // https://urok.1sept.ru/articles/603987

- Галкина Е.А. Методические условия организации и проведения внеучебной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. № 3(16) 2014.
- 2. Заполнить в тетрадь Таблицу Виды индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работ в школе.

Таблица 1. Виды индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работ в школе

№	Форма работы	Особенности	Вид работы
1	Индивидуальная		
2	Групповая		
3	Массовая		

Практическое занятие № 3-4. Индивидуальная внеклассная работа.

- 1. Ознакомиться с материалами статьи Кастальевой Т.Б. Как написать реферат (на примере реферата по биологии) // https://bio.1sept.ru/view_article.php?ID=200003102. Рассмотреть вопросы:
- 1) Виды индивидуальной внеклассной работы по биологии.
- 2) Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам.
- 3) Правила конспектирования литературы при написании рефератов.
- 4) Правила цитирования и оформления количественных данных в тексте реферата.
- 2. Составить письменно в тетрадях свод правил (памятку) для написания школьных рефератов, определив критерии оценки.
- 3. Ознакомиться с материалами:
- статьи Сажонова С. Γ . О способах представления исследовательских работ учащихся // https://urok.1sept.ru/articles/634575;
- презентацией Коновалова О.В. Особенности представления проектных и исследовательских работ в форме стендовой защиты;
- рекомендациями по подготовке стендовых докладов в рамках открытой Научнопрактической конференции старшеклассников по биологии «Ученые будущего».

Составить письменно в тетрадях свод правил, применяемых при оформлении итогов индивидуальной исследовательской работы в виде стендового доклада (постера) с критериями оценки.

Практическое занятие № 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии.

- 1. Рассмотреть:
- методику организации внеклассной групповой работы по биологии и экологии,
- тематику наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.
- 2. Составить в тетрадях список тем наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.
- 3. Составить в тетрадях список тем наблюдений и опытов, проводимых школьниками в краеведческом музее.
- 4. Разработать технологическую карту внеурочного занятия для учащихся 5-6 классов по изготовлению коллекций поделок из природного материала, гербария.

Практическое занятие № 6-8. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии 1. Рассмотреть:

14

- 1) Методику организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели или декады биологии, конкурсов биологической направленности, школьной биологической олимпиады.
- 2) Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества работы школьников.
- 2. Подготовить методическую разработку по организации:
- экскурсий в природу (или музей);
- походов в природу.
- 3. Разработать план-конспект мероприятия для учащихся при проведении массовой внеклассной работы:
- недели или декады биологии,
- конкурсы биологической направленности,
- школьную биологическую олимпиаду и др.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. 196 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
- 2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В. И. Казаренков. 2-е изд., стер. Москва : ИНФРА-М, 2021. 152 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-014708-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1214596

Дополнительная литература

- 1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ. ред. С. С. Татарченковой. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 112 с. : ил. (Педагогический взгляд). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686
- 2. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. 48 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

Интернет-ресурсы

- 1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
- 2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http://www.ege.edu..ru
- 3. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
- 4. Научно-педагогический журнал «Биология в школе». http://www.schoolpress/
- 5. Банк передового педагогического опыта биология http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/
- 6. Электронная экологическая библиотека. http://www.ecoline.ru/books/
- 7. Газета «Биология». http://bio.1september.ru/.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Биологическое образование
Рабочая программа Организация внеурочной деятельности в обучении
биологии
Составитель: Е.Ю. Истомина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и
соответствии с учебным планом.
Составители Е.Ю. Истомина
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседани
кафедры биологии и химии 5 мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой Н.А. Ленгесова 25 СК 2023
личная подпись расшифровка подписи дата
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована
библиотекой
Сотрудник библиотеки
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совечественно-географического факультета 31 мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета
Д.А. Фролов 31.05.20237.
личная подпись расшифровка подписи дата