

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

 Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

ПРОГРАММА

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по профилю Теория и методика профессионального образования
(форма обучения очная, заочная)

Составители:

Набатова Л.Б., кандидат
педагогических наук, доцент,
Шайланов С.Н., кандидат
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и
психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по профилю Теория и методика профессионального образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по профилю Теория и методика профессионального образования, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профилю Теория и методика профессионального образования и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы и психологии. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Методика написания диссертационной работы, Теоретико-методологические основы профессионального образования, Педагогический менеджмент, Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога, Методология психолого-педагогических исследований, Современные технологии оценивания результатов обучения, Педагогические технологии, Методика профессионального обучения.

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Наименование дисциплин

Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Методика написания диссертационной работы, Теоретико-методологические основы профессионального образования, Педагогический менеджмент, Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога, Методология психолого-педагогических исследований, Современные технологии оценивания результатов обучения, Педагогические технологии, Методика профессионального обучения.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И. Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г. Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.
1. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интерактивных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикта : Акад. проект , 2008.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Логос, 2012, стр 448. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119459.

Дополнительная литература.

1. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. - М.Академия, 1995
2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей. Директ-Медиа, 2014. стр. 213. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252970
4. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007

**Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
«Основы формирования личности педагога в аспекте современных
требований»**

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проективно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом

взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. Директ-Медиа, 2017 Объем (стр): 362 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472931.

2. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>.

3. Подымова Л. С. , Долинская Л. А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография/ Прометей, 2016 /Объем (стр): 208 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437343.

Список дополнительной литературы

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>.

2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

5. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. Директ-Медиа, 2016. Объем (стр): 260. [Электронный ресурс] –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392.

6. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие. Флинта, 2017 Объем (стр): 224. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103520

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Методика написания диссертационной работы»

Раздел 1. Общие требования к диссертационной работе.

Общие требования к диссертационной работе. Виды диссертационных работ. Структура кандидатской диссертационной работы и функции её основных элементов.

Раздел 2. . Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008

Основные правила оформления рукописи кандидатской диссертационной работы. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003 и 7.0.5-2008.

Раздел3. Моделирование в диссертационном исследовании

Понятие о модели и моделировании в гуманитарных и естественных науках. Виды моделей. Наглядное представление моделей в тексте диссертационной работы.

Раздел 4. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет.

Первоначальные этапы исследования. Определение актуальной нерешенной научной проблемы и формулирование темы исследования. Разработка замысла исследования. Соотношение между целью, задачами, гипотетическими предположениями и положениями, выносимыми на защиту.

Раздел 5. Виды экспериментов.

Отличительные особенности эксперимента в гуманитарных и естественных науках. Виды естественнонаучных и гуманитарных экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов

Раздел 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Ученая степень кандидата и доктора наук. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени. Нормативные акты РФ, регулирующие эти требования.

Раздел 7. Ключевые понятия исследования.

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 8. Разработка актуальных проблем диссертационных исследований.

Охарактеризуйте известные вам диссертационные исследования с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Охарактеризуйте ваше собственное диссертационное исследование с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования. Какие виды достоверности вы знаете? Какие из них используются или использовались вами в собственном научном исследовании. Существуют ли различия между критериями определения достоверности в гуманитарных и естественных науках? Приведите конкретные примеры. Для гуманитарных или естественных наук подберите актуальные, нерешённые в науке проблемы. Какие виды и уровни новизны будут характерны для теоретических и эмпирических исследований в гуманитарных и естественных науках?

Может ли кандидатская диссертация характеризоваться только лишь теоретической значимостью? Ответ обоснуйте. Какова теоретическая и практическая значимость вашего диссертационного исследования? Приведите примеры эффективных и неэффективных диссертационных исследований в различных областях знания.

Раздел 9. Оформление по ГОСТ научного отчета.

Основные требования к оформлению отчета о научном исследовании и диссертации.

Раздел 10. Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.

Естественнонаучные и гуманитарные исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Диссертационные научные исследования

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - М.:ИНФРА-М, 2018. — 400 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

2. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

Список дополнительной литературы

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.

Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине

«Теоретико-методологические основы профессионального образования»

Тема 1. Профессиональная педагогика в структуре педагогических наук.

Педагогика как наука: общее представление, определение, объект, предмет, функция, структура. Специфика объекта и предмета, функций и структуры профессиональной педагогики. Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими отраслями педагогической науки, а также с социогуманитарными науками (с философией, социологией, психологией, акмеологией и др.). Интегративный и междисциплинарный характер исследований в области профессиональной педагогики. Проблема основных базовых категорий общей и профессиональной педагогики.

Тема 2. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.

Образование как социальное явление. Функции профессионального образования. Тенденции развития профессионального образования. Непрерывный характер профессионального образования. Система профессионального образования: основные функции, цели, содержание, формы и структура. Характеристика систем начального, среднего, высшего, последиplomного и дополнительного профессионального образования. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Основные проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях его модернизации.

Тема 3. Основные подходы к профессиональной подготовке.

Характеристика основных подходов в контексте личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования. Сущность и специфика личностного, индивидуального, культурологического, аксиологического, компетентностного подходов к профессиональной подготовке. Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов к подготовке специалиста.

Тема 4. Проблема целей и содержания профессионального образования и обучения. Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, субъектного и контекстного подходов к подготовке специалиста.

Основные дискуссии в сфере определения целей профессионального образования и обучения. Требования государственного стандарта профессионального образования как

основа целеобразования. Проектирование целей профессионального образования и обучения на основе моделей деятельности и личности специалиста. Технологии эффективного целеполагания в профессиональном образовании.

Сущность и соотношение понятий «содержание образования» и «содержание обучения». Сравнительная характеристика различных подходов к содержанию профессионального образования и обучения. Стандарты профессионального образования и содержание образования и обучения. Принципы и требования к проектированию содержания образования и разработке образовательных программ.

Тема 5. Проблема качества профессионального образования и критериев оценки его эффективности. Повышение качества профессионального образования как стратегическая задача его модернизации. Характеристика основных дискуссий по проблеме оценки качества профессионального образования. Квалиметрический подход к определению качества образования. Профессиональная компетентность специалиста как результат профессиональной подготовки и критерий оценки качества образования. Структура и содержание профессиональной компетентности специалиста.

Тема 6. Инновации в профессиональном образовании.

Понятие о педагогической инновации. Основные характеристики и уровни инновационной педагогической деятельности. Инновационные процессы в системе профессионального образования: основные направления и системный характер преобразований. Внесение нового в цели, содержание, методы, средства, формы профессионального обучения и воспитания. Введение педагогов в процесс инноваций: этапы организации инновационной деятельности. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций.

Тема 7. Современные концепции и модели профессиональной подготовки.

Личностно ориентированные концепции и модели профессиональной подготовки: культурологическая, акмеологическая, личностно-деятельностная, контекстная. Профессионально ориентированные модели подготовки специалистов: интегративно-модульная, профессионально-технологическая. Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.

Тема 8. Проблема воспитания в профессиональном учебном заведении.

Трактовки категории воспитания в отечественной педагогике. Современные концепции воспитания. Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении. Профессиональное воспитание: цели, содержание, методы, формы, критерии оценки результативности.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>

3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогический менеджмент»

Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента

Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Стратегии развития системы образования РФ. Характеристика нормативных документов о школе Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе Образование как элемент устройства жизни общества. Принципы управления образовательными учреждениями. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании

Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании: актуальность идей менеджмента в педагогической практике. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).

Тема 3. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании

Закономерности, общие принципы управления, принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента.

Тема 4. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом

Закономерности организации коллектива. Учет возможностей и потребностей. Шаги в организации. Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Формы управления школьного коллектива с учетом уровней общения, творчества, социального опыта. Предупреждение и преодоление формализма в образовательном процессе.

Тема 5. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования

Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя.

Тема 6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование

Коллектив и его структура. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности. Эффективные и неэффективные коллективы. Роль членов коллектива. Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе. Руководство и лидерство в коллективе. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию

положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе. Диагностика организованности коллектива

Тема 7. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования

Модели управления. Достоинство и недостатки. Качество воспитательно-образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Качество как нравственная категория. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда преподавателя. Информационные технологии, технологии в области воспитания и обучения. Коммуникативные технологии. Влияние технологий на характер профессиональной деятельности.

Тема 8. Самоменеджмент как условие профессионального роста

Профессионализм руководителя, учителя как проблема самоменеджмента. Определение своего стиля профессиональной деятельности. Личностный рост как проблема. Планирование и организация своей профессиональной деятельности: научно-исследовательская и методическая работа. Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности. Анализ и оценка своих личных ограничений. Ограничения личной эффективности, их преодоление. Самоуправление, личные ценности, личные цели, развитие способностей.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Руднев Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.- 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=858478>
2. Сальникова, Л. С. Директор школы как современный управленец : учебное пособие для профессионалов / Л.С. Сальникова. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2016.-241 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440042>

Дополнительная литература

1. Белухина, Н.Н. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Н. Н. Белухина ; ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017.-29 с.
2. Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине

«Основы поисково-экспериментальной деятельности педагога»

Тема 1. Общая характеристика инновационной и поисково-экспериментальной деятельности в учреждениях образования.

Цели и задачи курса.

Основные понятия педагогической инноватики: инновация, инновационный процесс, новшество, нововведение, педагогическая инновация.

Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Инновационные процессы в школе.

Инновационная деятельность педагога. Поисково-экспериментальная работа (ПИЭР) в системе инновационной деятельности педагога.

Характеристика региональной программы развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего

профессионального образования г. Ульяновска и Ульяновской области: цели, задачи, основные направления и результаты.

Тема 2. Инновационный потенциал педагога.

Акмеологический подход к профессиональной деятельности учителя.

Основные составляющие инновационного потенциала учителя: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный компоненты.

Методологическая и исследовательская культура учителя.

Критерии и уровни готовности учителя к инновационной и поисково-экспериментальной деятельности.

Тема 3. Организация педагогического исследования.

Логика и основные этапы поисково-экспериментальной работы.

Определение проблемы и темы исследования. Разработка программы исследования.

Теоретическое обоснование и построение авторской концепции исследования.

Организация экспериментальной работы.

Оформление результатов исследования.

Тема 4. Обобщение и анализ педагогического опыта.

Цели и задачи обобщения и анализа педагогического опыта.

Системное описание педагогического опыта в форме информационно-педагогических модулей.

Требования к различным видам и жанрам научно-практических педагогических публикаций (эссе, тезисы, статьи, программы, методические рекомендации, методические пособия).

Тема 5. Организация инновационной деятельности в школе.

Проблема управления инновационной деятельностью педагогов в школе.

Способы мотивации и включения педагогов в поисково-экспериментальную деятельность.

Развитие инновационного потенциала учителя и формирование его готовности к поисково-экспериментальной работе.

Анализ и оценка результативности поисково-экспериментальной работы учителя.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.

Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

3. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=946203>

Дополнительная литература:

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Е. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

**Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
«Методология психолого-педагогических исследований»**

Тема 1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

Педагогическая наука и педагогическая практика: единство и различие видов деятельности и типов знаний. Педагогика в системе наук о человеке: диалоговая интерпретация философского, психологического, социологического и др. знания.

Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, субъектное становление участников образовательного процесса. Гуманитарный характер педагогического знания. Линии и типы связей педагогики с другими науками.

Научное исследование в педагогике как способ постижения педагогической реальности и выражения методологической позиции исследователя. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы.

Виды научных исследований в педагогике. Номенклатура научных специальностей ВАК по психологическим и педагогическим наукам. Паспорта научных специальностей.

Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике и психологии (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.

Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.

Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.

Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.

Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования.

Тема 3. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии.

Методологические основания в конкретном исследовании. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры педагога.

Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога.

Тема 4. Понятийный аппарат

Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания: система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).

Система терминов и педагогическая концепция. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Тема 5. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований

Основные характеристики, логика и принципы организации научно-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 6. Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики.

Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Их соотношение в исследовании.

Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.

Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании.

Опытно-экспериментальная работа в психолого-педагогическом исследовании. Экспериментальные площадки г. Ульяновска и области. Опытная работа, и формирующий эксперименты по исследованию возможностей отдельных педагогических средств и их групп, формирующий эксперимент.

Диагностика в психолого-педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.

Тема 7. Определение оптимального комплекса методов

Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы, особенности их применения в научно-педагогическом исследовании.

Тема 8. Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных.

Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Валидность методов исследования.

Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях.

Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация данных исследования.

Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов психолого-педагогических исследований. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Е. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015.-214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>

3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Современные технологии оценивания результатов обучения»

Тема 1. Педагогический контроль в образовательном процессе

Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Виды контроля в учебном процессе. Функции педагогического контроля. Принципы педагогического контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Становление контроля и оценки в образовании. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки: достоинства и недостатки. Основные инновационные тенденции в контроле. Контрольно-оценочная система в школе. Система менеджмента качества в образовательном учреждении.

Особенности технологии обучения. Место и роль действий контроля и оценки в современных образовательных технологиях. Основные компоненты структуры технологии обучения. Контроль качества и создание системы обратной связи. Характеристика составляющих обучение как технологического процесса. Закономерности усвоения учебного материала.

Тема 2. Методы и формы педагогического контроля.

Методы контроля как способы диагностической деятельности. Методы устного и письменного контроля. Выполнение практических работ. Наблюдение за работой учащихся, как метод формирования самостоятельности, трудолюбия и работоспособности. Дидактические тесты как набор стандартизированных заданий по учебному материалу.

Традиционные формы педагогического контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Тестирование как отдельная группа способов контроля и оценки усвоения знаний. Характеристика проверки домашних работ учащихся и выполнения учебно-творческих работ в рамках учебного процесса. Основы психопедагогического наблюдения.

Педагогическая оценка знаний. Умений и навыков учащихся. Уровни обобщенности педагогической оценки. Педагогическое назначение форм оценки: парциальной, фиксированной и интегральной. Коэффициент усвоения учебного материала. Опыт обучения без выставления оценок. Неуспеваемость как педагогическая проблема.

Тема 3. Педагогические тесты

Педагогический тест как объективный способ оценивания. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях, их характеристика и различия между ними. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Понятийный аппарат при разработке и использовании тестов.

Таксономия целей обучения. Целеполагание на этапе планирования содержания теста. Операционализация и конкретизация планируемых результатов обучения. Модели планирования и сертификации теста. Общие принципы отбора содержания теста. Экспертиза качества содержания теста.

Классификация заданий и общие требования к ним. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задания с конструируемым ответом. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика различных форм тестовых заданий и их оценка.

Тема 4. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

Стандартизация условий и тестовых материалов. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка студентов к тестированию. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.

Шкалирование результатов тестирования. Этапы шкалирования. Виды шкал в образовании. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT. Шкалирование в критериально-ориентированном и нормативно-ориентированном тестированиях.

Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Основные цели и задачи ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы (КИМ). Технология разработки КИМ, организация и проведение ЕГЭ. Виды используемых шкал в ЕГЭ. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.

Мониторинг качества в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга и модели его проведения. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489\(24.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489(24.02.2018))

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

Дополнительная литература

1. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие. М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>

3. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777

4. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 205 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854319>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогические технологии»

Раздел 1. Современные образовательные технологии, их классификация по различным основаниям, характеристика.

1.1. Понятие «современные образовательные технологии».

Технологии по уровню применения.

Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Технологии по ориентации на личностные структуры.

Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

1.2. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Традиционная (репродуктивная) технология.

Технология развивающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии.

1.3. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Раздел 2. Предметно-локальный уровень современных образовательных технологий.

2.1. Предметный (частнометодический) уровень современных образовательных технологий (частнопредметная педагогическая технология в значении "частная методика": совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета;

взаимосвязь с общепедагогической технологией;

характеристика особенностей проявления данного уровня технологии.

2.2. Практика применения современных образовательных технологий предметного уровня в профессиональных образовательных организациях (методика преподавания предметов и циклов учебных дисциплин) на разных ступенях общего образования;

современные образовательные технологии в профильных классах;

технологии инклюзивного образования;

дистанционные образовательные технологии.

2.3. Локальная образовательная технология: технология отдельных частей УВП; технология отдельных видов педагогической деятельности;

технология конкретного вида учебного занятия;

технология внеклассного занятия.

2.4. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие. М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с.

– URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>

3. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. 167 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>

Дополнительная литература

1. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777

2. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов. М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. 260 с. ISBN 978-5-4475-5973-1.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

3. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 224 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения.

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.

Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в образовательных организациях различного уровня профессионального образования.

Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих и специалистов.

Содержание профессионального обучения.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Учебно-программная документация дисциплин профессионального обучения.

Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях.

Анализ содержания практического обучения. Структура трудового процесса.

Дидактические функции в форме представления учебной информации.

Организационные формы профессионального обучения.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса.

Технологический подход к образовательному процессу и его компоненты: *технологический; управленческий; инструментальный; информационный; социально-психологический.*

Закономерности проектирования образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Общая логика проектирования образовательного процесса.

Методический анализ учебной информации.

Принципы структурирования учебной информации и приемы педагогической техники, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Обоснование технологий и методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического и практического обучения.

Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического и практического обучения.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях НПО.

Методический анализ учебной информации.

Выбор и применение методов Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Проектирование учебных занятий по предмету.

Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.

Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Технология урока теоретического обучения.

Технология урока производственного обучения.

Основные характеристики методов обучения.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Абрамова Н.Н. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

2. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145> (24.02.2018).

3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и

доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 372 с. — (Менеджмент в высшей школе). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.